

# T4 | 他山之石·理论

## “一方”“一圆”育新人——高校管理育人实践探析

郭泽忠

《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出，构建管理育人质量提升体系。这要求高校完善校规校纪，加强法治教育，强化科学管理对道德涵养的保障功能，将严格要求和润物无声的教育方式结合起来，促进教育治理能力和治理体系现代化。那么，管理育人的基石是什么？以“管理”而通达“育人”的作用机理是什么？管理育人的实施策略是什么？本文将进行探析。

### 一、制度建设：管理育人的法治基础

没有规矩，不成方圆。规矩就是制度，就是国家、社会、组织为实现某种功能和目标要求遵守的规程；制度是治理的依据、尺度、手段和工具。管理属于治理的范畴，制度建设是管理育人的法治基础。高校必须基于现代大学制度，完善制度体系。本文把制度建设喻为管理育人的“方”，主要体现在两个方面。

其一，体现在完善制度“立规”。高校制度建设的目的在于保障全面落实立德树人的根本任务，制度体系必须科学、系统、完备。制度体系的主要调整内容包括但不限于：保障高校举办者（政府或其他组织）、学校主体（学生、教职工）、社会参与者（企业、行业、社区）等利益相关者特别是师生的合法权益；保障高校政治权力、行政权力、学术权力、监督权力等的有效行使；等等。盐城工业职业技术学院遵循高等教育法，恪守大学章程，构建了涵盖党群管理、行政管理、教学科研、学生工作等4大类33个子项260项制度的体系，将学校各项工作纳入法治化轨道。该制度体系仍在与时俱进地完善中。

其二，体现在刚性执纪“立威”。制度的生命力在于执行，制度执行就是发挥其规范、调整、改造、管理等作用。制度若被“束之高阁”则失去生命力，若不被有力执行则如“一纸空文”。“立规”是前提，“立威”才是关键。高校要不折不扣地落实以大学章程为统领的校纪校规，要求做到的坚决执行，令行禁止的坚决不做，灵活把握的从实际出发。只有让制度“长牙齿带刺”、“让纪律“有棱有角”，才能保障学校教学运行顺畅、管理科学规范、服务保障高效，全力营造治理有力、管理有序、正气充盈的育人环境。

### 二、贯通融合：管理育人的作用机理

任何一种制度都有着深刻的伦理底蕴，制度与其本身所蕴含的价值具有伦理一致性，并且这种影响蕴含在制度的产生、发展和创新的整个过程之中。制度的制定、实施、创新和发展等过程都必须以一定的伦理价值体系为依托。管理育人的作用机理集中体现在贯通融合上，可以喻为管理育人的“圆”，主要表现在三个方面。

其一，制度理念与育人目标“相通”。价值取向是

制度建设的根基。高校管理制度追求“服务于培养全面发展的人”这一价值理念，这是管理育人的逻辑起点，也是落脚点。而高校的育人目标是贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，着力培养德智体美劳全面发展和担当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。显然，制度体系的精神理念和高校的育人目标高度统一于“人的全面发展”。“相通”之旨在于，中国共产党的领导是中国特社会主义最本质的特征。无论是育人目标还是制度体系，都坚持中国共产党的领导，切实把“为党育人、为国育才”的各项举措落到实处。更确切地说，高校的制度体系正是应育人目标而生成与健全的。

其二，治理过程与育人过程“相合”。制度的执行是一个过程，首先要学习理解制度，准确把握文本的法治思想、适用范围、调整对象、规范条款等；其次要强力执行制度，在一定范围内对适用对象的行为进行引导、规范、调整，对违规行为给予保障和激励，对违规行为给予纠正和惩戒；最后要加强监督评估与完善制度，根据实际情况对制度适用性进行提升，可通过民主过程予以修订、完善或废止等。在依章办事的过程中，适用对象先是理解法治理念，继而通过自觉遵守制度强化合规行为，或通过接受批评教育与惩戒纠正不当行为，直至升华、净化内心境界。这表明，依章办事的治理过程与育人过程是“相合”的。究其原因，依章办事正是通过规范性约束、赏罚性激励、民主性管理、主动性纾困等方式，让师生领悟法治精神、自觉以身作则、纠偏不良行为、提升道德情操，从而实现全方位、全过程育人。

其三，师生交往与育人方式“相融”。个体的成长过程不仅受到直接互动群体的制约，还受其社会关系网络中所有间接关联者的影响。高校管理者在执行制度、有效管理的过程中，与广大学生接触互动、传递信息、表达意志、交流情感，在此过程中承担着培养大学生良好思维品质和行为规范的功能。高校师生在课堂教学中、技能训练、顶岗实习、社会实践等全链条、互动式交往中，师者以正确的价值观念引导学生、以精湛技艺和敬业精神培育学生、以高尚品德感染学生。高校师生的互动交往与育人方式是“相融”的。究其原因，高校作为一个生态系统，师生之间、师生与环境之间不断进行着能量与信息交换，如价值观念的冲突与升华、知识信息的传递与创生等，师生共同恪守党纪、爱岗敬业，秉持自由平等、亦师亦友的关系，形育人共同体，实现全员育人。

### 三、刚柔并济：管理育人的施行策略

制度是相对固化的，而治理是相对活化的。制度的执行，需要发挥管理者的主体性作用，就是要把握好刚柔并济的分寸——用管理者之“温情”缓释制度之“刚烈”，用制度之“威严”禁绝管理者之“徇私”。管理育人之“道”，主要有三种策略。

其一，坚持党的领导，推进依法治校。高校贯彻党

委领导下的校长负责制，需将党的建设贯穿办学治校、教书育人全过程，把伦理素养与全面发展目标的达成度确立为办学质量的终极价值尺度。同时，加强法治建设，完善法治体系，构建“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的中国特现代大学治理体系。此外，综合运用刚柔相济的管理方式，一方面以制度的刚性规约学生行为，帮助学生摒弃“知而不行、行而不坚”的不良习气；另一方面以柔性管理赋予温情，恰当运用说服教育、情感激发、人文关怀、自我教育等管理措施，避免学生出现“行而不知、行而无情”的现象。

其二，坚持照章办事，强化人才培养。管理是维护学校其他活动的主体力量，能够引导教书育人、影响服务育人，其本质指向学生的人格塑造和德性涵养。管理育人具有为学校的、物、人、物、活动赋予教育意义的价值，是保障教书育人、服务育人的关键力量，在学校育人体系中起着基础性和保障性作用。高校要严格落实专业建设、课程改革、教材建设、技能竞赛、实习管理、创业就业、学籍管理等制度，着力推进“五育并举”；要系统落实学风建设、教育管理、日常行为、心理健康、资助管理、评奖评优、纪律处分等制度，着力培养时代新人。

其三，坚持价值引领，严格师德师风。教育过程中的多维交互应遵循同源激活原则，灵魂需用灵魂来激发，人格需用人格来塑造。评价教师队伍素质的第一标准是师德师风，高校要将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程。同时，高校要实施“铸魂厚德”计划，奠定教师队伍的品行底色；实施“大师名匠”计划，造就技艺精湛的师资队伍；实施“教师成长”计划，提升教师队伍的综合能力；实施“机制创新”计划，构建“重师德、重能力、重业绩、重贡献”的评价体系。此外，高校要大力引导教职员工深入课堂、食堂、公寓“三个一线”，践行全员育人。一方面，教师以崇德向善的人格魅力感召学生，让学生接受真善美的滋养；另一方面，当学生出现不良倾向时，教师以春风化雨的方式给予即时教育，帮助学生摒弃假恶丑的行为。

高校管理者是“方”与“圆”辩证统一的过程：以制度建设之“方”筑牢法治根基，用贯通融合之“圆”激活育人效能，靠刚柔并济之策实现价值引领。这一实践既需坚守制度刚性的“规矩底线”，保障管理的规范性与权威性，又要秉持育人柔性的“温度内核”，彰显教育的人性化与感染力。展望未来，高校应不断深化“方”“圆”协同，在完善制度体系中夯实育人基础，在优化治理过程中贯通育人环节，在强化师生互动中凝聚育人合力，真正将管理优势转化为育人实效，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供依法治校支撑。

（作者单位：盐城工业职业技术学院。基金项目：盐城工业职业技术学院“300育人”综合改革专项研究，课题编号“DJ2022B06”）

## “望、闻、问、切”：为马克思主义理论学科交叉融合发展探路

曹必文

马克思主义理论学科是中国特色哲学社会科学学科体系中的引领性、基础性、战略性学科，是巩固意识形态阵地、推进理论创新、培养时代新人的重要载体。进入新时代，“如何完成创新马克思主义理论研究和建设工程，实施哲学社会科学创新工程，构建中国哲学社会科学自主知识体系重大使命”是马克思主义理论学科发展的重大命题。

### 一、马克思主义理论学科交叉融合发展的路径探析

面对世界大变局、科技大发展，马克思主义理论学科需要通过“望、闻、问、切”进行交叉、开展大融合、实现大发展。

所谓“望”，就是要仰望星空，坚定政治方向。马克思主义在中国的发展是一个不断探索和创新的过程，没有现成的模式和经验可循。因此，在以它为研究对象的学科建设和发展中，我们既要低头拉车又要抬头看路，既要脚踏实地又有诗和远方。具体而言，我们要明确学科建设根本任务和发展目标，把握好立德树人这个根本任务，把“为党育人、为国育才”作为学科发展的首要任务，从学理上、方法上为思政课教学服务；制定科学合理的发展目标，构建以马克思主义基本原理为内容，以马克思主义中国化时代化为基本内核的具有中国特色、中国风格和中国气派的学科体系；加强对党的最新实践的理论阐释，担负起巩固党的意识形态工作前哨阵地，服务党和国家发展战略的历史重任。

所谓“闻”，核心在于关注时代特征、阐释实践问题。中华民族自古以来便怀揣对真理的极致追求，而在马克思主义中国化时代化理论创新日新月异的时代，我们马克思主义理论学科从业者更需以敏锐的目光与深邃的思维，及时感知并发现时代脉搏。一是要“闻”时代先进之正道。发展是马克思主义可贵的理论品格，伟大的实践始终推动着理论的创新升级。当前，马克思主义中国化时代化持续推陈出新，既彰显出马克思主义发展的多样性与生动性，又体现了其一般性与特殊性，这就要求我们必须及时把握理论发展前沿，将学科发展、思政课建设与理论武装同步推进。二是要“闻”意识形态领域的歪曲，做到及时发现并加以批判。在哲学社会科学领域，每个学科的发展都有其独特的思想材料，而我们需运用马克思主义这一科学思想武器，精准辨识各种错误社会思潮并展开批判，尤其要揭露“以历史细节的真实掩盖历史真相”这类论调的阴谋本质。三是要“闻”各种新技术、新方法。以人工智能为例，

其在哲学社会科学领域，每个学科的发展都有其独特的思想材料，而我们需运用马克思主义这一科学思想武器，精准辨识各种错误社会思潮并展开批判，尤其要揭露“以历史细节的真实掩盖历史真相”这类论调的阴谋本质。三是要“闻”各种新技术、新方法。以人工智能为例，其在哲学社会科学领域，每个学科的发展都有其独特的思想材料，而我们需运用马克思主义这一科学思想武器，精准辨识各种错误社会思潮并展开批判，尤其要揭露“以历史细节的真实掩盖历史真相”这类论调的阴谋本质。三是要“闻”各种新技术、新方法。以人工智能为例，其在哲学社会科学领域，每个学科的发展都有其独特的思想材料，而我们需运用马克思主义这一科学思想武器，精准辨识各种错误社会思潮并展开批判，尤其要揭露“以历史细节的真实掩盖历史真相”这类论调的阴谋本质。三是要“闻”各种新技术、新方法。以人工智能为例，

数据分析、互鉴交流等方面的独特优势，进而推动马克思主义理论学科建设与人才培养提质增效。

所谓“问”，就是借助中医学的问诊方法，全方位了解信息并加以分析，以得出科学的综合性判断。新时代马克思主义理论学科的发展要问清楚四个“需要”：一是当代青年的需要，二是社会现实需要，三是理论发展需要，四是理论武装的需要。这四者之间既相互独立又互相联系，是一个不可分割的整体。把握好这四个“需要”，是马克思主义学科精准施策的前提与基础。为此，我们可借鉴自然科学的实证法、信息论与控制论等研究方法，构建动态数据库或研究模型，为学科发展提供坚实支撑；同时，通过准确评估自身基础与优势，精准定位学科发展的抓手和突破点，从研究范围、内容、方法等多个维度，推动马克思主义理论学科交叉融合发展。

所谓“切”，就是要把准时代之脉、探索创新之法。中国特色社会主义进入新时代，我们踏上了实现中华民族伟大复兴的新征程，伟大的实践既呼唤伟大的理论，又对马克思主义理论学科提出了新的更高要求。在这个知识爆炸的时代，跨学科研究与学习已成为不可阻挡的潮流，因而协同互动、交叉融合无疑是促进马克思主义理论发展的不二选择。具体而言，实现交叉融合发展可从“外交”和“内卷”两个维度展开。一方面是“外交”，即“他山之石可以攻玉”。通过培养跨学科思维、组建跨学科研究团队、选择适宜的跨学科研究方法等举措，与其他门类学科及本门类其他一级学科开展深度合作。例如，研究经济思想时可借鉴社会学、心理学的相关理论与方法；分析社会问题时可融合社会学、经济学、政治学、心理学等多学科视角；探讨生态文明思想时能结合生态学、环境科学、经济学、政治学等领域知识，从而更全面、深入地分析和解决问题。另一方面是“内卷”，但此处的“内卷”并非指互相摩擦与内耗，而是强调马克思主义理论一级学科下的6个二级学科要紧密配合、互为支撑、共同发展，形成类似“量子纠缠”般的密切联系，最终实现“你是风儿我是沙，缠缠绵绵走天涯”的协同发展格局。

### 二、结语

高校马克思主义理论学科发展的第一要务是塑魂育人。如果我们能通过马克思主义理论学科建设和思政课教学，把大学生培养成具有“根植于内心的高尚信仰、无需提醒的政治自觉、以约束为前提的思想自由、为国家民族着想的价值取向”的新时代青年，那么我们马克思主义理论学科将功德无量、善莫大焉！（作者单位：上海工商职业技术学院）

## 教育数字化视域下地方红色文化融入思政教育的路径探析

张玉英

摘要：新时代，教育数字化深度转型，思政教育在方式、内容等方面也正发生着深刻变化。以数字化推动地方红色文化进入思政教育，能够有效调动学生的积极性和主动性，帮助其更好地理解 and 感受革命精神，加强理想信念教育实效。

关键词：地方红色文化；思政教育；教育数字化

### 一、红色文化及其融入思政教育的现实意义

红色文化涵盖了革命历史、英雄人物、重要事件和红色经典文艺艺术作品等多个方面，是中华民族宝贵的精神财富，其记录了中国共产党领导全国人民奋斗的历史，核心特征就是革命性、先进性、科学性和实践性。地方红色文化具有浓郁的红色色彩、深厚的红色资源根基。相比空泛宏大的理论叙事，地方红色文化能够引起学生共鸣、产生共情，从而打通“思政课入脑入心”的最后一公里。因此，可借助地方红色资源，让思政教育更接地气、更具感染力。

习近平总书记指出，“思政教育是落实立德树人根本任务的关键课程”。<sup>①</sup>教育数字化旨在通过数字技术推动教育模式创新与高质量发展，强化思政课程的价值塑造功能。推动地方红色文化融入思政课堂，以数字化打造大思政课，更有利于培育青少年的理想、信念与品格，传承红色基因、增进爱国情怀、进而显著提升思政课的育人质量和意义价值。<sup>②</sup>以江苏淮安为例，周恩来“为中华之崛起而读书”的铮铮誓言，在数字化媒介中被还原并具体化、可视化，青年学生可以从原来的被动接受者转变为红色文化的探查者、讲述者及创造者，更有助于激发起学生对理想信念的探索，更好地发挥思政教育的引领力与感染力。

### 二、地方红色文化融入思政教育存在的困境

当前思政教育实践教学，红色文化促进思政教育的积极作用尚未充分发挥，整体呈现出资源利用率低、教学效能弱、融合路径模糊等问题。

首先，地方红色文化教育的主体建设能力不足。当前思政教师专业力量亟需加强，授课逻辑链条不完整、育人功能发挥不充分，地方红色文化被当作辅助补充性材料，少有教师主动将其转化为思政课的教学中内容，影响着学生对家乡历史文化的认同感。其次，教育数字化平台建设相对滞后。大部分地区没有建立完整的红色文化教育数字化平台，已有的平台大多是孤立的静态图文或视频资料，这些信息交互性不强、跨区域协同、政策支持及资源利用率不高。最后，教学方式方法较为单一。部分教师数字技术应用不足，教学设计缺少创新与实践经验，难以促使学生深入思考，教学更多地停留在知识传授上，还缺少具有体验性与情景性的教学设计，难以触动学生的心灵，影响着地方红色文化的育人作用<sup>③</sup>。

## 地方红色文化资源在党史学习教育中的开发利用与创新路径

张艳

摘要：地方红色文化资源是党史学习教育的鲜活素材，其开发利用与创新对增强教育感染力、传承红色基因具有重要意义，但实践中却存在一些问题。对此，需通过制定针对性的路径，助力党史学习教育从理论学习向沉浸式体验延伸。

关键词：地方红色文化资源；党史学习教育；开发利用；创新引言

### 一、引言

红色文化是中国共产党在长期奋斗历程中积淀的宝贵精神财富，而地方红色文化资源作为红色文化的重要载体，承载着地独特鲜活的革命故事、精神内涵、历史记忆，是开展党史学习教育的生动教材。在此背景下，探索地方红色文化资源的开发利用与创新路径，既是传承红色基因的必然要求，也是丰富党史学习教育形式的现实需要，对推动党史学习教育走深走实有重要意义。

### 二、地方红色文化资源在党史学习教育中开发利用与创新的问题

地方红色文化资源作为党史学习教育的重要载体，其开发利用与创新水平直接关系到教育成效的发挥。在各地积极推进党史学习教育的过程中，地方红色文化资源的价值释放仍面临多方面的挑战，这些情况在资源挖掘、呈现、规划、融合及传播等环节均有体现，具体表现如下：第一，地方红色文化资源挖掘深度不足。对资源背后蕴含的革命精神内涵、历史背景与时代价值挖掘不充分，仅停留在对历史事件、人物事迹的表面呈现，未深入梳理资源与党史发展脉络的内在关联，导致资源的教育价值难以充分释放。第二，资源呈现形式单一化，仍以传统的纪念馆陈列、文字展板、现场讲解为主，缺乏结合现代技术与受众需求的创新形式，无法满足不同群体对学习形式多样化的需求，降低党史学习教育的吸引力<sup>①</sup>。第三，资源开发缺乏系统性规划，各地在开发红色文化资源时多为零散化推进，未结合区域红

色资源特色构建统一的开发体系，资源之间缺乏有效联动与整合，形成“各自为战”的局面，无法形成规模化、品牌化的教育效应。第四，与党史学习教育的融合度不高，地方红色文化资源开发未紧密围绕党史学习教育的核心目标与内容设计，资源利用多停留在“参观打卡”层面，未将资源与党史理论学习、实践活动深度融合，难以引导学习者从资源中深化对党史的理解与认知。第五，资源创新传播渠道狭窄，传播仍依赖线下活动、本地媒体等传统渠道，未充分利用短视频平台、社交媒体、虚拟体验等新兴传播载体，导致地方红色文化资源的传播范围有限，无法触达更广泛的学习群体。

### 三、地方红色文化资源在党史学习教育中开发利用与创新的路径

为充分发挥地方红色文化资源在党史学习教育中的独特价值，需从资源价值挖掘、形式创新、规划统筹、教育融合及传播拓展等维度，探索教育有效的开发利用与创新方向，通过系统性举措推动资源优势转化为党史学习教育的实效，具体路径如下：第一，深化地方红色文化资源内涵挖掘，组织党史专家、历史学者与本地文化研究者成立专项研究小组，系统梳理地方红色资源的历史背景、事件细节与人物故事，深入提炼资源蕴含的革命精神内核及时代价值，梳理资源与党史发展主线的内在关联，形成兼具历史深度与教育意义的内容体系，为党史学习教育提供更具思想性的素材支撑。第二，创新资源呈现形式，结合现代技术与受众需求，在传统纪念馆、陈列馆基础上，引入虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术打造沉浸式红色场景，开发红色文化主题的互动体验项目；针对青年群体偏好，设计红色文化创意产品、微视频、动漫等可视化内容，让静态资源转化为生动可感的教育载体，提升党史学习教育的吸引力与参与度。第三，推进资源开发的系统性规划，由地方党委部门、党史研究机构牵头，结合区域红色资源分布与特色，制定统一的开发规划方案，整合分散的红色遗址、

纪念馆、革命故事等资源，打造主题鲜明的红色学习线路；建立区域间资源联动机制，推动跨区域红色资源协同开发，形成规模化、品牌化的党史学习教育资源集群<sup>②</sup>。第四，强化与党史学习教育的深度融合，围绕党史学习教育的核心目标，将地方红色文化资源融入理论学习环节，开发“红色资源+党史理论”专题课程；结合主题党日、实践研学等活动，设计“重走革命路”“红色故事分享会”等实践活动，引导学生在体验中深化对党史的理解，实现资源利用与教育目标的精准对接。第五，拓展资源创新传播渠道，搭建地方红色文化资源线上传播平台，在短视频平台、社交媒体开设官方账号，定期发布红色故事、资源介绍与学习活动信息；与主流媒体、教育平台合作，推出红色文化专题栏目、线上研学课程，扩大资源传播范围，让更多学习群体便捷获取红色教育资源。

本文围绕地方红色文化资源在党史学习教育中的开发利用与创新展开研究，形成“问题剖析-路径构建”的完整研究脉络，为激活地方红色文化资源活力、推动其与党史学习教育深度融合提供了清晰方向。这些成果既能助力地方充分释放红色文化资源的教育价值，让党史学习教育从理论走向实践，也能为传承红色基因提供切实支撑。未来，可进一步探索不同区域红色文化资源的差异化开发路径，同时关注青少年群体对红色文化的接受特点，以便为地方红色文化资源更好地服务党史学习教育，提供更丰富的理论与实践参考。

参考文献：  
[1] 马颖，杨玲. 地方红色文化资源融入高校党史学习教育研究——以皖东地区红色文化资源为例 [J]. 池州学院学报, 2025, 39(01): 141-144+152.  
[2] 史煜涵，李子涵. 地方红色资源在党史学习教育中的创新运用研究——以天津市为例 [J]. 领导科学论坛, 2024, (06): 66-69

（作者单位：中共长治市委党校）

## 传统国学文化适应现代转型的实践机制

韩倩

国学文化作为中华民族五千余年文明凝聚的智慧结晶，是中华文明的珍宝与民族精神的象征。开展国学文化的有效传播与深度挖掘，已成为助力中华优秀传统文化实现创新性发展与创造性转化的重要力量。在数字化步伐持续加快的当代，信息技术迭代推动传统媒体与新媒体深度融合，全社会已步入“全效、全息、全程、全员”为特征的全媒体时代。在此背景下，依托新兴技术赋能的新媒体传播体系，对传统国学文化的传承与推广具有不可替代的作用。

### 一、强化数字赋能，优化受众链接

实现数字技术与国学文化的深度融合，是借助人工智能开展文化传播的核心要求。一方面，要以形态创新推动融合：在智能化时代，虚拟现实、全息影像等前沿技术的迭代让国学文化得以突破传统形式，从历史画卷中“走出来”，从书本里“活起来”。例如，观众可沉浸式体验《红楼梦》实景光影剧中的宝黛爱情叙事，被《清明上河图》光子膜巨幅投影震撼，也能通过数字化博物馆实现“足不出户，巡遍天下”。在这种沉浸式体验不仅增强了受众对文化细节的感知力，更提升了其对传统国学的认同，促使其主动成为文化的传承者与推广者。

另一方面，要以需求导向提升质量：随着物质生活水平提高，个性化、定制化的文化传播更符合当代需

求。应坚持技术向善原则，运用人工智能绘制用户画像，优化国学内容推送模式，冲破时空限制，让优质国学文化成为全民可享的精神财富；同时，提升技术的情感感染力，让受众在互动中将“礼、义、孝、信”等传统理念内化于心、外化于行。

### 二、全域协同发展，拓宽传播渠道

搭建以国学文化为核心的智能数据库与数字基础设施，是实现其现代化发展的关键举措。依托跨界融合打造超级文化IP、延伸产业脉络，可有效促进文化资源的整合与盘活。夯实数字化基础方面：可构建内容完备、分类科学的国学文化资源数据库，系统梳理中华民族五千年来的文化瑰宝，将文化数据转化为生产要素，为国学的创新呈现与再创造提供支撑；同时，加强数字基础设施建设，提升传播设备效能，搭建高效广覆盖的智能计算平台与文化大数据体系，形成安全稳定、高效传输的网络格局。深化跨界融合传播方面：可推动国学文化与影视节目的融合，紧跟时代潮流、回应现实诉求，为文化创意转化提供支撑，让观众感受传统文学的独特韵味；同时，通过与短视频平台、智能技术的结合，进一步拓宽国学创新发展的路径。

### 三、挖掘高品质文化内容，提高文化吸引力

现阶段，不少媒体平台对国学文化的传播仍停留在照搬原版的浅层模式。国学文化作为中华民族一脉相承的精神财富，是推动民族走向现代化强国的精神动力，机械复制不仅导致内容单一、同质化严重，难以吸引公众关注，也无法达成预期传播效果。首先，要深挖内容中的当代意义：从传播内容入手，深度挖掘传统国学文化的现代价值。媒体传播者需深入文化体系，提炼其中具有深度、灵韵与当代价值的内容，借助短视频、主流媒体等新技术进行创新传播，打造新颖独特、富有吸引力的文化产品。其次，要推动内容创新转化：国学文化传播需与时代发展紧密结合，贴合现代社会实际需求，对传统内容进行创新性调整，切实发挥“以文化人”的育人功能。通过深化内容挖掘、打破刻板印象，激活传统文化符号的现实潜力，既能提升文化吸引力，又能增强公众对传统文化的认同。

传统国学文化向现代转型是时代发展的必然要求，也是文化自我革新的内在需求。中华优秀传统文化积淀着中华民族最深厚的精神追求，是民族独特的精神标识。在新时代背景下，全面、深入学习贯彻国学精华，推动传统国学文化创造性转化与创新性发展，不仅可以促进民族优秀传统文化的弘扬，更能让传统国学文化更好地适应现代社会，满足民众的精神文化需求。

（作者单位：西北师范大学）