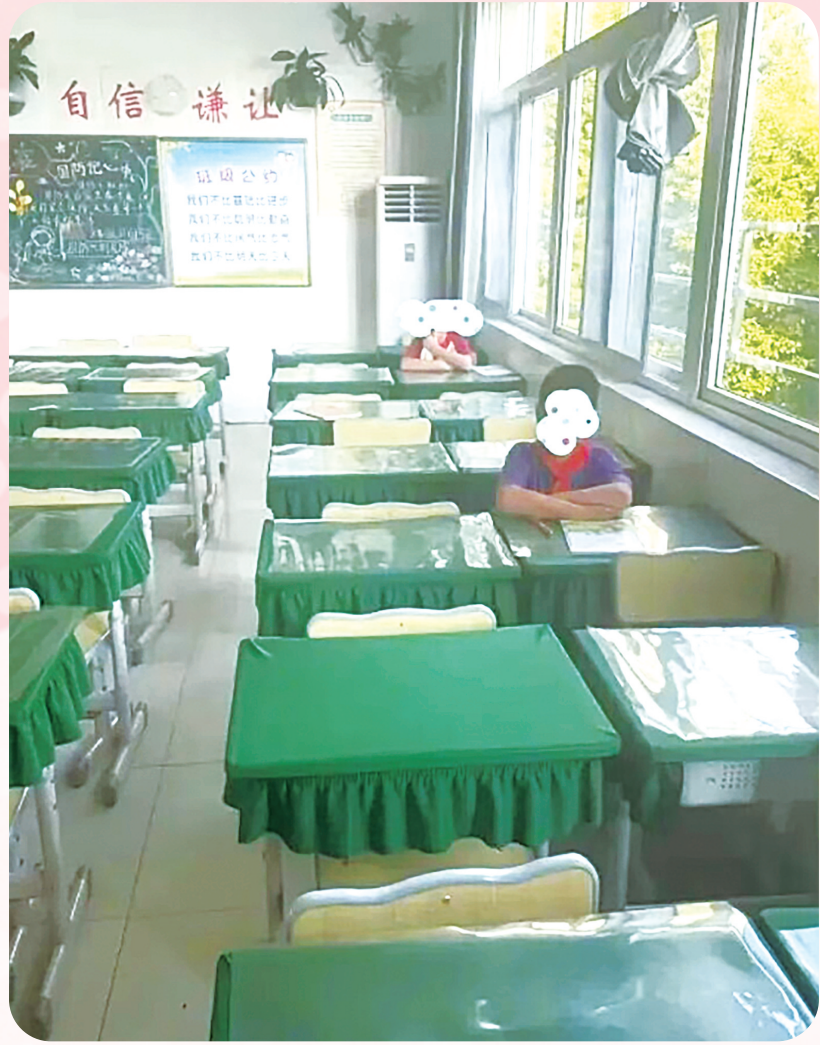


家长拒绝孩子和“多动症”同学上课

网友：让孩子们在友爱包容的环境中平等享受教育权利



仅有个别同学来上课。

9月8日,有网友发文称自己是武汉一学校的家长,自己孩子所在的班级中有一名多动症儿童,因其长期扰乱课堂秩序,家长要求学校对此事进行处理。9月5日开始,全班50多人只有个别学生到校上课。近日,“多位家长因‘多动症’学生拒绝孩子上课”一事登上微博热搜,引发热议。

家长：

不让自家孩子去上课也是无奈之举

9月1日,全国各地学校陆续开学。但开学没几天,武汉一学校出现全班50多名学生仅有个别学生到校上课的情况。家长称,出现这种情况是因为班上有一名患有注意缺陷与多动障碍(俗称“多动症”)的学生长期

影响其他学生正常上课,所以只能让自己的孩子暂时不去学校读书。

据家长反映,这名学生患有“多动症”,已经在学校就读几年,常做出很多奇怪的行为,比如课堂上在教室里爬来爬去、发

出怪叫声,踢桌椅、推搡同学等,班上不止一次因为该学生不守纪律导致课堂中断。在家长们看来,不让自家孩子去上课也是无奈之举。现在学业紧张,不希望自己的孩子因为一名特殊孩子影响了学习。

学校：

部分学生正常返校上课

对于家长反映的情况,9月9日,记者采访了该班级一名老师。该老师告诉记者,他去年开始接手该班级的课程教学。他坦言,王同学(化姓)在上课过程中因为“多动症”确实会有不一样的表现,比如学习自制力弱、没人陪读的时候一个人趴在地上玩、碰别人的脚等。

该老师向记者介绍,王同学家长这些年也有努力和尝试,比如带孩子进行体育训练,接受医院治疗。此前王同学和其他学生发生矛盾后,学校也介入处理,王同学家长也表达了歉意。

也有学生家长提出建议把孩子带在身边,但是王同学家长解

释,他们都是工薪阶层,因为工作关系,没有办法把孩子带在身边,“目前学校正在沟通协调处理此事,王同学家长也表示将请陪读人员在孩子到校陪读。若陪读人员有事不在,就暂时不上课到校,避免影响其他同学。”

该老师说,家长想让自己的孩子有一个安静和谐的教育环境,这种想法合情,但是不让王同学在班上上课的要求不合理。

“我们不具备开除这个孩子的条件和资格。”该校相关负责人表示,《中华人民共和国义务教育法》保障每一个孩子的受教育权。基础教育是要给最困难的学生兜底的。

9月11日,涉事班级相关老师告诉记者,11日下午,学校召开协调会,多方达成一致:该学生先行离校接受专业医疗干预,待行为稳定并经专家评估认可后,在家长陪同下逐步返校随班就读。

根据协商,涉事学生的家长承诺确保孩子在校期间不干扰他人学习,校方则同意提供专业支持及独立场地,以便该学生情绪波动能及时隔离安抚。

目前,除一名学生因病请假,另一名离校接受治疗(该“多动症”学生),该班学生已正常返校上课,课堂教学恢复正常。

教育部门：

符合“随班就读”条件,依法保障学生上学权利

在该学校所在的辖区教育局,基础教育部门负责人程先生告诉记者,王同学早在一年级入学时,经医院诊断为“多动症”。“孩子因‘多动症’难以控制自身行为,比如课堂上会出现摸自己身体、碰别人的同学、打嘴抽动等情况。”程先生说,此前为了更好地管理该学生,孩子爷爷也在学校

陪读,配合学校工作。

该区教育局办公室主任告诉记者,根据医院最新评估,王同学符合“随班就读”条件,既不需要“送教上门”,也不用到特殊教育学校就读,“义务教育具有强制性,我们不能拒绝任何一名学生,更不能歧视特殊儿童,反而应给予他们更多关爱。”

李主任表示,教育部门和学校将继续做好后续处理工作。一方面,要求王同学家长严格履行陪读承诺,若陪读人员临时缺席,需及时告知学校,学校会安排没课的老师临时照看王同学,或暂时将其带离课堂,“希望家长能换位思考,强行要求王同学转学,对孩子和其家庭都是一种伤害。”

专家：

转学无法解决问题

记者注意到,像王同学这样“犯众怒”的特殊孩子并非孤例。

武汉市一特殊教育学校的老师向记者表示,对于一般的“多动症”患儿,他们并不建议其离开普通小学,“特教学校所教授的知识是很基础的,对于正常智力的孩子来说是一种耽误。”

在此前的报道中,成都市武侯区特殊教育资源中心副主任蔡晓莉曾向记者表示,对有“多动症”或是躁狂症的孩子来说,他们远远没有达到去特殊

教育学校的标准,但在普通学校里,他们又容易出现一些出格的行为,需要根据具体的情况去解决。

对于“多动症”孩子被要求转学,蔡晓莉表示,这类孩子其实神经发展较慢,自我控制能力差,以为转学就能解决,“但即使到了新的环境里,还是会继续发生打人的事,长此以往的恶性循环,会让这个孩子认为自己不被社会接受,从而引发更严重的反社会心理。”

让“多动症”孩子真正实现“随班就读”需要各方携手推进

一边是“多动症”患儿的正当受教育权利,一边是其他孩子享有安全、有序的课堂教学秩序,当两种诉求发生冲突时,如何平衡、优化教育服务成为亟待解决的现实难题。

让患有“多动症”的孩子真正实现“随班就读”,需要家庭、教育部门、社会各方携手推进:

学校可进一步优化教学安排,如为“多动症”学生制定个性化教育方案、安排陪读人员或提供专门辅导等,也要做

好其他同学和家长的沟通工作,公平保障学生的受教育权;患儿家长更应积极配合相关治疗、沟通工作;

教育管理部门则应在资源、人力和经费上,对有特殊教育需求的学校加以支持;

同时,也可引入社会层面如医院心理科、特教专家等,帮助学校解决特殊儿童的教育难题。

希望通过多方共同努力,让孩子们在友爱包容的环境中平等享受受教育权利,而这正是教育的温度所在。

网友评论

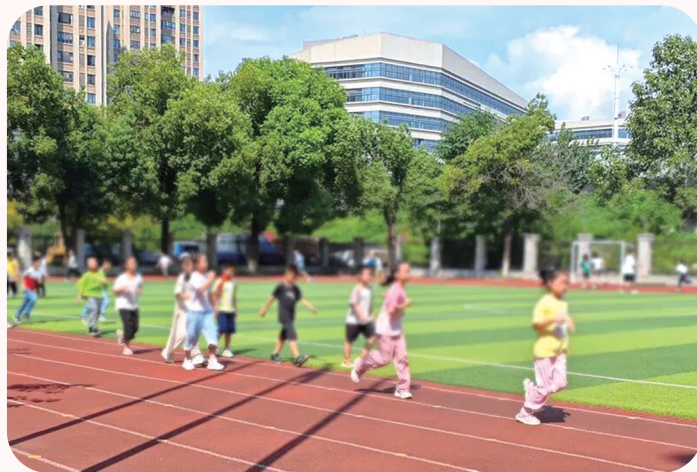
“多动症”孩子需要更多包容和关爱

此事登上热搜后,引发热议。来自四川的网友表示:“我家孩子也是多动症,只是没有他那么严重,他这种应该还是要带去医院治疗,行为训练的,其实孩子也不想这样,控制不住自己,希望家里人还是多重视。”

来自广东的网友表示:“还是需要更多的包容性才行,我四年前带了一个班,有个男孩子就是多动症,还没接手就有老师提醒我要注意,说上那

个班的课,要把前后门关上,不然孩子可能会逃跑。我当时有点紧张,后来接触之后,发现那个孩子就是多动症,他没有办法很乖地坐在位置上。”

“谁都不能剥夺他人上学的权利。”“这种孩子需要被包容被关爱。”更多的网友希望通过多方共同努力,让孩子们在友爱包容的环境中平等享受受教育权利,而这正是教育的温度所在。



涉事学校操场上,学生正在上体育课。

来源:综合央广网湖北频道、大院新闻、红星新闻、网友评论等

资讯

北京

学校食堂新标10月实施



近日,北京发布《学校食堂清洁和消毒规范》《学校食堂异物管控规范》《学校食堂病媒生物防制规范》三项地方标准,对学校食堂提出了一系列新要求。三项标准将于10月1日起正式实施。

《学校食堂异物管控规范》指导学校食堂在采购环节严格查验食品原材料及外包装,在储存环节规范食品存放、封口防护、成品包装,在加工制作环节规范拆包行为、开展食材检查、规范使用设备设施、定期检查和更换工用具,在分餐售餐环节加强操作防护、检查餐用具和餐具等措施,全流程、全环节防控食品中混入异物。

一旦在分餐、备餐和售餐过程中发现异物,应立即停止问题餐食的使用和销售。而对于收到的异物投诉,学校也不应置之不理,而应及时响应并进行调查处理。根据食品原料中发现异物的情况,学校食堂应制定对供应商的考核约束机制,对于食品原料异物管控不力的供应商,应建立相应的退出机制。

而为了规范学校食堂清洁消毒工作流程,提升餐具清洁消毒水平,降低学校食品安全风险,《学校食堂清洁和消毒规范》提出,学校食堂应每日检查餐用具、食品容器、工具的清洁效果,宜定期进行微生物检测以验证消毒效果。餐用具应在每餐次使用完毕后进行清洁和消毒。

《学校食堂病媒生物防制规范》则围绕与食品安全密切相关的病媒生物,系统构建了学校食堂病媒生物防制的技术框架,为北京市学校食堂管理提供了统一、明确的技术要求。

来源:北京日报

天津

中小学全面开设“人工智能基础”课程

近日,为落实天津市《关于加强中小学人工智能教育的实施意见(试行)》,天津市教委印发《天津市中小学(人工智能基础)课程纲要(试行)》。今年秋季学期开始,天津在中小学校全面开设“人工智能基础”课程。

天津强调,《课程纲要》旨在为天津市中小学开展人工智能教育提供系统化的课程指导,构建“课程引领—资源供给—教研协同”三位一体支撑体系。强化课程的基础性、实践性、创新性和前瞻性的特征,着力培养学生的工程素养,加强人工智能感知体验与应用创新相融合。着力构建“认知理解—实践应用—创新设计—伦理思辨”的能力进阶体系,有效补充信息技术(信息技术)、通用技术、科学等国家课程,协同推进综合实践活动、劳动等课程。

天津明确,“人工智能基础”是面向天津基础教育阶段中小学生的课程,涵盖义务教育一至九年级和高中一、二年级的全体学生。全市义务教育阶段学校在四年级、八年级开设“人工智能基础”地方课程,每周1课时,每个年级总计不少于30课时。义务教育其他年级由各学校基于《课程纲要》,结合学校实际,开设相关校本课程,或与相关学科有机融合,开展人工智能教育。高中阶段在信息技术和通用技术等国家课程实施要求基础上,鼓励学生修习人工智能选修性必修模块。

来源:中国教育报

湖北

为高校新生免费发放旅游年卡

近日,湖北省政府新闻发布会宣布,今秋开学季,湖北将在2025湖北高校新生“知音湖北 开学有礼”活动中,面向全省高校新生免费发放“知音湖北”旅游年卡,持卡人可在一年内免门票畅游黄鹤楼、神农架、武当山等全省100家高价值景区各一次。

据介绍,年卡采取“景区自愿、政府补贴”的普惠模式,2025年湖北所有高校新生(含本专科、研究生),在报到后均可通过“湖北文旅”公众号、“游湖北”平台完成实名认证,自愿免费领取。

从权益来看,年卡有效期长达一年(2025年9月1日至2026年8月31日),覆盖景区包括16家5A级景区、52家4A级景区、16家3A级景区及部分主题乐园、长江夜游船等,囊括湖北文旅几乎所有核心资源。

湖北省文化和旅游厅副厅长吴焱表示,本年度“开学有礼”活动旨在营造湖北建设青年友好型省份的良好氛围。湖北将以活动为载体,围绕高校新生和实际需求,通过提供温馨报到服务、便利生活保障、主题活动权益等优质服务,帮助高校新生更快融入校园生活。同时,湖北将以活动为窗口,围绕“一幅美丽的画、一本厚重的书、一首激昂的诗、一座丰饶的园、一架通达的桥”湖北“五个一”名片,推出让高校新生和家长感受长江文化、荆楚文化、红色文化的多场景体验。

来源:中国教育报

评论

班上有个“多动症”孩子,怎么办?

班上有个“多动症”孩子,怎么办?恐怕没人能给出一个简便易行的解法。将心比心,每个家长都希望自己的孩子有一个安静和谐的学习环境,谁也不愿意频频被打扰,这是人之常情。因此,不能简单粗暴地认为那些不让孩子去上学的家长是无理取闹。

但从另一个方面来说,“多动症”是一种疾病,患这种病的孩子出现怪叫、踢桌椅、爬来爬去、推搡同学等破坏纪律、影响他人的行为,并非他的主观愿望所致,而

是因为他无法控制自身行为。谁也无权责怪孩子患病,社会能做的就是积极地帮助他们矫正行为,融入社会。

从法律上说,每一个孩子都有受教育权。根据医院评估,这名“多动症”同学符合随班就读条件,那么就不能剥夺其上学的权利。更何况,从医学的角度来看,让“多动症”孩子在普通学校“随班就读”,也有利于他们学习社交技能,融入同龄群体,也是一种重要的干预手段。

因此,如何既实现“多动症”孩子随班就读,又保障其他孩子有个安心学习的环境,就成为一个个错综复杂的“结”。要打开这个“结”,不能靠家长之间的博弈。

将视线拉远看,“多动症”患儿并不少见。根据《中国注意缺陷多动障碍防治指南》,我国约有2300万儿童青少年“多动症”患者,但就诊率不到10%,确诊的患者中得到正规治疗的不到三分之一。这背后,既有缺少专业医护人员的原因,也源于家庭和社会缺

乏足够的疾病认知意识。

对于患者来说,早发现早干预非常重要。但是,很多人把孩子的异常行为归结为“调皮”“不听话”,没有及时带孩子就诊,耽误了干预的时机。还有些人觉得孩子“长大就好了”,或者出于病耻感,不愿带孩子就诊。

此外,“多动症”的干预治疗是一个漫长的过程,既包括药物治疗,也包括行为干预和心理治疗。这就不能仅靠医生的诊疗,更需要家长的接纳和配合、学校和

社会的包容。综合而言,能够寻求正规治疗,并耐心坚持的家庭少之又少,学校有相关特教资源的同样少之又少。

可见,“多动症”孩子影响他人学习,只是问题的一个小切面。更为重要的是,是如何提升对这一疾病的认识,如何扩大医疗资源供给,提高就诊和正规治疗的比例,以及如何积极提供个性化教育资源等。只有相关各方共同努力,才能从根本上解决这一问题。

来源:澎湃新闻