

教学融合

推进党的二十届三中全会精神融入思政课教学

吕敬美 雷东东

党的二十届三中全会（以下简称全会）审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》），对进一步全面深化改革作出战略部署，凝聚了马克思主义中国化时代化最新理论成果。这些成果为思政课教学提供了宝贵的理论精髓和思想资源。如何推动全会精神融入思政课教学，是当下和今后很长一段时期的重要政治任务。深入学习贯彻全会精神，回答好“为何融”“融什么”“如何融”几个问题，持续增强党的理论创新最新成果入脑入心入行效果，实现思政课教学与党的创新理论同步推进。

整体把握，系统融合。推进全会精神融入思政课，需立足整体、系统统筹。其一，思政课要整体性地讲明白全会的重大要义。全会是在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期召开的一次具有全局性、战略性意义的历史性会议。全会系统擘画了进一步全面深化改革、推进中国式现代化的宏伟蓝图，在我国改革开放历程中具有继往开来的里程碑意义，既是全面深化改革所驱动的实践续篇，也是中国式现代化所开启的时代新篇。其二，思政课要历史性地讲清楚全会的议题变化。自改革开放以来，党的“三中全会”已成为

社会发展和时代进步的主旋律。自进入新时代以来，从党的十八届三中全会的“全面深化改革的若干重大问题”，到党的十九届三中全会的“深化党和国家机构改革”，再到党的二十届三中全会的“进一步全面深化改革、推进中国式现代化”，不仅折射出全面深化改革战略举措的重要性，而且反映了党中央推进中国式现代化事业坚定性。其三，思政课要系统性地讲透彻全会的战略部署。全会审议通过的《决定》深入总结了改革开放以来尤其是新时代全面深化改革的宝贵经验，严肃分析了当前面临的新情况和新问题，全面规划了深化改革的总体部署，深刻汇聚了推进中国式现代化的改革共识。《决定》是推动社会主义现代化强国建设的思想武器和行动纲领，体现了中国共产党人在中华民族伟大复兴新征程上的历史性宣言。

抓住重点，精准融入。全会精神内容丰富、内涵深刻，思政课需把握好全会内容全貌、精神内涵和实践要义。首先，把握内容全貌。《决定》确立了进一步全面深化改革的总体目标和基本原则。教师应深入系统研读全会文件，确保对全会精神的全面把握。其次，把握精神内涵。全会精神涵盖了全面深化改革的总体战略布局、推进中国式现代化的具体实践路径。教师应从历史、理论和实践三个维度深挖全会精神的内涵，特别是深入理解习近平总书记关于全面深化改革的一系列新思想、新观点、新论断。最后，把握实践要义。实践是理论发展的动力，全会精神的最终落脚点在于进一步全面深化改革，以中国式现代化的实践推进中华民族伟大复兴。在思政课教学中，教师应引导学生准确把握全会提出的战略部署和施政方针，理解全会对推进

全面深化改革和中国式现代化的顶层设计，包括高水平社会主义市场经济体制的重要保障、高质量发展的首要任务、教育科技人才的基础性支撑等重点内容。教师要诠释好全会对改革作出的系统部署，包括构建高水平社会主义市场经济体制、健全推动经济高质量发展体制机制、构建支持全面创新体制机制等重要内容。

讲深讲透，增强实效。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，其本质是讲道理。教师需将道理讲深、讲透、讲活，确保学生能够理解并内化。深入浅出地分析其逻辑，使学生不仅理解表面现象，还能洞悉深层本质，同时增强讲解的针对性和吸引力。切实推动全会精神融入思政课教学，需从以下三个方面着力：其一，继往开来，深入分析改革的连续性和必要性。不仅要把握改革、发展和稳定的内在关联，还要理解全面深化改革的现实必要性。作为中国式现代化的新号角，《决定》系统部署了进一步全面深化改革的指导思想、主题、总目标、重大原则、根本保证，这些内容都需要深入分析。其二，守正创新，系统梳理改革的智慧与方法。只有用马克思主义的立场、观点和方法阐释改革经验，讲清其背后的道理、学理、哲理、原理，增强思政课的科学性、学理性和真理性，才能增强学生的理论自信。其三，凝心聚力，深刻揭示改革方向和共识。改革开放作为党和国家事业大踏步前进的重要法宝，已经成为全党全军全国各族人民的共同信念。推动改革的关键在于坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、坚持以制度建设为主线、坚持系统观念，确保改革方向始终符合人民利益，激发全社会的内生动力和创新活力。

创新方法，确保落实。要探寻全会精神有效融入思政课的有

效途径，需从提升教师教学能力、推进教法改革创新、灵活运用教学形式等方面入手。通过将全会精神融入生动的教学场景，可显著增强大学生对思政课的情感共鸣、理论自信和政治认同，从而实现思政课教学与党的创新理论同步推进。首先，提升修养，找准契合点，把握切入点。作为传播党的创新理论的先锋，思政课教师应当提升理论修养，全面消化全会精神，努力做到融会贯通，为全会精神融入教学奠定坚实基础。其次，创新教学，注重针对性，增强实效性。在教学过程中，必须摆脱“教条式”做法，采用创新方法，灵活调整教学策略，积极回应时代问题和学生需求，使全会精神的思政课教学既通俗易懂又具有吸引力。最后，丰富形式，善用新技术，提升参与度。全会精神融入思政课教学需要依托多种教学形式，要善于运用虚拟现实、人工智能、大数据等新技术，积极创造更加开放、便于互动的学习环境，提升学生的参与度和理解力，更加高效地将全会精神入脑入心。

作者系贵州师范大学贵州省马克思主义中国化“两个结合”的地方实践推动高端智库研究员
【本文系教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设基金项目（优秀中青年思想政治理论课教师择优资助计划）“新时代意识形态引领学生心态的理论和实践研究”（19JDSZK159）、贵州省高校人文社会科学研究项目“中国式现代化的贵州创新实践研究”（2025RW16）、贵州师范大学本科重大教学研究青年重点课题“‘对分课堂视域中高校《原理》课的专题式教学体系重构’（2024-XZD-QZ-06）的阶段性成果】

能力培养

农村地区乡镇初级中学地理教学思维能力培养的方法和途径

陆泽辉

在新课程改革背景下，发展学生的思维能力就是初中地理教学的重要目的。农村乡镇初级中学在地理教学方面具有一定的特殊性和局限性，笔者从强调学生的主体地位和注重培养初中地理教学中的主要思维能力两个方面入手，探寻提高农村地区乡镇初级中学地理教学质量以及发展学生思维能力的的方法和途径。

一、引言

农村地区乡镇初级中学如何在新课改的过程中，根据农村地区乡镇初级中学地理发展的实际情况，培养提升学生的地理学科思维能力，是目前地理教师需要深入思考的问题。

二、突出学生主体地位

21营造民主和谐的课堂氛围
营造农村地区乡镇初级中学地理课堂教学民主和谐的氛围，是发挥学生主体作用的前提。教师要尊重学生独立的个性和想法，鼓励他们参与到地理课堂的教学中，发表自己的看法。教师要在学生回答完问题后，对他们给予一定的肯定和鼓励，哪怕学生的回答不对，也不要责备、批评他们，引导学生自我发现问题，改正错误。让学生体会到自己是课堂的“主人”，更乐于参与到其中去。

22设计多样化的教学活动
不同形式的教学活动可以调动学生学习积极性，让学生在活动中积极参与。教师针对教学内容及学生实际情况组织小组合作学习、探究式学习、角色扮演等。例如，《世界的地形》学习中，通过组织学生实地考察当地河流山川、农业分布等情况，把抽象地理知识与熟悉的环境结合起来，增强了学习的直观性，再利用乡土故事、民俗风情等讲解地理现象，激发学生兴趣。利用多媒体教学资源模拟大陆漂移过程、地质作用过程，把比较难的知识讲生动、讲清楚，提高了学生地理学习的积极性和地理素养。

三、中学地理课程中重点思维能力的培养

31形象思维能力的培养
形象思维是地理教学中帮助学生深入认识、理解地理知识的一个重要思维方法，农村地区乡镇初级中学地理教学中，老师可以借助图片、视频、模型等直观教学方法来培养学生形象思维能力。例如在讲授“地球的运动”这一内容时，教师将地球仪和手电筒呈现给学生，让学生直接观察地球的自转与公转运动，帮助学生理解产生昼夜交替与季节变化的原因。

32抽象思维能力的培养
初中生抽象思维虽有了一定的发展，但其抽象思维能力还有不完善之处，地理课堂中知识点的抽象性给学生的学习增加了难度。这就要求教师根据教学的具体情况，在教学时应用感性信息，通过具体的、可视性的形式，将复杂的地理知识直观地呈现出来，对其进行合理讲解和引导，吸引学生积极地思考，让学生在探究过程中将知识点加以理解，并能够自主地用语言将知识点表达出来，培养表达能力。

33空间思维能力的培养
在地理学中，空间思维是一种立体式的思维模式，要求学生由平面思维转变为立体思维，通过学生思维空间能力的培养来提升学生的空间想象能力，进一步发展学生创新性和想象力。空间思维能力的培养在初中阶段是极佳的阶段，在这一时期进行相应训练可以让学生形成良好的空间思维习惯，在中学地理课程中存在着很多可以促进学生空间能力发展的图像和图形。

四、结论

新课改背景下的农村地区乡镇初级中学，初中地理教学思维能力的培养是一项长期的工作，是一次艰难且伟大的挑战，突出学生的主体地位、创建民主和谐的课堂氛围、设计有趣的教学活动、注重学生个体差异、培养学生的形象思维能力、抽象思维能力、空间思维能力、逻辑思维能力、发散性思维能力、创新意识能力等主要思维能力可以提高农村地区乡镇初级中学的地理教学效率，促进学生综合素质的形成。

（作者单位：黎平县龙额镇初级中学）

教学实践

小学数学错题收集与运用的实践与思考

赵敏仙 许凤

在数学学习的“海洋”中，错题如同散落的“贝壳”，既包含着知识掌握的漏洞，也蕴藏着提升能力的契机。本文以“数海错题拾贝录”为核心视角，探讨数学错题收集的价值、科学方法、整理策略及实际应用效果，旨在为学生构建高效的错题管理体系提供参考，助力其在数学学习中实现从“纠错”到“提升”的跨越。

一、为何要“拾贝”——数学错题收集的价值

（一）错题是知识薄弱点的“信号灯”
数学学习中，错题并非简单的“失误”，而是对概念理解、公式运用、逻辑推理等环节漏洞的直接反映。如同海边的贝壳标记着潮汐的痕迹，错题也清晰指向学习中的“盲区”，为针对性改进提供依据。
（二）错题是思维过程的“记录仪”
一道错题的背后，往往包含着错误的解题思路、片面的分析角度或固化的思维模式。收集错题的过程，本质是对自身思维轨迹的复盘，有助于发现“想当然”的认知偏差，培养严谨的逻辑思维。
（三）错题是能力提升的“阶梯石”
通过长期收集与整理，错题会形成个性化的“知识图谱”，学生可从中总结高频错误类型、归纳解题规律，实现从“被动纠错”到“主动预防”的转变，逐步提升数学核心素养。

二、如何“拾贝”——数学错题收集的科学方法

（一）明确“拾贝”范围：不盲目贪多，聚焦关键错题
典型错题：涉及核心概念、高频考点的错误等。
反复错题：同一类型或同一知识点多次出错的题目，反映出理解的深层漏洞。
创新错题：思路独特、易被忽略的“陷阱题”，这类题目能锻炼审题和应变能力。
（二）掌握“拾贝”时机：及时记录，保留“原始痕迹”
即时记录：作业、测验后立即整理错题，避免遗忘错误思路，可标注错误瞬间的

想法。
（三）选择“拾贝”工具：灵活适配，提高效率
数字化方式（低年级）：保管好家庭作业、单元测试卷，拍照存档，便于检索和重复利用，尤其适合复杂图形或大量计算的题目。
由于低年级学生识字量等条件的限制，只要学会用一些不同符号区分错因分析（如“△”“○”等记录关键字，句，词，句等），错题集的创建主要是以保管、拍照等形式收集，便于后续针对性复习。
传统方式（针对小学中、高年级）：学生可以用他们自己喜欢的方式记录收集整理错题。可以把错题重新誊抄在一本错题集里，便于以后系统性的复习。

三、“贝壳”的打磨——数学错题的整理与分析

（一）错题整理的“三要素”
1. 原题呈现：完整记录题目，避免因信息缺失影响复盘。
2. 错误还原：详细写下自己的错误解法，包括每一步的思路，明确错在哪里。
3. 正确与反思：写出规范的正确解法，并标注关键突破口；同时总结错误原因（如“知识点混淆”“审题不清”“概念不清”），提出改进。
（二）分类梳理：让“贝壳”各归其位
按知识点分类：如“数与代数”“图形与几何”“统计与概率”“实践与综合运用”等，便于针对性补漏某一模块。
按错误类型分类：如“概念错误”“计算错误”“逻辑错误”，帮助发现自身高频失误点，进行专项训练。
（三）定期复盘：让“贝壳”焕发价值
短期复盘：每周回顾一次错题，重做错题并检验是否真正掌握。
长期复盘：考前集中翻阅错题集，重点关注反复出错的题目，强化记忆和应用能力。

四、让“拾贝”成为数学学习的习惯

“数海错题拾贝录”不仅是一本错题集，更是学生数学学习的“成长日记”。它记录着从错误到正确的探索过程，见证着知识掌握的逐步深入。在数学学习的航程中，唯有认真“拾贝”、精心“打磨”，才能在题海的“海洋”中淘出属于自己的“珍珠”，最终实现数学能力的稳步提升。
（作者单位：威宁自治县第四小学）

班级管理

“12345”班级自主管理理念的探索与实践——以铜仁幼儿师范高等专科学校马克思主义教学部德育A2201班为例

陈宗法

高校应紧密围绕立德树人根本任务，坚持育人为本、德育为先，注重学生思想引领和理想信念教育。班集体既是进行思想政治教育的主要载体，又是学生成长成才的园地，更是学校服务管理的末端神经，也是高校育人工作的重要阵地和实施主体，如何有效开展班级服务管理，实现“三全育人”培根铸魂的效果，不仅关系到班风、学风、校风建设，更关乎国家和民族的未来。

一、实施背景及参与主体

“12345”班级自主管理理念即：确定一个人生目标（制定近期职业生涯规划）；常去图书馆、田径场二个地方；抓实安全、思想、养成三项教育；教会学习、感恩、担当、做人四个学会；实现人格健全、品格高尚、体魄强健、学识广博、远大理想五个达标。该理念贯穿从入学到毕业全过程，德育A2201班52人，人人参与，从思想认识到实践，实现全融合、全覆盖。此案例旨在引导培养学生的自我管理能力，实现“五育并举”的目标，在工作学习中平衡身体、心理、思想等方面情况，引导学生找到适合自己的学习方法和工作节奏，做到全面发展，提升全面综合素养。

二、主要做法

（一）沟通：全面“认识”学生
高校辅导员，应该是一个优秀的沟通者，特别是此案例中，因德育A2201班入学时，尚处于疫情防控期内，所以根据生源所在地分批次错峰入学，基于此，在线上报名注册后，该班辅导员并要求，每名新生须撰写1500字左右自我介绍，以此来掌握每个学生的性格特征、

兴趣爱好、学习状况、家庭环境等全方面情况，有针对性的“对症下药”，实施个性化引导，因材施教，同时，从辅导员的角度给予情感认同和理解，进一步拉近师生距离，增强学生对辅导员的信任。
（二）分享：缓解学生压力
此案例中，辅导员在入学教育过程中，更多的和学生们分享身边的典型案例，也让学生们在自我介绍过程中把心中的压力通过分享的方式释放出来，让他们以轻松愉悦的崭新姿态开启新的人生历程。帮助学生专业的认知和职业生涯的规划，明确自己的人生目标，努力做到生活与学业的平衡和兼顾，选择适合自己的学习方式，坚持“一把钥匙开一把锁”的原则，引导学生正确认识自己，科学规划学习内容和工作任务，做好时间管理，分享抗压减压技巧，将压力转换为动力。

（三）引导：明确成长方向
教育引导明确自己的人生目标，追求的方向，端正自己的学习生活态度，树立崇高的理想，正确评估自己，对照“12345”管理理念，制定适合自己的个性化措施，并在实践中落实。同时，教育学生在新时代中去汲取营养，积极面对挫折，把困难当做成长机遇，迎难而上，完善自己，明确自己的成长方向，用实际行动成就梦想。

三、成果成效

（一）精诚互助齐奋进，和衷共济塑班风
德育A2201班坚持以“智”引领，以“诚”相待，以“严”落实，以“勇”担当，精诚互助。实施班团共建，全班52人中，团员33人，科学比例达到64%。成立学习互助小组，以班团干部牵头、班级成员各展所长，人人参与班级建设，人人在班级中成长收获。德育A2201班还高度重视政治理论学习，积极开展党史故事讲解活动，2023年度共计组织“学习党史故事”集体学习活动10余次。此外，还积极组织同学认真学习党的科学理论，开展学习“两会”精神等主题活动，形式多样、富有成效，好评率100%。
（二）笃学追求求真知，为仁筑梦做栋梁
德育A2201班争先创优，笃学不怠，追求真理。依托学校“为仁印记”思政品牌建设平台，在辅导员的精心指导下，打造“学会学习、学会感恩、学会担当、学会做人”的“四学会”班集体，形成了朝气蓬勃，充满生机和活力，向上向善，阳光激情，拥有的优良班风学风。班级荣获“学雷锋先进团支部”、“五四红旗团支部”。班级成员获国家励志奖学金3人次、省级“三好学生”1人、校“三好学生”3人、校“优秀共青团员”5人，5人通过英语四级考试，荣获军训“优秀连队”称号，专升本上线率达到100%，录取率达98%，普通话合格率达100%，教师资格证合格率达98%，就业率达100%。德育A2201班获评2024年贵州省“先进班集体”，班级获得校级以上荣誉10余项，班级成员获省级以上奖项20余人次，成为学校美育与德育结合的标杆班级。
（三）勤学苦练做科创，精益求精续新篇
该班以“研”促创新，以“赛”促创业。以创新、创意、创造、创业能力培养为目标，实现专业与通识、课内与课外、理论与实践的三融合，全班52人，人人制定有职业生涯规划，班级同学参加“双创项目”10余项，双创竞赛获校级以上奖项6项。班级5名同学获第十八届挑战杯省级一等奖，5名同学获青少年政协模拟提案省级一等奖，3名同学获青少年政协模拟提案省级二等奖，5名同学获青少年政协模拟提案省级三等奖，1名同学获贵州省校园文化活动月“宪法伴我成长”三等奖。4名同学获“互联网+创新创业”校级优秀奖。
（四）躬身实践练本领，勇挑重担立潮头
德育A2201班身体力行助力乡村振兴，筑牢“社会实践”第二课堂。全班同学以受教育、长才干、促发展为宗旨，在实践中成长成才。2023年，20余人赴石阡县困牛山开展暑期大学“三下乡”社会实践活动，受到新华社、中国高校之窗、中国教育在线、多彩贵州网、梵净山等国家、地方主流媒体报道，社会反响良好。1人荣获省级“三下乡”社会实践活动“优秀个人”，9名获校级“三下乡”社会实

践活动“优秀个人”，6人在校级“三下乡”社会实践征文中获奖。他们依托马克思主义教学部结对帮扶凉湾村平台，全班多次深入凉湾村开展社会实践志愿服务活动，实现所有班级成员全覆盖。积极参与凉湾村“为仁小课堂”建设等各种志愿服务活动，为凉湾村提供了有效服务，受到老百姓的欢迎点赞，其事迹也被多家媒体推送报道。

四、经验总结

“12345”管理理念能够顺利的探索实践并取得良好效果，主要基于以下四个方面。

（一）确立班集体的共同奋斗目标
凝练一个好的班集体共同奋斗目标，能激发出同学们归属感和集体荣誉，这个目标应是远期、中期、近期目标的结合，逐步实现目标的过程会产生梯次激励效应，形成强大的班集体凝聚力。
（二）培养正确导向和良好的班风
加强学风建设，形成正确导向和良好的班风，去影响每个学生的心理、规范每个学生的行为。正确的导向是一种巨大的教育力量，对班内每个成员都有约束、感染、熏陶、激励的作用。
（三）班集体管理民主化精细化
在班级管理要“抓在细微处，落在实效中”，辅导员工作只有细致入微，才能使班集体管理见成效，而在细致管理基础上还应充分发挥民主。
（四）发挥班委会“领头羊”作用
一个好的班集体，必须拥有一批团结在辅导员周围的积极分子，组成班集体的核心和骨干。有了这个核心，才能带动全班同学去努力实现集体目标。
（五）提升家校协作共育水平
多与家长沟通，形成共育认识，充分发挥家长重要支持者和指导者作用，只有与家长建立良好的合作关系，才能更好地促进学生的全面发展。良性沟通是家校合作的基础，也是高校班级管理中的重要内容之一。
（作者系铜仁幼儿师范高等专科学校马克思主义学院讲师）