

贞丰中学教师叶娉婷： 把课堂搬到山水间

本报记者 潘国虎 特约通讯员 胡成金



“老师，为什么我只能看到大山？我想离开它！”2011年，贵州省黔西南州贞丰中学语文教师叶娉婷在学生周记中读到这句话时，内心被深深刺痛，这瞬间成为她教育生涯的转折点。

那一年，她萌生了一个大胆的想法，要把课堂搬到山水间，让孩子在行走中读懂家乡的厚重，让乡土的根脉深植于心。



1 课堂之外，寻找教育的另一种可能

2011年的那个刺痛，让叶娉婷开始反思教育的本质。“为什么大山的孩子只想‘走出大山’？难道大山不值得留恋吗？”她意识到，问题的核心在于孩子们对生养自己的土地缺乏了解和情感纽带。

她毅然决定打破传统课堂的边界，带着学生走进贞丰的古城、古寨、古道。在她看来，真正的教育不应局限于课本，而应该让学生在

与家乡山水的对话中找到自己的根。

一个学生在行读贞丰古城后对她说：“叶老师，今天我才觉得我是一个贞丰人！”这句话让她更加坚定自己的理念——“读懂大山”实际上是让孩子完成“我是谁”“我从哪里来”的终极叩问。

这种认知将伴随他们一生，成为无论身在何方都能照亮归途的灯塔。

2 行读教育，点亮“差生”眼中的光

2014年，叶娉婷接手了一个高二“特长班”。这是一群因文化成绩被贴上“差生”标签、眼中无光的孩子。面对这些连父母都摇头的学生，她决定用行读的方式来唤醒他们的潜能。

她带领学生来到贞丰双乳峰，探访贞丰古法造纸，采访国家级非遗代表性传承人刘世阳师傅，亲身体验抄纸的奇妙。回校后，当学生们尝试古法造纸却屡屡失败时，班上最不愿读书的小志同学却意外地指出了失败的关键。

原来，周末他主动跑去向刘师傅请教学习。这个小志同学后来带领大家成功抄出了白棉纸。行读教育点燃了学生主动求知的火种，这是传统课堂难以达到的效果。

这次行读课程最终还荣获贵州省研学优质课一等奖。更重要的是，它撕下了孩子们身上“差生”的标签，让他们眼中重新有了光。后来，这个班的孩子都找到了自己奋斗的方向，而那个最厌学的小志，现在已是一名钢琴老师。



叶娉婷(右二)带领学生体验抄纸的奇妙。

3 守护文化，从行读到责任担当

2018年，叶娉婷带领学生行读贞丰白岩关时，发现白岩关古驿道正遭破坏。学生们非常着急——这可是茶马古道、红军长征之道啊！

在她鼓励下，学生们连夜撰写了一封给县长的信，并于次日送达县长手中。最终，他们成功保护了白岩关的古驿道。

学生杨飞飞在行读反馈中写道：“若因生计让文明断代，将是时代的悲哀。守护文化根脉，是我们的责任。”叶娉婷认为，这份文化觉醒与担当，比任何试卷的满分都要珍贵。

2021年，在带领学生回顾抗战历史时，面对二十四道拐，有学生反馈：“历史不再是铅字，每一道转弯都是民族存亡的刻度”。爱国不再是空洞的誓言，而是用脚步丈量山河的赤诚。

2025年，当她带领学生在贞丰马三元师府旧址共读贞丰中学抗战楹联：“寇焰方张，倭奴未灭，望诸生勿忘祖国旧河山”时，历史回响与时代使命交融，家国情怀在学生心中油然而生。

而十四年来，叶娉婷研发了10多个行读课程，带领孩子们走遍了家乡的山山水水。她建立“亲亲宝贝公益行读群”，带领小学生行读家乡；2021年又创建了“行读阳光名师工作室”，培养行读教师40余人；开展行读活动30多次，参与师生近千人……

她用14年的坚守，想明白了“教育为何”的终极命题。叶娉婷说，她图的是孩子们眼中熄灭的光被行读重新点燃，图的是家乡的文化根脉因他们的守护而延续，图的是教育家精神在乡土深处扎根生长。

“教育之道无他，唯爱与榜样而已。”从一个人到一群人，从一间教室到一片乡土，她用行读教育点燃了无数孩子的梦想，也让教育家精神在黔西南的大地上生根发芽。

“我不是榜样，只是一个同行者。”叶娉婷常说。正如她所言：“愿点点微光，既照前路，更亮归途。”这，或许就是教育家精神最动人的模样。



李镇受邀参加2018年两岸城市教育论坛。

台江县城关一小李镇： 关爱每一个孩子

本报记者 廖尚海

今年教师节，黔东南州2025年“突出贡献校长”评选结果揭晓，台江县城关一小党总支副书记、校长李镇名列其中。从教二十余年来，李镇始终秉持“做真实教育”的理念，以专业与热爱深耕基层，成为当地教育领域一张闪亮名片。

作为中小学高级教师，李镇曾获贵州省“黔灵名师”、骨干教師、乡村教育名师及黔东南州名校長、优秀教育工作者等多项荣誉，并当选为黔东南州第十一次党代会代表。他始终以“天道酬勤，厚德载物”为人生信条，在教书育人、教育管理的道路上步履不停。

在教研教改方面，李镇坚持“教研相长方为育人根本”，始终将教学研究作为学校发展的核心抓手。他不仅深度参与教研组活动、示范课讲授、听课评课与教学难题攻关，还悉心指导青年教师成长，为他们量身定制专业路径。多年来，他主持多项州级重点课题，多篇论文获省、州一等奖，所带领的学校连续多年被评为黔东南州教学质量先进学校。

面对艰巨任务，李镇总是冲锋在前。在台江县“新两基”验收攻坚时期，他日夜坚守岗位，统筹推进校园文化建设、办学理念提炼和软硬件提升。在紧接着的脱贫攻坚战中，他带领教师深入村寨开展扶贫工作，学校党支部获评“先进党组织”，他个人也被评为“脱贫攻坚扶贫优秀共产党员”。

李镇格外重视学生的全面发展，尤其关注乡村孩子的艺术教育。他发挥个人音乐特长，牵头组建86人鼓号队，并坚持二十余年持续培育。在他的推动下，学校多个社团在国家、省、州级比赛中屡获佳绩，学校被评为“全国青少年校园排球特色学校”。

“做真实教育，就是要关爱每一个孩子”，李镇是这样说的，更是这样做的。2025年，他亲自协调为双脚瘫痪的学生王某宏组织送教上门，并帮助其姐姐转学至附近学校，定制专属学习计划，用实际行动诠释教育公平与温度。

作为省级乡村名师工作室和州级名校长工作室主持人，李镇积极发挥辐射引领作用，带动台江及周边县域教师专业成长，多次受邀至清华大学以及台湾地区名师工作室开展教育讲座。他撰写《论苗族地区小学科学实验教学与乡土资源的融合》论文发表于《素质教育》等核心期刊，教育案例获州级优秀，治校经验被各级媒体广泛报道。

二十余年来，李镇带领学校获国家级荣誉4项、省级4项、州级18项，个人连续多年考核优秀，多次获评省、州、县“优秀教师”“先进教育工作者”等称号。他用勤奋与坚守，在苗乡大地书写了一位新时代“四有”好老师的教育华章。



李镇与新生家长交流。

罗甸县边阳高级中学教师柳婷婷： 带孩子们向阳成长

特约通讯员 陈由醒 罗天秀

作为黔东南州罗甸县边阳高级中学的德育处主任、班主任兼语文老师，柳婷婷自2013年毕业以来，她始终坚守在教育一线。从深耕课堂的语文老师，到善治班级的班主任，再到统筹全校德育的“领航人”，她以爱为笔、以责任为墨，在罗甸这片土地上书写着一名基层教育工作者的育人篇章。

重点在“育”而不在“管”

九月初的课堂上，柳婷婷的语文写作课正在进行。她手持教案，声音抑扬顿挫，讲到论点论点提炼时，特意提高声调强调核心逻辑；随后抛出“如何让论据更有说服力”的问题，见学生稍有迟疑，便用“回想课文《师说》的论证方法”巧妙引导。讲台下，学生们腰背挺直，目光紧锁黑板，一边不自觉地跟着老师动着嘴唇、默记要点，一边认真聆听，课堂里一改紧张的氛围，渐渐活跃起来。

“柳老师是一位十分认真负责的老师，在向们提出问题她时，她总会与我们加强互动，同时也给予我们自我思考的时间和空间，以此来提高我们的思考能力。”高二（15）班学生赵明慧说，班上的同学都十分喜欢柳婷婷老师的课堂。

这堂生动的课，是柳婷婷13年教学的缩影。2013年，刚大学毕业的她来到边阳高级中学，一入校便担任班主任，至今已带过四届毕业班。在她的班级管理理念里，重点在“育”而不在“管”。她会提前了解每个学生的性格与家庭情况，尊重内向学生的表达节奏，鼓励学生积极发言；通过民主投票选拔班干部，让学生自主制定班规，负责班级卫生与纪律管理；定期和任课教师沟通，共同商讨教学方法与策略，为学生提供个性化学习指导。在她的带领下，所带班级成绩常年处于年级前列，多次获得学校“优秀班集体”称号。

“在课堂上，我会利用小组合作学习、情境教学等方法，培养学生自主学习能力和团队协作精神，提升课堂教学效率和质量。如在写作课上，我会用‘支架式写作’搭建阶梯，借‘范文对比赏析’明确标准，靠‘同伴互评修改’深化认知，让学生在拆解、模仿、实践与反馈中逐步提升自己的写作能力。”柳婷婷告诉笔者。

在实践中涵养品德

2018年，因工作突出，柳婷婷多了一个身份——担任学校德育处主任。接过这份担子，她第一时间梳理学校“向阳”育人文化，牵头建构“阳光青年”德育课程体系。从组织“感恩父母”主题班会，到带领学生走进社区开展志愿服务，从策划“红色故事宣讲”社会实践，到举办“校园文化节”，她把德育从课堂延伸到生活。如今，边阳高级中学的德育活动已形成常态，学生们在参与中学会担当，在实践中涵养品德。

“作为德育主任，在学校‘向阳’育人文化背景下，建构了‘阳光青年’德育课程体系，从‘旭日’‘润阳’‘曜阳’三大方面对学生进行教育，旨在培养有理想、有本领、有担当的时代新人，使学生能够成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”柳婷婷介绍道。

除了课程与活动，柳婷婷也十分关注学生的心理健康。她充分利用学校中小学生学习心理咨询与援助中心的资源，带着学习压力大的学生用大屏幕玩虚拟投篮解压，陪焦虑的学生骑模拟单车谈心，指导学生通过VR体验放松心情，或是引导学生用画画、摆沙盘释放情绪。在她的带动下，心理咨询室成了学生愿意主动走进的“心灵驿站”。

“柳老师在生活中和我们相处十分融洽，是我们的良师益友。下课时我们有不会的问题也会和她请教，她也会耐心地回答我们。”高二（15）班



柳婷婷指导学生通过VR体验放松心情。

学生陆景国说，柳老师在生活中也会关注他们的生活状态。

课堂上有所学、有所获

如今，走进边阳高级中学，每个班级门口都摆着学生亲手栽种的绿萝、多肉；学校的教学楼、宿舍楼、操场等各类墙面上，均绘有与优秀传统文化、优秀品格相关的主题墙绘；楼梯间则挂满了学生参加活动的照片相册。这些变化的背后，是柳婷婷和同事们的默默付出，校园里的一草一木、一墙一画，都成了无声的德育教材，潜移默化地滋养着学生的心灵。

“柳婷婷老师是一个始终把学生和工作放在第一位的人，很多路路德育处办公室的时候，她不是在和学生谈话，就是在准备德育工作以及班主任等工作，十分敬业。”同事张启豪说道。

13年耕耘，硕果累累。柳婷婷所教的毕业班，曾连续两届实现全员上线，其中600分以上学生5人；柳婷

