



在“组团式”帮扶威宁的教育专家陈学鹏看来，从珠江之畔到乌蒙山区，这一路的奔赴，从来不是简单的地理跨越，而是初心的延续、是使命的接力；

来自东部的李良正、袁巧容夫妇，用二次赴黔的选择，诠释着教育者的担当；

广州老师曹惠芳带着二十余年的教学积淀与滚烫的教育初心，把先进的教学理念种进山区……

他们的坚守与付出，就像一盏不灭的灯，让粤黔教育帮扶的光，照亮更多孩子的求学路。

粤黔协作传薪火，师生携手育未来 —— 一场跨越山海的守候

陈学鹏： 东西部协作 点亮希望之灯

本报记者 晏惠轩

从珠江之畔到乌蒙山区，这一路的奔赴，从来不是简单的地理跨越，而是教育初心的延续，是使命担当的接力。

同饮一江水，山海一家亲。广州市番禺区地处珠三角和穗港澳地理中心位置，是粤港澳大湾区的门户枢纽，是广州市经济社会发展的桥头堡。贵州威宁地处乌蒙山腹地，曾是贵州省贫困面积最大、贫困人口最多、贫困程度最深的国家级贫困县。

2016年12月，广州市番禺区与威宁自治县签订了《扶贫协作和对口帮扶合作框架协议》，从此跨越了1000余公里的空间距离，架起了友谊之桥。

“作为一名党员，传好‘接力棒’，我

要继续将东部的教育理念、资源和经验，实实在在浇灌到威宁这片土地上。”随着东西部协作的不断深入，2024年8月，番禺区派遣了第二批“组团式”帮扶团队奔赴威宁。从教25年的陈学鹏就是番禺区选派“组团式”帮扶威宁的教育专家之一，任威宁民族中学党委副书记、校长。

面对威宁民族中学的管理挑战，陈学鹏倡导建立精准目标体系和闭环管理，到威宁民族中学的第一件事是大量调研、座谈和访谈后，制定了具

体、可落地的管理目标，对处室定岗、定员、定量，通过优化学校管理流程，推行“齿轮咬合”管理模式，确保各部门目标协同推进，定期召开教学质量分析会、学生管理研讨会等会议，精准分析问题并制定解决方案，大大提高了学校的管理效能。

在提升教育教学质量方面，陈学鹏采用“年级部扁平化”管理模式，要求年级部精准盯紧学生早晚自习、午休、晚寝，盯紧学生情绪管理、时间管理、学习效能管理，充分激发学生自主学习管理积极性，培养学生自主学习管理能力。同时促进了教师教学方法的改进和教学能力的提升。

在陈学鹏及其团队的努力下，威宁民族中学2025年高考取得了骄人成绩，本科上线率达到96.6%（毕节市公立学校第二名），特控率达到57.7%，比上一年提升14%，提升率在全省名列前茅，真正实现“低进高出，高进优出”。

“‘组团式’帮扶团队的工作要坚持‘输血’与

‘造血’并重。”在粤黔协作的部署下，广州市番禺教育帮扶团队，借力广州番禺、贵州贵阳、贵州毕节优质教学教研资源促进教师观念转变和实践转化。陈学鹏带领帮扶团队以“1带3”的形式师徒结对，引领本土教师职业发展，组织教师参加线上线下培训、示范课、同课异构累计超2000人次，带领帮扶学校骨干教师到广州名校学习，选派管理干部分批赴广州市番禺区研修，累计250人次。

今年4月，威宁民族中学迎来了省级示范性高中复评工作，获得评审专家组一致好评，也实现了威宁民族中学建校86年创建示范性高中之梦，填补了毕节市150万人口大县威宁自治县省级示范性高中为零的空白。

推进学生素质全面提升，构建特色课程体系。学校开发校本选修课程26门，特色社团50多个，涵盖民族文化、科技创新、艺术鉴赏等领域，为学生发展提供多元平台，开设生涯规划课程，引导学生明确发展方向。推动建立“学业成绩+综合素质”双轨评价机制，将品德修养、社会实践、团队协作等纳入学生评价体系。针对贫困生，学校构建“资助一辅导一关怀一培育”体系，实现物质保障和能力培养的双重赋能。

瞄准新的目标，陈学鹏表示接下来将继续提升教育教学质量，推动威宁民族中学走集团化发展之路，带动周边乡镇学校共同发展。“我们要把番禺的教育经验转化为威宁的教育成果，让这里的每一个孩子都能享受到优质教育，让更多的教育智慧种进这片土地，为威宁学子点亮希望之灯。”

从珠江之畔到乌蒙山区，这一路的奔赴，从来不是简单的地理跨越，而是教育初心的延续，是使命担当的接力。



陈学鹏和学生们合影。（前排左四）

广州不缺优秀教师，但罗甸的教育还需要更多助力。看到之前带的学生有明显进步，我更觉得自己该留下来，再多做一点。

曹惠芳： 跨越千里 教育帮扶不停歇

特约通讯员 彭明伟 刘子旗

在群山环抱的罗甸县，有一位来自广州的支教老师，她带着二十余年的教学积淀与滚烫的教育初心，跨越千里，把先进的教学理念种进山区。她就是广州市白云区教育局选派到罗甸开展教育帮扶的老师曹惠芳，用坚守与创新，在罗甸沃土上书写着动人的育人故事。

在广州空港实验中学，曹惠芳早已是公认的语文骨干教师——深耕讲台二十余载，不仅教学成绩亮眼，还主动扛起校内教研重任，是同事信赖的“靠谱前辈”，更是学生心中的“引路人”。2023年底，粤黔组团式教育帮扶的号召传来，当得知需要教师到罗甸支教时，她没有丝毫犹豫，甚至瞒着家人，第一时间报了名。

“家人后来知道了，特别担心，说罗甸条件落后，日子会辛苦；同事也劝我，把一年没必要折腾。”曹惠芳回忆道：“我心里想，总想为山区教育多做点事，能帮到孩子，再难都值得。”历经层层选拔，她终于如愿踏上前往罗甸边阳高级中学的支教路，把广州的教育经验，装进了奔赴山海的行囊。

初到边阳高级中学，曹惠芳便把广州的先进教育理念与当地教学实际结合，用创新方法激活课堂。她不搞“一刀切”的教学，而是根据学生基础调整节奏，用生动的案例、灵活的互动点燃学生的学习热情。功夫不负有心人，她所带的班级语文成绩大幅提升，13人冲上优秀分线，毕业班高考语文平均分达90.12分，12人突破90分，单科上线率更是达到133%，稳稳助力班级完成高考指标。这份亮眼的成绩，也让她收获了罗甸县2024年度教育教学质量评价二等奖。

2024年7月，一年半的支教任务圆满落幕。所有人都以为曹惠芳会回到熟悉的广州，与家人团聚时，她却再次作出让人意外的决定——申请延期，转至罗甸县中等职业学校继续支教。面对家人再次涌上的担忧，她语气平静却态度坚决：“广州不缺优秀教师，但罗甸的教育还需要更多助力。看到之前带的学生有明显进步，我更觉得自己该留下来，再多做一点。”曹惠芳说道。

来到罗甸县中等职业学校，曹惠芳又面临新的挑战——职校学生的文化基础与普高学生有差距，教学还需兼顾文化课与专业课，管理难度更大。但她没有退缩，反而把挑战当成新的契机，她白天扎根课堂，将生活里的鲜活实例融入教学，让学生在游戏般的探索中理解知识，课后主动找学生谈心，摸清每个人的学习痛点，量身定制学习方案。在她的课堂上，没有“跟不上”的焦虑，只有“想学会”的热情。

“刚到职校支教，我就发现职校教学和普高差别很大，既要抓文化成绩，又要抓专业成绩，管理难度更高，也更考验老师的智慧，所以我得调整心态，多和学生沟通，摸清他们的实际水平，因材施教，争取真正帮到他们。”曹惠芳说道。

“曹老师特别认真负责，还很幽默，不管是学习好的还是基础弱的同学，她都能照顾到。她上课有方法也有智慧，我们都特别喜欢上她的课。”县中等职业学校24秋3-4舞蹈表演1班学生蒙娜告诉记者。

从繁华的城市广州到边远的县城罗甸，从边阳高级中学到罗甸县中等职业学校，曹惠芳的脚步跨越的是千里距离，不变的是对教育的赤诚，她用专业打破地域的隔阂，用奉献温暖山区学子



↑ 陈学鹏老师和学生合影。（前排右一）



↓ 曹惠芳老师



↑ 李良正老师

← 袁巧容老师

我们把东部的经验带过来，再结合赫章的实际调整，取长补短，才能真正帮到学生、帮到学校。

李良正、袁巧容夫妇： 因为牵挂 二次赴黔支教

本报记者 熊江睿 特约通讯员 陈春志 王永胜 周灵君

的心灵，她的留任也成了学校和老师们最期待的消息。

“曹惠芳老师从广州来，她带来的广州先进教学理念和方法，能帮助学生提高学习成绩，加上她对教学特别有热情、有责任心，获得了同事们的欢迎和认可。”罗甸县中等职业学校老师段京京说道。

从边阳高级中学到罗甸县中等职业学校，曹惠芳的脚步从未停歇。她知道，教育帮扶从不是单向的付出，而是一场温暖的“双向奔赴”——她用专业点亮山区孩子的梦想，孩子的成长与信任，也成了她坚守的最大动力。如今，这位来自广州的支教老师，仍在罗甸的课堂上耕耘，就像一盏不灭的灯，让粤黔教育帮扶的光，照亮更多孩子的求学路。

近日，记者驱车抵达赫章县中等职业学校时，校园里正传来琅琅书声。在学校行政办公楼的一间办公室内，李良正与袁巧容夫妇正在办公室忙碌着，键盘敲击声与笔尖划过纸张的沙声交织——这是他们二次赴赫章县中等职业学校的寻常一上午。不一会儿，夫妇俩便麻利地收拾好教案，快步向教学楼走去。

这样的节奏，自今年8月他们主动申请二次赴黔以来，便成了日常。

一身双职： 校园里的“忙碌搭档”

在赫章县中等职业学校，李良正的身份是“双重”的：既是统筹教学事务的教务主任，也是带体育课的专任教师。

每天清晨，李良正要先梳理当天的教学安排，小到课程表调整，大到教师教学能力提升方案，都需要逐一落实；课后又要换上运动服，带领学生在操场上进行体能训练或技能实训。

而袁巧容的课堂，则藏着中职英语教学的“巧思”。在她的英语课上，总能用贴近学生生活的案例化解语法难点；课间十分钟，她的身边更是围满了提问的学生——有的困惑单词发音，有的纠结句子结构，她都弯腰细语，耐心讲解，直到上课铃响才匆匆离开教室。

记者在校园里看到，夫妻俩的身影时常在办公室、教室、校园小道穿梭，脚步匆匆却眼神坚定。

二次出征： “组织需要，情怀难舍”

“为什么明知帮扶路远，还愿意再来？”面对提问，李良正是这样说的：“首先是组织需要。赫章县中等职业学校还面临不少发展难题，而我们夫妻俩没什么牵挂——孩子大了能自立，父母身体也还算健康。组织找到我们时，家人一口支持，我们就没犹豫。”

更让他难以割舍的，是对赫章教育的深厚情怀。2022年作为第一批组团式教育人才帮扶成员，从广州市番禺区职业技术学校来到赫章县中等职业学校的一年半里，李良正夫妇不仅和校领导、同事们结下了深厚友谊，更被孩子们眼中对知识的渴望深深打动。“我擅长‘正心教育’，就是想帮孩子们树立信心：让他们有目标，坚持把书读下去，把技能学扎实，将来能升大学、找好工作，健康成长。”李良正说，这一次，他计划从东部先进教育理念入手，在教师教学能力提升、学生素质培养、学校管理优化三方面发力，“做力所能及的事，帮学校更快发展”。

在袁巧容看来，帮扶的核心是“守望相助、团结合作”，“我是冲着教育情怀来的。第一次帮扶时，

看到学生们从不敢开口说英语，到能主动用英语交流，那种成就感是别的事比不了的。而且我们夫妻俩一起过来，生活上能互相照顾，工作上能彼此协作——既是好搭档，也是好伴侣。”

袁巧容认为帮扶要结合实际，“我们把东部的经验带过来，再结合赫章的实际调整，取长补短，才能真正帮到学生、帮到学校。”

初心如磐： 把“帮扶”做成“守望”

赫章县中等职业学校2025级护理1班学生罗豪说：“李老师不仅教我们运动技巧，还会教我们如何做人，让我们知道锻炼不只是为了考试，还要懂得反哺社会。”

“老师从不会因为我们的基础差就敷衍，反而会耐心帮我们补语法、记单词，还总说‘现在开始学永远不晚’，这份不放弃的态度，比知识本身更让我们有信心。”2025级幼儿教育1班学生彭巧丽感

激道。忙碌了一上午，夫妇俩又回到了办公室，开始整理当天的教学反馈。窗外，学生们在操场嬉笑奔跑；屋内，他们的身影依旧忙碌。这对来自东部的教师夫妇，正用二次赴黔的选择，诠释着教育者的初心与担当——把爱与知识播撒在赫章的土地上，也把“守望相助”的故事写进了每一个平凡的日子里。



曹惠芳与同学谈心。