

中华优秀传统文化融入初中道德与法治课程教学的实践路径

郭佳

摘要:随着新时代全面建设社会主义现代化国家的发展和新课改改革的进步，现阶段初中道德与法治教学中融入了中华优秀传统文化的相关案例、知识和重要人物。通过中华优秀传统文化，帮助初中生更好地树立积极健康的价值理念、道德品质和行为规范，促进中学生全面素质的发展，为提高学生的综合素质、文化素养和培养正确的价值观奠定了基础。为了分析在初中道德与法治教学中融入中华优秀传统文化的实践教学措施，此次研究中首先针对道德与法治教学与中华优秀传统文化之间的融合依据，当前道德与法治教学中存在的问题展开了深入分析。

关键词:初中道德与法治；中华优秀传统文化；融入教学；教学实践

引言

《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》中强调：在中小学各学科教学过程中融入中华优秀传统文化是十分重要的教学任务，对于培养学生文化认同感，提升中学生民族自豪感等方面的意义重大，还能有效强化中学生的思想道德素质水平，为社会的发展培养综合素质较高的全面性人才。初中阶段是树立和培养道德素质、法治观念和综合素质的重要阶段，通过对道德与法治的学习和对中华优秀传统文化的深入了解和融合能更好地促进中学生综合素质、道德品质的发展和提升。

一、初中道德与法治教学、传统文化融合的依据

2022年版的《义务教育道德与法治课程标准》中指出，要求教学中以重视学生文化自信的培养、帮助中学生继承和弘扬中华优秀传统文化，这就要求在教学中融入“中华传统美德”“中华优秀传统文化中的法治智慧”等内容。课程标准作为教学的重要依据，从国家层面明确了传统文化和道德法治教育的重要性，而在培养学生和文化传承的统一，为融合教学打下了坚实基础。且我国义务教育方针中的根本任务为“立德树人”，强调在教学中重视培养学生的德智体美劳全面素质的发展。而在传统文化中蕴含着德育教育知识较多，与课堂教学中要求培养学生道德素养、社会责任感和法治理念的教学目标高度一致。

二、目前初中道德与法治教学中关于传统文化融入的问题

现阶段，初中道德与法治教学中存在较多的不足和问题，主要表现在以下几个方面。首先是教学目标方面：部分教师在教学中始终对中华优秀传统文化融入教学的重视程度较低，很多教师觉得这一教学毫无意义，不能起到提高教学质量和培养学生综合素质的目的。这一现状使得中华优秀传统文化知识在初中道

德与法治教学中浮于表面、流于形式，学生对这一知识的学习兴趣难以提高，对于传统文化方面的了解少之又少。第二，在教学内容层面：现阶段很多教师虽然有意在教学中融入传统文化，但选择内容方面有失偏颇，文化资源较为枯燥或单一，无法很好地吸引学生的学习兴趣，多数教师未能跟随时代的发展学习更多的优秀传统文化精髓，使得其在教学中阐述或融入的优秀传统文化缺乏时代性的特点，无法有效使学生产生代入感，难以形成深刻的体会和感受中华民族优秀传统文化的精髓^①。第三，在教学方式方面：多数教师由于固有的教学理念和以往的教学形式限制很难将优秀传统文化融入现有的教学过程中，使得教学中出现固化、形式化过于严重。最后是评价教学质量方面：以往的教学中过于重视对非素养导向、课本学习内容和价值取向等方面进行评价，这不利于在教学中纳入传统文化的教学进程发展，会导致评价机制流于形式、评价失衡等现象的出现。在课堂教学中，通过创设情景事例、提问等方式，培养学生的主观能动性，加深学生对爱国敬业精神的理解。因此，在教学中对于中华优秀传统文化的实践路径应不断进行创新和拓展。

三、初中道德与法治教学中融入传统文化的精髓

借助中华优秀传统文化明确综合性的教学任务。初中教学过程中应始终以“立德树人”作为根本任务，强调重视培养学生德智体美劳全面发展。中华优秀传统文化蕴含着较为丰富的德育资源，教师应充分加以利用和延伸，在教学过程中可以利用其中案例展开教学。如孔子根据学生特点实施个性化的教学教育：对德行突出的颜渊，教导其“克己复礼为仁”；对有辩才的子贡，教导其“君子欲讷于言而敏于行”。现代初中道德与法治教学中教师可以借鉴这一教育理念，在课堂中设置分层教学的教学任务：比如对于基础较为薄弱的学生使其通过诵读《论语》片段理解道德概念；而对于学有余力的学生可以要求其探究对孔门四科与现代职业素养关联的分析和探究。例如，江西某中学在职业规划单元中，让学生在对照德行、言语、政事、文学展开自我审视和评估，探讨如何将传统素养、中华传统美德融入自己未来的职业规划和发展中，实现建构主义理论中的经验迁移，在这一学习过程中促使学生在现阶段培养起正确的价值观、人生观和道德品质。创设传统文化的教学情境，创新教学模式。在初中道德与法治教学中，教师的教学模式和理念应随着信息技术的创新和教学发展不断改变，教师可以利用现阶段盛行的增强现实（AR）技术还原历史场景或中华优秀传统文化的历史殿堂，将学生引入真实的场景中，

让学生通过角色扮演形式深入了解文化内涵，掌握其中的重点，并从中学习到更多的道德品质和文化内涵^②。如在进行“维护公平正义”的教学中，教师可以在课前查阅相关资料，在课堂上创设“包拯断案”的传统文化场景，要求各个小组的学生分别扮演包拯、犯人、原告等人物，在课前要求学生搜集包拯时期的历史文化背景和法律条例等等，促使学生在搜集资料 and 角色扮演的过程中体会到古代司法智慧、公平公正对于人类历史发展的重要性。在创设教学情境和学生角色扮演后还可以延伸出话题“古代司法智慧与现代法治程序之间的区别和进步”，探究公平公正的古相通用性，让学生的学习更进一步，实现掌握课本知识、深化优秀传统文化的教学目的。

利用传统文化不断拓展生活、实践资源，促进学生全面发展。在教学中应不断开发地域性的文化资源，联动当地的博物馆、非遗工坊、历史古迹等为学生打造丰富多彩的课堂。如江西省内的江西省博物馆、景德镇明清御窑厂遗址、滕王阁、新干商代大墓遗址、婺源明清古村落群、白鹭洲书院等等，教师可以设计相应的省内研学活动，让学生从文物、历史村落、遗址中了解更多的中华传统文化和先贤思想，探究传统思想和现代国家观念之间的联系。教师还可以开展项目式教学，如“我的家风故事”，要求学生通过访谈的方式了解家族家训、历史著名人物，结合《颜氏家训》等经典，要求学生设计家风海报并在课堂上进行分享，将修身养性的中华优秀传统文化转化为家庭责任教育，实现学生全面素质的发展^③。

由此可知，为了更好地提高初中道德与法治的教学效率和质量，帮助学生树立起正确的价值观，教师应将中华优秀传统文化融入教学中，培养学生诚信友善、尊老爱幼、责任担当、坚韧自强、重视家国情怀的综合素养，促进学生综合素质的发展和进步，拓展初中道德与法治教学途径，有助于建设具有鲜明特点的道德与法治讲堂，提升中学道德与法治教学的质量，为学生未来的发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 白婷婷，周连亮. 中华优秀传统文化融入高校思政课的必然性与重要价值——以“思想道德与法治”课程为例[J]. 山西开放大学学报, 2025, 30(03): 43-48.
- [2] 刘文. 谈如何提高初中道德与法治教学弘扬中华优秀传统文化、提升学生法治素养[J]. 中华活页文选（教师版）, 2025, 15(04): 169-171.
- [3] 张俊梅，周瑞芳. 中华优秀传统文化融入《思想道德与法治》课程教学研究[J]. 辽宁交通高等专科学校学报, 2025, 27(02): 71-74.

（作者单位：南昌市朝阳中学）

城郊教育公平的理论与实践路径——基于云霄县第二实验小学的个案研究

罗清

教育公平的核心是“让每个个体获得适配其发展需求的教育资源”，其理论演进已从“资源分配公平”转向“发展机会公平”。城郊结合部作为城乡要素交汇的特殊场域，其教育公平问题不仅是区域教育均衡的缩影，更关乎乡村振兴“人才振兴”的根基。

从理论视角剖析，城郊学生的成长困境本质是“三维资本缺失”。其一，家庭文化资本缺失：家庭文化资本涵盖“具体形态”之家长文化熏陶、“客观形态”之书籍等资源与“体制形态”之家长学历，城郊家庭中80%以上家长文化程度较低，导致学生既缺乏学业辅导的“工具性支持”，又缺乏文化熏陶的“认知性引导”，易陷入“文化资本劣势循环”——学业落后引发“自我否定”，进而丧失向上流动动力。其二，社会支持薄弱：社会支持包含“情感支持”“工具支持”“信息支持”，城郊学生因父母务工而导致情感支持缺位、祖辈监护能力不足导致的工具支持缺失、家庭社会关系简单从而导致信息支持匮乏，形成“支持网络断裂”，难以获得成长所需的外部助力。其三，情境认知脱节：情境学习理论强调“知识需嵌入真实生活场景”，城郊学生对课本中“博物馆”“地铁”等城市场景认知空白，导致知识学习成为“抽象符号的被动接收”，无法转化为解决实际问题的能力，加剧“学习无用”的认知困境。

从现实层面看，地处云霄西侧的云霄县第二实验小学具有典型性：某班级进城务工子弟占全班一半以上，父母大多为务农者或自由职业者，以从事体力劳动为主；留守未成年人与离异家庭子女共12人。家长无法提供有效学业辅导与情感陪伴，学生普遍面临“心理内耗—能力短板—环境受限”的三重困境。这一个案并非个例，而是城郊教育公平问题的微观映射，亟待从理论和实践层面构建破解路径。

一、情感赋能：隐性文化资本重构的理论与实践

布迪厄将文化资本分为“显性”成分（如知识、学历）与“隐性”成分（如认知模式、自我效能感），其中隐性文化资本是“个体发展的心理基础”——它决定个体对“自身能力的认知”与“发展机会的判断”。

二、课堂赋能：显性文化资本情境化培育的理论与实践

显性文化资本（知识、能力）的核心价值在于“可应用性”，情境学习理论强调“知识的意义源于其应用的场景”——脱离真实情境的知识是“惰性知识”，无法转化为个体能力。城郊学生的显性文化资本缺失，不仅是“知识储备不足”，更是“知识—实践转化能力缺失”；课本知识与生活场景脱节，导致学生既无法理解知识的价值，也无法掌握知识的应用方法。而课堂赋能的本质是“情境化重构”：将抽象知识嵌入城郊学生熟悉的乡土场景、生活场景，通过“感知—体验—应用”的认知闭环，实现显性文化资本的“活性化培育”，让知识从“符号记忆”转化为“能力素养”。

三、协同赋能：社会支持网络搭建的理论与实践

基于上述理论，应以“情境重构—能力转化”为核心推进课堂改革：一是实施分层教学，打破“一刀切”模式，将课堂任务划分为“基础版（核心知识过关）—提升版（知识应用）—拓展版（能力延伸）”，针对基础薄弱学生开展“靶向辅导”；二是构建知识到实践闭环的乡土化课程，立足云霄“枇杷之乡”的地域特色，将知识嵌入乡土场景，深化乡土认同。这一实践验证了情境学习理论的“转化价值”——通过乡土化情境重构，显性文化资本可“以知识储备”转化为“能力素养”，为学生突破“能力短板”提供支撑。

城郊学生的隐性文化资本缺失，集中表现为“自我效能感低下”，因长期缺乏正向反馈，形成“我不行”“学不会”的认知定式，这是阻碍其突破“阶层固化”的核心心理障碍。阿德勒“个体心理学”进一步指出，个体的成长动力源于“归属感”与“价值感”，情感赋能的本质是通过“精准干预—正向反馈—价值确认”，帮助学生重构“被重视、被需要、有价值”的隐性文化资本，打破“自我否定”的认知闭环。

基于上述理论，应构建“动态跟踪—阶梯激励”的干预体系。首先，建立动态成长档案，精准识别隐性需求：针对上述班级12名特殊学生（留守未成年人、离异家庭子女），通过“家访访谈+行为观察”建立动态档案，重点记录“非学业信息”（如：铭源想念父母时会躲在操场画画”“妍妍提到母亲时情绪低落”），精准捕捉学生的情感需求与认知特征，为干预提供靶向依据。其次，依据“最近发展区”理论，将抽象目标拆解为“可量化、可达成”的短期任务，通过“成长手册批注”“亲子视频报喜”等方式，让学生在“小进步被看见”中重构自信。例如，学生那齐（离异家庭）曾厌学逃学，通过乒乓球特长激励与阶梯目标引导，不仅数学成绩从不及格升至80分，更主动报名乒乓球社团，树立“成为教练”的成长目标。这一实践印证了隐性文化资本的“可重构性”。

四、家校社协同：多元支持网络构建的理论与实践

社会支持理论指出，个体发展需要“多主体、多维度”的支持网络，家庭提供情感与基础支持，学校提供教育与能力支持，社会提供资源与拓展支持，三者协同才能形成“支持合力”。城郊教育的困境本质是“支持网络断裂”：家庭支持薄弱、学校资源有限、社会资源分散，无法形成适配学生成长的外部环境。协同赋能的核心是“教师作为联结者”，依据帕森斯的“结构功能理论”，通过整合家庭、社区、公益组织的资源，构建“全维度、全周期”的社会支持网络，弥补单一主体的支持短板，为学生成长提供“环境保障”。

基于上述理论，应以“激活家庭—联动社区”为路径搭建协同网络：针对祖辈监护能力不足，开设“方言家长课堂”，讲解作业辅导、亲子沟通技巧；搭建“云上家校平台”，让务工家长远程参与孩子成长，弥补情感与信息支持缺失；邀请社区医生、枇杷种植户开展职业体验活动，拓宽学生职业认知。这一实践印证了社会支持理论的“协同价值”——通过多主体联动，可整合分散资源，为学生构建“全方位支持网络”，破解“环境受限”的困境。

乡村振兴，关键在人；人才培育，根在教育。当更多教育实践者以理论为指导，以本土为根基，城郊教育公平的阳光必将照亮每一个孩子的成长之路，为乡村振兴培育更多“懂乡土、有本领、肯担当”的时代新人。

（作者单位：云霄县第二实验小学）

基于上述理论，应以“情境重构—能力转化”为核心推进课堂改革：一是实施分层教学，打破“一刀切”模式，将课堂任务划分为“基础版（核心知识过关）—提升版（知识应用）—拓展版（能力延伸）”，针对基础薄弱学生开展“靶向辅导”；二是构建知识到实践闭环的乡土化课程，立足云霄“枇杷之乡”的地域特色，将知识嵌入乡土场景，深化乡土认同。这一实践验证了情境学习理论的“转化价值”——通过乡土化情境重构，显性文化资本可“以知识储备”转化为“能力素养”，为学生突破“能力短板”提供支撑。

三、协同赋能：社会支持网络搭建的理论与实践

社会支持理论指出，个体发展需要“多主体、多维度”的支持网络，家庭提供情感与基础支持，学校提供教育与能力支持，社会提供资源与拓展支持，三者协同才能形成“支持合力”。城郊教育的困境本质是“支持网络断裂”：家庭支持薄弱、学校资源有限、社会资源分散，无法形成适配学生成长的外部环境。协同赋能的核心是“教师作为联结者”，依据帕森斯的“结构功能理论”，通过整合家庭、社区、公益组织的资源，构建“全维度、全周期”的社会支持网络，弥补单一主体的支持短板，为学生成长提供“环境保障”。

基于上述理论，应以“激活家庭—联动社区”为路径搭建协同网络：针对祖辈监护能力不足，开设“方言家长课堂”，讲解作业辅导、亲子沟通技巧；搭建“云上家校平台”，让务工家长远程参与孩子成长，弥补情感与信息支持缺失；邀请社区医生、枇杷种植户开展职业体验活动，拓宽学生职业认知。这一实践印证了社会支持理论的“协同价值”——通过多主体联动，可整合分散资源，为学生构建“全方位支持网络”，破解“环境受限”的困境。

乡村振兴，关键在人；人才培育，根在教育。当更多教育实践者以理论为指导，以本土为根基，城郊教育公平的阳光必将照亮每一个孩子的成长之路，为乡村振兴培育更多“懂乡土、有本领、肯担当”的时代新人。

（作者单位：云霄县第二实验小学）

基于产学研协同的电子信息技术科学与技术特色专业建设研究

吕海月

特色专业建设是高校专业发展的核心方向，需结合学生培养基本要求与行业发展趋势定位教学基调。传统类型的专业基础知识理论教学或者校企合作类型的实践教学活动中本身具备较好的教学引导性，但是难以突破“重应用、轻科研”“重技能、轻创新”的局限，并不足以建设特色专业。从此角度分析，但是基于产学研协同的电子信息技术科学与技术特色专业建设研究与跨学科的人才培养工作，能够获得有效的科研和专业人才培养成果。

一、电子信息技术科学与技术跨学科特色专业建设与人才培养的可能性分析

高校学科教学资源丰富，可建设综合性的特色专业。高校的学科教学资源比较丰富，各学科的教师之间也可形成有效的交流，但是需要高校进行主动引导。跨学科教学以基本的知识理论为基础，强调对学生基础知识理论的引导。更为关键的是，由于各学科的教师在本学科的研究已经较为深入，在相互接触和讨论之后，一般均可以确定跨学科教学的基本方向，即以电子信息技术与技术的教育基本知识理论为基础，扩展其他学科的教育教学内容，这样即可有效建设综合性的特色专业。

行业人才需求跨学科属性明显，专业人才实践能力要求突出。综合性的学科基础知识能力培养过程在一般高校中已经较为普遍，但跨学科教育往往会将表面上看起来不相干的学科放在一起，比如生物科学与经济学、物理学与经济学等。针对电子信息技术科学与技术，高校需要从与此类技术相关的工作需求的角度分析，例如，工程技术人才、医药学人才都需要具备电子信息技术专业能力。因此，跨学科的教育教学工作即可成为新时期电子信息技术科学与技术专业人才培养的关键工作，又可促使人才培养工作的目的性更强。

二、电子信息技术科学与技术特色专业建设与人才培养的方法分析

立足本专业，放眼行业新需求。高校在建设电子信息技术科学与技术特色专业时，一开始，就应从行业需求的角度分析，从学生工作岗位和工作性质的角度分析，明确行业内的人才需求，以此为基础，确定学生在校期间的教育教学重点。此间，高校应建立学生信息回访部门，统计分析学生在日后工作中的具体内容以及在工作中存在的基本问题，这即可明确专业性的培养内容。之后，高校需要借助选择跨学科类型的教学内容。例如，在选择电子信息技术科学与技术专业的基本教学书目时，高校应考虑为学生增加与机械工程技术教学相关的内容，这样可使学生参与相应的工程技术工作之后，也可表现出良好的岗位工作技术应用适应能力，并且可将电子信息技术与技术和机械工程技术综合应用起来，实现教学应用层面的创造创新。另外，从行业需求的角度分析，实际的行业需

（作者单位：聊城市中小企业发展促进中心）

思政引领力视域下高校大思政课的质量提升研究

聂嘉怡 杨东

2024年9月，习近平总书记在全国教育大会上首次提出“思政引领力”，并把它置于中国特色社会主义教育强国“六力”之首。“思政引领力”的提出，既是对新时代高校思政教育“立德树人”根本任务的深化，又为“大思政课”改革创新提供了统领性目标。高校作为落实立德树人根本任务的主阵地，加强思政引领力赋能育人工作，精准发力，提质增效，对更好地为党和国家培养德才兼备、堪当民族复兴重任的时代新人具有重要指导意义。

一、思政引领力融入高校大思政课的重要意义

思政引领力体现了深刻的育人属性，充分发挥了教育的灌输与引导作用。高校是人才培养的重要阵地，也是教育强国建设中的关键环节，其思政引领力直接关系到教育强国建设的政治方向和价值意蕴。思政引领力融入高校大思政课，能够凝聚师生、深化认知、向心向党，在党和国家育人育才的过程中散发内生动力，为教育强国建设提供坚强思想保证、筑牢精神之基。

二、思政引领力融入高校大思政课的现存挑战

当前，思政引领力在融入高校大思政课的过程中仍面临多重现实挑战。例如，课堂协同不足，专业课教师缺乏将思政元素与专业知识有机融合的意识与能力，未形成思政课程与课程思政的协同育人合力，学生难以在专业学习中同步提升思想素养；数字教学流于形式，尽管多数高校已引入数字化教学手段，但部分虚拟仿真平台使用率较低，短视频思政内容多停留在政策解读层面，缺乏结合学生生活实际与思想困惑的深度创作，难以真正实现“触灵魂”的育人效果；协同机制松散，校地、校企合作多为短期项目式合作，未建立常态化的资源对接、权责划分与利益共享机制，思政引领力难以从“课堂”向“社会”有效延伸。

三、思政引领力更好地融入高校大思政课的现实路径

强化课堂主渠道，站稳育人核心阵地。“大思政课”是新时代思政教育改革创新的目標和方向，是提升高校思政引领力的有效路径。加强马克思主义理论教育，坚持不懈用马克思主义最新理论成果铸魂育人，这是提升高校思政引领力的首要任务。课堂是高校思政教育的核心阵地，将思政课程与课程思政两相结合，能在协同作用下提升学生理论学习的系统性与全面性。作为立德树人的关键课程，思政课承担着铸魂育人的重要使命。高校要履行人才培养的职责，必须回归课堂，持续优化思政课程体系，将习近平新时代中国特色社会主义思想、新时代伟大变革的成功案例等及时融入课堂教学，

（作者单位：三峡大学马克思主义学院。本文为三峡大学高教研究项目“思政引领力视域下高校‘大思政’课协同育人创新研究”（项目编号：GJ2531）研究成果）