

农村地区英语新教材实施的挑战与对策

——以译林版初中英语新教材为例

许惠星

摘要: 随着《义务教育英语课程标准(2022年版)》的发布,初中英语教材进入了更新换代的阶段。本文以译林版初中英语新教材为例,探讨了新教材在农村地区实施的现状及其面临的挑战,分析了其在学习内容、教学设计和评价方式方面的特点。研究发现,由于农村地区教育资源不足、教师能力限制及学生基础薄弱,导致新教材的实施效果未能达到预期。针对这些问题,本文提出了本土化教学内容设计、提升教师教学能力和构建多元化评价体系等对策,旨在为农村英语教育的改革提供理论依据和实践方案。研究表明,尽管面临挑战,但通过合理的政策和有效的支持,农村地区的英语教育质量有望得到提升。

关键词: 译林版初中英语新教材; 农村地区; 主题探究; 英语学习活动观; “教—学—评”一体化引育

随着《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称“《义教课标》”)的发布,英语学科的课程改革迈入了新的阶段。英语教材作为这一改革的核心组成部分,教材作为教育目标、理念、内容、方法、规律的集中体现,是教育教的基本载体和关键支撑,是教育核心竞争力的重要体现(余慧娟、钱丽欣,2022)。其设计理念和内容安排密影响着教学质量与学习效果(梅德明,2022)。根据《义教课标》的要求,全国各地的初中英语教材正在逐步进行更新,力求更好地契合现代教育理念和教学需求。其中,经全国中小学教材审定委员会审定的译林版初中英语新教材(以下简称“新教材”)依据《义教课标》中的“课程理念”和“教学建议”进行系统编排,呈现出了新设计、新观念、新特点(李娜、周伟,2025),尤其是在农村地区,其实施和接受情况呈现出不同的挑战与机遇(罗敏江,2025)。因此,本研究旨在深入探讨初中英语新教材在农村地区实施的现状,分析其面临的实际挑战,并结合农村英语教材的具体情况,提出有针对性的对策和建议。通过对这些问题的研究,期望能够为提升农村地区英语教育质量提供理论支持与实践指导,从而推动新教材更好地服务于农村英语教学的改革与发展。

一、新教材的特点与要求

(一) 整合学习内容, 主题探究

新教材在编排上十分注重学习内容的整合,特别是在每个单元的首页设计上,突出了主题和学习目标的确切性。每一单元的首页都包括了主题图、主题句、单元概览、学习情境和任务等内容。通过这些元素,教材不仅能够为学生展示单元的核心主题,还能通过图像和文字的结合,激发学生对学习内容的兴趣。

具体而言,主题图能够生动地展示单元的核心内容,并与学生的实际生活情境相联系,帮助学生更好地理解 and 感知单元主题;主题句则以简洁明了的方式点明单元的学习目标,使学生在开始学习前能迅速把握单元内容。单元概览则概括了本单元的学习目标,细分为四个方面:包括单元重点的阅读理解、语言表达能力、语法知识学习以及育人目标的落实。通过这一结构化的设计,学生不仅能够清晰地看到单元目标,还能理解每一部分学习任务的具体要求。

围绕着单元主题展开的新教材,构建了与学生真实生活密切相关的小情境,目的是激发学生的学习兴趣 and 参与意识,促使学生在实践中理解和运用语言。教材通过精心设计的情境任务,将语言学习与实际生活联系起来,帮助学生在真实的交流和问题解决中,培养分析问题、解决问题的能力。

(二) 改进教学设计, 贯彻英语学习活动观

新教材在教学设计上全面贯彻了英语学习活动观,这一理念强调学生在学习过程中的主体地位,突出学生在活动中的参与性和互动性,尤其是在活动设计上,注重认知层次的递进发展,推动学生从理解到应用,再到迁移创新的认知过程。

每个单元的活动都设计得非常精巧,从学习理解到应用实践,再到迁移创新,构建了一个层次分明的认知结构。例如,在 Reading 板块,学生首先需要理解文章内容 and 主题,然后通过问题引导进入更深层次的思考,分析文章的主旨和作者意图。紧接着,在 Grammar 板块,学生通过语法知识的学习,运用已学的语法规则解决实际问题。最后,在 Further study 板块,学生通过课外资源的拓展学习,能够进一步迁移所学知识,进行更高层次的学习。

每个活动模块不仅有独立的语言技能训练任务,

还通过不同模块的关联性,让学生能够在学习过程中综合运用所学的语言能力。比如,在 Pronunciation 板块,学生通过与主题相关的语音训练,不仅学习正确的发音,还能够在实际情境中运用这些语音技巧进行有效沟通。而在 Assessment 板块,则通过自评和互评的方式,促使学生反思自己在整个学习过程中的表现,帮助学生自我调整和提升。

通过这种设计,学生不仅能够在学习知识上逐步深入,更能够在实际使用中提升自己的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。这种教学设计将学习活动与语言能力培养紧密结合,强调学生的自主学习,不仅提升了学生的语言运用能力,也促进了学生的核心素养发展。

(三) 丰富评价方式, 教学评一体化

新教材在评价方面的设计,也体现了对学生多方面能力发展的重视,尤其是在语言能力和综合素质方面的全面评估。新教材的评价方式不再局限于传统的考试成绩,而是将教学、学习和评价有机结合,形成一个循环互动的“教—学—评”一体化模式。

具体来说,教材中的 Assessment 板块设计了丰富的评价形式,通过自评、互评和教师评等多种方式,帮助学生反思自己的学习过程和效果。这一板块不仅评估学生对知识的掌握情况,还注重学生在语言运用中的实际表现,如口语表达、写作能力等。此外,教材中的 Integration 板块也融合了多种评价形式,通过语言技能的综合训练,全面考察学生在实际情境中的语言运用能力。

这种评价方式强调过程性评价,不仅关注学生在单元学习结束后的成果,也重视学生在学习过程中的表现。学生通过完成不同类型的活动和任务,能够在不断的自我评估和同伴评价中了解自己的优缺点,进而改进自己的学习方法,提高学习效果。

二、农村地区新教材实施的挑战

(一) 新教材教学内容的实施挑战

新教材的学习内容通常是基于现代城市中学生的学习需求和认知水平进行设计的,内容与学生的实际生活经验存在一定距离。尽管教材设计上强调通过主题图、主题句和任务设置来提高学生的学习兴趣 and 参与度,但在农村地区,尤其是在偏远山区的学校,学生的日常生活与教材内容的联系较为薄弱。例如,教材中涉及的现代化城市生活、跨文化交流等内容,农村学生难以产生共鸣,缺乏必要的文化背景和实践经验。这种脱节使得学生在学习中难以理解和应用所学知识,进而影响了学习效果。

(二) 新教材教学设计的实施困境

尽管新教材在教学设计上提倡以学生为中心,强调任务驱动、项目学习和小组合作等新型教学方法,但农村地区的许多教师依然沿用传统的教学方式,课堂中多以教师讲解为主,学生的主动参与较少。很多农村英语教师对于新教材的教学理念和教学方法理解不够,尤其是在如何引导学生开展探究活动和任务设计上,缺乏足够的培训和经验。因此,尽管教材设计了丰富的教学活动和任务,教师往往无法有效实施,导致课堂教学依旧单调,难以激发学生的学习兴趣 and 探索精神。

(三) 新教材评价方式的实施困境

农村地区的许多学校仍然采用传统的以考试为主的评价方式,过于侧重学科知识的掌握,而忽视了学生综合素质和能力的培养。尽管新教材在设计上注重通过自评、互评和反思评价等方式促进学生自我发展,但由于教师对这些评价方式的理解不足 and 实施经验的欠缺,导致这些评价方式在课堂上未能得到充分的运用。评价往往还是局限于课后作业和期末考试,缺乏有效的过程性评价,无法准确反映学生的学习过程和成长轨迹。

三、农村地区英语新教材实施对策与建议

(一) 本土化教学内容的设计与调整

新教材的学习内容往往基于大城市学生的生活背景和兴趣设定,而农村学生的生活经验、文化背景和语言环境较为特殊。因此,针对这一差异,教师需要在课堂中灵活调整和补充教材内容,使之更贴近学生的实际生活。首先,教师可以结合农村地区的自然环境、农耕生活、地方特色文化等元素,设计贴近学生实际的学习情境,让学生能够通过教材内容理解与自己生活的关联。例如,在讲解健康与食物主题时,可迫在眉睫。思想政治教育是提升师生国家安全素养的核心途径。民办高校要牢记立德树人根本任务,将国家安全教育深度融入思想政治教育全过程,通过课程教学、专题讲座、主题教育活动、实践研学等多样化形式,切实增强师生的国家安全意识和责任担当;要深入开展国家安全教育法律法规宣传教育,让师生全面了解国家安全的基本内涵与重要意义,自觉成为国家安全的维护者;需充分发挥思政教师与辅导员的引领作用,强化其国家安全教育能力培训,确保教育内容精准、教育方式高效;要着力提升师生对国家安全形势的研判与分析能力,增强应对各类风险挑战的综合实力。

强化组织研判, 不断增强防范和抵御安全风险的能力

民办高校要始终坚持人民至上、生命至上,将安全稳定工作贯穿于学校办学治校各领域、各环节,以实际行动不断增强防范和抵御安全风险的能力。具体而言,民办高校要牢固树立风险意识与底线思维,进一步强化安全管理的组织领导,完善安全管理制度体系,明确各部门安全职责与工作要求,构建上下协同、左右联动的安全管理工作;要坚持未雨绸缪,健全各类突发事件应急预案,常态化组织开展国家安全培训及应急演练,提升应对突发事件的快速反应能力与科学处置能力,确保在突发情况发生时能迅速、高效、有序处置;需重点加强校园网络安全管理,有效防范网络攻击、病毒入侵等风险,严格防止师生个人信息及学校敏感信息泄露,全力维护校园网络空间的清明与安全。

完善体制机制, 持续建设更高水平平安校园

民办高校要坚持统筹发展和安全, 深入践行总体国家安全观, 紧紧围绕规范办学与高质量发展的核心要求, 不断完善新时代安全稳定建设体制机制和平安

以使用农村常见的食物和农作物, 通过图片、视频等素材为学生展示其实际的场景和应用。此外, 教师还应注重挖掘本地文化资源, 适当引入地方传统节日、民间故事或乡村风俗, 使教材内容与农村学生的生活经验紧密相连, 帮助学生建立更直接的语言联结和文化认同。

(二) 提升教师的教学设计能力

新教材的教学设计要求教师进行更多的课堂互动和任务驱动, 但许多农村地区的教师仍然习惯于传统的教学模式, 缺乏相应的创意和教学设计能力。为了解决这一问题, 提升教师的教学设计能力至关重要。首先, 政府和学校应组织定期的教师培训, 帮助教师了解新教材的教学理念, 并学习如何设计互动性和任务驱动型的课堂活动。这些培训内容可以涵盖如何根据教材内容创设真实情境、如何设计富有创意的课堂活动、如何使用现代教学工具等。同时, 教师之间的教学经验分享也极为重要。学校可以建立资源共享平台, 鼓励教师们分享成功的教学案例和设计思路, 形成一个集思广益的教学氛围, 从而不断提升教师的教学水平。

(三) 构建多元化的评价体系

新教材提出的“教—学—评”一体化理念, 要求评价不仅仅局限于期末测试, 还要注重过程性评价和学生的综合能力。然而, 在农村地区, 由于长期形成的应试文化, 许多教师仍然偏重于知识点的检测和期末考试。为了构建多元化的评价体系, 教师应注重过程性评价与成果性评价的结合。例如, 教师可以通过课堂观察、任务完成情况、学生参与度等多维度方式进行评价, 帮助学生了解自己的学习进展, 并及时调整学习策略。同时, 教师还应鼓励学生进行自我评价和同伴评价, 让学生在集体反馈中认识自己的优缺点, 从而提升自我反思和学习能力。

四、结语

本文通过对译林版初中英语新教材在农村地区实施情况的探讨, 揭示了在当前教育环境下, 农村地区英语教育在新教材实施过程中面临的困境及挑战。具体分析了新教材在学习内容、教学设计和评价方式等方面的特点, 同时也指出了农村地区在实施过程中遇到的难题, 如教材内容与学生实际需求脱节、教师教学观念滞后以及教学资源匮乏等问题。基于这些困境, 本文提出了相应的对策和建议, 包括本土化教学内容设计、提升教师的教学设计能力、构建多元化的评价体系等, 旨在为新教材在农村地区的顺利实施提供理论支持和实践指导。

通过本研究, 可以看出, 新教材的实施不仅仅是教材内容的更替, 更是一场教育理念、教学方法和评价方式的综合改革。在农村地区, 尽管面临诸多困难, 但通过教育资源的优化配置和教师的专业发展, 完全有可能实现新教材的有效落地。希望本研究能够为推进农村英语教育的改革提供有益参考, 促进农村地区学生英语能力的提升, 从而助力教育公平的实现。

参考文献:

- [1] 教育部. 2022. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社.
- [2] 罗敏江. 2025. 初中英语新教材启用: 问题、挑战与实践之路[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), (22): 38-43.
- [3] 李娜、周伟. 2025. 译林版初中英语新教材修订原则、思路与使用建议[J]. 中小学外语教学(中学篇), (07): 01-07.
- [4] 梅德明. 2022. 正确认识和理解英语课程性质和理念——基于《义务教育英语课程标准(2022年版)》的阐述[J]. 教师教育学报, (03): 104-111.
- [5] 余慧娟、钱丽欣. 2022. 为培养时代新人构建高质量育人体系——教育部教材局长田慧生详解义务教育课程方案和课程标准(2022年版)[J]. 人民教育, (09): 13-17. 陈凤华. 2016. 基于多模态英语教材大学生视觉素养建构研究[J]. 广东外语外贸大学学报, (6): 126-134.

(作者单位: 苏州大学外国语学院)

持续为基层减负赋能

——探索破解基层治理“小马拉大车”之道

张雅青 郭少林 张丽萍

“上面千把刀、下面一颗头。”破解基层治理中“小马拉大车”突出问题,是提升基层工作效能、激发基层干部队伍活力、更好地服务群众的重要举措,亦是加强基层治理体系和治理能力现代化建设的必然要求。

“去繁就简”, 从繁文缛节、文山会海、迎来送往中解脱出来

习近平总书记历来关爱基层干部,从地方工作时起就着力解决困扰基层的形式主义问题。总书记在正定工作时,针对宋河乡形式主义问题,作出了“你们要再这么搞,没收打印机”的言论;在担任福州市委书记时,提出减负要与增效相结合,推动全国首个一条龙服务的“一栋楼办公”;然而,基层工作繁杂,时刻上报工作、工作台账,随时接待等各类增负工作仍然存在,严重束缚了基层干部干事创业的手脚。一方面,要为“车”减负,开发基层治理赋能平台,采用大数据及人工智能技术,做到“减报表”“减通知”“减任务”,卸下指尖上的包袱,实现基层“智”理。另一方面,要为“马”赋能,要选优配强基层干部队伍,按照“由上到下、从下优选”的原则,择优选用一批“政治过硬、敢于担当、群众信任、扎根基层”的基层党组织后备干部力量,打造一支素质过硬的“领头雁”,激活基层干部队伍的活力。

“双向奔赴”, 从职责不清、资源有限、力不从心中解脱出来

习近平总书记指出,“为基层减负要明确权责,不能什么事都压给基层,基层该承担哪些工作,要把职责事项搞清楚。”只有基层权责分明,基层干部才能轻装上阵,把更多时间和精力投入到基层社会发展和为群众服务的事情中。一方面,要避免责任“下移”。基层是社会治理体系中的“神经末梢”,承担着上级各项任务安排,任务重压力大,要避免权责不

明、属地管理泛化问题,减少如“挂牌子”“建微信群”等现象,赋权下放事项,从源头上正本清源。另一方面,要推动资源“下沉”。在确保权责匹配前提下,推动资源资金、管理权限、人财物等要素向基层倾斜,如“加大编制资源向乡镇倾斜力度”“县以上机关一般不得从乡镇借调工作人员”等,保障基层接得住事务、办得好事情。

“破旧立新”, 从过多考核、顶格管理、问责压力下解脱出来

党的二十届三中全会明确提出要“持续为基层减负”。目前,基层检查督察、考核评比多,要求高、标准高,追责问责压力大,严重影响基层治理韧劲。因此,要在制度上持续发力,将“当下改”与“长久立”相结合,建立基层减负常态化监管机制。首先,基层干部要解放思想,树立正确政绩观。适当考核、检查工作是提高基层治理能力的重要举措,各级干部要正确看待履职中的得与失,合理界定免责免责情形,建立容错机制,在考核评比中不受影响,卸掉思想“包袱”,让基层干部多一些“为难”。其次,久久为功,规范监督监管机制。精简优化面向基层的督查、检查、考核体系,严控总量、提高质量,推进干部管理规范化和,让基层干部“轻装上阵”。最后,基层干部要积极主动作为,做好正向激励加法。

大道至简,实干为要。“持续深化整治形式主义”为基层减负,为基层干部干事创业创造良好条件”。减负不是减责,基层干部要以钉钉子精神持续落实基层减负,要时时刻刻把为民办实事摆到首位,解决好群众急难愁盼问题,破解好地方发展的关键小事,任何形式主义不再是“形式”,小马方能变成大马,大车方能变成小车。

(作者单位: 荆门乡村振兴学院)

新发展阶段城市社区基层党组织建设面临的挑战与对策

李敏

处于新发展阶段,城市社区基层党组织建设面临着前所未有的艰难挑战和全新机遇。一方面,社会经济转型升级、人口结构变动以及治理需求多元化,对党组织的组织力、服务力和凝聚力提出更高要求;另一方面,信息化发展与社会治理现代化,为基层党建提供了创新路径。“如何在复杂环境中强化政治引领、完善服务功能、提升治理效率”成了亟待攻克的重要难题。新发展阶段城市社区基层党组织建设的对策研究,不仅关乎社区治理效能的提升,更对社会稳定及城市可持续发展具有重大意义。

一、新发展阶段城市社区基层党组织建设面临的现实困境

其一,社会转型带来的统筹压力。随着城市化进程加快,人口流动大幅加剧,社区居民结构呈现高度多样化特征——不同年龄、职业、户籍的群体聚集,其利益诉求、价值观念和生活方式差异日益增大,使社区治理与服务陷入复杂局面。在此背景下,基层党组织本应发挥政治引领与凝聚核心作用,但实际工作中,部分党组织存在组织力量薄弱问题;对多元群体缺乏有效统筹机制,服务覆盖范围狭窄,难以精准对接不同群体需求;同时,社区资源配置不均衡问题突出,人力储备不足、资金支撑有限、技术运用滞后,导致党组织难以形成持久强大的服务能力,面对新兴社会问题时应对乏力。

其二,多样化治理需求引发的服务适配难题。伴随社会进步与居民生活水平提升,社区居民对公共服务的期望持续攀升;需求从基础生活保障逐步拓展至教育质量改善、医疗卫生服务、养老服务完善、文化生活丰富等多个维度,且呈现出个性化、精细化特点。这对基层党组织的服务能力提出严格要求,但部分党组织仍局限于传统事务性管理和简单劳动组织,缺乏系统规划与前瞻创新思维——服务内容单一、形式僵硬,无法切实契合居民多样需求;同时,社区资源配置不均衡问题突出,人力储备不足、资金支撑有限、技术运用滞后,导致党组织难以形成持久强大的服务能力,面对新兴社会问题时应对乏力。

其三,信息化发展带来的适应性考验。数字化治理与网络化工具的推进,为党组织提升治理能力提供了机遇,却也凸显了“数字鸿沟”问题。部分基层党组织未搭建成熟的数字化管理与服务平台,信息化建设进度迟缓,制约治理效能释放;一些党员干部信息技术应用能力不足,难以高效运用新工具开展群众服务;传统治理模式与现代信息化需求的落差,导致党组织在新形势下适应能力欠佳,影响其在社区治理中核心作用的发挥。

二、社区基层党组织在城市治理中的功能定位与价值

首先,政治引领的核心功能。政治引领是社区基层党组织最根本的职责。作为党扎根基层的坚强战斗堡垒,社区党组织既要精准、快速地向居民传达党的路线方针政策,又要结合居民实际,开展有效的政治教育与思想引导活动,强化居民对国家发展战略及社会治理目标的理解与认同。在社会结构多元化、价值观念多样化的背景下,社区党组织更需通过党员政策的示范引领、规范的组织生活、全面的政策宣传,不断凝聚社会共识、增强整体凝聚力。政治引领功能的有效发挥,能帮助居民在复杂环境中明辨方向,在矛盾冲突中充当“稳定器”,在社会变革中发挥“导航仪”作用,确保社区治理始终沿着正确政治轨道推进,与党的整体战略部署高度契合。

其次,服务民众的基础价值。城市社区是居民生活的基本单元,居民需求的满足程度直接关系到社会和谐稳定。党组织通过设立联系点、开展志愿服务活动、整合社会资源,可在教育、医疗、就业、养老等领域为居民提供多层

次、多元化服务——这种服务不仅限于物质层面的帮扶,还包括情感关怀与精神慰藉,能有效提升居民的归属感与幸福感。党组织服务的核心价值,在于将“管理思维”转变为“服务思维”,推动社区实现以人为本的精细化治理,让居民切实感受到党组织的温暖与关怀。

最后,整合协调的关键作用。城市社区内利益群体繁杂,矛盾冲突时有发生。社区基层党组织凭借自身组织优势与群众根基,可成为调和矛盾、解决纠纷的关键平台。通过搭建议事协商机制、吸纳社会参与、推动居民自治,党组织能将社区内的多元主体(居民、物业、社会组织等)高效整合起来,构建共建共治共享的治理格局。在此过程中,党组织既是治理工作的组织者,又是资源的统筹者、利益的协调者,其整合协调作用是其他组织无法替代的,是维系社区治理体系稳定运行的核心纽带。

三、提升城市社区基层党组织建设效能的路径

第一,强化组织力建设,筑牢战斗堡垒。增强社区基层党组织建设效能,首要任务是强化组织力。其一,健全组织架构,重点在青年群体、流动人口、新兴职业群体中发展党员,扩大组织覆盖与工作覆盖;其二,提升党员队伍质量,完善党员教育管理体系,通过专题培训、实践锻炼等方式,增强党员的政治素养与服务本领,使其成为联结群众、服务社区的中坚力量;其三,创新组织生活制度,结合社区实际开展主题党日、志愿服务等特色活动,强化党组织的凝聚力与向心力,充分发挥其战斗堡垒作用。

第二,创新服务模式,提升服务精准度。针对居民需求多元化趋势,社区党组织需推动服务理念与模式革新:从传统事务管理向综合精准服务转变。一方面,搭建服务平台,整合社区服务中心、社会组织、志愿者团队等资源,提升公共服务供给效能;另一方面,聚焦精准服务,针对老年人、青少年、困难群体等不同对象,制定个性化帮扶方案,如为老年人提供“助餐、助医、助行”服务、为青少年开展“课后托管、成长辅导”活动等。通过优化服务供给,既能提升居民的获得感与满意度,又能进一步夯实党组织的群众根基与公信力。

第三,推进治理机制创新,强化多元参与。党组织需积极探索“党建引领、多方参与”的治理新机制。一是搭建协同治理平台,完善居民议事协商制度,带动物业企业、社会组织、居民代表共同参与社区治理,破解“单打独斗”难题;二是加速信息化建设,借助大数据、互联网技术搭建智慧社区平台,实现社区事务的科学管理 with 智慧服务,如线上报修、政策查询、民意征集等,提升治理效率;三是健全长效机制,加强制度规范建设,推动党建工作与社区治理深度融合,形成“党建引领、治理提质”的良性互动格局。

新时代发展进程中,城市社区基层党组织不仅面临转型的压力,还肩负着凝聚社会共识、服务社区群众和促进治理的重大责任。只有勇敢面对现实困境,精准把握功能定位,积极创新实践路径,才能持续增强组织力与治理效能。通过党建引领、服务升级与机制创新,社区基层党组织必将更好地发挥桥梁纽带作用,为实现社会和谐稳定与城市高质量发展筑牢坚实根基。

其次,服务民众的基础价值。城市社区是居民生活的基本单元,居民需求的满足程度直接关系到社会和谐稳定。党组织通过设立联系点、开展志愿服务活动、整合社会资源,可在教育、医疗、就业、养老等领域为居民提供多层

(作者单位: 中共济南市历城区委党校)