

贵定县树人中学教师杨冬丽： 在爱与赏识中，激发孩子的闪光点

本报记者 郝梦



清晨，黔南州贵定县树人中学的教室里，杨冬丽走上讲台，粉笔在黑板上“刷刷”作响，第一行字很快跃然其上。学生们安静下来，目光齐刷刷投向讲台。

“这道题，谁愿意来试试？”杨冬丽话音刚落，一个平时不太爱举手的男生慢慢举起了手。她笑着点点头，鼓励他上台。男生在黑板前写下第一步解题思路，语气有些怯生。杨冬丽没有立刻打断，而是顺势追问：“他的想法大家认同吗？有没有不同的意见？”

教室里顿时热闹起来，几个小组低声讨论，不时有学生站起来补充：“我觉得这里还可以换一种方法。”“如果这么算，是不是更快？”不同思路像接力棒一样传递开来。杨冬丽一边倾听，一边在黑板上归纳总结，把零散的思路整理成清晰的解法图谱。

当最后答案浮现时，教室里响起了自发的掌声。那个一开始怯怯的男生红着脸，却忍不住笑了。杨冬丽轻轻点头：“真正的进步，不是找到标准答案，而是敢把想法说出来。”

这样的画面，在杨冬丽的课堂上常常上演。自1999年踏上讲台以来，她始终坚持“以生为本”的理念，用互动与交流点燃学生的兴趣与自信。26年的坚守，让她从一名青涩的年轻教师，成长为学生口中的良师益友、同事眼里的“教学能手”。而她的教育故事，也正是在这些日复一日的课堂里慢慢写就的。



杨冬丽(中)与学生在一起。

2 从“32分”到“125分”的喜悦

类似的故事，在她26年的从教经历中不止一次。她记得最清楚的是2016年带过的一个后进生。

“当时七年级期末考试，他数学只考了32分，情绪很低落，甚至想退学。”杨冬丽说。得知情况后，她立刻和学生一起分析试卷，帮他制定学习计划。课堂上，只要发现他哪怕答对一道小题，她都会及时表扬；课后，这个学生常常拉着她在走廊里追问解题思路。

“我就坚持每天抽时间给他辅导，解决当天的疑问。慢慢地，他对数学不再害怕，反而有了兴趣。”杨冬丽笑着回忆。三年后，中考成绩公布，这个学生数学考了125分。

“他兴奋地第一时间跑来告诉我，我比他还激动。”说到这里，杨冬丽的眼睛亮了起来。

在杨冬丽看来，教育的意义就在于发现并点亮孩子的闪光点。“每个孩子都有潜能，老师要做的就是用爱心、公平心和赏识心去激发。”她说。

除了学生心中的“知心人”，杨冬丽也被视为同行中的“骨干力量”。她曾多次被黔南州教育局、黔南民族师范学院聘为“送教下乡”活动示范课教师、“希望杯”全国数学邀请赛优秀教练员，并在各级各类教学比赛中屡次斩获佳绩。同时，她积极投身教育研究，承担多项学术职务，为黔南州数学教育事业的发展贡献了自己的智慧与力量。

她把最真挚的目光留给孩子，把最执着的坚守留给讲台。26年如一日，杨冬丽用心中的火，点亮了无数孩子的路。

1 从“恨铁不成钢”到“润物细无声”

“刚调到县城中学的时候，我以为自己20多年的经验足够应付，没想到很快就碰了壁。”杨冬丽回忆起2023年9月接手毕业班时的场景，笑容里透着几分无奈。

她口中的“壁”，来自班上一个叫李明的学生。这个孩子外表乖巧，但上课注意力不集中，作业敷衍，成绩始终垫底。一次，她在办公室忍不住批评了几句，李明当场顶撞，摔门而去。

“那一刻，我真的很委屈。”杨冬

丽说。但冷静下来，她在李明的作业本里发现了一张小纸条：“老师，您一定很讨厌我吧，可不讨厌您，我只是讨厌您毫不留情的训斥。”

“当时我的心像被什么刺了一下。”杨冬丽回忆说。夜深人静，她反复把那张小纸条展开又折起，纸上的字迹虽然有些凌乱，却带着孩子真实的情绪。她突然意识到，自己那些急切的批评，在学生眼里或许成了冷冰冰的拒绝。“我一直以为是在为他好，可没想到，他感受到的却是疏离。”杨冬丽

轻声说。那一夜，她几乎没合眼，心里反复想着：该怎么弥补？

第二天，她鼓起勇气，主动找到李明，坦率地说了声“对不起”。没想到，李明愣了几秒，眼神里先是惊讶，随后低声回应：“其实，是我不对。”

后来，李明逐渐在课堂上收起了叛逆，也开始尝试主动学习。“学生对老师的要求真的不高，只要你真心对他们，公平地对他们，他们就会努力去回应。”杨冬丽说。



省委教育工委宣传部
省教育厅教师工作处
贵州教育报

桐梓县思源实验学校教师杨海静： 让每个学生在课堂上都有收获

本报记者 李秀锦 特约通讯员 杨帅锋

晨曦微露，书声琅琅，遵义市桐梓县思源实验学校的走廊上，总有一道身影穿梭于教室之间——她目光温润，步履轻柔，像一缕春风拂过校园的每个角落。她，就是杨海静，桐梓县思源实验学校班主任兼英语教师。十二载躬耕教坛，她始终秉持“以匠心育初心，以实干担使命”的信念，在日复一日的坚守中，诠释着师者的责任与温度。

2024年，她荣获“遵义市优秀教师”称号，这份殊荣，不仅是对她专业能力与育人成效的充分肯定，更是对她十二年如一日默默奉献的深情礼赞。在学生口中，她是亲切的“静姐”；在家长心中，她是值得托付的“老师妈妈”；在教育路上，她是以平凡铸就非凡的追光者，亦是照亮学子前行之路的一颗熠熠星辰。

扎根讲台十二载 初心如磐育桃李

1989年出生的杨海静，自2012年从教以来，始终坚守在初中英语教学和班主任工作的第一线。12年光阴流转，她把最美好的青春献给学生们，也将“让每一位学生在课堂上都有所收获”这一朴素目标，化作每日清晨的早读守候、午后的耐心陪伴、夜晚的灯下备课。

2012年至2017年，杨海静在桐梓县花秋镇石关中学任教。她将“以校为家”的理念融入日常生活：每逢周日中午，她会提前返校备课，从未缺席早读课，午休时全程陪伴学生，晚自习结束后，她会等到住校生都安顿好，才回到寝室稍作休息，然后继续修改教案；每周五，她总是最后一个离开校园。这种日复一日的付出，虽然没有惊天动地的波澜，却蕴含着最动人的坚守。领导称赞她“尽职尽责”，同事称她“勤奋”，家长们在信中写道：“海静老师，如果没有您的陪伴和引导，我这个内向的农村孩子，可能永远无法看到外面的世界，更别提进入更高一级的学校了。”

2017年，杨海静通过教师选调进入桐梓县思源实验学校，担任班主任并教授两个班级的英语课程，热情不减。经过一年的相处，她和学生之间建立了深厚的信赖，成为了彼此依赖的“家人”。孩子们遇到心事时总是第一时间向她倾诉，并亲切地称呼她为“静姐”，开玩笑说：“静姐静姐，有事找你，帮我顶顶！”这种亲密无间的互动，体现了师生之间最温暖的默契。



杨海静(左)与学生合影。

迎难而上勇担当 逆境突围创佳绩

2019年，产假结束后，学校将一个成绩落后的班级交给杨海静。她毫不犹豫地接受了这一挑战，从此教室成了她的“第二个家”。提高成绩、培养习惯成为她的首要任务：一个月内，她走访了全班学生的家庭，了解每个孩子的家庭状况和学习困难，并铭记于心；课余时间，她总是与学生谈心，像朋友一样倾听他们的困惑，像母亲一样帮助他们解决烦恼。一个学期后，这个曾经排名倒数第二的班级，成功逆袭为年级第一。一位家长在家长会上动情地说：“杨老师对孩子无微不至的关怀和沟通方式，让我这个亲妈都感到自愧不如，她更像是孩子们的‘老师妈妈’。”

作为九年级班主任，杨海静深知毕业班学生的压力。她班上不少学生是特殊群体，有的缺乏家庭关爱，有的遇到学习瓶颈。她始终践行“动之以情、导之以行、晓之以理、持之以恒”的准则，成为学生“生活中的母亲、犯错时的医生、相处中的挚友”。她会留意谁最近情绪低落，主动与学生谈心；耐心倾听学生的焦虑，用温暖的话语化解他们的迷茫，用信任搭建起师生连心的桥梁。

因材施教润心田 班级管理有温度

为了营造良好的班级风气，杨海静从不对学生采取“一刀切”的方

式。她将每个孩子视为“独一无二的星星”，善于发现后进生身上的闪光点，确保没有人掉队。此外，她经常组织读书分享会、演讲比赛和文艺表演等活动，让学生在书香中培养品格，在舞台上重拾自信，并通过合作增强班级的凝聚力，让每个学生感受到班集体如同家庭般的温暖。

2024年中考，杨海静所带班级取得了优异成绩：49名学生全部考入理想高中，班级平均分622分，位居全校第一、全县前列。这份“全上线”的成绩，不是偶然的幸运，而是她“爱生如子”的最好证明。“在课堂上，我注视着每个孩子的目光，生怕有人遗漏了知识点；课后，我会留意谁最近情绪低落，主动找他们谈心。其实我没有做特别的事情，只是把每个学生都当作自己的孩子，希望他们在学校里吃得香、学得好、笑得自然。”杨海静的话语质朴，却道出了教育的真谛。

12年的教育生涯，杨海静没有惊天动地的壮举，却以“把学生当亲人”的真诚、“把使命扛在肩上”的实干、“把匠心融入教育”的坚守，在基层讲台上绽放出最动人的光芒。她不仅是遵义市优秀教师的代表，更是无数扎根一线教育者的缩影——用平凡之力，托举孩子们的未来；以初心之热，照亮教育的漫漫长途。教育是一场静待花开的守望。杨海静，正以她的温柔与坚定，继续书写着属于讲台的故事——那是关于成长、希望与未来的最美篇章。

天柱民族中学教师杨泽华： 温情守护学生成长

本报记者 廖尚海 特约通讯员 伍丽 杨庆松



杨泽华(右)在龙大道陈列馆为学生讲述龙大道的爱国故事。

在黔东南州天柱民族中学的校园里，一提起杨泽华老师，学生们眼中总会泛起光亮。从教15年来，他既是让思政政课“活”起来的创新者，也是学生成长路上的“守护者”，用匠心打磨教学，用爱心托举梦想，他先后获得黔东南州优秀班主任、天柱县优秀教师等荣誉，还被认定为黔东南州第二批班主任。

作为一名思想政治教师，杨泽华始终不愿让思政课沦为枯燥的理论灌输。他坚信，真实的故事比抽象的道理更有力量。于是，他常常带着学生走进学校的龙大道陈列室，指尖轻拂展柜，口中讲述烈士为家国奋斗的英勇事迹，将“中国特色社会主义”“家国情怀”这些课本上的关键词，转化为学生看得见、摸得着的身边故事。

除了让课堂“活”起来，杨泽华还留心每个学生的学习节奏。为了帮学生补齐短板，他会逐份分析试卷，记下每个学生的薄弱环节，再量身定制

辅导方案，从知识点拆解到答题技巧，耐心讲解到学生完全理解。这份用心最终换来成绩斐然：他带领多名学生以优异成绩跻身全省前列，一届又一届学生从他的课堂出发，迈入理想高校。

连续15年坚守在班主任岗位，杨泽华的心里装着每个学生的“小秘密”。为了帮助孩子们更好地学习，他精心设计了调查问卷，从家庭情况到心理状态，从兴趣爱好到烦恼困惑，一点点摸清每个孩子的“心事”，再为每人建起一本厚厚的“学生成长档案”，记录下每个孩子的性格特点与学习需求，谁需要鼓励、谁需额外辅导，他都了然于心。

2020年，学生小杨因为给自己定了过高的目标，又遇上疫情考试延期，心理防线突然垮了，哭着说不想考了。杨泽华得知后，每天都会抽时间去找小杨，有时陪他在操场散步，听他倾诉压力；有时坐在教室里，帮他大目标拆解

一个个小任务，一点点重建信心。那段日子里，他的办公室总为小杨留着一盏灯，他的话语里满是耐心地开导：“别怕，咱们一步一步来，老师陪着你。”最终，小杨不仅走出了情绪低谷，还以优异成绩考上理想大学，如今已远赴新加坡留学。

这样的故事，在杨泽华的班主任生涯里还有很多。他把对教育的赤诚，藏在每一个陪伴的日夜，刻在每一次用心的引导里，成为学生成长路上最坚实的依靠。

“虽然我们的教育是随着时代不断变化的，但是我始终坚持学习，来适应这个变化，争取更好地服务学生、服务教育。”杨泽华说。

15年春秋流转，杨泽华在讲台与学生之间架起了一座桥梁，一边是精心打磨的课堂，一边是温暖细致的陪伴。他用匠心浇灌知识，用温情守护成长。在天柱民族中学的校园里，书写着一位人民教师最动人的教育故事。