中华优秀传统文化融人初中道德 与法治课程教学的实践路径

摘要: 随着新时代全面建设社会主义现代化国家 的发展和新课程改革的进步, 现阶段初中道德与法治 教学中融入了中华优秀传统文化的相关案例、知识和 重要人物。通过中华优秀传统文化,帮助初中生更好 地树立积极健康的价值理念、道德品质和行为规范, 促进中学生全面素质的发展,为提高学生的综合素质、 文化素养和培养正确的价值观奠定了基础。为了分析 在初中道德与法治教学中融入中华优秀传统文化的实 践教学措施, 此次研究中首先针对道德与法治教学与 中华优秀传统文化之间的融合依据、当前道德与法治 教学中存在的问题展开了深入分析。

关键词: 初中道德与法治; 中华优秀传统文化; 融入教学: 教学实践

《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》中强 调:在中小学各科教学过程中融入中华优秀传统文化是 十分重要的教学任务,对于培养中学生文化认同感,提 升中学生民族自豪感等方面的意义重大,还能有效强化 中学生的思想道德素质水平, 为社会的发展培养综合素 质较高的全面性人才。初中阶段是树立和培养道德素 质、法治观念和综合素质的重要阶段,通过对道德与法 治的学习和对中华优秀传统文化的深入了解和融合能 更好地促进中学生综合素质、道德品质的发展和提升。

一、初中道德与法治教学、传统文化融合的 依据

2022年版的《义务教育道德与法治课程标准》中 指出,要求教学中以重视学生文化自信的培养、帮助 中学生继承和弘扬中华优秀传统文化,这就要求在教 学中融入"中华传统美德""中华优秀传统文化中的法 治智慧"等内容。课程标准作为教学的重要依据,从国 家层面明确了传统文化和道德法治教育融合的重要性 和必要性,体现了价值培养和文化传承之间的统一,为 融合教学打下了坚实基础。且我国义务教育方针中的根 本任务为" 立德树人",强调在教学中重视培养学生的 德智体美劳全面素质的发展。而在传统文化中蕴含着 的德育教育知识较多,与课堂教学中要求培养学生道 德素养、社会责任感和法治理念的教学目标高度一致。

二、目前初中道德与法治教学中关于传统文 化融入的问题

现阶段, 初中道德与法治教学中存在较多的不足 和问题,主要表现在以下几个方面。首先是教学目标 方面: 部分教师在教学中始终对中华优秀传统文化融 入教学的重视程度较低, 很多教师觉得这一教学毫无 意义,不能起到提高教学质量和培养学生综合素质的 目的。这一现状使得中华优秀传统文化知识在初中道

德与法治教学中浮于表面、流于形式, 学生对这一知 识的学习兴趣难以提高,对于传统文化方面的了解少 之又少。第二,在教学内容层面:现阶段很多教师虽 然有意识在教学中融入传统文化,但选择内容方面有 失偏颇,文化资源较为枯燥或单一,无法很好地吸引 学生的学习兴趣,多数教师未能跟随时代的发展学习 更多的优秀传统文化精髓, 使得其在教学中阐述或融 入的优秀传统文化缺乏时代性的特点, 无法有效使学 生产生代入感, 难以形成深刻的体会和感受中华民族 优秀传统文化的精髓 🗓。第三,在教学方式方面:多数 教师由于固有的教学理念和以往的教学形式限制很难 将优秀传统文化融入现有的教学过程中, 使得教学中 出现固有化、形式化过于严重。最后是评价教学质量 方面: 以往的教学中过于重视对非素养导向、课本学 习内容和价值取向等方面进行评价, 这不利于在教学 中纳入传统文化的教学进程发展,会导致评价机制流 于形式、评价失衡等现象的出现。在课堂教学中,通 过创设情景事例、提问等方式,培养学生的主观能动 性,加深学生对爱国敬业精神的理解。因此,在教学 中对于中华优秀传统文化的实践路径应不断进行创新 和拓展。

三、初中道德与法治教学中融入传统文化的 精髓

借助中华优秀传统文化明确综合性的教学任务。 初中教学过程中应始终以"立德树人"作为根本任务, 调强重视培养学生德智体美劳全面发展。中华优秀传 统文化蕴含着较为丰富的德育资源, 教师应充分加以 利用和延伸, 在教学过程中可以利用其中案例展开教 学。如孔子根据学生特点实施个性化的教学教育:对 德行突出的颜渊, 教导其"克己复礼为仁"; 对有辩才 的子贡, 教导其"君子欲讷于言而敏于行"。现代初中 道德与法治教学中教师可以借鉴这一教学理念, 在课 堂中设置分层教学的教学任务:比如对于基础较为薄 弱的学生使其通过诵读《论语》片段理解道德概念; 而对于学有余力的学生可以要求其展开对孔门四科与 现代职业素养关联的分析和探究。例如, 江西某中学 在职业规划单元中, 让学生对照德行、言语、政事、 文学展开自我审视和评估,探讨如何将传统素养、中华 传统美德融入自己未来的职业规划和发展中,实现建 构主义理论中的经验迁移,在这一学习过程中促使学 生在现阶段培养起正确的价值观、人生观和道德品质。

创设传统文化的教学情境,创新教学模式。在初 中道德与法治教学中, 教师的教学模式和理念应随着 信息技术的创新和发展不断改变, 教师可以利用现阶 段盛行的增强现实(AR)技术还原历史场景或中华优 秀传统文化的历史殿堂,将学生引入真实的场景中,

让学生通过角色扮演的形式深入了解文化内涵, 掌握 其中的重点,并从中学习到更多的道德品质和文化内 涵 2。如在进行"维护公平正义"的教学中,教师可以 在课前查阅相关资料,在课堂上创设"包拯断案"的 传统文化场景, 要求各个小组的学生分别扮演包拯、 犯人、原告等人物,在课前要求学生搜集包拯时期的 历史文化背景和法律条例等等,促使学生在搜集资料 和角色扮演的过程中体会到古代司法智慧、公平公正 对于人类历史发展的重要性。在创设教学情境和学生 角色扮演后还可以延伸出话题" 古代司法智慧与现代 法治程序之间的区别和进步",探究公平公正的古今相 通性, 让学生的学习更进一步, 实现掌握课本知识、 深化优秀传统文化的教学目的。

利用传统文化不断拓展生活、实践资源, 促进学 生全面发展。在教学中应不断开发地域性的文化资源, 联动当地的博物馆、非遗工坊、历史古迹等为学生打 造丰富多彩的课堂。如江西省内的江西省博物馆、景 德镇明清御窑厂遗址、滕王阁、新干商代大墓遗址、 婺源明清古村落群、白鹭洲书院等等, 教师可以设计 相应的省内研学活动, 让学生从文物、历史村落、遗 址中了解更多的中华传统文化和先贤思想, 探究传统 思想和现代国家观念之间的联系。教师还可以开展项 目式教学,如"我的家风故事",要求学生通过访谈的 方式了解家族家训、历史著名人物,结合《颜氏家训》 等经典,要求学生设计家风海报并在课堂上进行分享, 将修身养性的中华优秀传统文化转化为家庭责任教育, 实现学生全面素质的发展闯。

由此可知, 为了更好地提高初中道德与法治的教 学效率和质量,帮助学生树立起正确的价值观,教师 应将中华优秀传统文化融入教学中, 培养学生诚信友 善、尊老爱幼、责任担当、坚韧自强、重视家国情怀 的综合素养, 促进学生综合素质的发展和进步, 拓展 初中道德与法治教学途径,有助于建设具有鲜明特点 的道德与法治讲堂,提升中学道德与法治教学的质量, 为学生未来的发展打下坚实的基础。

参考文献:

[1] 白婷婷,周选亮.中华优秀传统文化融入高校 思政课的必然性与重要价值——以"思想道德与法治" 课程为例[J]. 山西开放大学学报,2025,30 (03):43-48.

[2] 刘文. 谈如何通过初中道德与法治教学弘扬中 华优秀传统文化、提升学生法治素养 [J]. 中华活页文 选(教师版),2025,15(04):169-171.

[3] 张俊梅, 闫瑞芬. 中华优秀传统文化融入《思 想道德与法治》课程教学研究 [J]. 辽宁省交通高等专 科学校学报,2025,27(02):71-74.

(作者单位:南昌市朝阳中学)

基于产学研协同的电子信息科学与 技术特色专业建设研究

特色专业建设是高校专业发展的核心方 向,需结合学生培养基本要求与行业发展趋势 定位教学基调。传统类型的专业基础知识理论 教学或者校企合作类型的实践教学活动本身具 备较好的教学引导性,但是难以突破"重应 用、轻科研""重技能、轻创新"的局限,并 不足以建设特色专业。从此角度分析, 引入基 于产学研协同的电子信息科学与技术特色专业 建设研究与跨学科的人才培养工作,能够获得 有效的科研和专业人才培养成果。

一、电子信息科学与技术跨学科特色 专业建设与人才培养的可能性分析

高校学科教学资源丰富,可建设综合性的 特色专业。高校的学科教学资源比较丰富,各 学科的教师之间也可形成有效的交流, 但是需 要高校进行主动引导。跨学科教学以基本的知 识理论为基础,强调对学生基础知识理论的引 导。更为关键的是,由于各学科的教师在本学 科的研究已经较为深入, 在相互接触和讨论之 后,一般均可以确定跨学科教学的基本方向, 即以电子信息科学与技术的教育基本知识理论 为基础,扩展其他学科的教育教学内容,这样 即可有效建设综合性的特色专业。

行业人才需求跨学科属性明显,专业人才 实践能力要求突出。综合性的学科基础知识能 力培养过程在一般高校中已经较为普遍,但跨 学科教育往往会将表面上看起来不相干的学科 放在一起, 比如生物学与经济学、物理学与经 济学等。针对电子信息科学与技术, 高校需要 从与此类技术相关的工作需求的角度分析,例 如,工程技术人才、医药学人才都需要具备电 子信息科学技术能力。因此, 跨学科的教育教 学工作即可成为新时期电子信息科学与技术特 色专业人才培养的关键工作,又可促使人才培 养工作的目的性更强。

二、电子信息科学与技术特色专业建 设与人才培养的方法分析

立足本专业,放眼行业新需求。高校在建 设电子信息科学与技术特色专业时,一开始, 就应从行业需求的角度分析, 从学生工作岗位 和工作性质的角度分析, 明确行业内的人才需 求,以此为基础,确定学生在校期间的教育教 学重点。此间,高校应建立学生信息回访部门, 统计分析学生在日后工作中的具体内容以及在 工作中存在的基本问题,这即可明确专业性的 培养内容。之后, 高校需要借助选择跨学科类 型的教学内容。例如,在选择电子信息科学与 技术专业的基本教学书目时, 高校应考虑为学 生增加与机械工程技术教学相关的内容, 这样 可使学生参与相应的工程技术工作之后,也可 表现出良好的岗位工作技术应用适应能力,并 且可将电子信息科学与技术和机械工程技术综 合应用起来,实现技术应用层面的创造创新。 另外,从行业需求的角度分析,实际的行业需

求往往会发生明显的变化,但是对基础学科类 人才的需求始终存在。这种基础学科类型的人 才需求往往也具有一定的综合性。从此角度分 析,高校需要立足本专业人才的培养需求,并 为特色专业的长足发展提供有利条件。

注重能力实训,引入产学研一体教学模 式。电子信息科学与技术涉及的教育教学内容 非常多,而在学校自身教育教学定位的要求 下,会呈现出定向培养的个性化教学内容,进 而在教育教学内容上进行一定的取舍。需要注 意的是,这种专业教育内容上的取舍并未给学 生带来切身的利益, 无论是学生在校学习, 还 是后续参加工作,学生在校期间学习到的内容 本身有效性往往较差,并不会对学生的岗位工 作实践能力产生有利影响。前文提到校企合作 类型的实践教学活动本身具备较好的教学引导 性,但是并不足以建设特色专业,因此需在此 基础上引入科研机构构建产学研一体教学模 式。通过整合高校教学资源、企业实践资源、 科研机构前沿科研资源,形成"理论—实践— 科研"三维联动体系。既能弥补单一校企合作 在跨学科深度、前沿技术储备上的不足,又能 为电子信息科学与技术专业提供"科研驱动+ 实践落地"的特色培养路径。高校用于基础技 能训练,企业提供岗位场景化实训,科研机构 联合实验室则开展高端科研实训。同时推行 "三导师制",学校导师负责基础理论与方法、 企业产业导师把控应用场景与工程化、科研机 构导师指导科研前沿与创新。

完善人才培养评价模式,突出评价标准的 综合性。高校教育教学工作本不应存在硬性的 教学指标,对学生成绩或者能力的考察也不应 存在硬性的评价标准。但是为了方便或者为了 突出教育教学资源的应用效益, 高校往往会使 用一些一般性的学习评价手段,并辅以综合性 质的评价标准。但是,这种评价方式依旧无法 脱离本专业、本学科,实际的评价内容依旧较 为单一,对学生综合素质的评价并不准确。为 此, 高校需要更新综合性的跨学科专业建设内 容, 引导学生辅以明确能力培养与学习的个性 化要求;同时需要借此完善人才培养评价模 式,以任务类的评价形式展开实践学习评价活 动,进而对学生的综合素质进行评价。并且需 要企业导师与科研机构导师共同参与, 重点考 核学生的工程实践能力与科研能力。这样既可 强化人才培养的合理性,也可表现出更完善、 更科学的人才培养评价模式。

提升思政引领力。

综上, 依托"高校-企业-科研机构"产 学研一体教学模式,实现资源协同、能力分 层、评价多元,确保教育教学评价的实际形式 和方法可符合新时期人才培养的特色需求, 也可 为专业的建设和发展提供清晰的目标与方向。

(作者单位: 聊城市中小企业发展促进中心)

城郊教育公平的理论建构与实践路径 基于云霄县第二实验小学的个案研究

教育公平的核心是" 让每个个体获得适配其发展 需求的教育资源",其理论演进已从"资源分配公平" 转向"发展机会公平"。城郊结合部作为城乡要素交汇 的特殊场域, 其教育公平问题不仅是区域教育均衡的 缩影, 更关乎乡村振兴"人才振兴"的根基。

从理论视角剖析,城郊学生的成长困境本质是"三 维资本缺失"。其一,家庭文化资本缺失:家庭文化资 本涵盖"具体形态"之家长文化熏陶、"客观形态"之 80%以上家长文化程度较低,导致学生既缺乏学业辅导 的"工具性支持", 又缺乏文化熏陶的"认知性引导", 易陷入"文化资本劣势循环"——学业落后引发"自我 否定",进而丧失向上流动动力。其二,社会支持薄 弱: 社会支持包含"情感支持""工具支持""信息支 持",城郊学生因父母务工而导致情感支持缺位、祖辈 监护能力不足导致的工具支持缺失、家庭社会关系简 单从而导致信息支持匮乏,形成"支持网络断裂",难 以获得成长所需的外部助力。其三,情境认知脱节: 情境学习理论强调"知识需嵌入真实生活场景", 城郊 学生对课本中"博物馆""地铁"等城市场景认知空白, 导致知识学习成为"抽象符号的被动接收",无法转化为 解决实际问题的能力,加剧"学习无用"的认知误区。

从现实层面看, 地处云霄西侧的云霄县第二实验 小学具有典型性: 某班级进城务工子弟占全班一半以 上,父母大多为务工者或自由职业者,以从事体力劳 动为主;留守未成年人与离异家庭子女共12人,家长无 法提供有效学业辅导与情感陪伴,学生普遍面临"心 理内耗—能力短板—环境受限"的三重困境。这一个 案并非个例, 而是城郊教育公平问题的微观映射, 亟 待从理论和实践层面构建破解路径。

一、情感赋能: 隐性文化资本重构的理论与 实践

布迪厄将文化资本分为"显性"成分(如知识、 学历)与"隐性"成分(如认知模式、自我效能感), 其中隐性文化资本是"个体发展的心理基础"——它决 定个体对"自身能力的认知"与"发展机会的判断"。 城郊学生的隐性文化资本缺失,集中表现为"自我效 能感低下": 因长期缺乏正向反馈, 形成"我不行""学 不会"的认知定式,这是阻碍其突破"圈层固化"的 核心心理障碍。阿德勒"个体心理学"进一步指出, 个体的成长动力源于"归属感"与"价值感",情感赋 能的本质是通过"精准干预一正向反馈一价值确认", 帮助学生重构" 被重视、被需要、有价值"的隐性文 化资本, 打破"自我否定"的认知闭环。

基于上述理论,应构建"动态跟踪 的干预体系。首先,建立动态成长档案,精准识别隐 性需求:针对上述班里12名特殊学生(留守未成年人、 离异家庭子女),通过"家庭访谈+行为观察"建立动 态档案, 重点记录"非学业信息"(如"铭源想念父母 时会躲在操场画画""妍妍提到母亲时情绪低落"),精 准捕捉学生的情感需求与认知特征, 为干预提供靶向 依据。其次,依据"最近发展区"理论,将抽象目标 拆解为"可量化、可达成"的短期任务,通过"成长 手册批注""亲子视频报喜"等方式,让学生在"小进 步被看见"中重构自信。例如,学生邦齐(离异家庭) 曾厌学逃学,通过乒乓球特长激励与阶梯目标引导, 不仅数学成绩从不及格升至80分, 更主动报名乒乓球社 团,树立"成为教练"的成长目标。这一实践印证了隐 性文化资本的"可重构性"。

二、课堂赋能:显性文化资本情境化培育的 理论与实践

显性文化资本(知识、能力)的核心价值在于"可 应用性",情境学习理论强调"知识的意义源于其应用 的场景"——脱离真实情境的知识是"惰性知识",无 法转化为个体能力。城郊学生的显性文化资本缺失, 不仅是"知识储备不足", 更是"知识一实践转化能力 缺失": 课本知识与生活场景脱节,导致学生既无法理 解知识的价值, 也无法掌握知识的应用方法。而课堂 赋能的本质是"情境化重构": 将抽象知识嵌入城郊学 生熟悉的乡土场景、生活场景,通过"感知一体验一应 用"的认知闭环,实现显性文化资本的"活性化培 育",让知识从"符号记忆"转化为"能力素养"。

基于上述理论,应以"情境重构一能力转化"为 核心推进课堂改革:一是实施分层教学,打破"一刀 切 "模式,将课堂任务划分为"基础版(核心知识过 关)—提升版(知识应用)—拓展版(能力延伸)",针 对基础薄弱学生开展"靶向辅导";二是构建知识到实 践闭环的乡土化课程,立足云霄" 枇杷之乡" 的地域 特色,将知识嵌入乡土场景,深化乡土认同。这一实 践验证了情境学习理论的"转化价值"——通过乡土化 情境重构,显性文化资本可从"知识储备 "转化为"能 力素养",为学生突破"能力短板"提供支撑。

三、协同赋能: 社会支持网络搭建的理论与

社会支持理论指出,个体发展需要"多主体、多 维度"的支持网络,家庭提供情感与基础支持,学校 提供教育与能力支持, 社会提供资源与拓展支持, 三 者协同才能形成"支持合力"。城郊教育的困境本质是 " 支持网络断裂 ": 家庭支持薄弱、学校资源有限、社 会资源分散,无法形成适配学生成长的外部环境。协 同赋能的核心是"教师作为联结者",依据帕森斯的 "结构功能理论",通过整合家庭、社区、公益组织的资 源,构建"全维度、全周期"的社会支持网络,弥补 单一主体的支持短板,为学生成长提供"环境保障"。

基于上述理论,应以"激活家庭一联动社区"为 路径搭建协同网络:针对祖辈监护能力不足,开设"方 言家长课堂",讲解作业辅导、亲子沟通技巧;搭建 "云上家校平台",让务工家长远程参与孩子成长,弥 补情感与信息支持缺失;邀请社区医生、枇杷种植户 开展职业体验活动, 拓宽学生职业认知。这一实践印 证了社会支持理论的"协同价值"——通过多主体联 动,可整合分散资源,为学生构建"全方位支持网 络",破解"环境受限"的困境。

乡村振兴,关键在人;人才培育,根在教育。当更 多教育实践者以理论为指导,以本土为根基,城郊教育 公平的阳光必将照亮每一个孩子的成长之路, 为乡村振 兴培育更多"懂乡土、有本领、肯担当"的时代新人。

(作者单位:云霄县第二实验小学)

思政引领力视域下高校大思政课的 质量提升研究

聂嘉怡 杨东

2024年9月, 习近平总书记在全国教育大 会上首次提出"思政引领力",并把它置于中国 特色社会主义教育强国"六力"之首。"思政 引领力"的提出,既是对新时代高校思政教育 "立德树人"根本任务的深化,又为"大思政 课"改革创新提供了统领性目标。高校作为落 实立德树人根本任务的主阵地,加强思政引领 力赋能育人工作,精准发力,提质增效,对更 好地为党和国家培养德才兼备、堪当民族复兴 重任的时代新人具有重要指导意义。

一、思政引领力融入高校大思政课的 重要意义

思政引领力体现了深刻的育人属性, 充分 发挥了教育的灌输与引导作用。高校是人才培 养的重要阵地, 也是教育强国建设中的关键环 节,其思政引领力直接关乎教育强国建设的政 治方向和价值意蕴。思政引领力融入高校大思 政课,能够凝聚师生、深化认知、向心向党, 在为党和国家育人育才的过程中激发内生动 力,为教育强国建设提供坚强思想保证、筑牢

二、思政引领力融入高校大思政课的

当前, 思政引领力在融入高校大思政课的 过程中仍面临多重现实挑战。例如, 课堂协同 不足,专业课教师缺乏将思政元素与专业知识 有机融合的意识与能力,未形成思政课程与课 程思政的协同育人合力, 学生难以在专业学习 中同步提升思想素养;数字教学流于形式,尽 管多数高校已引入数字化教学手段,但部分虚 拟仿真平台使用率较低,短视频思政内容多停 留在政策解读层面,缺乏结合学生生活实际与 思想困惑的深度创作,难以真正实现"触灵 魂"的育人效果;协同机制松散,校地、校企 合作多为短期项目式合作,未建立常态化的资 源对接、权责划分与利益共享机制, 思政引领 力难以从"课堂"向"社会"有效延伸。

三、思政引领力更好地融入高校大思 政课的现实路径

强化课堂主渠道,站稳育人核心阵地。"大 思政课"是新时代思政课改革创新的目标和方 向,是提升高校思政引领力的有效路径。加强 马克思主义理论教育,坚持不懈用马克思主义 最新理论成果铸魂育人,这是提升高校思政引 领力的首要任务。课堂是高校思政教育的核心 阵地,将思政课程与课程思政两相结合,能在 协同作用下提升学生理论学习的系统性与全面 性。作为立德树人的关键课程, 思政课承担着 铸魂育人的重要使命。高校要履行人才培养的 职责,必须回归课堂,持续优化思政课程体系, 将习近平新时代中国特色社会主义思想、新时 代伟大变革的成功案例等及时融入课堂教学,

转型背景下, 高校需主动把握技术变革机遇, 依托数字赋能拓展思政课育人场域。通过线上 线下平台协同联动, 使思政课教育教学的内容 与方式既符合学生思想认识规律又贴近学生具 体生活环境, 既能以鲜活形式"抓眼球"又能 以深刻内涵"触灵魂",持续增强思政课的亲 和力与感染力。具体而言,可开设思政主题短 视频账号, 借助动画、情景剧等手段将抽象理 论转化为可视化故事情节,助力学生理解理论 内涵; 搭建虚拟仿真实训平台, 让学生在互动 体验中加深对红色文化的认同感;同时,鼓励学 生创作红色纪录片、参与非遗文化数字化保护 等实践工作, 使学生在文化传播过程中深化价值 认同,实现思政引领与文化育人的协同推进。

创新教学方法, 拓展教学载体。在数字化

完善协同机制,形成育人合力。新时代思 政引领力的提升是一项系统性、长期性、综合 性的工程,必须汇聚全党全国全社会的力量, 形成整体性的育人合力。高校要打破校墙边 界, 汇聚全党全国全社会力量构建"政、校、 企、社"多元协同育人格局,让思政引领从 "单一课堂"走向"广域联动"。一方面,推 进校地协同:深入挖掘地方思政教育资源,与 地方部门联动开发特色育人场景, 让学生从 "听理论"转变为"悟道理"。

另一方面,深化校企协同:充分融合企业 资源,以培养知行合一的时代新人为目标,在 产学研融合发展进程中落实育才工作,创新人 才培养模式。

建设教师骨干队伍。建设一支"政治强、 情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正" 的思政教师骨干队伍,是守牢高校意识形态主 阵地、不负铸魂育人使命的重要保障。高校应 构建分层分类的常态化培训体系:针对新入职 思政教师, 开展"岗前政治素养+教学技能" 培训;针对资深教师,组织"理论前沿+跨学 科融合"研修;针对专业课教师,实施"思政 元素挖掘与课程融入"专项培训。通过专题研 修与社会实践,不断提升教师运用学理分析回 应学生疑问、以思想理论说服学生的能力。

回溯 2024 年全国教育大会对" 思政引领 力"的首次提出,其核心目标始终聚焦于高校 育人价值与国家发展需求的深度契合。未来, 高校需推动思政引领力与人才培养质量、社会 服务能力的深度融合,确保培养的时代新人不 仅具备扎实专业素养, 更拥有坚定理想信念与 强烈社会责任感,为教育强国建设提供更坚实 的思想支撑与人才保障, 助力党和国家在民族 复兴征程中汇聚起磅礴的青春力量。

(作者单位:三峡大学马克思主义学院。 本文为三峡大学高教研究项目"思政引领力视 域下高校'大思政'课协同育人创新研究" 〈项目编号: GJ2531〉研究成果)

核心素养视域下初中语文阅读教学高效课堂构建策略研究

随着核心素养理念在教育领域的逐步普及,初中 语文教学正面临从传统知识传授向现代能力培养的转 型,而打造高效课堂已成为这一转型过程中,提高学 生阅读理解能力与语言运用能力的关键举措。本文基 于核心素养视角,探讨初中语文阅读教学高效课堂的 构建策略旨在提升学生的综合语文素养,实现课堂教

一、分步骤设计问题,构建学生思维发展逻

学的高效化与个性化发展。

在初中语文阅读教学高效课堂的构建过程中,教 学目标不仅限于让学生理解文章内容, 更需着重培养 其高阶思维能力。以经典篇目《岳阳楼记》的教学为 例, 教师可围绕" 先天下之忧而忧" 这一核心主题, 设计层层递进的问题链, 引导学生逐步深化对文本的 认知。首先,设定指向性问题:"文章中哪些句子直接 表达了作者的观点?请用自己的话概括。"这一问题能 够帮助学生快速聚焦文本核心, 在梳理内容的同时明

晰作者的思想脉络。随后抛出半开放性问题:"结合你 自身的生活经历, 你如何理解'不以物喜, 不以己 悲'?能举例说明吗?"面对这一问题,学生需将文 本观点与个人生活实际相联结,从而主动开展自主思 索与深度体悟。最后设计开放性讨论问题:"'先天下 之忧而忧,后天下之乐而乐'与'不以物喜,不以己 悲'的思想在当今社会有怎样的价值?可结合具体场 景探讨其应用。"通过这一环节,能够激励学生对文本 思想进行评估与延伸思考, 真正实现文本理解与社会 认知的深度融合。可见,借助这样的三层问题链,课 堂教学可从基础知识梳理自然过渡到生活体验融入, 进而深入开展价值评析。

二、落实读写融合,强化学生语言运用思维

在初中语文高效课堂教学中, 若仅单纯开展阅读 理解活动,往往难以充分契合核心素养的培养要求。 因此, 教师需将阅读与写作进行有效整合, 通过设计 读写融合活动, 既强化学生对文本的深度领悟, 又同 步促进其语言表达与思维能力的提升。以《藤野先生》 的教学实践为例,可按以下路径推进读写融合。首先 引导学生进行文本精读,将教学重点聚焦于鲁迅刻画 人物的写作方式。通过分析" 其时进来的是一个黑瘦 的先生,八字须,戴着眼镜,挟着一叠大大小小的书" 等经典细节描写, 引导学生领会作者如何借助外貌、 语言和动作描写,鲜活呈现人物形象与性格特征。这 一过程既能提升学生对文本表达技巧的观察能力,又 能帮助他们系统习得规范的文学表达方法。在精读领 悟的基础上, 教师可进一步组织仿写实践活动: 引导 学生以自己熟知的老师为描写素材,尝试运用课堂习 得的细节描写手法凸显人物特点,同时注重语言的生动 性与表现力。在仿写过程中, 学生需主动思索如何挑 选典型细节、合理编排描写内容, 从而使文字既具具 体感又富感染力,最终实现语言运用能力与思维能力 的同步提升。

(作者单位:利川市毛坝镇民族初级中学)