

瓮安县白沙小学校长瞿远桥： 守着一所村小，爱着一群山里娃

特约通讯员 瞿远恒

1 数学老师改教语文，带娃在山里找“话”写

白沙小学的师生都知道，瞿远桥是教数学出身的，可2014年学校三年级缺语文老师，他没犹豫就接了。头回上作文课，她心里就揪了一下：娃们攥着铅笔，半天写不出几个字，本子上净是“烟很轻”“雨很大”，山里那么多好看的、好听的，咋就写不进作文里呢？

她没让娃们硬憋，而是喊着大家：“走，咱到外头上课去！”春天，她带娃看梧桐叶子刚冒头的样子，凑到桑葚树旁听嫩芽顶破树皮的细响；傍晚放学，绕到村口闻哪家炒辣椒炒

肉的香味，跟娃说：“这就是咱村里的日子味。”回到教室，娃们围一圈抢着说：“老师，梧桐芽像绿蜻蜓的翅膀！”“我闻见饭香，就想起我妈做饭的样子！”原先干巴巴的作文，慢慢有了山风的味、烟火的气。

到2016年，好消息就来了：瞿远桥班上的娃，一个在“感恩”作文赛拿了小学组二等奖，一个在“少年中国说”演讲赛拿了三等奖。看着娃们站在领奖台上，她比自己得奖还高兴——娃们眼里的那股自信劲儿，比奖状亮多了。

2 为了让娃能上课，再险的路也得走

2020年疫情期间，娃们只能在家上网课。瞿远桥挨家挨户问情况，问到学生张恩（化名）时，电话里娃哭着说：“瞿老师，我家电视看不了，上不了课……”她这才知道，张恩妈没了，爸困在广州打工回不来，家里就剩瘫在床上的爷爷和年迈的奶奶，连个能帮忙调电视的人都没有。

“娃的课不能停。”瞿远桥跟丈夫说，两人立刻开车往张恩家赶。张恩家住在清水河深谷里的土围村，路是盘山土路，宽才两米，车轮压着碎石子，车身晃得厉害，旁边就是深沟悬

崖。瞿远桥坐在车里，脚趾头都攥紧了，心一直悬着。

到村里时天快黑了，张恩家的电视屏幕黑乎乎的，没信号。瞿远桥急了，跟丈夫找了几根木棍，用绳子捆成简易梯子，她踩着梯子爬上天台调信号，寒风刮得人站不稳，她就盯着电视屏幕，直到“空中黔课”的声音响起来，才松了口气。

张恩奶奶拉着她的手，眼泪掉在她手背上，热乎得很：“多亏了你啊，娃能上课了。”瞿远桥心里也热：“只要娃能好好学，这路再险、再难，都值得了。”



瞿远桥与学生交流谈心。



3 当校长后，让村小娃也有“花样”课

2021年9月，瞿远桥成了白沙小学的校长。看着学校里没几样像样的器材，娃们下课就只能跑跳，她心里就琢磨：城里娃有的兴趣课，咱村小娃也得有。

她想着镇中心四周是茶园，就定了“以茶教娃，以诗养娃”的法子。先是编了本《诗词诵读读本》，让娃们六年里多背120首唐诗、20首茶诗，每天早读课，校园里都是背诗的声儿；又开了劳动课，带娃去茶园学种茶、摘茶、沏茶，连大课间都改成了茶歌、茶舞，娃们边跳边唱，笑得

可欢了。

为了让娃们有更多玩的、学的，她到处跑着协调，给学校添了钢琴、架子鼓、茶艺室，还建了8个兴趣小组，组了个“九月乐队”。中心校的陈定祥老师听说学校缺音乐老师，每周都开车十多公里来教娃唱歌、打鼓。现在的白沙小学，下课能听见乐队唱歌，大课间有非洲鼓的声儿飘到山外头，鼓号队还拿了县级三等奖，茶艺组的娃沏茶时，“凤凰三点头”的动作比大人还熟练——娃们的日子，再也不是只有课本了。

老师，您好！

省委教育工委宣传部
省教育厅教师工作处
贵州教育报

德江县第二中学教师李晨曦： 让教育的光芒照亮山区孩子

特约通讯员 陈长富

黔南民族幼儿师范高等专科学校刘金芝： 教育不是筛选而是培养

本报记者 潘国虎 特约通讯员 鲍伟



刘金芝与学生交流。

在职业教育发展的浪潮中，一位教师能带来怎样的改变？黔南民族幼儿师范高等专科学校的刘金芝副教授用8年从教经历给出了答案。

2021年，当她接手21级小学语文教育1班时，面对的是普遍存在“大专生毕业不一定能找到比中学生更好的工作”自我否定思想的学生。三年后，这个班级创造了学校历史，47人报考专升本全部录取。

“每个孩子都是世间的宝。”这是刘金芝的教育信条，也是她应对职教困境的起点。

面对入学时信心不足的学生，她没有急于传授知识，而是先从破除心理枷锁开始。通过一次次班会课上的耐心引导，她向学生展示职业教育的广阔前景，帮助他们重新认识自己的价值。

刘金芝深知，观念的转变需要实践支撑。她组建英语互助小组，利用课余时间为学生辅导，甚至牺牲休息时间无偿上专升本课程。这些举措看似平常，却蕴含着——一位教育者对“有教无类”理念的深刻理解。

2024年，刘金芝带领的班级交出了一份惊艳的答卷，陈思宇同学斩获贵州省职业技能大赛一等奖并晋级世界职业院校技能大赛；刘柔灵等同学在“建行杯”第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获贵州省赛区银奖。

最令人惊叹的是，全班47人报考专升本全部被录取，创下学校历史纪录。这一

成绩不仅在校内引起轰动，更在整个黔南州职业教育领域产生了示范效应。

“真正的教育不是筛选而是培养。”刘金芝用行动证明了这一理念的实践价值。她的学生不再将自己视为教育的“次要选择”，而是在专业领域找到了自信和方向。

作为高校教师，刘金芝深耕科研与教学相辅相成之道。近几年，她主持完成省级课题3项，出版贵州省“十四五”职业教材1部、学术著作2部，参编教育部“十三五”规划教材1部，获得贵州省教育科学研究优秀成果奖1项。她的科研成果不仅为语言文化保护提供理论支撑，更直接转化为教学资源，构建起“产学研用”一体化的职教模式。

从教以来，刘金芝始终坚守在教学一线，践行着“教育无差等”的理念，不仅改变了学生对职业教育的认知，也为同行提供了可借鉴的经验。

从课堂到科研，从个体成长到集体成功，刘金芝以行动诠释，教育的真谛是培养而非优胜劣汰，职校生同样能在专业领域绽放光彩。



李晨曦为学生讲课。

二十五载寒来暑往，他如春雨般润物无声，似灯塔般照亮学子前程，用实际行动诠释着“学高为师，身正为范”的深刻内涵。他用25年的坚守与付出，在三尺讲台上书写着对教育事业的无限忠诚；他以精湛的专业素养和高尚的师德师风，成为学生成长路上的引路人，他就是德江县第二中学数学高级教师——李晨曦。

扎根讲台守初心写教育情怀

2000年9月，刚走出大学校园的李晨曦怀揣着对教育的热忱踏上三尺讲台，从走上讲台的那一刻起，他就暗下决心：要让每一个学生都能在知识的海洋中汲取力量，让教育的光芒照亮山区孩子的未来。

为了让抽象的数学知识变得生动易懂，他花费大量时间研究教材教法，将枯燥的公式定理与生活实际相结合，创造出“情境导入—问题探究—合作解算—拓展延伸”的教学模式。在他的课堂上，复杂的函数图像变成了“描绘人生轨迹的曲线”，立体几何化作“搭建梦想的积木”，原本让学生头疼的数学，成了充满乐趣的探索之旅。

他说，钟声就是命令。25年来，他从未因教龄增长而懈怠。每天清晨，他总是第一个出现在教室，检查学生的早自习情况。备课、批改作业、分析学情，成了他雷打不动的日常。同事们常说：“李老师

的办公桌上，永远堆着改不完的作业和写满批注的教案，他对教学的较真劲儿，值得我们每个人学习。”正是这份对教育的执着，让他多次荣获学校“优秀教师”“教学能手”“优秀班主任”等称号，他更是同事眼中的“标杆”。

深耕教学铸匠心树育人典范

“要给学生一杯水，自己先要有一桶水，甚至一条奔流不息的河。”这是李晨曦常挂在嘴边的话。为了紧跟教育改革步伐，他主动参与各类教研活动，先后赴贵阳、重庆等地参加培训，将先进的教学理念带回学校。

在教学中，李晨曦始终坚持“因材施教”。他会仔细分析每个学生的学习特点，为不同层次的学生制定个性化学习方案：对基础薄弱的学生，他利用课余时间“一对一”辅导，从课本例题抓起，帮他们重拾信心；对学有余力的学生，他推荐拓展性资料，组织数学兴趣小组，鼓励他们挑战难题。2025届学生吴露慧曾因数学成绩差而自卑厌学，李晨曦发现后，每天放学后单独为她补课，还找来励志故事开导她。高考时，吴露慧的数学成绩从60分提升到110多分，成功考入理想大学。“没有李老师，就没有我的今天。”吴露慧同学在给老师的感谢信中写道。



李晨曦（中）与学生合影。

以爱育人润桃李释师者担当

“教育是爱的事业，只有真心对待学生，才能走进他们的心里。”这是李晨曦25年教学生涯的深刻感悟。他关心学生不仅限于学习，更体现在生活的方方面面。班里有位家庭困难的学生田双双，父母常年在外打工，他跟着年迈的奶奶生活。李晨曦了解情况后，主动承担起照顾田双双的责任，经常带她回家吃饭，给她买学习用品，“李老师就像自己的爸爸一样，让我在学校也能感受到家的温暖。”这是田双双悄悄地与父母说的心事。

在学校，李晨曦是年轻教师的“引路人”。他主动承担起“传帮带”的责任，定期与青年教师交流教学心得，听他们的课并提出改进建议，帮助他们快速成长。青年教师因为刚入职时，对教学感到迷茫，李晨曦便把自己积累多年的教案、课件毫无保留地分享给们，有时还陪着他们一起备课、磨课。

李晨曦在讲台上坚守了25年，他没有惊天动地的壮举，却用日复一日的平凡付出，书写着不平凡的教育人生。在他的身上，我们看到了一名优秀教师对教育事业的执着与热爱，更看到了“捧着一颗心来，不带半根草去”的师者风范。这份坚守，这份担当，将继续激励着更多教育工作者在平凡的岗位上，书写出不平凡的篇章。