

成人学习理论视角下农村幼师儿童行为观察与支持素养提升路径

周文民 高静雅

摘要：儿童行为观察与支持素养是幼儿教师重要的专业素养之一，直接影响着幼儿园保教活动的质量。当前农村幼师儿童行为观察与支持素养呈现出总体水平较高，理念与意识维度大部分处于高水平，但频率上表现积极但单次时长不足，而且能力维度多居于中位的现状。本文基于成人学习理论，从明确需求、激发动机、提供支持、反思评价以及实践应用等方面阐述了进一步提升农村幼师儿童行为观察与支持素养的路径。

关键词：成人学习理论；农村幼师；儿童；观察；支持

一、问题的提出

儿童行为观察与支持是“在幼儿园自然情境中，教师有目的地借助多种感官、仪器、工具收集儿童的信息以获得事实资料，同时对儿童行为进行分析、解读与判断以了解其现状、兴趣与发展需求，并对每位儿童的学习与发展提供适宜性、发展性支持的过程”，是幼儿教师重要的专业素养之一，直接影响着幼儿园保教活动的质量。虽然教育主管部门出台了《幼儿园教师专业标准（试行）》《幼儿园保育教育质量评估指南》等政策文件，明确教师要观察与支持儿童的学习与发展，大部分农村幼儿园也将儿童观察记录纳入工作考核，而且当前大部分农村幼儿教师都拥有学前教育专业背景，对幼儿有责任感，所以，农村幼师儿童行为观察与支持素养总体水平较高，理念与意识维度大部分处于高水平。但由于实践场域支持不足、职前培养实践环节薄弱、系统性专业引领缺乏以及时间资源刚性约束等，农村幼师儿童行为观察与支持在频率上表现积极但单次时长不足，而且能力维度多居于中位。因此，农村幼师儿童行为观察与支持的能力还需进一步提升。

二、成人学习理论的内涵

研究者基于不同角度提出了多种成人学习相关理论，马尔科姆·诺尔克斯（MalcolmSKnowles）提出了成人教育学习理论，认为成人学习者具有以下5种特征：（1）独立型自我概念；（2）生活经验丰富，这些经验会影响其学习；（3）具有学习需要，这些需要与成人扮演的社会角色相关；（4）学习目的是解决现实问题；（5）学习主动性强。Howard Yale McCusky提出了余力理论，所谓余力，指处理好生活负担后所剩余的能量，个体的余力可能会增加，也可能会减少。成人的余力越多，越乐于学习，反之，余力越少，学习意愿越低。Jack Mezirow 则从社会认知的角度提出了转换学习理论，认为个体在生活中会面临已有经验无法解决现有问题的困境，通过批判反思，与面临相同困境的人交流，实施行动三个过程可以帮助个体解决困境，在解决困境之后，个体在知识、能力、思想、气质等方面会有显著的积极变化。

成人学习理论作为教育科学的重要分支，深刻揭示了区别于儿童学习的内在逻辑与实践路径。其核心内涵并非简单的方法论集合，而是一套基于成人学习者独特属性构建的知识体系。

成人学习者的主体性构成理论的首要基石，成人学习者普遍具备强烈的自我导向意识，其学习行为源于清晰的内在动机——或为解决现实生活困境，或为追求职业进阶，或为满足精神成长诉求。成人学习理论强调教育者必须尊重并激发这种主体意识，将学习者视为知识建构的主动参与者，而非信息的被动容器。成人学习者个体经验的核心价值是理论的另一支柱。成人丰富的生命历程与职业实践积累了大量经验，这些经验不仅是学习的起点，更是构建新知的宝

贵资源。正如马尔科姆·诺尔克斯所言，成人经验是其身份的重要组成部分。有效的成人教育必然善于激活、联结并批判性运用这些经验，使其成为新知识的锚点，促进经验的转化与升华。学习的情境关联性与实践取向定义了成人学习的内在特质。成人学习具有强烈的“问题中心”而非“学科中心”倾向。他们渴求的知识与技能必须能即刻应用于其真实的生活、工作或社会角色情境之中，具有可见的效用价值。因此，成人学习理论强调教学设计需高度契合成人学习者的现实需求与任务背景，强调知识的可迁移性与实践转化能力。社会互动与协作作为催化剂，在成人学习过程中不可或缺。成人学习者之间的经验交流、观点碰撞与协作探究，不仅能深化理解、拓展视野，更能营造支持性的学习社群氛围。这种互动本身即是重要的学习资源和动力来源。

综上所述，成人学习理论以承认并尊重成人学习者的主体性、经验价值、实践导向与社会互动为核心要义。它深刻阐明，成人教育绝非儿童教育模式的简单延伸，而是需要构建独特的教育哲学与实践策略。

三、基于成人学习理论的农村幼师儿童行为观察与支持素养提升路径

农村幼师儿童行为观察与支持素养呈现“理念领先、实践滞后”的显著特征。借鉴成人学习理论自我导向、经验基础、问题中心等核心原则，其素养提升需系统性回应其作为成人学习者的独特性与情境性需求。

（一）立足真实场域，精准识别农村幼师核心需求。成人学习具有鲜明的实用导向，其学习动力源于解决现实困境的迫切性。当前农村幼师虽有基础理念认知，却在复杂的农村教育情境（如留守未成年儿童行为解读、深度访谈及实践案例分析等复杂方式，捕捉其在日常保教中观察支持行为的具体阻碍点（如特定情境下的分析框架缺失、有效策略生成困难）及其背后的归因（如理论转化乏力弱、反思机制位行）。更需敏锐体察其因资源匮乏、工作超负荷而衍生的“学习耐受阈值”，避免脱离实际的设计。精准的需求诊断是后续所有支持举措的锚点，确保资源投放于其能力发展的“最近发展区”。

（二）唤醒内生动力，构建价值认同与效能联结。成人学习动机紧密关联于对学习价值的认同及对成功的预期。农村幼师常因工作繁重、成效隐性而陷入职业倦怠，弱化其主动精进观察支持能力的意愿。激发动机需双轨并行：一方面，强化价值认同，通过呈现优秀案例（如同行如何借由深度观察转化“问题幼儿”）、阐释观察如何优化保教实践（如减少盲目干预、提升回应效率），使其真切感知素养提升对减轻工作负荷、实现教育理想的核心价值，链接国家倡导的“教育家精神”。另一方面，创设“小赢”体验以增强自我效能感，设计阶梯式、可达成的初期目标（如“本周完成一次对XX行为的5分钟聚焦观察并尝试一种支持策略”），提供即时、具体的积极反馈，使其体验专业精进的掌控感与成就感，破除能力停滞的无力感。

（三）整合多维支撑，搭建情境化学习脚手架。成人学习依赖可靠、有效的支持环境以克服实践阻力。农村幼师面临的支持短板具有复合性：时间保障缺失、专业引领薄弱、实践工具匮乏。提升路径需构建“三位一体”支持网：时间层面，推动园所管理重构，科学精简事务性工作，规划“观察保护时段”，保障其专注投入；专业层面，打造“县域教研员+园

所骨干”在地化引领团队，提供基于真实案例的持续陪伴式指导（如现场观察协同分析、支持策略共研），而非一次性讲座；资源层面，开发适配农村场景的轻量化工具（如聚焦典型行为的速记模板、数字化简易记录App）、建立本土化优秀案例库及问题解决资源包，降低其高质量观察记录的技术门槛与认知负荷。支持的核心在于“赋能”而非“增负”。

（四）深化反思评价，促成经验向实践性知识转化。成人学习本质是经验重构的过程，深度反思是其关键枢纽。农村幼师普遍存在反思浅表化（如仅描述行为）、评价缺失或外部化（如应付检查）问题，阻碍其从经验中萃取实践智慧。需系统性引导其建立结构化反思习惯：提供反思框架（如“我看到了什么？可能意味着什么？我的支持是否有效？依据何在？如何调整？”），利用学习社群（如年级组、线上研修坊）组织基于观察记录的案例研讨，通过同伴质疑与专家点拨，挑战其固有认知，促使其暴露并审视自身解读的偏见与策略的局限。评价机制需从重“数量与格式”转向重“深度与成效”，采用表现性评价（如分析解读幼儿行为片段、设计并论证支持方案）、提供描述性、发展性反馈，聚焦其观察的敏锐度、分析的逻辑性及支持的适宜性，使评价本身成为促进反思与成长的工具。

（五）聚焦实践锚点，推动循环精进与成果迁移。成人学习的终极目标是解决实际问题，实践应用是检验与固化能力的唯一场域。脱离农村幼儿园真实班级情境的培训，易导致学习成果悬浮。提升路径必须强化嵌入实践：设计“微循环”应用任务（如选定1名幼儿，进行为期两周的“持续观察—支持—调整—再观察”），要求其在真实工作中应用所学观察技术与支持策略，并记录过程与效果。强化实践共同体作用，组织园所级或跨年级的实践成果分享会、难题攻关工作坊，鼓励其在协作中交流策略、碰撞智慧、相互验证。更需建立长效追踪机制，关注其行为改变的可持续性（如观察是否更聚焦、支持是否更精准）、及时识别实践应用中的新障碍并提供迭代支持。实践应用环节是素养从“知道”迈向“做到”的关键，需提供充分的安全容错空间与持续助力。

农村幼师儿童行为观察与支持素养的提升，绝非简单知识灌输或技能训练，而是基于其作为成人学习者特质与复杂农村教育生态的系统工程。唯有紧密围绕其真实需求、激发内生动力、提供坚实支撑、深化反思淬炼并强力嵌入实践，方能有效激活其素养结构中的知行断层，赋能其成为乡村幼儿教育的支持者，最终夯实乡村振兴的教育根基。

参考文献

- [1]刘昆. 幼儿园教师的儿童行为观察与支持素养的提升研究[D]. 华东师范大学, 2018.
- [2]池雨美. 乡村幼儿园教师观察能力的价值澄清、现状审视及提升路径[J]. 教育理论与实践, 2025, 45(02): 33-36.
- [3]付欣悦, 卢筱红. 幼儿园教师专业观察的理论引领与实践路径[J]. 教育学术月刊, 2023, (05): 74-80.
- [4]李美芳, 周欣, 黄瑾, 等. 5-6岁儿童数学学习与发展效果评估工具的适宜性研究——基于幼儿教师实际使用效果的分析[J]. 数学教育学报, 2021, 30(04): 89-96.

（作者单位：抚州幼儿师范高等专科学校。基金项目：2024年度江西省高校人文社会科学研究项目《青年项目》“成人学习理论视角下农村幼师的儿童行为观察与支持素养提升路径研究”（项目编号：JY24217））

AIGC驱动声乐教育改革的机制、风险及治理研究

高云

生成式人工智能（AIGC）技术正深刻重塑声乐教育的人机协同范式，推动其从“机器辅助”迈向“人机共生”新阶段。本文基于AIGC的技术特性，研究其驱动声乐教育改革的机制、风险及治理路径。AIGC通过重构个性化化学体系、打造交互式学习样态、重塑跨学科育人理念，推动声乐教育向“人机协同”范式转型。然而，该过程亦伴随知识失真、文化偏见、认知依赖与数据隐私等多重风险。为此，需从素养提升、生态重构与算法治理三方面构建系统治理框架，以实现技术赋能与教育守正的有机统一，促进声乐教育高质量数字化转型。

一、AIGC 驱动声乐教育变革的内在机制

（一）教学生态重构

AIGC通过技术创新可实现个性化、协同化、动态化教学生态。在认知适配层面，AIGC通过动态语义分析技术有效解决传统标准化授课与学习者个体差异之间的矛盾，能够基于多维度数据生成“一人一策”的个性化定制方案，实现从统一供给向精准支持的转变。在教学范式层面，AIGC促进了从“口传心授”到“人机协同”的结构性转变。教师角色转向教学设计及价值引导，AIGC则承担知识检索与基础讲解等程序性任务，学生通过深度人机交互提升认知水平。在评价机制层面，AIGC依托多模态感知系统突破传统依赖主观经验的评价局限，通过实时动态评估与即时反馈纠正学生的认知偏差，推动声乐教学评价体系从注重知识掌握向聚焦综合素养的范式转型。

（二）学习模式创新

AIGC基于多模态融合与对话生成技术，重塑声乐学习的行为路径与体验形态。在互动体验层面，融合虚拟现实（VR）技术与对话生成技术构建沉浸式场景，将抽象声乐理论转化为可感知的交互体验，提升艺术感知深度与学习动机。在自主探索层面，动态知识图谱与RLHF生成性提问引擎，引导学习者自主导航知识体系，激发主体性与创造性，实现从“知识接收者”到“意义建构者”的认知转变。

（三）育人理念重塑

AIGC突破“重技轻素养”局限，实现能力与价值二维培育。在跨学科思维培育上，凭借知识融合特性构建“声乐+声学+教育学”认知网络，算法层通过神经网络关联声乐技巧与声学原理，应用层促进高阶思维发展，打破单一技能壁垒。在价值浸润上，依托自然语言生成技术打造情景化育人环境，将“以艺载道”理念融入技巧讲解，实现知识传授、能力培养、价值塑造的有效统一。

二、AIGC 在声乐教育应用中的风险预警

AIGC的技术赋能伴随多重风险，挑战声乐教育的严谨性与价值完整性。其一，知识真实性风险。受训练数据缺陷与算法局限影响，AIGC可能生成错误声乐理论与方法，形成“算法幻觉”，长此以往将损害学科知识体系的可靠性。其二，价值偏离风险。训练资料中的文化不平衡易导致生成内容隐含西方中心倾向，削弱中国传统声乐艺术的话语地位，影响审美与价值观的有效传递。其三，认知依赖风险。学习者过度依赖AIGC进行作品分析与创意生成，可能导致批判思维与自主创新能力退化，抑制艺术表达中的主体性与原创力。其四，数据安全风险。声乐教学涉及大量语音、身份等敏感生物信息，AIGC系统若存在技术或管理漏洞，易引

发隐私泄露甚至恶意滥用，威胁教育主体安全与伦理边界。

三、AIGC 驱动声乐教育变革的治理路径

（一）素养提升：构建人机协同的AI素养

聚焦师生在AIGC应用中的能力短板，设计AI素养培育路径。教师层面，强化三维核心能力：一是伦理认知能力，强化数据隐私保护、内容安全审查意识，掌握深度伪造声乐内容的鉴别方法；二是技术理解能力，解析AIGC知识生成逻辑与技术边界，提升智能教学系统设计能力；三是应用实践能力，掌握“人机协同”教学方法，利用AIGC设计情景化教学任务，建立技术依赖预警机制。学生层面，实施渐进式能力培养方案：一是认知筑基，通过通识课讲解AIGC原理与局限，破除技术神秘感；二是应用实践，训练学生利用AIGC验证知识的准确性，强化其批判性思维；三是创新引导，引导学生将AIGC输出内容转化为创新素材，避免被动依赖。

（二）生态重构：打造人机共生的教育生态

以政府规制与学校实践为架构，优化AIGC应用的外部环境与内部支撑。政府层面，加强政策规制与引导：制定AIGC教育应用标准，规范内容生成质量与数据管理；加大教育信息化投入，建设声乐资源共享平台，避免技术应用加剧教育差距。学校层面，强化技术支撑，建设智能教学支持中心，提供算力保障与跨学科技术团队支持；开发AIGC赋能的课程资源包，建立技术应用效果评估体系，科学衡量育人成效。

（三）算法治理：构建透明公平的监管机制

遵循“标准定制-过程监管-技术保障”逻辑，构建算法全生命周期治理机制。一是标准制定：行业组织与政府联合制定AIGC声乐教育应用标准，界定数据所有权、算法透明度要求，建立违规惩罚机制。二是过程监管：成立专门机构定期评估AIGC的内容准确性、公平性，重点审查训练数据的文化代表性，降低偏见传播风险。三是技术保障：开发具备自我纠错功能的声乐AI模型，自动识别并修正错误内容；加强数据加密技术应用，保障学习者隐私安全。

四、结语

AIGC以人机协同重构声乐教育认知生态，推动其从经验驱动向数据赋能转型，为破解传统教学中个性化不足、评价主观等痛点提供技术路径。但其伴生的知识失真、价值偏离、认知依赖与数据安全风险，需依托“素养提升+生态重构+算法治理”的全链条治理框架协同化解。未来，需锚定“技术向善”导向，以声乐教育需求牵引AIGC技术迭代，以技术创新升级教育目标，重点培育机器难以替代的艺术批判性思维、跨文化审美能力与伦理决策能力。唯有教育工作者、技术开发者与政策制定者形成价值共同体，在技术创新与艺术本质间寻求动态平衡，方能推动声乐教育高质量数字化转型，构建人机共生的教育新图景。

（作者单位：江西财经大学设计与艺术学院。基金项目：本文系江西省教育科学“十四五”规划2023年度一般课题“基于AI技术的声乐教学模式创新研究”（项目编号：23YB059）的研究成果）

党的自我革命战略思想对新时代机关作风建设的多维赋能研究

胡平

三、制度赋能：构建机关作风建设的长效机制

党的自我革命制度体系，以其核心制度要求为新时代机关作风建设的制度健全提供了根本遵循与方向指引。第一，坚持“靶向建章”，精准破解作风顽疾。机关作风中的许多问题，根源在于“制度缺位”或“规定模糊”。“靶向建章”正是要补制度短板、划清晰红线，从根源上压缩作风问题滋生的空间。第二，坚持“系统立制”，着力构建作风治理闭环。机关作风建设的制度体系应是覆盖“预防-监督-问责-整改”全流程的系统工程，形成“环环相扣、层层衔接”的治理闭环，避免“单打独斗”的制度失效。第三，坚持“刚性执制”，使纪律真正成为带电的高压线。要明确机关工作中的各项纪律要求，强化“制度执行力”，把“严”的基调贯穿制度执行全过程，并对纪律执行情况的监督检查，防止“破窗效应”。

四、实践赋能：推动机关作风建设的落地生根

党员领导干部唯有在持续的理论武装和思想淬炼中，不断锤炼与改革发展任务相匹配的过硬能力，才能有效破除作风建设“纸上谈兵”“雨过地皮湿”等问题。第一，锚定群众需求导向，厚植宗旨意识。机关党员干部要跳出“会议室讨论作风、文件里整改作风”的惯性思维，以“一线工作法”推动作风建设与群众需求深度融合，将“为民服务”的核心立场贯穿始终，确保机关作风建设不偏航、不走样。第二，聚焦经济发展要务，着力调查研究。面对产业升级、项目建设、市场主体培育等经济发展重点任务，机关党员干部必须摒弃“走马观花式调研”“蜻蜓点水式走访”的形式主义作风，秉持“察实情、解真难”的调研初心，创新探索与攻坚相关的“真问题”，并坚持“调研即解题”的工作导向，矢志不渝，让调研成果真正落地为攻坚助力。第三，紧扣中心工作大局任务，主动担当作为。机关党员干部应深刻把握自身工作与党和国家中心工作的内在关联，坚决杜绝不良作风，自觉将本职工作放到发展全局中加以考量和谋划，在服务重大战略、重大项目、重点任务落实过程中主动担当、积极作为。

党的自我革命，是党永葆先进性和纯洁性的根本途径。中央和国家机关要以党的自我革命的战略思想为指导，通过政治赋能把准方向、精神赋能激发自觉、制度赋能夯实保障、实践赋能确保落地，四位一体、协同发力，推动新时代机关作风建设不断走向深入、取得实效。

（作者单位：中共湘潭市委党校。基金项目：湘潭市社科院2025年度机关党建专项课题“习近平总书记关于党的自我革命的重要思想指导下湘潭机关作风建设的优化路径研究”（项目编号：2025JD335））

人工智能赋能初中信息科技智慧化教学的实践研究——基于未来学校学习模式创新的校本探索

王智影

随着人工智能技术的飞速发展，其对教育领域的影响日益深远。未来学校作为教育改革的前沿阵地，正积极探索适应时代发展的学习模式。初中信息科技课程作为培养学生信息素养和科技能力的重要载体，在智慧化教学方面有着巨大的发展空间。将人工智能技术融入初中信息科技教学，不仅能够创新教学方式，提高教学效率，还能培养学生的创新思维和实践能力，为他们适应未来社会的发展奠定坚实基础。本文基于未来学校学习模式创新的背景，对人工智能赋能初中信息科技智慧化教学的实践进行研究，旨在探索出有效的实施策略，推动初中信息科技教学的变革与发展。

一、未来学校学习模式创新概述

（一）学习理念的转变。未来学校的学习理念正经历深刻变革，打破了传统知识传授的单一维度，转向以学生全面发展有着个性化成长为核心。传统课堂中，教师作为绝对中心，通过单向讲授让学生被动接收知识，学习目标局限于对知识点的记忆与复述；而未来学校将学生推向学习主场，强调知识获取只是基础，更着力培养自主学习的规划能力、对未知领域的探究精神以及突破常规的创新能力。这种理念转变倒逼教学模式从“教师主导”变为“师生协作”，教学内容也从标准化教材扩展到跨学科项目、真实情境任务等，旨在让每个学生都能在适配自身节奏与特长的环境中，成长为兼具知识储备与核心素养的时代新人，真正呼应个体发展需求与社会进步的双重诉求。

（二）学习方式的升级。未来学校的学习环境与传统学校相比有了质的飞跃。借助5G、物联网、人工智能等先进信息技术，未来学校构建起全方位智能化、数字化的学习生态。这种环境彻底打破了传统课堂的时空边界，学生通过随身携带的终端设备，既能在教室参与互动教学，也能在家中接入虚拟课堂，甚至在家户外通过移动终端完成实践探究任务。校园内，智能白板可实时调取云端资源并生成互动习题，平板电脑支持离线缓存学习内容，虚拟现实设备能将抽象的编程原理转化为可操作的三维场景。同时，专属网络平台整合了全球优质课程库、实时答疑系统和协作编辑工具，学生既能一键获取名校微课，又能通过在线协作空间与同伴共同编写程序代码，还能随时向教师发起视频请教，让学习的“广度”延伸至知识前沿，深度及个性化需求。

（三）学习方式的革新。在未来学校学习模式创新的背景下，学习方式也发生了显著的革新。从单一的课堂讲授转变为多样化的学习方式，如自主

学习、合作学习、探究学习等。自主学习让学生能够根据自己的兴趣和学习进度安排学习内容；合作学习则培养了学生的团队协作能力和沟通能力，通过小组讨论、共同完成项目等方式，学生可以相互学习、共同进步；探究学习鼓励学生主动发现问题、分析问题并解决问题，激发了学生的学习兴趣和创新潜能。这些学习方式的革新，更加符合学生的认知规律和学习特点，提高了学习的有效性。

二、初中信息科技智慧化教学的实践探索

（一）教学资源的智慧化整合。初中信息科技智慧化教学首先体现在教学资源的智慧化整合上。传统的教学资源往往以教材、教辅资料为主，形式单一且更新缓慢。而在智慧化教学中，借助人工智能技术，将各种教学资源进行整合和优化。通过建立教学资源库，收集整理国内外优秀的信息科技教学资料，包括视频、音频、课件、案例等，并对这些资源进行分类、标注和索引，方便教师和学生快速查找和使用。同时，利用人工智能算法对教学资源进行分析和推荐，根据学生的学习情况和需求，为他们推送合适的学习资源，提高学习资源的利用率。

（二）教学过程的智慧化调控。教学过程的智慧化调控是初中信息科技智慧化教学的核心环节。在传统教学中，教师很难实时掌握每个学生的学习状态和进度，教学调控缺乏针对性。而人工智能技术的应用，使得教师可以通过智能教学平台实时监测学生的学习数据，如学习时长、答题情况、知识点掌握程度等。根据这些数据，教师能够准确把握学生的学习状况，及时调整教学策略和教学进度。例如，当发现多数学生对某个知识点掌握不牢固时，教师可以放慢教学节奏，进行重点讲解和辅导；对于学习进度较快的学生，则可以为他们提供拓展性的学习任务，实现因材施教。

（三）教学评价的智慧化实施。教学评价是教学过程中的重要环节，对教学效果起着反馈和导向作用。初中信息科技智慧化教学中，教学评价也实现了智慧化实施。传统的教学评价往往以考试成绩为主，评价方式单一且具有滞后性。而智慧化教学评价借助人工智能技术，实现了评价的多元化、实时化和个性化。通过智能评价系统，能够对学生的学习过程进行全面跟踪和评价，不仅包括知识的掌握程度，还包括学生的学习态度、学习方法、创新能力等方面。评价结果能够及时反馈给学生和教师，帮助学生了解自己的学习情况，明确努力方向；教师则可以根据评价结果调整教学计划，提高教学质量。

三、校本探索：人工智能赋能初中信息科技智慧化教学的实施策略

（一）构建校本化的人工智能教学平台。构建校本化的人工智能教学平台是人工智能赋能初中信息科技智慧化教学的基础。学校可以根据自身的学习需求和实际情况，联合技术企业或科研机构，开发适合本校的人工智能教学平台。该平台应具备教学资源管理、学习过程监测、教学评价等功能，能够与学校的课程体系和教学进度相匹配。同时，平台要注重用户体验，操作简便易懂，方便教师和学生使用。通过校本化的教学平台，实现教学资源的共享、教学过程的精准管理和教学评价的科学实施，为智慧化教学提供有力的技术支撑。

（二）加强教师人工智能素养的培养。教师是教学活动的组织者和引导者，其人工智能素养的高低直接影响着人工智能赋能初中信息科技智慧化教学的效果。因此，学校应加强对教师的培训，提高教师的人工智能素养。培训内容可以包括人工智能基础知识、人工智能在教育中的应用、智能教学平台的使用等方面。通过培训，使教师能够熟练掌握人工智能技术在教学中的应用方法，能够利用智能教学平台开展教学活动，能够根据学生的学习数据进行教学分析和调整。同时，学校还可以鼓励教师参与人工智能教学研究项目，提高教师的科研能力和创新能力，推动智慧化教学的深入开展。

（三）制定科学合理的校本课程体系。制定科学合理的校本课程体系是人工智能赋能初中信息科技智慧化教学的重要保障。学校应结合未来学校学习模式创新的要求和学生的实际情况，开发适合本校的初中信息科技校本课程。课程内容应融入人工智能相关知识，如人工智能的基本概念、发展历程、应用场景等，让学生了解人工智能技术的发展和影响。同时，课程设置要注重实践性和创新性，增加实践教学环节，如编程训练、机器人制作等，培养学生的动手能力和创新能力。在课程实施过程中，要根据教学效果和学生的反馈不断调整和完善课程体系，确保课程的科学性和有效性。

人工智能赋能初中信息科技智慧化教学是未来教育发展的必然趋势，基于未来学校学习模式创新的校本探索具有重要的现实意义和实践价值。在今后的教学实践中，我们要不断探索和完善人工智能在初中信息科技教学中的应用，充分发挥人工智能技术的优势，提高教学质量，培养出更多适应时代发展需求的高素质人才。

（作者单位：常州市新北区薛家中学）