

长顺县中等职业学校教师杨会 心灵守护的天使

本报记者 史紫焯然

清晨，长顺县中等职业学校护理实训室里，消毒水的气味混合着器械的碰撞声，杨会老师正弯着腰，全神贯注地指导学生进行静脉穿刺练习。

“手腕放松，注意角度，感受那种突破感。”她的声音轻柔而坚定。学生额上沁出细汗，模拟手臂上的血管难以捕捉。杨会伸出手，轻轻托住学生的手腕引导着，“别急，在临床上，你面对的不是模型，而是一个会因你的犹豫而多挨一针的病人。”这一幕，在这间实训室里已重复了10年。



杨会

1 课堂与实训：让知识带着温度落地

杨会的每一句指导，源于她在病房里的一次次守护。

作为曾经的临床护士，产房里新生的喜悦和监护室里生命的逝去，淬炼了她对生命的敬畏。她向记者回忆起一位术后因疼痛抗拒康复训练的阿姨。“我走过去，握住她的手。她跟我说，‘姑娘，太疼了，我撑不住了’。我就听着，然后告诉她，现在多走一步，就能早一天回家给孙子做饭。”最终，阿姨在她的搀扶下迈出了第一步。

“从那以后我明白，护理的精髓，一半在手上，一半在心里。”正是这份“心灵的守护”，让她带着一身的“实战经验”站上了讲台，决心将火种播撒给更多人。

“今天我们讲静脉穿刺。但如果你遇到一位血管脆得像纸一样的老人，该怎么办？”杨会的课堂总是从一个真实病例开始。她分享自己如何调整心态、与病人沟通，把一次操作还原成有温度的故事。

理论课后是实训室的实战。

“老师，我……我不敢。”练习导尿管时，学生小张动作

僵硬，满脸窘迫。

“来，看我做一遍。”杨会没有批评，立即标准示范，清晰讲解每个要点。“记住，严谨是对病人最大的尊重。”她鼓励小张反复练习，始终在一旁肯定：“很好，这次好多了。”

当小张最终熟练完成时，脸上绽放出自信的笑容。杨会知道，又一颗种子破土而出了。

杨会深信，“以人为本”需在真实互动中体悟。她每月带学生进养老院服务，陪老人聊天、量血压。一开始学生们很羞涩，但很快被老人们的笑容和依赖融化。

一名学生在心得里写道：“我给一位奶奶量完血压，她拉着我说了半小时家常。我突然懂了，她需要的不仅是正常数值，更是一个倾听者。原来护理的温度，就藏在倾听的耐心和陪伴的温情里。”读到这儿，杨会欣慰得红了眼眶。



杨会（右二）在给学生们上实训课。

2 师者与“家人”：“心灵驿站”里的守护

作为班主任，她的办公室被学生称为“心灵驿站”。每周固定谈心时间，成长的烦恼、学业的压力都能在这里得到温柔接纳与理性引导。

2024年，对她所带班级的杨晨同学来说是灰色的。家庭顶梁柱父亲意外倒下，巨额医疗费和未来不确定性压垮了这个学子。

杨会第一时间站出来，不仅在班内发起捐款，更给予超越师生的关怀。校园操场上，总能看到夕阳

下师生并肩散步的身影。她静静倾听，适时鼓励。

噩耗最终传来，杨晨的父亲离世。杨会的陪伴更加细致，每天聊天，用温暖驱散阴霾。

爱的力量创造了奇迹。杨晨逐渐找回勇气，主动报名校园活动周，并在十佳歌手大赛中一举夺魁。当他站在领奖台上向台下的杨老师深深鞠躬时，掌声雷动。这掌声，既是给他的，也是给那位默默守护的引路人。

3 硕果与前行：在耕耘的路上采摘星光

10年耕耘，沉淀为累累硕果：2017年，获贵州省职业院校技能大赛二等奖；

2020年，获黔南州护理技能大赛“优秀指导教师”；

2022年，获校级教学设计技能大赛一等奖；

2023年，获黔南州职业院校技能大赛二等奖；

2024年4月，指导学生在贵州省职业院校技能大赛中获二等奖；

2025年4月，本人荣获贵州省教学设计说课比赛一等奖。

这些奖项背后，是无数深夜的教案打磨与实训室的汗水。

10年，让青涩新教师成长为骨干教师、优秀党员、专业部主任，让3000多个日夜浓缩为上千名奔赴各地的护理人才。他们在手术室配合、在社区建档、在急诊室赛跑。

“教育是爱的事业，作为护理教师，更要以父母之心对待学生。”这是杨会始终践行的准则。

护理教育之路，道阻且长，行则将至。她将坚守，用爱与责任做护理事业的播种者，以心护心，以爱育爱，为守护生命健康，贡献平凡而伟大的力量。



省委教育工委宣传部
省教育厅教师工作处
贵州教育报

贵州健康职业学院教师张欢 送教下乡“授人以渔”

特约通讯员 龙正舟 文木华

在群山环抱的松桃苗乡，国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶战略正焕发勃勃生机。来自贵州健康职业学院的张欢，以高度的责任感和扎实的专业素养，扎根铜仁市松桃苗族自治县中等职业学校讲台，将知识传授、职教宣传与师资培育深度融合，谱写了一曲助力乡村职业教育发展的时代乐章。



张欢在课堂上。

深化学科融合 构建语文赋能体系

自参与帮扶工作以来，张欢立足康复技术专业人才培养目标，主动承担3个班级《中职语文》教学任务。她以学情调研为起点，精准把握学生知识基础、学习特点与职业发展需求，创新构建“课程融合为基、教学实施为核、评价反馈为盾”的语文赋能体系，实现语文核心素养培育与康复专业技能提升的深度交融。课程融合层面，紧扣康复医疗实际，将语文教学与医患沟通场景紧密结合，精心设计接诊问诊、康复方案沟通、医患矛盾调解三类典型职业情境，把语文知识转化为实用沟通技能。教学实施过程中，她灵活运用角色扮演、情景模拟、案例研讨等多元教学法，引导学生在沉浸式实践中提升语言表达与临场应变能力；同时深挖语文课

程中的人文教育资源，通过经典解读、主题研讨等形式，厚植学生“仁心仁术”的职业精神，深化其对职业价值的认同感。

此外，张欢注重经验沉淀与辐射引领，面向康复技术专业学生开展“语文赋能专业学习”“康复技术职业规划”等专题讲座8场，将理论论与实践经验倾囊相授。她通过定期教学反馈、动态评估机制，持续优化教学内容与方法，确保教学成效落地生根。在县教育局“送教下校”活动中，张欢的专题讲座吸引校内外40余名教师观摩学习，进一步扩大了语文赋能教学模式的影响力，切实彰显“以文促专、文专互融”的职业教育特色。

深耕宣传矩阵 讲好松桃职教故事

在承担教学工作的同时，凭借深厚的专业语言文字素养与敏

锐的传播洞察力，主导运营的校园微信公众号累计发布稿件突破200篇。

面对新媒体传播趋势，她积极拓展合作渠道，与融媒体平台开展深度合作，策划的“职教帮扶纪实”系列被主流媒体刊登。经其策划推动，学生专注实训的专业形象登上地方新闻头条，技能大赛获奖学子的风采通过县、市、省级媒体广泛传播，有效提升了学校的社会美誉度和关注度。通过实施“全方位、多角度”的立体化传播策略，“松桃职教微校园”公众号影响力持续提升，粉丝关注度增长30%，招生咨询热线量同比增长21%，企业合作意向增加，为学校可持续发展奠定了坚实基础。

践行“传帮带”使命 培育师资新生力量

在松桃职教教师专业成长培育

进程中，张欢与松桃职教3位教师“师徒结对”。当王林芳筹备市级展示课时，张欢迅速组建专业指导团队，从教学环节的精准设计与时间把控，到课堂突发状况的应急预案制定；从多媒体课件的精细化制作，到师生互动细节的优化调整，均进行系统性打磨，历经5轮高强度的备课研讨与教案修订。

时光不负耕耘者，王林芳的专业成长成绩斐然：2024年4月，王林芳执教的市级展示课以新颖的教学设计与精湛的教学技艺，赢得专家与同行的高度赞誉；同年7月，在校级公开课评比中荣获二等奖；8月，在全县教学设计评选中，再获二等奖佳绩；2025年4月，王林芳再度亮相市级展示课舞台，一举摘得市级教学竞赛一等奖，完成从教学新秀到教学骨干的华丽蜕变，为长达一年多的“师徒结对”画上完美答卷。

在松桃苗族自治县2025年第七届中华经典诵读大赛“诗教中国”诗词讲解大赛中，张欢指导的松桃职教龙环南老师的作品《秦风·无衣》荣获中学组教师讲解一等奖。在稿件撰写阶段，张欢深入挖掘《秦风·无衣》的家国情怀与文化精神，打磨讲解内容。为增强讲解的感染力和提升学术深度，她查阅大量资料，精心打磨文案和提升语言表达。录制阶段，张欢利用丰富经验对龙环南老师的仪态、语速、语调进行指导，包括视频画面构图和背景音效，每个细节都经过精心雕琢，确保作品呈现效果达到最佳。

张欢以教师、宣传者、培育者三重身份，完成帮扶使命的华丽蜕变。随着受助教师逐渐成长为教育中坚力量，“授人以渔”的帮扶理念化作星火，终成燎原之势，为松桃职教锻造出自我发展的坚实脊梁。

黄果树民中教师杨勇 物理课堂上的“魔法师”

本报记者 周甜

他是物理课堂上的魔法师，是生命火种的守护者，更是大山孩子的点灯人。

他叫杨勇，黄果树民族中学教师，一位扎根基层教育30年的省级初中物理乡村名师。

30年前的7月，杨勇师范毕业后回到山区任教时，面对的是当地最缺乏物理实验器材的学校。他把自家厨房当作实验室，将煤油灯罩改造成凸透镜，用菜刀木柄雕刻游标卡尺。当时学生们惊呼：“杨老师会变魔术！”这句天真的赞叹，让他萌生了“让物理课活起来”的教学信念。

在带领团队完成省级课题《生活化理念下农村初中物理自制教具教学的行动研究》时，杨勇首创“师生共创”模式。他指导学生用自行车链条制作楞次定律演示器，组织全校收集两万多个塑料瓶搭建液体压强实验墙。这些遍布校园的“生活实验室”，让物理课本上生硬的公式化作可视化的四季课堂。

学生王小雨至今记得，那个用输液管和废灯泡制作的虹吸现象教具，如何让她第一次触摸到物理的奥妙。如今已是工程师的她每次回乡，总会习惯性地把能用的废品送到杨老师的工作室。

长期超负荷工作引发的糖尿病并发症，让这位原来微胖的汉子瘦到不足百斤。但清晨7点的教室门

口，学生们依然能看到他略显佝偻却挺拔的身影。当并发症导致左眼失明的两个月里，杨勇摸索着制作教具的双手被胶水粘住过12次。牙齿松动脱落时，他改用粉笔在实验室白板上标注器材分类。最难的物理光学章节，他用蒙着纱布的眼睛坚持制作发声的反射定律演示器，只为让视障学生也能“看见”光的路径。

在杨勇的办公桌抽屉里，珍藏着数十张饭卡充值的收据。多年前，当发现学生小吴每天靠一包方便面度日，他默默为这个农村男孩的饭卡续费了3年。每月从工资挤出的260元，最终换来小吴被重点高中录取的通知书。

在他发起成立的跨区域教研平台里，来自5个市州的教师定期交换自制教具。那个用竹筒制作的牛顿摆，已在一位位教师手中传承了15年。参与培训的乡镇教师常说：“杨老师教会我们的不只是教学技巧，更有一辈子扎根教育的信念。”

阳光穿过实验室窗棂，映照墙上密密麻麻的便利贴。毕业生们写着：“杨老师，感谢您给予我们的一切。”“杨老师，您给予我们的不仅是知识，更是无穷无尽的精神力量。”“我以后要当像您这样的好老师。”这些充满敬意的深情表达，正在续写着杨勇30年教育爱的长歌。



杨勇介绍自制的教具。