

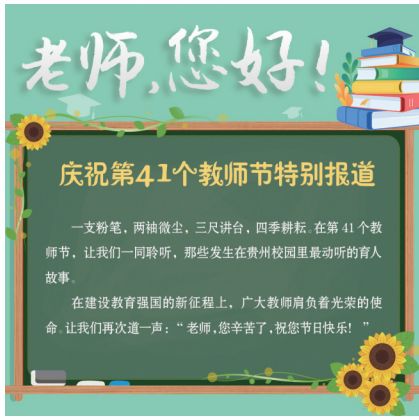
罗甸玉湖实验学校袁皓雪： 用爱心和耐心浇灌每一棵“幼苗”

特约通讯员 王冬至 黄万龙 刘子旗

九月正值开学季。在黔南州罗甸县玉湖实验学校的校园里，总能看到一个忙碌的身影：时而在教室带领学生探索数学奥秘，时而在办公室与同事交流教学心得，时而在操场和学生谈心说笑。她就是袁皓雪，一名90后布依族教师。

1992年，袁皓雪出生于罗甸县龙坪镇板庚村。2018年，她通过考试走上三尺讲台，先后在边阳镇第二小学、县第四小学、沫阳民族小学任教，如今扎根玉湖实验学校，身兼双班数学教学与班主任重任。

7年来，从初出茅庐的青年教师，到州级骨干教师、县级教研员，袁皓雪用扎实的专业能力和不懈努力，斩获一连串亮眼成绩：2018年至2024年连续六年获贵州省“中小学微课应用竞赛活动”省级一等奖；2023年在罗甸县中小学教师实验创新教学技能大赛（说课）中获小学组一等奖、州级三等奖；2024年指导学生杨斯雯、韦清清分获黔南州师生信息素养提升实践活动一、二等奖，本人获评“黔南州2024年师生信息素养优秀指导教师”。此外，她还荣获全国教



师信息素养提升实践活动“探讨作品”、省级教育教学案例二等奖等多项荣誉。

她的课堂总有“新花样”

走进三年级（1）班，袁皓雪正站在讲台前上数学课。

“同学们，观察这些物体，你们发现了什么特点？”课堂上，她带领学生通过实物观察开启对新知识探索。不同于传统数学课堂，她的课堂总有“新花样”：小组合作探究、生活案例分析、微课动画辅助，再加上“小老师上台讲题”的互动环节，让原本抽象的数学知识，变成了看得见、摸得着的趣味体验。

“我特别喜欢袁老师的数学课，不会的题她会慢慢教，还会用小贴纸当奖励，现在我每次都盼着上数学课。”学生邵明磊的话，道出了许多孩子的心声。

“每个孩子的学习节奏都不同，不能用统一标准衡量。”袁皓雪说，她会通过课后聊天、分层作业批改了解每个学生的基础，再针对性地调整教学策略。正是这份因材施教的用心，让她的课堂充满活力，更让学生“愿意学、学得会”，所带班级数学成绩始终名列前茅。

让每个孩子都参与班级建设

除了教学工作，袁皓雪还是一位经验丰富的班主任。在班级管理

中，她坚持“学生自治、以生为本”，让每个孩子都成为班级建设的参与者。袁皓雪会组织学生共同商议班级规则，从课堂纪律到卫生管理，每个条款都凝聚着学生的想法；同时设立“纪律监督员”“图书管理员”“绿植养护员”等岗位，让每个学生都能找

到自己的“责任区”，在承担任务中培养责任感与集体意识。

“班主任的核心不是‘管’，而是‘引’。”袁皓雪始终认为，教育不能只看成绩，更要关注学生的情绪与需求。她会定期与家长沟通，反馈学生在校情况，形成“家校共育”合力；也会在班级设立“心情角”，让学生随时倾诉烦恼，用耐心与细心为学生搭建成长的“安全港湾”。

用爱心浇灌每一棵“幼苗”

“教育不止教书，更要育人。”这是袁皓雪常挂在嘴边的话。日常教学中，她始终把学生的身心健康放在首位，用爱心与耐心浇灌每一棵“幼苗”。

“袁老师就像大姐姐一样，我上次感冒，她特意叮嘱我多喝水，还帮我补上了落下的课。”提起袁皓雪，学生们总有说不完的温暖故事。

最让袁皓雪难忘的，是班里一名因家庭变故变得沉默寡言的学生。她发现孩子异常后，多次上门家访，陪孩子聊天解心结；每天课后都会留下来帮孩子辅导功课，从简单的计算到复杂的应用题，一点点帮孩子找回学习兴趣。在她的帮助下，这名学生逐渐走出阴影，不仅恢复了往日活泼，成绩也稳步提升。这段经历让袁皓雪深受触动，她据此撰写教育案例《用爱点亮“星”灯》，最终荣获贵州省民族地区基础教育质量提升行动计划项目优秀教师教育教学案例省级二等奖。

“每个孩子都是独一无二的星星，就算暂时黯淡，也总有发光的可能。”袁皓雪说，她从不放弃任何一名学生，因为她坚信，老师的一句鼓励、一次帮助，或许就能改变孩子的一生。

与同事共同进步

“一个人的力量有限，一群人的力量无穷。”做好自身工作的同时，袁皓雪还积极发挥州级骨干教師、县级教研员的辐射作用，用“传帮带”带动同事共同进步。

在学校的备课组和教研组活动中，她毫无保留地分享教学心得：从课件制作技巧到微课设计方法，从课堂互动策略到分层作业设计，每一个细节都讲解得细致入微；她会和教师们一起磨课，从教学目标设定到教学环节优化，逐字逐句修改教案；还会指导同事参与各类教学竞赛，帮他们分析比赛要点，打磨参赛作品。

“没有袁老师的帮助，我很难拿到这个奖项。”罗甸县玉湖实验学校教师罗朝媛说，她与袁皓雪搭档近两年，无论是备课、磨课，还是参赛准备，袁皓雪都给予全方位支持。在袁皓雪的指导下，罗朝媛在诗词讲解大赛中斩获县级一等奖、州级二等奖。不仅如此，在生活上，有同事家里有事请假，袁皓雪会主动帮忙代班、批改作业等。

7年来，袁皓雪始终耕耘在教育教学第一线，用热忱与执着追求为人师表的快乐，用创新与专业探索育人之路，用爱心与耐心浇灌学生成长。如今，她依然保持着最初的初心，在平凡岗位上默默耕耘，书写着属于自己的教育华章。

“教育是一场永无止境的修行。未来，我会继续加强学习，探索更适合学生的教学方法；会继续用心关爱每个孩子，做他们成长路上的‘引路人’；也会继续做好‘传帮带’，和同事们一起为罗甸的教育事业添砖加瓦。”谈及未来，袁皓雪的话语朴实而坚定。



→ 工作中的袁皓雪。

↓ 袁皓雪在给学生们上课。

↑ 袁皓雪与学生沟通交流。

罗甸第一中学梁绍超： 教育，不仅仅是知识的传递

特约通讯员 姚元梅 罗天秀

金秋九月，丹桂飘香。在这个充满感恩与敬意的季节里，让我们走近一位用创新点亮学生物理梦想、以青春和热情书写教育华章的引路人——黔南州罗甸县第一中学高中物理二级教师梁绍超。

自2018年参加工作以来，他始终扎根教育一线，身兼班主任与学校教师发展中心重要工作，以饱满热情、扎实作风和创新精神，在教学、科研、育人等领域成果卓著，成为学校教育教学中坚力量。

让物理课堂“活”起来

“同学们，今天我们来学习动量这一节知识。生活中鸡蛋掉落到地上容易摔破，但是，掉落在柔软面就不易破，这是为什么呢？”走进罗甸一中高二（22）班梁绍超的物理课堂，没有一味的公式推导，梁绍超是用生动有趣的鸡蛋坠落实验，用贴近生活的案例给同学们讲解动量知识，让原本抽象的物理知识变得清晰易懂。学生们都聚精会神地认真听讲，并积极地回应和提问，课堂氛围既活跃又专注。

“兴趣是最好的老师。”这是梁绍超常挂在嘴边的话。在他看来，学习从不是被动接受的过程，只有以兴趣为导向，让学生主动探索、积极思考，才能真正实现“开心学习、善于学习”，进而收获理想的学习成绩。也正因如此，他始终坚持将抽象的知识点转化为直观形象的案例和实验，用学生能理解、易接受的方式去教学。

“老师用生动有趣的小实验和贴近生活的案例给我们讲解晦涩难懂的物理知识，让原本抽象的物理知识变得清晰易懂，让我对物理更加感兴趣了。”高二（22）班学生彭馨说。

“我觉得梁老师是一位非常优秀的老师，在教学上，他有扎实、专业的物理知识，在生活上，以学生为中心，对学生的学习和生活都做到了无微不至的关心。”高二物理教师备课组组长姚迎春这样评价道。

是良师，更是“暖心的引路人”

在学生眼中，班主任梁绍超是良师，更是“暖心的引路人”。日常工作中，梁老师不仅关注学生的学业进度，更留心着他们的生活与情绪变



梁绍超给学生讲解题目。

化。在与同学的相处中，他发现班上一名女学生总是心事重重，午餐时也常常简单应付。通过细心观察和私下沟通，梁老师了解到，这名学生家庭经济困难，家人对教育的重视程度不高，甚至因经济压力萌生了让孩子辍学的念头。

“不能让任何一个孩子因困难停下求学的脚步。”梁老师立刻将情况反映给学校，积极协调为学生申请学费减免，解决了她的“上学难”问题。而在生活费方面，则通过安排这名学生利用午休和晚餐前的碎片时间，在食堂参与勤工俭学——每天中午、晚上各花20分钟协助炒饭，就能在食堂免费就餐，让吃饭也有了着落。

“现在不仅学费减免了，吃饭也不用愁，能安心上课了。”女同学的话语里充满了对梁老师的感激。

而在梁绍超看来，这只是他作为班主任的分内事。他始终关注班上学生的需求，也牵挂着全体学生的心理与生活状态，他用行动证明，教育不仅是知识的传递，更是用爱浇灌成长的过程。这份温暖，正照亮着孩子们的求学路，也让“立德树人”的初心在细节中愈发闪耀。

学高为师，身正为范

在教学中，梁绍超老师秉持“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”的

罗甸沫阳镇平岩小学刘爱芝： 快乐课堂，让孩子爱上学习

特约通讯员 姚元梅 罗天秀

在黔南州罗甸县沫阳镇平岩小学，有这样一位老师，她以满腔的热忱在乡村教育的沃土上默默扎根，用爱心、耐心与责任心浇灌着每一株幼苗的成长，用实际行动诠释了“坚守初心，躬耕不辍”的深刻内涵，她就是罗甸县沫阳镇平岩小学教师、班主任兼校办主任刘爱芝。

让课堂变得生动有趣

“同学们，假期结束啦，把该心收回课堂了。”走进沫阳镇平岩小学四年级教室，刘爱芝正站在讲台前，指尖轻点课件，用温和有力的声音开展收收心课。

课堂节奏明快，刘爱芝不时停下提问，引得学生们纷纷举手；遇到“如何安排课后时间”等问题，便组织小组讨论，教室内瞬间响起交流声。原本带着假期慵懒、坐得稍显松散的学生，在这样的互动中渐渐挺直腰背。

“让课堂充满快乐，孩子才会爱上学习。”这是刘爱芝坚守的教学理念。在她看来，乡村孩子基础相对薄弱，死记硬背只会消磨学习热情，唯有让课堂变得生动有趣，才能真正点燃他们的求知欲。也正因如此，她花大量时间钻研教学方法，把课文改编成情景剧，让学生在角色扮演中理解内容；有时，也会带着学生走进田野观察植物，用亲身经历撰写观察日记。

“多看一眼、多问一句、多帮一把”

平岩小学地处麻山腹地，当地村民的收入主要靠外出务工，很多学生都是留守未成年人。刘爱芝所带的班级有29名学生，其中留守未成年人21名。这些孩子大多跟着年迈的爷爷奶奶生活，缺乏父母的陪伴和关爱，有的性格孤僻，有的调皮叛逆，有的则沉默寡言。如何走进这些缺乏父母陪伴的孩子内心，成为她每天都在思考的事。

谈及教学中印象最深的学生，她总会提起罗小丽——这个父母离异后跟着爷爷生活的孩子，刚入学时自卑敏感，还常靠调皮捣乱吸引注意，同学们都不愿亲近。面对这样的学生，刘爱芝没有一味说教，而是先摸清其家庭处境、探寻行为背后的原因，再针对性引导，从小事帮她建立自信。

在刘爱芝的悉心关怀下，曾经孤僻叛逆的罗小丽渐渐蜕变，不仅性格变得开朗自信，还主动融入班级，成了大家眼中乖巧懂事的小伙伴。

“多看一眼、多问一句、多帮一把。”这是刘爱芝在长期实践中，总结出的关爱留守未成年人“三多”原则。在她心中，多看一眼能及时发现孩子的异常，多问一句可深入了解他们的难处，多帮一把便会给孩子温暖与力量。

她是公认的“多面手”

在平岩小学，刘爱芝是公认的“多面手”。既是四年级班主任，负责班级大小事务；又是语文老师，深耕教学一线；还兼任学校办公室主任，承担着文件处理、会议组织、资料整理等繁琐的行政工作。三个角色无缝切换，她却从未让任何一项工作“打折扣”。

作为班主任，“家校共育”是刘爱芝的工作重点。每学期，她都会走遍学校周边的村寨，给每个学生做一家庭访，哪怕山路崎岖、雨天路滑也从未间断。为了让外出务工的家长及时了解孩子情况，她存下所有家长的电话，组建班级微信群，定期分享学生的课堂表现、活动照片；对留守未成年人，她还会单独和其父母视频通话，让家长隔着屏幕看到孩子的进步，感受到学校的关怀。

身兼办公室主任，行政工作琐碎又繁重，但刘爱芝总能合理安排时间，从不耽误教学。为了不影响上课，她常常把文件带回家，晚上等孩子睡了再加班处理；学校筹备教研会议、迎检材料，她总是提前到场，把流程、资料梳理得井井有条；同事们在工作中遇到难题，无论是教学课件制作，还是与家长沟通的技巧，她都会毫无保留地帮忙，成了大家眼中“温柔又靠谱”的大姐姐。

“我愿意做那个给他们光 and 热的人”

刘爱芝在乡村教育一线已坚守9年。这9年里，她见证了平岩小学变迁，也从当初那个青涩的大学毕业生，成长为一位经验丰富、深受学生和家长们喜爱的优秀教师。她的付出换来了诸多荣誉：先后斩获贵州省“微课”应用竞赛三等奖、黔南州“一师一优课”小学组三等奖，两次获评县级优秀班主任，还在罗甸县课堂教学改革系列评比中多次拿下二、三等奖。

当被问及为何能在乡村小学坚守9年时，她指着窗外操场上玩耍的孩子们，眼中满是温柔：“你看他们多像星星，虽然有的亮一点，有的暗一点，但只要给他们足够的光和热，每一颗都能闪亮。我愿意做那个给他们光 and 热的人。”



刘爱芝课后与学生在操场交流谈心。