责任编辑/孟剑飞 视觉编辑/姚培 周亚莉 校检/曾勇

一线观察

职业本科“四梁”搭就 贵州教育“新军”崛起

本报记者 任伟

“报普通本科吧，满意的专业几乎没有，正是职业本科给了我选择的方向！”9月3日，贵州考生谢桃以503分（超本科线45分）的成绩，成为铜仁职业技术大学首届中药学本科专业一名新生。

随着月初铜仁职业技术大学、贵州轻工职业大学同步开学，加之此前已招生的贵阳康养职业大学、贵州交通职业大学，贵州职业本科学校跃升至4所。谢桃的选择，就是贵州职业本科教育受认可、快发展的一个缩影。

记者在连日来的采访中发现，从新校的启航到版图的拓展，从首批新生怯生生的进校到凭“到岗能上手、入职可带队”的硬实力成就业“香饽饽”，贵州职业本科教育以“技能+学历”育人为初始目标的双轮改革，从“零”起步，已经搭建起战略布局、产教对位、技研双修、内涵发展的“四梁”。

产教对位 学生喜欢

“专业合意，而且首届本科生资源配置充足，选对了！”上周踏入铜仁职业技术大学的谢桃，听了老师介绍，实地参观了校园后开心地说。但是，对自己的未来，还是既充满期待又不无担忧。职业本科是近些年的新产物，到底是操作技能为主，还是搞学习研究多些？

据悉，铜仁职大首批开设的设施园艺、动物医学、制药工程技术等5个本科专业，精准对接贵州现代农业、生物医药等重点产业，未来将直接为乡村振兴输送“懂技术、能扎根”的人才。

同期，依托深厚轻工产业根基的贵州轻工职业大学，首期开设酿酒工程技术、食品质量与安全等专业，瞄准“培养轻工领域高技能人才”目标。“上职业本科太好了，这里实训课占比高，能跟着学真本事！”该校食品工程技术专业新生黄文桥的话，道出了不少学子选择职业本科的初衷。

贵阳康养职业大学作为贵州首个职业本科“新军”，四年来一直聚焦护理、康复治疗、智慧养老、医养照护与管理等专业领域，提升“医康养”水平，实现了从专科到本科的跨越式发展。在今年录取中，该校护理专业最高分达571分，口腔医学技术专业最高分也有504分，充分展现了职业本科的吸引力。

专业设置锚定产业发展，产教对位，贵州职业教育本科学校成了广大学子的新选择。

“会修”“能研” 实力过硬

2024年6月揭牌的贵州交通职业大学，用“三个不变”坚守职教初心，以“五个变”突破发展瓶颈，踏上了一条独具特色的职业本科之路。

贵州交通职业大学机械电子工程技术专业首届本科学生杨静雯说，“课上学原理，实训室练操作，还能跟着做小项目，知识和技能都学得扎实。”受益于“课堂学理论+实训室练技能+实验室做研发”的三维培养模式，让杨静雯们对未来发展充满底气。

提高育人质量，教师能力先得“跟上”。“职业本科课程知识更深、技能面更广，培养目标已从‘会操作’跃升为‘能创新’，全程紧跟产业需求变革！”该校汽车工程学院教师向巍介绍道，为适配新能源汽车产业发展，学校建起校内生产性实训基地，让教师在真实企业场景中打造“虚实一体”课堂，实现了从“单一技能实训”到“技术综合应用”的全方位提升；同时，学校每年都组织教师到企业实践，同步行业新技术，还引入企业教师共建共教共享职本课程，确保教学与产业“同频共振”。

“过去我们只向企业进行人才的输送，如今则是校企共建实验室、工程研究中心、共同测试研发做项目，学生直接参与生产实践，磨砺工程问题处置能力和创新思维。”向巍举例：当遇到汽车故障，学生不仅学会维修，更被引导分析根源、技改预防，“从‘会修’到‘能研’，学生竞争力明显不一样了”。

产教融合从“人才培养”迈向“深度共赢”。

贵阳康养职业大学首届职业本科毕业生帅远兵对此感受很深。“投的企业基本都发了offer！”该校药学院毕业生帅远兵，凭学历、技能“双证书”快速入职，因熟悉生产流程很快晋升主管。“技能+学历”的双重优势，让职业本科毕业生成了就业市场的“香饽饽”。

内涵筑基 成绩亮眼

今年6月，贵阳康养职业大学首届2085名本科生全部毕业，分别入职上海市宝山区大场医院、泰康之家等省内外知名单位。作为贵州首个职业本科院校，该校用“就业硬成绩”证明了职业本科的价值。

这份亮眼成绩，源于该校“建双高、走康养、强专业、兴产业”的精准定位。

贵康大药学院教学管理科科长郭延红感受明显：“职业本科学生更爱提问、会思考，我们得主动学新知识才能跟上，师生是一起成长的！”为此，她在课堂增加小组讨论、让学生复述知识点，用“倒逼式”教学激发学生主动思考，“现在学生遇到突发问题能补位，实训时会主动解决问题，变化特别大。”

科研成果转化与产教融合的“双向赋能”，更是该校的特色亮点。申刚博士团队从贵州野生树莓中选育良种、研发深加工产品，还联合企业建起生产线——既让科研成果快速落地，又给学生提供了全流程实训机会。如今，一条完整的树莓产业链正在形成，为人才培养和乡村振兴增添了新动力。

此外，该校还搭建起“成长立交桥”：与18所中职校合作“3+4”中本贯通，让中职生有了升本科的通道；与中南大学共建“护理湘雅班”，探索职普贯通新模式；附属康复医院的揭牌，更是完善了“教学—实践—就业”一体化链条。

职业本科绝非“换校名、延学制”的简单升级，而是办学定位向“高层次技术技能培养”的根本转变。

“升本不忘‘本’！”贵阳康养职业大学党委副书记、校长田维毅表示，办好职业本科教育，既要守住“培养技术技能人才”的职教本色，紧扣产业需求育人才；又要对标本科标准，把办学质量、内涵做扎实。

方向明确 发展可期

职业本科教育的快速发展与体系完善，离不开强有力的政策引导和资源保障。贵州从顶层设计的谋篇布局，到具体举措的落地推进，通过一系列精准施策，为职业本科建设搭建起坚实框架，推动职教体系向更高质量、更契合产业需求的方向迈进。

贵州省委、省政府高度重视职业本科建设，强化顶层设计与政策供给。2020年9月出台《贵州省支持职业教育发展的若干措施》，明确提出“构建职业教育立交桥”，推进职业高等教育试点。此后，《教育部 贵州省人民政府关于建设技能贵州推动职业教育高质量发展的实施意见》进一步强调，“稳步发展职业本科教育”，为贵州职业本科发展指明方向。

在政策引领下，省教育厅积极完善职业教育体系，拓宽高职高专学生学历晋升渠道，重点支持“新型工业化、新型城镇化、农业现代化、旅游产业化”发展需求的高职院校升格为职业本科院校，明确“到2025年创建2所以上职业教育本科院校”的目标。省级财政从2021年起至2025年，每年新增投入5亿元支持职业教育发展。

战略布局已然划定，职教本科未来可期。省教育厅有关负责人介绍：全省4所职业院校实现升本，职业教育本科架构初步形成。下一步，还将进一步完善本科层次职业教育的制度设计，明确目标定位、学位授予、办学模式与培养要求，持续优化专业动态调整机制，深化产教融合、校企合作与科教融汇，鼓励企业深度参与人才培养，共同打造一批具有行业影响力和贵州特色的职业教育品牌，为全省经济社会高质量发展夯实人才根基。

9月11日，贵州轻工职业大学机械工程系教师王炎（浅蓝短袖）在实操室指导学生开展机器人编程。（受访者供图）

贵州轻工职业大学：

做时代“弄潮儿”，把科技“玩”出新花样

本报记者 刘绍波

“哇！真厉害，这机器人还会跳舞。”

“快来看机器人表演了，没想到我们学校也有这种绝活。”

9月3日，贵州轻工职业大学迎来新学期。新学期，新气象，该校机电工程系的王炎博士团队提前准备，开学当天在迎新展位上，让团队管理的机器人和机器狗为新生们献上一场舞，博得现场师生喝彩连连。

2023年，王炎博士团队采购了5个小机器人，这些小机器人不仅在教学演示和试验测试中发挥了重要作用，两年来，该团队更是带着这些小机器人，为该校赢得了一系列大大小小的比赛奖项。

就在今年7月，第二十七届中国机器人及人工智能大赛全国总决赛上，该系智能制造装备技术专业的学生袁飞等人组成的团队在大赛中斩获机器人点球一等奖。

袁飞目前读大二，他告诉记者，操控机器人赢得比赛，实现了他小时候的梦想。“小时候就想玩这些机器人，但是根本没有机会，后来考上大学知道这个专业可以操控机器人，还很符合我之前中职就读的专业和以后的规划，我毫不犹豫就选择了这个专业。”

在王炎团队手里，这些机器人能踢球、会跑步、会跳舞，除了可做不少复杂动作，还能识别一些简单信息。“这些机器人并不是一开始就会这些复杂动作，购买来的时候它只有很简单的底层逻辑，后续的动作和操控都需要我们自己去开发。”王炎告诉记者，这些机器人就是老师和学生手中的教学工具，老师教授学生们如何操控机器人，对机器人的动作，识别信息等进行编程，学生们则把学习到的东西输入到机器人的“脑子”里，最后机器人就做出了各种各样的动作。

机器人绝对是近几年来社会上最火热的科技话题之一。记者还了解到，该校不仅把机器人融入教学当中，还积极接入AI大模型，把时下最火的DeepSeek等AI大模型应用到实际教学和日常的学校管理之中。

为推动人工智能技术在教育领域的深度应用，今年年初，贵州轻工职业大学把DeepSeek大模型接入该校的数据中心机房，优化成为“黔轻AI助手”，助力学校师生在日常生活学习中办事更便捷，学习更简单。

该校还把AI应用到了教学当中。“通过AI智能体，老师们上传相关课程资料、课件试题等，AI智能体会生成课程相关的知识图谱，形成知识库，我们教师可以利用AI生成试题或者教案，把AI当作助教来用。比如现在我出的题基本都是用AI，会自动生成新的题目，几乎没有错误，效果好，省时省力。”该校信息中心副主任、信息工程系云计算应用技术专业负责人蔡斐介绍。

他还表示，信息工程系的教师不仅深度参与AI，也教授学生们怎么用大模型解决实际问题，搭建智能体。目前该系2025级的新生都要学习人工智能相关的知识，在云计算专业AI相关课程占据了四分之一，有提示词工程、智能体系统开发、rag技术等课程。

不仅局限于使用，该校还深度参与AI大模型的研发，该校的国家“双高计划”专业：大数据技术，与广东科学技术职业学院合作研发了“知行大先生”AI大模型，主要应用于日常教学当中。

“我们从2020年开始，和广东科学技术职业学院一起研发‘知行大先生’大模型，现在已经应用到三、四门课中去了。”该校信息工程系党总支书记张庚斐告诉记者，该校立足贵州大数据战略，是全国最早开设大数据技术专业的高职院校之一，利用独特的区位优势，和贵安新区的不少大数据企业保持良好的交流和联系，与企业共同培养大数据人才。

“在学校里，我们能有很多体验和实践当今最前沿科技的机会，就比如今年的世界职业院校技能大赛，我参加了人工智能赛道，利用阿里云的‘千问’大模型技术，我们团队设计了‘人工智能+农业’的系统，通过视觉模型检测，能够在病虫害防治和产量预测上应用，这一系统的开发，让我们在大赛上获得了三等奖。”该校大数据技术专业大二学生卢燃向记者表示。

前沿语丝

职业大学的“变”与“不变”

何兴发

新时代浪潮，奔涌不息；看职业教育，大道光明。

历经“国家示范校”“国家优质校”“中国特色高水平高职院校”建设历程，2024年，原贵州交通职业技术学院成功升格贵州交通职业大学。作为职业本科院校，哪些是学校的坚守，要牢牢坚持；哪些又是学校要顺应时代发展、积极思变求变的？

始终坚持社会主义办学方向，牢记为党育人、为国育才初心使命不变。

始终坚持升本不“忘本”，服务国家重大战略需求、紧密对接区域经济社会发展的职教属性不变。

始终坚持职业教育规律，着力培养具有家国情怀、工匠精神、创新能力技术技能型人才的职教特色不变。

培养目标之变。职业专科升格为本科，学校人才培养定位由专科层次的“高技能人才”向职业本科的“高端技能人才”转变，要更加注重学生创新思维、复杂问题解决能力及跨学科知识整合能力的培养。贵州交职大锚定行业需求，调整优化专业（群）布局，围绕智能建造、高端装备等方向，重构课程体系、修订人才培养方案。同时，服务国家和区域发展战略和产业前沿需求，开设无人机应用技术专业等新兴专业，构建“专业对接产业、教学对接岗位”的育人体系。现开设的11个职业本科专业，均是瞄准贵州产业高端，服务交通强国、国家数字化等战略行动。

培养质量之变。职业本科在学术性、基础性与创新性上实现质变。理论教学深度与广度同步提升，强化学生对基础理论和专业知识的理解，注重培养学生的研究能力和创新素养，提升学生复杂技术问题解决能力，夯实其可持续发展和适应技术变革的基础。持续加强与国际知名高校和科研机构的交流与合作，持续培养具有国际视野和创新能力的优秀人才。近年来，贵州交职大学生参加各类科研项目63项，其中横向课题49项，有效提升学生的研究能力。同时，在国际交流方面，贵州交职大持续加强与国际知名高校和科研机构的交流与合作，选派学生代表学校赴新加坡参加2025年可持续发展学生领袖论坛。

教师能力之变。师资队伍建设过程中，要由“双师型教师”向“专家型双师”转变，扩大教师赴企业实践挂职规模，提高参与企业生产深度。贵州交职大路桥工程学院博士教师马宗源挂职六安高速公路有限公司质安部副部长，全程参与花江峡谷大桥桥梁建设与安全监测工作。通过打造一支既懂理论又通实践的高素质教师队伍，将行业前沿技术转化为教学资源，将科研成果反哺课堂教学，实现“科研+产业+教学”联动，形成产教融合和科教融会的“助推器”，让教师成为学生创新实践的引路人，最终达到培养能支撑产业高质量发展的高端技能人才的目标。近两年，累计派出博士35人深入企业参与生产实践，全校教师企业实践累计达1899月。

产教融合之变。应对产业升级与人才培养新需求，学校突破传统框架，构建“产教深度融合”生态体系：牵头组建市域产教联合体、行业产教融合共同体，推动人才链、创新链与产业链对接；校企合作从高职的实习就业、订单培养，向共同制定人才培养标准、共同开发模块化课程、共建高水平实训基地与产业学院、共组混编教学创新团队、共担技术研发项目等更深层次、更实体化的方向迈进，形成“你中有我，我中有你”的命运共同体。两年来，新增3个省级博士工作站，与吉利、特斯拉、施耐德等行业领军企业深度合作，定向培养高端技术技能人才。

服务水平之变。职业本科从“服务产业”变为“支撑产业”，学校要发挥在科研创新、人才培养等方面的独特优势，通过探索技术创新、科研成果转化、参与行业技术标准制定等方式，推动高桥安全巡检机器人、智慧节水、自动驾驶测试平台、桥旅融合等一批产学研项目的落地落实。贵州交职大还承担“天空之桥”、“大娄山”等服务区的文化设计及运营，世界第一高桥花江峡谷大桥云渡服务区文化开发设计，助推贵州交旅融合发展战略。

总之，近两年的实践，我们感受到的是一场“脱胎”而不“换骨”的深刻变革。“不换骨”是坚守职业教育的类型特征和育人规律；“脱胎”是实现内涵、层次和质量的全面飞跃。唯有如此，我们的职业本科教育才能真正承担起培养大国工匠、能工巧匠和高端技能人才的历史使命，在中国式现代化的新征程中贡献自身的力量。

（作者系贵州交通职业大学党委书记、教授）