

浅谈角色扮演游戏中的“挑战→报酬”内核

延汉卿

角色扮演游戏（RPG），是所有游戏类型中最经久不衰、最受玩家欢迎的品类之一。从现代意义上来讲，最初的角色扮演游戏可追溯至 20 世纪 70 年代的《龙与地下城》系列。在电脑游戏尚未普及的年代，玩家们通过开发者发布的规则书，依照其中设定创造专属角色，并遵循规则展开桌面冒险。玩家痴迷这类游戏，正是因为能在其中扮演与现实截然不同角色，体验全新的冒险故事。此后几十年间，各类题材的 RPG 游戏始终围绕同一核心：让玩家体验别样的故事。而当我们剖开表象看本质，这些 RPG 游戏的核心逻辑可以归纳为：玩家挑战困难→获取报酬。在这个语境里，“困难”可以是一只怪物、一个谜题乃至于一个特殊彩蛋；“报酬”则可能是金币、武器装备，或是单纯的成就奖励。这一逻辑之所以经久不衰，源于玩家能从中获得纯粹、直接的成就感。若进一步追溯，会发现“挑战→报酬”的逻辑根源，实则来自欧美常见的英雄史诗。本研究将尝试剖析“挑战→报酬”逻辑的形成原因，以及其所蕴含的深层次文化内涵。

一、RPG 游戏中“挑战→报酬”的呈现

当代电子游戏本质是一种人机互动，而 RPG 则将这种互动升华为“目标-行动-反馈”的闭环体验。在这种互动中，游戏开发者会像设计精密仪器般设置需要玩家解决的困难：有的需要快速反应（如《最终幻想》系列的即时战斗），有的考验逻辑推理（如《博德之门》的对话分支选择），有的则依赖资源管理（如《暗黑破坏神》的装备搭配）。玩家攻克后便能获得不等量的报酬，这种即时反馈如同心理学中的“操作性条件反射”，不断强化玩家的行为动机。理查德·巴图博士在论文《红心，梅花，方块，黑桃：MUD 中的玩家》中，将游戏玩家划分为杀手型、成就型、探索型和社交型四个象限，这便是最早的巴图模型，为我们理解“挑战→报酬”的多元形态提供了框架。在游戏中，玩家需要面对的 challenge 类型众多且类型繁杂，每种挑战都像一把钥匙，对应着不同玩家的心理需求。以巴图模型为例，杀手型玩家偏向与其他玩家进行单向互动，其挑战主要是与其他玩家的对决——在《英雄联盟》的峡谷中争夺防御塔，在《Apex 英雄》的战场里比拼射击精度，胜利后的“MVP”标识便是对其竞技欲望的最佳回馈；成就型玩家偏好与游戏本身进行单向互动，挑战在于不断达成各类成就，如今多数游戏的

成就系统（如《塞尔达传说》的“100% 探索率”、《魔兽世界》的“服务器首杀”）便是典型，当屏幕弹出“恭喜解锁隐藏成就”的弹窗时，收集欲带来的满足感不亚于获得稀世珍宝；探索型玩家偏好与游戏本身进行双向互动，挑战的乐趣在于探索游戏机制、解开谜题，《塞尔达传说：荒野之息》中用 magnesis（磁力）能力拼接金属块搭建桥梁，每一次“原来还能这样”的顿悟都是独特的报酬；社交型玩家则偏向与其他玩家进行双向互动，挑战在于在游戏中结识新朋友、拓展社交圈，《最终幻想 14》的玩家通过共同完成“24 人副本”建立默契，《动物森友会》的玩家在互相拜访家园时交换礼物，这种情感联结往往比虚拟道具更珍贵。总体来说，巴图博士的四分法是观察玩家与游戏互动的早期模型，虽略显笼统，但如今的游戏往往能同时满足多种玩家类型的需求，如《魔兽世界》便涵盖了上述所有玩家类型——既可以组队挑战“纳斯利亚堡”的首领（成就型），也能在“荆棘谷”与敌对阵营厮杀（杀手型），还能钻研“考古学”挖掘远古文物（探索型），更可加入公会参与集体活动（社交型）。

当玩家解决挑战以后，获得的报酬种类是多种多样的，它们如同游戏世界的“货币”，兑换着玩家的时间与精力。最传统的报酬包括游戏内货币（作为基础货币，用于交易、升级等）——《星露谷物语》的金币能购买种子和工具，《艾尔登法环》的卢恩可提升角色属性；武器装备和等级提升（用以提升玩家本身实力）——《怪物猎人》中用龙鳞打造的大刀，《暗黑破坏神 4》里加暴击率的头盔，都让角色在后续挑战中更具底气；成就奖励（满足玩家的收集欲和成就感）——《刺客信条》的同步率 100%、《胡闹厨房 4》的“三星通关”，这些数字背后是玩家对完美的追求。这些报酬类型可以互相融合，形成更复杂的激励机制。以常见的武器装备为例，部分游戏设有装备稀有度系统，如《魔兽世界》的装备分为普通、精良、稀有、传说、史诗等等级，并对应不同装备等级；玩家获得某些特殊装备时，还可能解锁特定成就，如“获得 10 件史诗装备”才能点亮的“装备大师”徽章，这种“一石二鸟”的设计让报酬更具吸引力。

二、RPG 游戏中的“挑战→报酬”逻辑经久不衰的原因

从游戏设计的层面来说，确保内容对玩家的吸

引力是首要任务，这需要开发者不断抛出“钩子”以维持玩家兴趣，而“挑战→报酬”便是最有效的“钩子”设计。这些“钩子”可是单一维度的，也可能是多维度的，如优秀的剧情设计让玩家想知道“主角的身世究竟是什么”，独特的美术风格让玩家期待“下一个地图会是什么样子”，巧妙的关卡设计让玩家好奇“这个机关背后藏着什么”。以《塞尔达传说：荒野之息》和《塞尔达传说：王国之泪》为例，作为前后作，二者均以出色的开放世界设计为亮点。游戏中，玩家操控的主人公林克凭借设计者赋予的“滑翔伞”“究极手”等能力，能通过自身想象力完成几乎所有游戏允许的操作：用冰块搭建通往山顶的阶梯，用炸弹炸开隐藏的洞窟，用时间回溯让箭矢反向飞行。其迷宫设计开放度极高，玩家往往可通过多种方法解谜——面对“需要点燃火炬才能打开的门”，既可以用火箭射击，又能搬走燃烧的木桶，甚至能利用雷电引发火灾。而此时吊住玩家兴趣的挑战，便是在解开谜题后思考其他破题思路，相应的报酬则是想出新方法时的成就感。这种“条条大路通罗马”的设计，让“挑战→报酬”的过程充满惊喜。

另一种吸引玩家的方式，是不断诱导其进行更高难度的挑战。典型代表为市面上的 rouge-like 游戏和以《暗黑破坏神》为代表的暗黑 like 游戏。这两类游戏均以装备为核心驱动力，促使玩家挑战更高难度副本，通过持续刺激让玩家获得满足感。rouge-like 游戏的特点是：地图由一系列独立小房间构成，玩家初始无任何技能，打通一个房间后，游戏会提供两个强化词条供选择；玩家通过不断通关新房间、叠加新词条增强角色，进而攻克更难关卡。暗黑 like 游戏则更为简洁：开发者通常准备几个基础副本，玩家通关后可获得装备，并能将副本叠加难度，每叠加一次难度便会上升，达到一定层数后还会追加新机制；玩家通关更难副本后，将获得更高级别的装备。这两类游戏是纯粹围绕“挑战→报酬”逻辑开发的典型，其优势在于：设计师可最大化压缩副本地图设计，将更多精力投入游戏机制和装备（即挑战与报酬）的设计，且能让玩家几乎无限重复游玩。玩家通关挑战后，往往能获得无与伦比的成就感与满足感。

三、RPG 游戏中的“挑战→报酬”与英雄史诗

正如前文所述，当前电子游戏中常见的“挑

战→报酬”逻辑，本质源自欧美英雄史诗。一方面，电子游戏这一品类最早由欧美软件工程师开发，其内容因此更易受到欧洲传统英雄史诗的影响；另一方面，英雄史诗的核心是冒险与超越自我，这与电子游戏“挑战→报酬”的逻辑天然契合，可扩展为“冒险→挑战→报酬”三个步骤。以影响最为深远的《荷马史诗》和《尼伯龙根之歌》为例，《荷马史诗》的《伊利亚特》描述了希腊与特洛伊的战争，《奥德赛》则讲述英雄奥德修斯历经十年海上冒险最终返乡的故事。他在冒险中遭遇诸多困难并一一克服，其中塞壬海妖、独眼巨人、斯库拉与卡律布狄斯等形象，如今已是电子游戏中的常客。受《荷马史诗》影响，罗马诗人维吉尔创作了《埃涅阿斯纪》，讲述特洛伊王子、半神埃涅阿斯城破后出逃，历经诸多冒险抵达亚平宁半岛成为罗马人祖先的故事，其中埃涅阿斯下冥界的情节影响尤为深远，几乎是但丁《神曲：地狱篇》的原型。无论奥德修斯还是埃涅阿斯，都在冒险中不断经历“冒险→挑战→报酬”的循环。

而《尼伯龙根之歌》则描写了尼德兰王子齐格飞的冒险，高潮处他受委托斩杀恶龙法夫纳，获得财富与不死之身。这篇史诗可溯源至从维京人史诗《埃达》整理而来的日耳曼传奇《沃尔松格萨迦》；矮人法夫纳因贪恋魔法戒指带来的莱茵河黄金，化为恶龙；王子西格蒙德受法夫纳弟弟雷金所托斩杀恶龙，沐浴龙血后获得通鸟语的能力与黄金。《尼伯龙根之歌》后被瓦格纳改编为歌剧《尼伯龙根的指环》，其本质始终围绕“冒险→挑战→报酬”。该故事还启发 J.R.R. 托尔金创作了《魔戒》（其中至尊魔戒便源于此），而受《指环王》影响，加里·吉盖克斯开发了角色扮演游戏始祖《龙与地下城》，奠定了现代 RPG 的玩法基础与框架，游戏中的巨龙、矮人、精灵等经典形象深刻影响了后续所有 RPG。这正是从英雄史诗到电子游戏的一脉相承。

神话学家约瑟夫·坎贝尔在《千面英雄》中，将英雄旅程归纳为“启程→启蒙→考验→回归”四个阶段：英雄从平静的日常生活启程，在引导者带领下接触超凡世界，经历冒险、面对挑战，最终打败恶龙获得财富，回归日常生活。在坎贝尔看来，英雄是“自我服从的人”——他们从现实世界脱身，进入困难幻化的内心世界，根除自身困境，即战胜个人与历史的局限性。而恶龙通常由暴君幻化而来，

他以克里特王米诺斯的故事为例：米诺斯因贪恋献给神的雄壮公牛，导致王后诞下牛首人身的米诺陶洛斯。作为国王，米诺斯本应摒弃贪欲，却因贪恋财宝化为怪物。这类怪物在神话中便是英雄需击败的恶龙。或者说，英雄代表超越，恶龙象征本我。这种模板在各类神话中均可见到，如奥德修斯与独眼巨人、齐格飞与法夫纳、伊阿宋与恶龙拉东等。

《千面英雄》中，坎贝尔提出“鲸鱼之腹”的重要概念：鲸鱼的肚子是子宫的化身，象征重生之地。世界各地英雄史诗中，均有英雄被吞入怪物腹中历经磨难的情节，象征他们进入重生之地，破除肉身局限，实现自我超越。“鲸鱼之腹”隔绝了世俗与精神世界，因此这类地方总有怪物看守。这一概念还可延伸，各类史诗中的下冥界故事便是其变体。如埃涅阿斯下冥界、赫拉克勒斯下冥界、伊斯塔下冥界、《西游记》的“八十一难”、玛雅神话《波波武经》中双胞胎半神下冥界等。下冥界题材众多，核心在于冥界如同鲸鱼之腹，象征灵魂、精神与重生——英雄在此过程中战胜怪物，也获得报酬。换言之，英雄之旅本身就是“冒险→考验→报酬”的过程。

映射到电子游戏中，普通玩家虽无法像神话英雄那样在精神层面超越自我，但现代电子游戏的故事脱胎于远古神话，玩家操控角色在游戏中经历“冒险→考验→报酬”的循环，正是神话在现代最直白的演绎。

四、结语

回顾本研究可以发现，RPG 游戏“挑战→报酬”的核心逻辑脱胎于欧美古代英雄史诗。从表象看，现代 RPG 的核心是让玩家体验现实中难以触及的别样故事。对多数人而言，英雄史诗及其现代投射——电子游戏的吸引力，关键在于波谲壮阔的故事，以及通关后获得报酬与成就感的爽快感，即“冒险→考验→报酬”的过程。对神话中的英雄来说，每一次冒险都是自我升华；对玩家而言，游戏中的每一次冒险都是成就感的满足。玩家在游戏中经历的冒险与挑战越多，最终获得的成就感越强，这也是 RPG 游戏始终紧扣“挑战→报酬”逻辑的原因所在。

（作者单位：上海视觉艺术学院）

新时代背景下高校辅导员“政治三力”培养路径探析

徐静伟 陈煜 姜玮

三、新时代背景下高校辅导员“政治三力”培养路径

（一）加强政治理论学习，提高政治判断力

辅导员在加强政治理论学习，提高政治判断力方面，应当着重系统学习马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系。这是掌握科学世界观和方法论的基础，对于提升政治理论素养至关重要。在学习过程中，辅导员不仅要深入研读经典著作，还要密切关注时事政治，及时了解国内外形势的变化，从而增强自身的政治敏锐性和政治鉴别力。同时，辅导员应深入学习党的路线方针政策，特别是那些与高等教育和大学生思想政治教育密切相关的方针政策。通过参加政治学习、专题研讨等活动，辅导员要准确理解这些方针政策的精神实质和实践要求，不断提高自己的认识和理解水平，为更好地开展思想政治教育工作奠定坚实的基础。

（二）强化实践锻炼，提升政治领悟力

辅导员在强化实践锻炼，提升政治领悟力方面，应当积极参与社会实践和志愿服务活动。通过亲身体验和感受，辅导员可以加深对党的路线方针政策的理解和领会，将理论知识与实际相结合，形成更加深刻的认识。同时，与社会各界的广泛接触和交

流，能够让辅导员更加了解社会需求和人民群众的愿望，从而增强服务意识和责任感。每学期围绕就业市场、民生热点等主题，组织辅导员开展社会需求调研。通过设计问卷、访谈行业从业者、分析招聘数据等方式，精准把握社会对人才能力素质的要求；聚焦群众关切的教育、就业问题，形成调研报告，为优化学生培养方案和服务社会提供依据。此外，辅导员还应积极开展思想政治教育研究，勇于探索符合新时代要求的教育方法和途径。通过参与课题研究、撰写学术论文等方式，不断提升自身的科研能力和学术水平，为思想政治教育提供坚实的理论支撑和实践指导，更好地服务于大学生的成长成才。

（三）完善考核监督机制，增强政治执行力

为了增强辅导员的政治执行力，高校应当建立健全辅导员工作考核评价体系，明确将政治执行力纳入考核范围，并设定具体的考核标准和要求。通过实施定期考核和评估，高校可以及时了解辅导员的工作表现和实际成效，准确发现存在的问题和不足，进而给予针对性的指导和帮助，促进辅导员不断提升工作水平。同时，高校还应加强对辅导员工作的监督问责力度，对于执行党的教育方针和政策不力、工作失职渎职等行为，必须依法依规进行严

肃处理，绝不姑息。通过建立健全监督问责机制，可以有效督促辅导员认真履行职责，积极担当作为，为高校思想政治教育工作的顺利开展提供有力保障。

四、结论

在新时代背景下，加强高校辅导员“政治三力”培养是提升辅导员队伍整体素质、推动高等教育事业健康发展的必然要求。通过加强政治理论学习，强化实践锻炼，完善考核监督机制等措施，可以有效提高辅导员的政治判断力、政治领悟力和政治执行力。未来，各高校应继续深化对辅导员队伍的建设和改革，探索更多符合新时代要求的培养路径和模式，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大贡献。

（作者单位：石家庄铁路职业技术学院。本文系 2024 年河北省高校党建研究课题：提升高校辅导员“政治三力”的路径探究（项目编号：GXDJ2024B452）；高职院校党建领航背景下“一融双高”路径探索（项目编号：GXDJ2024B470）的研究成果）

随着新时代的到来，我国高等教育事业面临着新的机遇和挑战。高校辅导员作为大学生思想政治教育的直接实施者，其政治素质的高低直接关系到大学生政治意识的形成和政治行为的践行。因此，探讨新时代背景下高校辅导员“政治三力”的培养路径，对于提升高校辅导员队伍的整体素质，推动高等教育事业健康发展具有重要意义。

一、“政治三力”的内涵与重要性

（一）政治判断力的内涵与重要性

政治判断力是指辅导员在面对复杂的政治形势和问题时，能够准确分析形势、判断是非、识别风险，并作出科学决策的能力。它是辅导员开展思想政治教育工作的前提和基础，直接关系到辅导员能否正确引导学生形成正确的政治观念和行为习惯。

（二）政治领悟力的内涵与重要性

政治领悟力指辅导员对党的路线方针政策、上级决策部署等内容的理解、把握和领会能力。它是辅导员将党的理论、路线方针政策转化为实际工作中的具体行动和措施的关键环节，直接关系到辅导员能否有效贯彻落实党的教育方针和政策。

（三）政治执行力的内涵与重要性

政治执行力指辅导员在贯彻执行党的路线方针

政策、上级决策部署等方面的能力和效果。它是辅导员政治素质的直接体现，关系到辅导员能否将党的教育方针和政策有效落实到实际工作中，推动大学生思想政治教育工作取得实效。

二、新时代背景下高校辅导员“政治三力”培养现状

（一）取得的成效

近年来，随着高等教育事业的不断发展，高校辅导员队伍建设取得了显著成效。各高校普遍重视辅导员的政治素质培养，通过组织政治学习、开展业务培训等方式，提高了辅导员的政治判断力和政治领悟力。同时，各高校还加强了对辅导员工作的考核和监督，促进了辅导员政治执行力的提升。

（二）存在的问题

尽管高校辅导员队伍建设已取得显著成效，但在“政治三力”培养上仍存不足。部分辅导员政治理论学习不够深入，对党的路线方针政策理解尚显肤浅；同时，部分辅导员缺乏足够的实践锻炼，面对复杂政治形势和问题时判断力有待提升；此外，还有部分辅导员在执行党的教育方针和政策时出现偏差，这在一定程度上影响了大学生思想政治教育的效果，需引起高度重视并加以改进。

魂脉·根脉·命脉： 人与自然和谐共生现代化的内在机理

赵勇健

建设生态文明，关系人民福祉，关乎民族未来。人与自然和谐共生的现代化是生态文明建设的重要着力点，体现了理论、文化、实践的有机统一。中国在探索现代化的道路上，积极汲取马克思主义理论的精华，传承中华优秀传统文化的生态智慧，并结合中国实际开展了一系列生态实践，逐步形成了具有中国特色的人与自然和谐共生现代化的内在机理。

理论魂脉：马克思主义理论中的生态自然观

马克思主义理论，作为指导人类社会发展的科学理论，其生态自然观为建设人与自然和谐共生的现代化提供了坚实的理论基础。习近平总书记在多个重要场合强调“人与自然是生命共同体”，这一核心理念深刻揭示了人与自然之间的内在联系。在 19 世纪资本主义工业化背景下，马克思、恩格斯敏锐地洞察到人类活动对自然环境的影响，并提出了具有前瞻性的生态自然观念。人与自然的关系来看，马克思、恩格斯将人具体地、历史地放在自然之中来考察，论证了二者之间的辩证统一关系，着重强调了人与自然和谐共生理念。他们指出，自然界是人类社会得以生存发展的物质基础，人类作为自然界的一部分，既依赖于自然，又能够通过劳动能动地改造自然。然而，这种改造必须遵循自然界的固有规律和限制条件，否则必将遭到自然界的报复。恩格斯曾警告我们：“不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利，自然界都对我们进行报复。”这一论断，至今仍振聋发聩，提醒我们在追求经济发展的同时，必须高度重视生态环境保护。马克思主义生态自然观的核心在于强调人与自然的和谐共生。它要求我们在认识自然、改造自然的过程中，始终保持对自然的敬畏之心，尊重自然规律，实现人与自然的良性互动。这一观念，为我们在现代化建设中处理好人与自然的关系提供了科学的指导。

文化根脉：中华优秀传统文化中的生态智慧

中华优秀传统文化作为中华民族的精神命脉，蕴含着丰富的生态智慧，为建设人与自然和谐共生的现代化提供了深厚的文化资源。人与自然和谐共生的现代化理念蕴含着丰富的优秀传统文化哲理和生态智慧，既包含了“天人合一、和谐共生”的生态思想，又蕴藏着“尊重生命、仁爱万物”的生态伦理。自古以来，中华民族就崇尚“天人合一”“道法自然”的哲学思想，强调人与自然的和谐共生。在古代中国，众多哲学家、文化贤达以及农耕文明的躬身践行者，凭借对自然的细致观察与深入探究自然规律，锤炼出别具一格的生态智慧。道家学说秉持“道法自然”的理念，其核心观点在于人与天地共同孕育而生，与世间万物构成一个有机整体。基于此，道家倡导人类需遵循自然规律行事，与自然达成和谐共生的状态。儒家思想则

着重强调人与、人与自然之间应构建和谐关系。它主张人类对自然应怀有尊重与敬畏之心，并且借助“修身齐家治国平天下”的实践路径，实现人与自然和谐共生。这些思想，不仅体现了中华民族对自然的深刻认识，还为后人处理人与自然的关系提供了宝贵的启示。在现代化建设中，中国共产党深入挖掘中华优秀传统文化中的生态智慧，将其与马克思主义生态观相结合，创新性提出了“建设人与自然和谐共生的现代化”的战略构想，既体现了对中华优秀传统文化的传承与弘扬，又彰显了中国共产党在生态文明建设上的责任与担当。

实践命脉：中国共产党与时俱进的生态实践

中国共产党自成立以来，始终将为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为自己的初心和使命。在推进现代化的进程中，中国共产党高度重视生态文明建设，将人与自然和谐共生作为现代化建设的重要目标，走出了一条符合中国国情的生态文明建设之路。新中国成立以来，面对工业基础薄弱、生态环境脆弱的现实，中国共产党确立了将农业国稳步转型为工业国的长远目标，并在推进工业化的同时，开始关注生态环境问题。伴随工业化步伐的持续加快，生态环境领域的问题愈发显著地呈现出来。党和政府以敏锐的洞察力，深刻意识到生态环境保护工作的紧迫性与重要性，提出了优化与绿化生态环境的理念，并循序渐进地引领经济模式朝着生态环保的方向稳步转变。改革开放以来，中国经济进入了快速发展阶段，但同时也伴随着环境污染、资源过度消耗等问题。面对这些挑战，中国共产党没有回避，而是积极应对，将生态文明建设纳入国家发展战略。党的十七大首次将“建设生态文明”纳入国家发展战略，标志着我国生态文明建设进入了一个新阶段。进入新时代，以习近平同志为核心的党中央立足民族永续发展的高度，不断深化对人与自然和谐共生现代化理论认识的探索：2018 年，“习近平生态文明思想”正式提出；2022 年，中央宣传部和生态环境部联合发布《习近平生态文明思想学习纲要》……从“绿水青山就是金山银山”理念深入人心，到一系列生态文明建设举措的落地实施；从大气污染防治、水污染治理等环境问题的有效改善，到生态文明制度体系的不断完善，我国生态文明建设正以前所未有的力度和速度向前推进。

（作者单位：深圳大学马克思主义学院。本文系深圳大学社科 2025 计划“中国式现代化蕴含的独特生态文明观研究”（课题编号：ZYD2301）阶段性研究成果、深圳大学马克思主义学院 2025 年研究生自主创新成果培育项目“数字技术赋能生态环境治理的运行机理与优化路径研究”阶段性研究成果）

红色体育文化融入中小学体育教育的价值与路径研究

伍人乐

红色体育文化是在革命战争时期形成的宝贵精神财富，承载着丰富的革命精神、历史记忆与价值理念。将其融入中小学体育教学，不仅是对中华优秀传统文化的继承与弘扬，更是落实“立德树人”根本任务的重要途径。中小学阶段是学生价值观形成的关键时期，因此充分挖掘红色体育文化中蕴含的高尚情感与价值观，遵循学生的发展规律，已成为当前学校体育改革的重要方向。本文在探索红色体育文化融入中小学体育教育的价值基础上，分析教学现状与优化路径，旨在实现“体育”与“育人”的统一，为中小学体育教学的创新与发展提供参考。

一、红色体育文化融入中小学体育教育的现实价值

（一）立德树入，筑牢信仰之基

红色体育文化蕴含着丰富的革命传统精神和理想信念元素，对培养学生正确价值观、增强政治认同具有重要作用。具体而言，一是通过红色体育历史事件叙事增强政治认同感，如讲授延安“九一”扩大运动会等典型史实；二是借助红色体育精神的内化，将长征精神、延安精神等革命精神品格融入体育活动；三是通过革命先辈体育事迹的榜样示范，如朱德与战士同场篮球、贺龙组建“战士篮球队”等真实事例，潜移默化地影响学生的价值取向。

（二）增强体质，锤炼坚强意志

红色体育项目往往兼具挑战性和锻炼价值，能有效提升学生身体素质、增进中小学生身心健康水平，助力实现学生运动能力、健康行为、体育品德素养的全面提升。同时，通过模拟革命先辈在艰苦条件下的体育活动（如“爬雪山过草地”“障碍赛”“飞夺泸定桥”“攀爬项目”等），能培养学生吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质。

（三）丰富课程内容，传承红色基因

红色体育文化作为中小学体育教育提供了新思路和新载体。一方面体现在课程内容创新上，将红色体育文化元素与传统体育项目结合，如把体操与红色故事叙事相融合，创编“红军操”等特色项目，使体育课程更具趣味性和竞技性；另一方面，这种融合也为红色基因的传承搭建了鲜活平台，让学生在运动中亲近红色历史、感受红色精神。

二、红色体育文化融入中小学体育教育的现状分析

（一）教学内容表层化

当前，红色体育文化融入多停留于简单的符号嫁接，未能深入挖掘其精神内核。例如，常规长跑仅被冠以“长征跑”之名，或在活动中简单穿插红色故事，缺乏对革命精神、集体主义等价值理念的的系统性融入。此类表层化处理导致文化内涵与运动体验脱节，难以实现价值内化。虽然部分地区已有“鸡毛信定向越野”等特色实践，但多数地区尚未建立起分层递进、知行合一的课程体系，教学往往流于形式。

（二）教学方法陈旧

教学方法仍以灌输式为主，创新性与实践性不足。教师多依

赖讲述红色故事或组织象征性活动，未能充分运用情境模拟、角色体验、项目式学习等现代教学策略。例如，“红心打卡”定向越野等融合实践在中小学层面仍属少见，导致教学缺乏互动与沉浸感，难以激发学生主动性，进而削弱了育人实效。

（三）教学资源整合不足

教学资源存在区域性失衡与系统性缺失的问题。部分地区虽有丰富的红色体育文化资源，却未能将其有效转化为适切的教学内容；农村学校体育专业教师短缺，难以开展特色活动；跨学科及校外资源协同不足，致使资源碎片化，未能形成共建共享的有效机制。

三、红色体育文化融入中小学体育教育的路径

（一）体育课程教学的实现路径

一是系统设计情境化教学活动，开发模拟军事训练、协作冲锋、物资运送等主题项目，增强学生的角色代入与历史体验，提升参与度及团队协作能力。二是开发红色体育校本课程，为教师提供系统的教学内容与方法依据，促进课堂教学规范化，同时增强学生的学习动机与教育实效。三是鼓励教师参与红色体育竞赛活动，如重走长征路、参观革命遗址等，让教师亲身体验红军战士在艰苦环境中坚持锻炼的精神，使其更直观地感受红色体育文化的魅力，增强弘扬红色体育精神的使命感。四是积极营造红色体育教学环境，配备与教学内容相适应的服装、场地及专用器材，如“挑粮上井冈山”应准备扁担、粮袋并利用坡地或山地环境，全面支持红色体育文化教学开展。五是整合与共享教学资源，系统开发校本资源与数字资源，构建区域资源共享平台，推动校际间教学案例、活动方案及视频素材的共建共用。

（二）课外体育锻炼的实现路径

一是拓展组织形式：打破班级限制，推行跨年级、跨班级的红色体育社团、俱乐部及兴趣小组，扩大学生参与覆盖面。二是开展红色体育主题活动，营造校园文化氛围：积极组织“红军长征”系列体验活动，设置投弹、射击、摔跤等模拟项目，帮助学生体会革命艰辛、凝聚集体认同；同时，定期举办红色体育文化节、红色体育知识竞赛等活动，营造浓厚的红色体育氛围；让学生在潜移默化中受到红色精神的熏陶。三是举办特色专题活动：定期开展红色体育运动会、军事体育竞赛、红色体验营、历史讲座及知识竞赛等，强化红色精神的教育性与传播力。

（作者单位：宜春学院体育学院。本文系江西省基础教育研究立项课题“学科核心素养导向下红色体育文化融入中小学体育教育的理论与实践研究”（立项编号：SZUYCY2023-1084）和 2024 年度江西省高校人文社会科学研究专项项目《红色文化育人研究》研究成果“红色体育文化融入中小育人多元联动模式构建与应用研究”（批准号：HSWH24026）阶段性成果）