

习近平文化思想融入高校思政课实践教学的路径

文洁惠

习近平文化思想是新时代党领导文化建设实践经验 的理论总结，是新时代文化强国建设的科学指南和根本遵循，为高校思政课建设提供了坚实的理论指引和方法指导。2025年1月，中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》强调“组织学生体验感悟新时代生动实践和伟大成就，增加实践教学比重”。实践教学作为推进高校思政课改革创新、提升育人实效的重要手段，与习近平文化思想注重“以文化人、以文育人”深度契合，后者为前者提供科学理论指导与精神内核支撑，前者为后者创造更广阔的教学空间与协同主体。建设具有文化感染力和价值指引力的高质量思政课，通过实践教学推进习近平文化思想入脑入心入行，厚植新时代青年学生文化自信，有助于谱写马克思主义中国化时代化的文化新篇章，推进社会主义文化强国建设。

一、深挖理论富矿，精准教学供给

将习近平文化思想融入思政课实践教学，需深挖理论富矿，做好创新理论到教学资源的精准转化。关键在于构建从理论到实践的逻辑链条，把习近平文化思想的核心理念转化为可操作、可感知的实践教学内容。首先，要充分挖掘习近平文化思想中“以文化人、以文育人”与青年学生成长成才的紧密关联元素。将习近平文化思想中“着力建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态”“两个结合”“培育和践行社会主义核心价值观”等理论品质转化为教学内容，归根结底是要坚定青年学生的文化自信。其次，要做

好文化自信思政专题的内容设计。习近平文化思想的丰富内涵和实践品格，要求在实际思政教学中不能“大水漫灌”、停留在理论表层认识，必须构建起理论与实践之间的逻辑桥梁，确保科学理论与实践有效对接。具体而言，高校思政实践教学主要依托于思政课程体系，不同课程具有不同的教学侧重点和目标。通过针对不同课程设计具体的文化自信专题教学平台与方法，能实现习近平文化思想更精准、有效地融入高校思政课实践教学。

二、创新教学模式，拓宽教育渠道

创新教学模式是当前推动思政教学改革、提升育人成效的重要路径。习近平文化思想融入实践教学，可通过构建“课堂沙龙”“数智技术”“移动课堂”三位一体的实践教学模式，整合教学资源和创新平台，拓宽教育渠道。以“课堂沙龙”深化理论认识，即采取课堂辩论、小组讨论、演讲汇报等形式，强化学生对文化自信专题内容的理解和认识；以“数智技术”增加课堂魅力，如借助智能教学平台、虚拟仿真技术等打破时空限制，将抽象知识转化为实操场景，让学生得以沉浸式体验学习，吸引学生学习兴趣；以“移动课堂”整合多方资源，构建校企社协同联动的实践育人场景，为实践教学课堂提供更广阔的空间。例如，利用校内实践基地，让学生接触校园文化；挖掘湖湘文化特色，引导学生感悟思想力量；组织学生参观博物馆、马栏山文化创意园，让学生感受文化与科技的融合；还可让学生去田野乡间，切身体会乡村文

化建设带来的现实改变，深化对习近平文化思想的认知。通过全方位的场所资源融合，使实践教学更具针对性、感染力与实效性。

三、完善实施保障，确保育人成效

针对当前习近平文化思想融入思政课实践教学过程中存在的实施保障问题，需从制度、资源、平台及教师等多维度构建完善的支撑体系。在制度层面，应制定专项实践教学管理办法，明确融入的具体要求、考核标准及激励机制，确保工作规范有序。在资源层面，需加大经费投入，建设专题实践教学基地，整合校内外各类资源，提供物质保障。在平台层面，要利用现代信息技术搭建线上平台，开发虚拟仿真实验项目，拓展教学形式与空间。同时，强化师资队伍队伍建设至关重要。多元化课堂和多样化教学方法对教师的综合能力提出了更高要求。一方面，要提升教师思想理论水平，使其深入理解习近平文化思想的原创性贡献，这是实践教学 中不可或缺的智慧源泉；另一方面，要注重培养教师实践教学能力，通过组织观摩、交流活动等，鼓励教师开展教学研究与创新、探索适合学生特点与教学需求的实践教学方法，使教师能够将习近平文化思想巧妙融入实践教学环节，引导学生积极参与、深入思考。

（作者单位：湖南信息职业技术学院。基金项目：2024年度长沙市哲学社会科学规划课题“习近平文化思想融入高校思政课实践教学的路径研究”（2024CSSKKT84））

高校网络思想政治工作优化路径研究

宗海勇 黄舜尧

摘要：随着数字化社会信息技术的迅猛发展，网络已经成为高校青年学习、生活、交流的“第一环境”，对高校学生的思想观念和行为方式产生了广泛而深远的影响。网络思想政治工作凭借其丰富的信息矩阵、立体的传播形式、及时的互动体验等特点，成为高校思政教育重要阵地。

关键词：网络思想政治工作；路径优化；高校

一、高校网络思想政治工作的内涵意义

思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势，是一切工作的生命线。网络思想政治工作是依托网络传播方式开展的思想政治工作。随着互联网的兴起，网络信息技术快速发展，网络空间信息复杂多变、网络思想文化斗争形势严峻等，给高校网络思想政治工作带来了巨大挑战。习近平总书记指出，要“深刻洞察掌握信息化条件下舆论主导权、广泛凝聚社会共识”^①。加强和改进思想政治工作，事关党的前途命运、事关国家长治久安、事关民族的凝聚力和向心力，深刻阐释了高校网络思想政治教育工作的 重要性。

（一）网络思想政治是防范思想文化风险的重要手段 新媒体时代，网络信息无处不在、无所不及，主流思想文化面临着被渗透的风险。网络思想政治工作是围绕学生兴趣特长、成长需求、学习生活等切身体验，在网络平台传播主流思想文化，是引导大学生坚定中国特色社会主义“四个自信”的重要路径。

（二）网络思想政治是落实国家教育战略的关键选择 网络思想政治借助数字技术进行全方位创新，能够推动教育数字化转型和高校思政工作新生态的构建。借助网络和新媒体进行思政工作有助于实现教育精准化，有利于推动党的创新理论真正入脑入心，统一思想、凝聚共识。

（三）高校网络思想政治具有重要教育功能 一是文化传承功能。网络能够通过动画、视频、音频等形式，生动化、形象化展示传统节日、经典名

著等中华优秀传统文化，促进中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展。二是即时沟通功能。网络改变了以往单向度的传播方式，将师生互动交流从传统的“以教师为中心”转变为“以学生为中心”。三是交互共享功能。学生可以在网络平台上自由表达自己的观点和想法，有助于增强高校思政教育的针对性和实效性，提高学生的参与度和积极性。

二、高校网络思想政治工作发展现状

（一）网络思想政治工作的能力建设不够全面 “当前网络思政的内容囿于生硬的灌输，缺乏注重主体需要的情感体验”^②，给网络自媒体随意拓展空间、谋取利益留下可乘之机。网络思想政治工作对大学生网络群体定位不够精准，很难及时发现、介入大学生网络群体并进行管理。

（二）网络思想政治的主渠道、主阵地建设存在短板弱项 当前，高校思政课堂教学效果不足，对大学生在网络开放环境下的新个性和新特点关注和了解不足。“线上”和“线下”思政课程协同合力作用不够，思政课程无法在教学中有的放矢。

（三）网络思想政治工作主体建设存在不足 囿于有限限制和传统工作管理，高校专门从事网络思想政治工作的有效投入、人员配备、师资力量等存在不足。学生个性化和自主意识的不断增强，信息来源单一化、朋辈意见趋同化、价值取向极端化，极易造成学生思维定式及与现实社会的疏离。

三、高校网络思想政治工作的实践路径

（一）以顶层设计强化制度保障 高校应当将网络思想政治工作纳入学校“大思政课”建设整体布局，全面统筹育人资源和育人力量，构建一体化的网络思想政治育人格局。成立专门工作中心并出台中心建设与管理办法，明确工作职责清单和内容，形成“平台管理—内容审核—结果应对”的

全链条规范机制。建设高素质的专兼职结合的网络网络思想政治工作队队伍，增强思政教育的网络辐射力。

（二）以内容建设提升育人效能 打造覆盖多平台、服务思政教育的全媒体矩阵，将实体空间与网络思想政治工作站有机结合，将网络思政教育从“理论灌输”转变为“场景浸润”。将抽象的理论知识转化为生动的生活故事和鲜活的社会现象，聚焦开学季、毕业季等关键时间节点，“注重中华优秀传统文化、红色革命文化及社会主义先进文化等的融入”^③，打造兼具思想深度与情感温度的网络文化精品，推动主流价值在网络空间广泛传播。

（三）以数字技术拓展育人场景 数字化、网络化、智能化的深入发展为高校网络思政工作提供了新机遇。高校应借助数字技术追踪学生的思想动态，建设可视化中心，实现网络思政工作数据实时可视化呈现。聚合“云资源”，搭建“云平台”，建立党委统一领导、各部门上下联动、教师员工共同参与的智慧思政工作体系。有效利用校内师资，共建联盟、共同打造开放共享的网络思政教育平台，形成数字化共享的育人合力。

参考文献：

- [1] 新华社记者：掌握信息化条件下舆论主导权、广泛凝聚社会共识[J]. 党建参考, 2024, (04): 63—69.
- [2] 闫冬, 张海军：新时代提升高校网络思想政治教育实效性的问题与对策[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2024, (03): 137—143.
- [3] 冯甫：互联网背景下高校大学生网络思政的现存问题与应对举措[J]. 高教探索, 2025, (S2): 57—59.

（作者单位：南通大学网络思想政治工作中 心。基金项目：本文为江苏省社科基金“数字化推动中华优秀传统文化项目文化‘双创’的模型构建研究”阶段成果，课题编号：24MLD006）

面向乡村振兴的高校青年大学生培养路径研究 ——以江苏省南通市高校为例

丁佳

乡村振兴战略是党和国家着眼于“三农”发展作出的重大决策部署，青年大学生作为新时代乡村振兴的重要生力军，其培养模式的科学性与实践路径的可行性，直接关系到乡村振兴战略目标的落地成效。本文以江苏省南通市高校为研究对象，从高校人才培养视角出发，系统分析当前南通高校在服务乡村振兴人才培育中的现状，并结合南通地方产业特色与高校学科优势，提出针对性的系统性路径建议，旨在为全国高校优化高校学生培养体系、更好助力乡村振兴提供实践参考。

一、高校面向乡村振兴培养青年大学生的核心意义

（一）为乡村振兴提供人才支撑，赋予乡村发展新活力。人才是强农兴农的根本，更是实现乡村全面振兴的核心支撑。青年大学生接受过系统的高等教育，不仅具备扎实的理论基础与宽广的知识视野，更拥有充沛的精力、活跃的思维与较强的学习能力。通过科学引导与精准培养，推动青年大学生成为乡村振兴的新生力量，促使其将专业知识与技能转化为实践能力，既能 为乡村产业发展、基层治理、文化建设等领域提供多元人才保障，又能为乡村发展注入年轻化、现代化的活力，破解乡村人才短缺的瓶颈。

（二）优化人才供给分布，拓宽青年大学生就业创业渠道。乡村振兴战略的实施，正推动乡村形成全新发展格局：一方面，农业、林业、畜牧业等传统 产业加速转型升级；另一方面，乡村基础设施建设、公共服务完善（卫生、文化、体育等）以及乡村旅游、文化创意、农村电商等新兴产业、新业态不断涌现。这不仅为青年大学生提供了多元化的就业岗位，更创造了丰富的创业机遇。高校面向乡村振兴培养青年大学生，鼓励和引导青年大学生服务乡村振兴战略，既是乡村振兴事业的迫切需求，又是缓解大学生就业压力的重要途径。

二、当前南通高校培育服务乡村振兴青年大学生的现状

（一）现有成效。南通市作为江苏省农业大市和教育强市，拥有南通大学、江苏工程职业技术学院、江苏航运职业技术学院等多所高校，具备较强的人才培养和科研创新基础。近年来，南通市出台一系列政策，引导在通高校服务地方经济和社会发展。在南通市政府的领导下，高校通过开设学科专业、定向培养、建立实践基地、“三下乡”“青年红色筑梦之旅”等多种方式，教育引导青年大学生为推动乡村振兴贡献青春力量。

（二）现存问题。一是高校人才培养体系与地方乡村振兴需求匹配度不高。南通高校的传统优势学科集中在工科、商科、师范等领域，农业类专业偏少；“智慧农业”“乡村数字化管理”“生态旅游规划”等新兴农 业学科缺失，难以满足当下乡村振兴产业升级需求；高校与地方

高职院校思政课要着力讲好工匠精神

梅文秀 李瑞志

当今社会，工匠精神不仅是推动社会发展的宝贵财富，还是培养高素质技术技能人才 的必要条件。高职院校作为技术技能人才培养的重要基地，其思政课在弘扬工匠精神方面发挥着不可替代的作用。通过思政课教学，不仅能帮助学生树立正确的职业理想，还能有效将个人发展与社会需求紧密结合，为社会培养更多适应新时代发展的高素质技术技能人才。因此，高职院校思政课要深入阐释工匠精神的内涵、明确其现实意义，并从课堂教学与课外实践两个方面发力，全面推动工匠精神的传承与践行。

一、工匠精神的内涵阐释

2020年11月，在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上，习近平总书记完整阐释了工匠精神的深刻内涵，即“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”。这一精神的内涵主要体现在四个维度：执着专注是工匠精神的根基，要求在工作中全身心投入、心无旁骛，沉浸于所从事的领域，不受外界干扰，始终坚守专业方向；精益求精是工匠精神的方法，强调在已有成果的基础上持续优化、迭代升级，不满足于“合格”，力求“卓越”；一丝不苟是工匠精神的 态度，要求对待工作严谨细致、注重细节，以高度的责任心把控每一个环节；追求卓越是工匠精神的最高境界，倡导不满足于现状，勇于突破创新，以更高标准引领行业发展方向。

二、高职院校思政课着力讲好工匠精神的现实意义

工匠精神作为精益求精、追求卓越的职业精神，既是生产力发展的内在要求，又是劳动者实现自我价值的重要途径。高职院校作为技术人才培养的主阵地，肩负着传承和弘扬工匠精神的重要使命。2022年修订的《中华人民共和国职业教育法》明确提 出，职业教育应当服务国家战略、培养德智体美劳全面发展的 高素质劳动者和技术技能人才。当前，我国正处于由“制造大国”向“制造强国”转型的关键阶段，经济发展急需具备专业素养与职业操守的高技能人才。在此背景下，高职院校在思政课上着力讲好工匠精神，能够帮助学生树立精益求精、勇于创新的职业理念，让教学内容与国家发展战略同频共振。

第一，有利于缓解人才结构性矛盾，助力产业升级。现代化产业体系的发展对劳动者提出了更高要求，不仅强调操作技能的熟练度，更注重质量意识、团队精神与创新能力。然而，现实中“高水平技能人才短缺”的矛盾依然突出，制约着产业高质量发展。在此背景下，高职院校思政课通过强化工匠精神教育，可有效缓解“产业需求—人才供给”的结构性失衡：一方面，工匠精神教育能提升学生对职业的责任感与质量追求，培养其严谨细致的工作作风；另一方面，可推动人才能力与产业需求的深度匹配，助力行业整体竞争力提升，为产业升级

乡村振兴主体合作机制不健全；乡村实训基地数量少、质量低，难以满足实践需求；学生以课堂理论为主，实践环节薄弱，缺乏在乡村真实场景中锻炼的机会。

二是青年大学生投身乡村振兴事业的意愿不强。许多家庭和年轻人将返乡视为退步或失败，而城市生活象征着现代化和成功；同时，农村就业的收入水平和增长空间有限，创业市场狭小、融资困难、基础设施不足等问题依然普遍存在，造成了青年大学生返乡就业心理层面的排斥。近年来，南通市高校毕业生去往上海、苏州、南京等长三角经济发达城市就业比例约50%，农村就业比例不足5%，且主要集中在师范类、医学类定向培养的乡村教师、医生等岗位。

三、南通高校培育服务乡村振兴青年大学生的路径

（一）深化产教融合，构建区域乡村振兴特色产业集群。高校应立足自身学科专业优势，主动对接南通建筑、纺织、渔业等特色产 业需求，优化调整专业布局，重点建设与地方特色深度融合的专业集群。例如，南通职业大学以建筑类专业服务城乡建设发展，南通科技职业学院通过农业类专业助力现代农业提质增效，形成“一校一特色、专业集群化”的协同发展格局。

（二）创新人才培养方式，构建乡村 人才培育体系。课程体系对接需求方面：将智慧农业、农村电商、生态旅游管理等乡村振兴重点领域纳入教学内容，打造“农业+信息技术”“农业+文化旅游”等跨学科课程体系，培养新农业复合型人才。强化实践教学能力方面：构建“政校农”协同育人模式，由政府牵头搭建合作平台，推动高校与乡镇、村集体、农业企业共建一批高标准、多功能的产教融合实训基地，共同制定定向人才培养方案；同时，常态化开展“三下乡”社会实践活动，以“学以致用”为导向，推动产学研用深度融合，让学生在乡村真实场景中锤炼实践能力，实现“知行并进”。

（三）加强思政建设，培育青年大学生知农情怀。课程思政有机融入方面：在专业课程中系统植入“三农”情怀教育，通过理论和典型案例引导学生传承农耕文明，厚植服务乡村振兴的使命担当。专题教育深化认知方面：开设专题化思政课程，组织乡村兴政政策解读、宣传青年返乡就业创业典型事迹等活动，培育学生“懂农业、爱农村、爱农民”的知农情怀。在全面实施乡村振兴战略背景下，青年大学生拥有无比广阔的发展前景。高校应将青年大学生培养与乡村振兴需求紧密结合，创新协同育人体系，引导学生增强投身乡村振兴的时代责任感和职业认同感。

（作者单位：江苏工程职业技术学 院。2025年南通市青年工作研究基地立项课题：南通高校培养青年大学生助力乡村振兴路径研究，课题编号：20250016）

古为今用，守正创新：慎德堂的传承与创新之路

李举先

大理，素有“云南药材宝库”的美誉，因其独特的地理气候条件，为不同习性的药材提供了绝佳的生长环境，是许多云南地道药材的主产区。同时，大理也是以白族为主的多民族聚居地，白族人民在 与疾病的长期斗争中，积累了丰富的民族医药知识和经验，形成了独特的民族医药体系。此外，大理地处茶马古道和南方丝绸之路的要冲，是汉文化、藏文化、南亚以及东南亚文化的交汇点。这种交融体现在大理医药文化以中医经典理论为基础，融汇藏医、吸纳南诏、彝族和纳西族的民族医药精华。因此，在大理，中医药不仅是防病治病的工具，更是民族文化与生态环境的结合体。慎德堂，作为诞生于大理巍山这一“云药之乡”的中医药老字号，始终坚持传承优秀的中医药文化，把中医药文化之根深埋于家园故土。随着时代的发展，慎德堂在传承和发展传统诊疗法和制药技艺的同时，也注重创新经营管理理念和中药生产、研发工艺，这些措施推动了慎德堂的进一步发展。

一、慎德堂的发展历程

慎德堂的历史最早可追溯至清代光绪年间，由中医朱子训创立。其创建宗旨是“慎其术也，无往不利；德以行之，厥疾必瘳”，其意是只有通过谨慎的医医和高尚的医德，能够在诊治疾病时游刃有余，真正达到药到病除。创始人朱子训，利用吹鼻嗅疫预防天花。第二代传承人朱秉忠子承父业，成为当地名中医。民国初年，第三代传承人朱泗堂，由他研发的戒烟药、参茸健康丸九药方，为云南省档案室收藏。第四代传承人朱仲德，昆明制药厂按照其药方研制的消痔糖浆中成药，成为云南省出口产品之一。上个世纪六十年代，第五代传承人朱兆康，克服各种不利条件，创办了大理白族自治州中药制药厂，成功研发了彝族外用药和特色针疗法，朱兆康医生至今仍坚持每天坐诊。第六代传承人朱志辉，自幼跟随父亲学习中医，为主管中药师、制药工程师，现在慎德堂中医诊所坐诊。经过六代人的传承与创新，目前慎德堂在巍山、大理两处开办中医诊所，拥有大理白族自治州中药制药有限公司，大理市慎德堂药业有限公司。2018年，创始人朱兆康同志荣获“云南省中药（民族药）传承与创新人物”称号。2020年，“慎德堂”商标荣获云南省商务厅“云南省老字号”。2022年，大理白族自治州中药制药有限公司获得省级农业重点龙头企业称号和高新技术企业认定。2023年，通过云南省创新型中小企业认证并获得“云南省守合同重信用企业”证书。2024年，大理白族自治州中药制药有限公司获得专精特新中小企业证书。

如今，公司已发展成为集药品、化妆品、消毒卫生产品、保健品、食品研发、生产与销售于一体的综合性企业，拥有多个国药准字批文和剂型生产线，并 通过国家药品生产质量管理规范（GMP）认证，实现了从种植、加工到销售的全产业链布局。

二、慎德堂的特色与传承

（一）“慎德”文化，医者仁心 “慎德”二字，源于其行医祖训“行医制药必谨慎，医德医风须高尚”。慎德堂历代传承人秉持创立之初的行医制药宗旨，不仅注重医术传承，还强调社会责任。慎德堂中医诊所常年按成本收费，让每位患者都能安心看病。第五代传承人朱兆康虽年近，但仍坚持每日坐诊，传承医道。

（二）地道药材，匠心工艺 慎德堂始终坚持“药材好，药才好”的理念，精选云南地道药材（如巍山红花、云茯苓、云南山楂、云当归、滇重楼、紫金龙、三七等），依托本地资源优势，打造从源头到成品的质量控制体系。公司拥有口服固体、口服液体、无菌制剂、软膏剂等的洁净车间近9000平方米，现生产设备基本达到了全自动化生产。

（三）民族医药的融合与创新 作为国家民族特需商品定点生产企业，慎德堂充分利用白族、傣族等民族常用药材，开发出傣药叶下珠片，批准文号为“国药准字 Z20026219”，是傣药叶下珠的单方制剂；白族药近视眼乐眼药水，批准文号为“国药准字 Z53020740”，是白族药紫金龙的单方制剂。这些药品多次参加全国药品交易会，推动了民族医药的现代化与宣传普及。

三、慎德堂的创新实践

（一）科技创新，提质增效 慎德堂高度重视科技创新，企业技术中心于2020年被认定为“大理州级技术中心”，2022年获高新技术企业认证，2024年获得专精特新中小企业证书。慎德堂通过不断提升中草药现代提取、纯化、制剂技术，提升产品科技含量；同时，积极开展与国内外知名科研院所、高校的合作，不断探索中草药的新用途，推动中医药标准化、国际化。

（二）多元产品，跨界融合 除了传统中药制剂，慎德堂还拓展至化妆品、食品、消毒产品等领域。例如，注册“慎德堂”“花漾亲”等品牌化妆品，研发“南诏唐方片”“三子养亲茶”“参逢十伏膏”等食品，以及口腔抑菌喷雾剂、YY爽抑菌乳液等消毒卫生产品，顺应现代健康消费趋势。

（三）文化传播与品牌建 设 慎德堂积极参与中医药文化传播活动，通过产品体验中心、产品展示厅、健康讲座、公益活动等形式，利用新媒体、互联网等渠道，向公众普及中医药知识。2003年，“巍”字牌被评为云南省著名商标。2018年，朱兆康同志荣获“云南省中药（民族药）传承与创新人物”称号。2020年“慎德堂”商标荣获云南省商务厅“云南省老字号”，进一步提升了品牌影响力与 文化价值。

（四）绿色制药，环保先行 慎德堂积极响应国家环保政策，采用环保材料和工艺，减少生产过程中的污染排放，实施节能减排措施，确保生产活动对环境的影响降到最低；同时，积极参与生态修复项目，保护中药材种植区的生态环境，实现经济效益与生态效益的双赢。

四、慎德堂未来发展面临的挑战

（一）人才与传承压力 与其它众多老字号一样，慎德堂也面临中医药人才断层的问题。年轻一代对传统医学的兴趣相比西医而言，略显不足。加之中医药教育体系中理论与实践结合不足，导致真正能“识药、制药、用药”的中医药人才稀缺。

（二）政策环境与市场竞争 近年来，国家出台《中华人民共和国中医药法》《“健康中国2030”规划纲要》等一系列政策，为中医药发展提供了有力支持。但是，随着现代医学快速发展，中医药在市场上面临激烈竞争。

（三）国际化与标准化挑战 中医药走向世界仍需解决标准化、规范化问题。虽然慎德堂已通过GMP认证，但在国际注册、药品出口等方面仍有很大的发展空间。

五、慎德堂的未来发展之路

慎德堂，从一个家族中医诊所成长为现代化制药企业，主要归功于六代人的传承与创新。它不仅承载着云南传统医药文化，更是云南传统医药与现代科技融合的生动实践。未来，慎德堂需继续秉承“慎德”精神，坚持“古为今用，守正创新”，在传承中求发展，在创新中固根本。通过科技、文化、品牌赋能等措施，慎德堂将会在 未来为中医药的传承与发展发挥更大的作用。

（作者单位：滇西应用技术大学。云南省哲学社会科学规划科 学基金项目研究成果（SKPJ202478））