

习近平文化思想视域下陕西文化资源融入高校思政课的实践路径

薛艺艺 曹嘉伟

进行文化资源的摸底和整理，厘清陕西文化资源的内涵、形式和载体等，形成一批系统阐释介绍陕西文化资源的著作和研究成果。同时，依托科研力量引导教师加大对陕西文化资源的价值和精神研究，开展搜集整理相关教学案例活动。此外，整合跨学科研究力量，形成系列化理论研究成果，为课程教学提供坚实的学理支撑。

在全面梳理陕西文化资源的基础上，不断丰富现有文化资源的呈现方式。一方面，充分运用数字孪生、虚拟现实（VR）等现代信息技术，开发沉浸式、交互式的数字化教学产品，实现红色资源的可视化、动态化呈现，提升教学的吸引力和感染力；另一方面，开发话剧、音乐、微电影、短视频、文创产品等，打造“在场型”“在线型”“实物型”等文化载体。

（二）优化课程内容：建设数字化教学资源

数字化教学资源的建设为陕西文化资源融入高校思政课提供充分的资源供给。应根据陕西地方优秀传统文化、革命文化、地方先进文化三大文化主体框架建设数字化数据库。在地方优秀传统文化方面，应重点围绕关学文化、黄帝文化、史学文化、周秦汉唐文化、黄河文化、非遗文化展开资源模块的搭建；陕西革命文化可以围绕“人、事、魂、物”等方面进行资料的整理与展示，充分突出延安精神、南泥湾精神、照金精神等，并收录党史专家的理论阐释、革命亲历者的回忆录、红色文学作品的经典篇章；地方先进文化的资源整合要聚焦新时期的中国式现代化陕西发展实践，从精神与成就两方面进行展示，展现陕西在科技创新、生态治理、乡村振兴等领域的成就。

（三）创新教学方式：活用形式多样的教学方法

陕西文化资源兼具物质形态与精神形态的双重属性，其呈现方式具有显著的多元性特征，这为教学方法的创新提供了多种选择。一是系统整合陕西文化资源的可视化载体，将图片、影像资料等多媒体资源有机融入课堂教学，增强教学内容的直观性和感染力。二是创新教学方法论，构建“乐读—思辨—观听—体悟”四位一体的教学方法，通过开展经典文本诵读、议题辩论、革命故事讲述、红色文艺创作等多元化教学活动，充分调动学生的主体性和参与度；地方先进文化的资源整合要聚焦新时期的中国式现代化陕西发展实践，将虚拟现实（VR）技术引入课程教学，

通过数字化手段还原重大历史场景。例如，运用VR技术再现渭华起义的革命现场、再现西安事变的历史情境、模拟南泥湾大生产运动等，创设具有高度沉浸感的教学环境，让教学表达从“单模态”转向“多模态”，让学生学习从“旁观者”转向“局中人”。

（四）重构教学模式：构建“四堂融合”教学模式

“理论课堂—实践课堂—社会课堂—网络课堂”的“四堂融合”教学模式，为陕西文化资源融入思政课提供了系统性的实施框架，能够打破课堂边界，实现文化资源与教学场景的深度耦合。

理论课堂是开展融入教学的主阵地，教师需依托教学平台与教学资源库、知识图谱等，在讲授中将陕西文化资源转化为具象的教学内容。实践课堂是学生深化认知的重要课堂，教师需通过在校园开展多种形式的相关文化活动，让学生在体验中实现认知的升华。社会课堂将教学场景延伸至现实社会，是文化资源转化为实践认知的关键环节。教师需利用相关场馆和资源，组织学生走访西咸新区沣东新城、陕北淤地坝示范区，实地观察创新驱动、绿色发展等先进文化理念的实践成果，让学生在现实社会中印证文化资源的时代价值。网络课堂作为“四堂融合”的技术支撑，教师需发挥数据库的数字化优势，构建线上线下联动的学习生态。通过开发基于知识图谱的智能学习平台，学生可以自主检索数据库中的音视频资源、虚拟展馆，进行个性化学习。

总之，将陕西丰富文化资源融入高校思政课，是践行习近平文化思想的生动实践。通过深化陕西文化资源研究、优化课程内容、创新教学方式与重构教学模式，既能让思政课扎根文化沃土，又能引导学生厚植家国情怀，为培养担当民族复兴大任的时代新人注入不竭文化动力。

（作者单位：西安交通大学城市学院。基金项目：2025年度西安市社会科学规划基金项目《习近平文化思想视域下陕西文化资源融入西安高校思政课的路径研究》（立项号：25JY94）；2024年度教育部高校思想政治理论课教师研究专项一般项目《“中华优秀传统文化融入习近平新时代中国特色社会主义思想概论课教学研究”（编号：24JDSZK095）

共同体视域下思政引领力与马克思主义人学的协同育人模式

孟歌

模式构建：共同体视域下协同育人的实践路径

全球化与多元化时代，教育核心是培养全面发展、有高尚道德与坚定信念的人才。思想政治教育对学生价值塑造十分重要，马克思主义人学为其提供了理论支撑。共同体视域为二者协同提供了新视角，强调个体与群体依存共生，可通过构建教育共同体整合资源助力学生成长。将二者置于共同体视域下研究协同育人模式，理论上能丰富思政教育理论、推动马克思主义人学创新，实践中可提升思政教育实效、引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。当前相关研究与实践尚处起步阶段，本文通过剖析二者内涵关系，构建协同模式并提出策略，以期为培养社会主义建设者提供有益参考。

理论逻辑：协同育人的理论基础与内在契合

第一，马克思主义关于“人的自由全面发展”与“共同体”的思想。马克思主义中“人的自由全面发展”与“共同体”思想是协同育人的根本理论基石。马克思指出，人的发展依赖社会关系，资本主义致使人的异化，未来“自由人联合体”里个人与集体辩证统一。协同育人模式回应此思想，打破教育壁垒构建共同体，通过资源共享形成合力，将理论转化为育人路径。

第二，思政引领力的价值旨归：培育时代新人。思政引领力旨在培育担当民族复兴大任的时代新人，体现教育社会功能。它要求思政教育与国家发展相连，核心是引导学生树立正确三观，融入国家事业。协同育人要以思政引领为核心，推动其与其他环节融合，从“孤岛式”转向“融入式”，构建全方位育人环境。

第三，马克思主义人学对思政引领力的理论支撑。马克思主义学认为人的本质是社会关系的总和，规定了人的社会性与实践性，为思政引领力提供支撑。思政引领需遵循人的发展规律，其为知、情、意、行转化过程提供方法指引；强调实践与学生的主观能动性，推动教育从单向灌输转向互动引导，提升思政引领的科学性。

第四，二者在育人目标上的内在统一性。思政引领力与马克思主义人学的育人目标统一于促进人的全面发展。马克思主义人学以人的自由全面发展为目标，思政引领力通过价值引导奠定思想道德基础。二者都致力于培养完整的人，要求思政教育与各教育环节结合，确保“立德树人”，培养服务于国家复兴的全面发展人才。

现实挑战：当前育人实践中二者协同的梗阻分析

第一，教育过程主体性缺失与共同体建构不足。传统育人模式将学生视为被动接受知识的“容器”，压制批判意识与创新潜能。育人主体间存在“孤岛效应”，专业教师与思政教师各自为战，学生组织与社会机构实践资源难以对接，消解育人合力。

第二，理论灌输与人的认知发展规律冲突。人的认知需经历“具象感知—抽象提炼—实践验证”的螺旋上升过程，但思政教育常以“结论先行”跳过认知铺垫，理论讲授与生活经验脱节，造成“知其然不知其所以然”的困境。

论“幸福的一生是奋斗的一生”观念深层意蕴

杨丽静 田磊

新时代是奋斗者的时代。只有奋斗的人生才称得上幸福的人生。奋斗是艰辛的，艰难困苦、玉汝于成，没有艰辛就不是真正的奋斗。新时代奋斗者要勇于在艰苦奋斗中净化灵魂、磨砺意志、坚定信念。奋斗是长期的，伟大事业需要一代代人持续奋斗；奋斗是曲折的，“为有牺牲多壮志，敢教日月换新天”，要奋斗就可能会有牺牲，我们要始终发扬无畏精神和无私奉献精神。亚里士多德曾言：“世人不分男界，都以追求幸福为人生最高目标。”直到今天，男男女女在巨大变化、人们对幸福的追求依旧是人生的最高目标。

一、幸福的人生是为建设和谐社会而奋斗的一生

良好的人际关系能让人更加健康快乐，是决定人生幸福的关键因素，更是和谐社会的象征。和谐社会关系以生产力的巨大增长和发展为前提。中国几千年历史表明，人与人之间剥削、压榨、欺骗等“恶”的关系，根源于生产资料归统治阶级所有的经济关系。这种“物化”关系必然导致人与人之间的不平等，这也正是物质生活水平明显提高，但人民幸福感指数未快速提升的原因所在。

针对人民对幸福感的疑问，习近平总书记有过反诘式回答：“良好的生态环境是最公平的公共产品，是最普惠的民生福祉。对人的生存来说，金山银山固然重要，但绿水青山是人民幸福生活的重要组成部分，是金钱不能代替的。你挣到了钱，但空气、饮用水都不合格，有什么幸福可言？”人与自然的生态问题，归根到底是以“物”为中介的人与人之间的不和谐，进一步讲，是形成人的本质力量的社会关系与社会环境现状存在不平衡、不和谐。正如马克思所说：“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”在建设和谐社会关系中，实现人的精神交往健康，是当前人们能否获得高质量幸福的深度内核问题。

和谐的社会关系是人民过上幸福生活的根本内容，建设和谐社会需要每一位社会成员共同努力，而这需要从几个方面对“和谐”形成深层认识。首先，和谐是整体、系统、全局的。对人类社会而言，不仅要实现地球上发达国家与发展中国家的和谐相处，更需要所有国家共同建设和谐社会，因为整个人类处于命运共同体之中。其次，和谐以多样性共存于一体为存在形式，即不同民族、不同文明共同融入人类文明的洪流。最后，和谐社会是求同存异、在竞争中共同发展的社会模式。摒弃“资本逻辑”主导的对世界资源的掠夺性发展，追求生态式发展，已成为人类实现幸福的重要指标。建立在“爱与奋斗”基础上的和谐社会关系，是中国社会发展的进行时，可以说，广大中国人民正处在幸福进行时的列车上向前奔跑。

二、幸福的人生是为精忠报国而奋斗的一生

“我是中国人，我的志向就是报效祖国，为人民服务。”“学成必归，报效祖国。”这些是中国著名科学家钱学森践行“爱国”的铮铮誓言。爱国，是幸福最神圣的内容。

幸福的人生需要坚持不懈地为国家强大而奋斗。

第一，目标协同：建立“三阶六维”发展指标体系。将“人的自由全面发展”拆解为阶梯式目标：基础阶（大一）通过“专业导论+思政微课”融合，如机械专业“机床发展史”嵌入“工业救国”史实，实现“知识学习—价值启蒙”同步；进阶（大二、大三）设“社会问题工作坊”，法律专业围绕“外卖骑手权益保障”开展模拟法庭，理解“公平正义”；高阶（大四）毕业设计增设“社会价值论证”，环境工程专业需说明“污水处理方案”如何体现“绿水青山就是金山银山”的理念。

第二，主体协同：打造“双轮驱动+三维联动”机制。师生双轮驱动实施“思政导师+专业导师”共导制，联合设计任务单，如经济学“供求理论”课布置“菜市场价格波动调研”，引导发现“市场规律与民生保障”平衡点。家校社三维联动建立“实践育人联盟”；企业提供“技术攻关+伦理讨论”双任务（如计算机专业开发“老年人防诈骗App”并撰写《技术伦理报告》）；社区开放“治理实验室”，学生参与“老旧小区加装电梯”协调；家庭通过“亲子实践日志”反馈，形成闭环。

第三，内容协同：构建“理论具象化+专业价值化+实践升维化”体系。思政理论场景化，将“矛盾论”转化为“校园生活辩证法”，通过“社团与学业”“兴趣与集体”矛盾分析，掌握“两点论”；专业知识价值化，挖掘学科内核，如医学“解剖学”延伸“生命敬畏”，建筑学“鸟巢设计”解读“科技与人文融合”；实践经验升维化，“三下乡”后以“群众观”分析“乡村教育困境”，提炼感性体验为理性认知。

第四，方法协同：创新“情境触发—思辨深化—行为固化”教学链。情境触发采用“微剧本演绎”，学生扮演“垃圾站选址冲突”等角色，激活价值判断；思辨深化推行“苏格拉底式诘问”，如“网红文化”主题讨论中追问“流量至上是否扭曲价值观”，培养批判性思维；行为固化建立“实践—反思—改进”循环，“支教”后撰写《反思日志》，对照“教育公平”完善方案，实现知行向行为转化。

结语

共同体视域下二者协同育人模式虽面临挑战，但通过目标、主体、内容、方法协同，有望打破梗阻。目标协同提供统一遵循，主体协同形成合力，内容协同提升理论深度，方法协同激发学生自觉。未来实践中，需注重各环节相互配合，家校社在统一目标下发挥优势，教师提升素养，关注实施效果并及时调整。未来，应进一步对其进行实践探索，为教育注入活力。

（作者单位：南宁师范大学）

从唐蕃和亲中的民族交融看中华文明的包容性

白云航 王立军

习近平总书记深刻指出：“中华文明具有突出的包容性，从根本上决定了中华民族交往交流交融的历史取向，决定了中国各宗教信仰多元并存的和谐格局，决定了中华文化对世界文明兼收并蓄的开放胸怀。”因此，中华文明的包容性这一突出特性决定了中华民族能够融为一体，也决定了中华民族可以吸收世界文明的一切优秀成果，融合世界文明成果，创造人类新文明形态。

“唐蕃和亲”是中华民族交往交流交融的缩影，是充分印证中华文明包容性这一突出特性的历史佳话。7世纪和8世纪，文成公主和金城公主先后嫁入吐蕃，这不仅促进了唐蕃之间的友好关系，还谱写了民族融合的辉煌篇章，厚植了中华文明的底蕴，凸显了中华文明的包容性。

中华文明的包容性具有深厚的历史底蕴。纵观中国历史，历朝历代都有“和亲”，形成了极具特色的和亲文化，构成了中华文明的重要组成部分。“唐蕃和亲”是中国几千年历史中的一段，是文献记载的800多次和亲中的典例，是多民族中两个民族的联姻。“唐蕃和亲”为和亲文化增添新的内容和形式，使得和亲文化绽放出更为绚丽的光彩，丰富了中华文明。2019年，习近平总书记在民族团结进步表彰大会上明确指出，文成公主进藏是民族团结的历史佳话，培育了我们伟大的民族精神。伟大的民族精神是中华文明的精髓，在中国漫长的历史中，各民族的交往交流交融厚植了伟大的民族精神，诠释了中华文明包容性的突出特性。因此，“唐蕃和亲”是中国悠久历史中的一段，既有历史上“和亲”的共性，又开创了“和亲”的先河，对后世产生了深远影响。而“和亲”在中国历史的悠久性，勾勒出中华文明包容性的历史图景，印证了中华文明包容性深厚的历史底蕴。

中华优秀传统文化是中华文明具有包容性突出特性的根本原因。中华优秀传统文化是中华文明的根和魂，是中华文明绵延不断的文化根脉，是中华文明始终保持旺盛生命力的关键要素，是中华文明持续不断开创新局面的原生动力。唐朝和吐蕃能够实现交往交流交融，根源在于中华优秀传统文化已经深深地植根在中华各民族之间。尽管唐朝和吐蕃之间因为“大一统”和“高原霸

主”产生冲突，但最终两个民族政权秉承“和合”理念，实现“和亲”。二者之所以能够保持鱼水相敬之情，焕发出生烈的民族情感，根本就在于中华优秀文化的基因深深影响了双方，使得彼此都能够包容对方的一切。同时，在交往交流交融的过程中，二者携手合作，共创中华文明的辉煌时代，深深地凸显了中华文明包容性的突出特性。

中华文明的包容性这一突出特性是创造人类文明新形态的根本前提。“唐蕃和亲”不仅仅推进了中华各民族的交往交流交融，还促进了中国与世界的交流互鉴。中华文明经由文成公主入藏路线图，传向世界各地，确证了中华文明既是民族的又是世界的，说明了中华文明的包容性这一突出特性影响非常深远。如今，在中国共产党坚强的领导下，中国人民进行了艰苦卓绝的斗争，创造了人类文明新形态。究其根源，中华文明包容性的突出特性是决定性的因素。人类文明新形态的创造是坚持走中国式现代化道路的结果。中国式现代化既在“两个结合”中形成，又在“两个结合”中深化。马克思主义基本原理之所以能够与中国实际和中华优秀传统文化结合，一方面固然由马克思主义的科学性和真理性决定，另一方面也是由中华文明的包容性这一突出特性所决定。正是因为中华文明的包容性，使得马克思主义与中华优秀传统文化具有高度契合性，能够深深地吸引中国的先进知识分子，促使他们毫不犹豫地选择马克思主义，并矢志不渝地践行马克思主义，不断开创马克思主义的新境界——开辟了中国特色社会主义道路，创造了人类文明新形态。也正是中华文明的包容性决定了中华民族能够跨越文明冲突的陷阱，能够尊重各国的发展道路和模式，使多样性成为世界文明进步的不竭动力，使人类文明更加多姿多彩。

中华文明的包容性这一突出特性是通过持续创新实现的。中华文明的包容性绝不是简单接纳一切文明，更不是对其他文明简单的嫁接或者移植。而是赓续中华文明，坚守中华民族的根本魂，持续不断吸收一切人类文明的优秀成果，创新中国文明，推动中华文明的繁荣发展。唐朝和吐蕃的地理位置、气候和文化等都极具差异性。但是

差异性并没有否定中华民族的根和魂，而是赓续了中华民族的血脉，传播了中华优秀传统文化，使中华各民族的情感更加深厚，推动了中华文明包容性突出特性的形成。唐蕃和亲之后，文成公主和金城公主带去了中原的文化、技术以及艺术，深深地吸引了吐蕃人民。吐蕃则创造性地推动了中华优秀文化的转换，使吐蕃经济社会得到发展。经济与社会层面的广泛交流推动了唐朝和吐蕃民间交融的广度和深度。两者之间高质量的交流互鉴推动了中华文明的创新性发展，赋予了中华文明新的内涵和外延，夯实了中华文明的包容性。

党的二十大报告明确提出，要以中国式现代化推动中华民族伟大复兴。中国式现代化道路的持续发展取决于“两个结合”（把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合），归根到底取决于中华文明的包容性。中华文明的包容性决定了我们能够摒弃意识形态的冲突，吸收人类文明的一切优秀成果，持续推动中国式现代化的发展。同时，中华民族的伟大复兴是中华各民族的共同事业，绝不是一个民族的事业，也不可能由一个民族完成，必须是中华各民族共同努力的结果。要实现各民族的团结进步，必须进一步发扬中华文明的包容性这一突出特性，才能更好地推动民族团结进步的事业，确保在共同富裕、民族复兴的道路上，一个民族都不落下。

如今，全球化和多元化是世界历史发展的大势，中华文明的包容性具有非常独特的意义。中国共产党对中华文明包容性的深刻理解，始终贯穿党的前途命运，总结人类发展的规律，推动不同文明之间的交流互鉴，推动了人类命运共同体的构建。中华文明的包容性这一突出特性始终认为，人类文明可以兼容并蓄和开放包容，只有加强不同文明之间的对话，才能推动人类文明的互学互鉴，让人类文明焕发更为绚烂的光彩。我们要始终尊重人类文明的多样性，推动不同文明的交流交融，携手共创人类文明的新发展。

（作者单位：西安工业大学马克思主义学院）

漫谈经管类大数据分析教材

杨君岐 王晓娇 杨米雷 赵玉 郭琛

二、经管类大数据分析教材特色

为帮助广大数据分析工作者及数理、计算机基础较弱的大学生尽快上手，教材的适用对象是数学基础不扎实、计算机编程能力不强的各类学生和数据分析工作者；教学目标是大数据时代提供利用宝贵海量管理决策数据及相关经济社会数据进行管理决策的捷径；教学思路围绕从现实问题构建和选择数学模型，到利用软件简单求解模型，再到研究如何解读模型求解结果并将其应用于管理决策问题处理，重点解决目前大数据分析中管理决策所用模型与分析工具“两张皮”的问题。

三、经管类大数据分析教材的内容与教学形式

为实现前述特色目标，教材内容应主要突出大数据分析方法和分析工具，核心是围绕解决管理决策问题，说明如何选择数学模型与分析工具。

分析工具可选择大家熟悉的、以“二维表”为基本数据形式的数据分析软件，如EXCEL、SPSS、MATLAB等。在介绍这些软件使用时，从信息处理视角出发，讲解如何准备数据、如何利用软件分析数据、如何解读数据分析结果及相关处理技巧，让读者快速入门，并提供再提高的技巧。理论方法的介绍要突出其应用及在计算机上的实现，不纠缠过多枯燥的数学原理；模型方法重点介绍“相关与回归分析”“聚类分析”“神经网络”“线性规划”等。为突出应用性，应设立若干管理决策实战应用专题，主要从管理决策实际需要出发，从通用的企业日常基本数据分析管理，到投资决策分析、生产方案优化管理、成本分析、市场分析与预测、客户管理等，多角度全方位分若干专题进行介绍，每个专题通过实证案例教学与上机操作展开。

（作者单位：陕西科技大学镐京学院。本作品受陕西科技大学镐京学院2024重点教改项目支持2024JG037）

时代呼唤大数据教育。随着信息技术的飞速发展，经济社会、各行各业都积累了大量蕴含巨大价值的海量数据，其是发展社会新质生产力、提升人民生活水平的基本保障。为更好挖掘大数据潜藏的巨大信息价值，需要众多能为大数据辅助决策服务的各类人才。为此，许多高校都开设了相关专业或课程。但遗憾的是，目前高缺乏面向应用、简单实用、适应面广且容易上手的特色教材。

一、大数据分析教育面临的瓶颈

优秀的大数据分析工作者，必须具备三方面的素质：良好的数学功底、过硬的计算机编程能力和扎实的专业素养。前两项素质往往是一般学生或数据分析工作者难以达到的“硬伤”，这严重影响了大数据技术的应用，尤其对经管类专业、高职院校学生而言，问题更加突出。现实迫切需要开发适合市场需求的特色教材。