

数智时代高职计算机应用技术人才培养模式研究

李艺帆 赵晓天 邱超阳

摘要：在数智化浪潮驱动下，产业数字化与智能化进程加速，催生对高素质技术技能型人才的迫切需求。计算机应用技术作为支撑数字经济的重要领域，高职院校人才培养模式亟待创新。本文聚焦数智时代背景下高职计算机应用技术专业，探讨课程体系优化、产教融合路径及能力培养策略，旨在为高职院校提升人才培养质量与产业契合度提供参考与实践指导。

关键词：数智时代；计算机应用技术；人才培养；校企融合；高职院校

一、数智驱动，课程升级

数智时代促使产业需求迅速改变，高职计算机应用技术专业课程体系必须与前沿技术保持极高的契合度，课程内容应围绕大数据、人工智能、云计算、物联网这些关键领域展开，塑造“平台技术+行业应用”复合型课程架构。将Python、数据分析、深度学习框架、云服务架构纳入教学范围中，加强学生对新技术工具的掌握以及应用场景能力。就课程本身而言，要以项目推动为主导，融合实际企业案例，模拟产业实际环境，提升学生的问题剖析、方案规划和技术实现能力。课时安排上要打破传统理论与实践的比重，将在线课程、虚拟仿真、实操平台融合起来，营造多种学习途径。课程内容也要重视软硬件编程，如网络安全、边缘计算、智能设备编程等方面，可以形成模块化的课程，以满足数字化场景应用的多样需求。教师应该持续开展企业挂职、技术研修，把握行业最新动态和产业标准及时融入课堂中，保持

课程内容的前沿性和实用性，真正将课程转化为数字经济发展的技术支撑。

二、技能锻造，项目引领

高职计算机应用技术人才培养要基于技术技能型人才定位，将项目驱动作为主要教学策略，围绕数智产业真实需求塑造实践导向的教学体系。项目内容要从企业业务流程、行业痛点出发，包含软件开发、系统集成、数据处理、智能软件等环节，助力学生在完整的开发周期里积累实际操作经验，养成需求分析、技术设计、团队协作和解决问题的能力。教学时，教师要采用敏捷开发、版本管理、持续集成等现代软件工程理念，把小组合作模式贯穿始终，加强学生的合作与交流能力。项目考核方式要突出过程评价，注重任务分工、代码规范、进度安排、用户体验等方面，强化学生对产业标准的认识，积极采用虚拟仿真平台和企业级开发环境，给学生提供类似真实生产环境的实训机会，减轻学生与企业实际工作之间的衔接难度。教师在指导项目时，要有“双师型”素质，既懂技术又熟悉行业应用场景，能针对项目各个部分实施精确指导，使学生在操作中把握技术细节、领悟行业逻辑，真正具备数智智能时代的实践能力与革新思维。

三、校企融合，产教协同

数智化背景下，高职计算机应用技术人才的培养要深度嵌入产业生态。校企合作不只是资源共享，还是共同育人、协同创新的重要途径。企业应该深度介

入人才培养计划的设计，将行业最新需求、岗位能力标准纳入课程内容和教学目标，以促使课程内容不断更新。校企合作模式要从简单的实习实训转向联合开发课程、共建技术中心、共研创新项目，形成长期稳定的合作机制。学生在企业真实的环境中参加项目开发或技术服务，可以掌握最新的开发工具、标准化流程以及行业的合规要求，提高就业竞争力。校企双方形成多层次合作机制，企业可派遣技术专家到校授课或指导项目，学校可安排教师去企业研修或参与研发，打通技术更新和教学传递的通道。还可探索现代学徒制，由企业导师和学校教师共同指导学生完成任务，提升学生对岗位技能、职业规范以及企业文化的认识。合作也要扩展到产教融合实训基地的创建上，搭建智能实验室、云端实训平台，营造与产业高度契合的技术环境，为人才培养注入产业动能，使学校成为区域数字经济的关键技术支撑和创新源泉。

四、能力聚焦，素质提升

数智时代对高职计算机应用技术人才的要求早已超出单一的技术能力，综合素质与创新能力的统筹推进成为新的需求。学生应有扎实的编程能力、数据处理能力及算法思维能力，并且需要在逻辑分析、跨领域交流、项目管理等方面具有较为强大的综合素质。教学需引导学生学习不同领域技术的融合应用，在大数据分析项目中，可将数据可视化、机器学习算法与业务需求结合，从而发展以数据驱动决策的思维。在课堂之外，可以设置创新创业课程、举办编程马拉

松、AI 竞赛等实践活动，促使学生萌发创新意识并激起其解决问题的兴趣。素质培养也包含职业道德、团队协作、客户交流以及文档规范等，以促进学生职业敏感度和规范意识的发展。外语能力、信息查找能力、持续学习能力都是数智化人才不可或缺的素质。要将这些能力融入教学实践，需涉及专业英语教学、前沿文献阅读指导及技术学习方法传授等具体内容。培养目标应着眼于学生能够快速适应技术更新换代和岗位调整，运用灵活的知识架构和宽广的思维视野去应对数智产业不断变化的需求，从而成为具备技术深度和复合能力的高素质技术技能人才。

五、结语

总而言之，数智时代对于高职计算机应用技术人才的要求更加严格，人才培养要结合技术前沿、产业需求和素质提升，打造课程创新、项目驱动、产教融合、能力协同的“四位一体”多元化体系，培养适应数字经济发展的、具有创新能力和发展潜力的技术技能人才，为产业升级提供源源不断的动力。

参考文献

[1] 朱希伟. 岗课赛证深度融合的高职计算机应用技术专业(Web 开发方向)人才培养模式构建研究[J]. 电脑知识与技术, 2024, 20 (06): 146-149.
[2] 韩凤文.“1+X 证书”制度下高职计算机应用技术专业人才培养路径[J]. 电脑知识与技术, 2024, 20 (02): 147-149.
(作者单位：石家庄铁路职业技术学院)

部编版八年级上册语文 新旧教材变动之处及教育意蕴研究

陈昀

国家教材委员会于 2024 年审核通过的新版八年级上册语文教材于 2025 年秋季学期投入一线教学中使用。作为课程标准的物质载体，教材体现了特定时期的育人要求。2024 年新版初中语文教材的修订，既是对课程标准的回应，也是对语文素养培育的全新探索。本研究旨在对八年级上册新旧旧语文教材进行对比分析，在梳理新教材改动之处的基础上，分析教材变动背后的价值取向，以期为语文教学实践提供一定理论参考。

一、文本重构与体系优化

课文选编的时代性转向。新教材对原有课文进行了调整。原第二单元《回忆我的母亲》《列夫·托尔斯泰》两篇分别被调至七年级上册第四单元和七年级下册第一单元，原第五单元《蝉》也被移除。新增的《中国人首次进入自己的空间站》《天上有一颗南仁东星》两篇课文，从航天成就和科学家精神两个角度，搭建起科技和人文交织的育人场景，有利于展现科学家的家国情怀，培养学生的科学精神与民族自豪感，实现学科知识与思政教育的有机统一，彰显鲜明的时代性价值。此外，原七年级下册的《回忆鲁迅先生（节选）》调至本册书第二单元。

名著阅读的价值重构。“名著导读”板块更新为“整本阅读”，“自主阅读推荐”这一内容被删除，这些变化体现了从碎片化阅读指导向系统化阅读能力培养的转变。八上旧教材中的必读名著为《红星照耀中国》和《昆虫记》，新教材保留了《红星照耀中国》，将《昆虫记》替换为《红岩》，《红星照耀中国》的阅读指导重心也从“怎么读纪实作品”变为“怎么读红经典”，阅读目标从解读文本转向引导价值认同，彰显了鲜明的革命色彩和红色基因。

二、教学模块的功能重整与结构整合

课后练习的优化升级。教读课文后的“思考探究”“积累拓展”合并为“思考·探究·积累”，减少了重复训练，优化了知识呈现方式，展现出更合理的层次性与逻辑性，符合语文素养培育的目标要求。值得注意的还有，课后练习中的写作类习题大部分被删减，这种调整避免了课后练习与单元写作实践的重合，一定程度上减轻了学生的写作负担。

听说读写的有机整合。独立的“口语交际”板块被删除，每单元后新增“阅读综合实践”，将口语交际、阅读理解等能力培养融入到具体的文本情境中，实现口语表达训练与阅读、写作教学的协同发展，打破了传统语文教学的内敛性，让语文教学更具整体性与连贯性，有助于提升学生的语文实践能力与核心素养。

助读系统的有效更新。助读系统是帮助学生把握教学重点、理解教学内容的重要工具。新教材对助读工具也进行了调整。每单元的单元导语都进行了细化，例如第六单元单元导语

语中“整体感知课文内容大意”细化为“把握作者的观点，理解他们思考问题的角度，梳理文章的脉络层次”。预习提示也改写得更加具体，如《诗词五首》的预习提示由“查找相关资料，以帮助体会诗词所表达的思想感情”具体化为“查找五位作者的生平资料，试着结合背景理解作品”，避免了“相关资料”这类模糊表述，体现出教学目标的明确化及教学指导的针对性。

三、教材更新的价值导向与教育意蕴

立德树入：强化课程思政功能。新增的科技成果类文本向学生彰显了新时代的中国力量，激发学生的创造热情和创新意识；中华经典名著的引入更是直接向学生彰显了中华民族生生不息的革命力量，这种价值渗透对培养学生不忘初心，牢记使命，勇于担当，甘于奉献”的新时代青年起着不可低估的作用。综合新版七年级下册语文教材中新增的《青春之光》《有为不为》《井冈翠竹》等课文，更能直观体现出语文课程思政功能的强化。

素养导向：提升语文综合素养。新教材突破了语文学科听说读写分门别类进行指导的界限，引导学生更具综合性与实践性的教学活动中寻求更全面的锻炼与提升，从而更为有效地培养创新精神与实践能力。以“整本书阅读”教学为例，旧教材是以“专题探究”的形式要求学生逐次分析人物、事件及精神，新教材则将以情节梳理为导向的“专题”改为更具情境性与实践性的“为革命者写小传”“制作‘长征图册’”“举行读书分享会”三大“阅读任务”，阅读专题变为跨学科、跨媒介的任务群，促进搜集资料、归纳整理、摘抄撰写、表达展示等能力的综合性提升。

范式进阶：促进教学方式转变。教材变化对教师教学方式提出了新的挑战。新教材更注重学生自主分析、归纳，而非直接呈现标准化知识。例如《梦回繁华》的阅读提示中“大量的四字短语，不仅概括能力强，而且使文章的语言典雅而富有韵味”被改为“注意作者的遣词造句，体会大量使用四字短语的表达效果”。同是关注文中“四字短语”的使用，新教材则不直接出示答案，留出了更多的思考空间。这就要求教师不可继续灌输式教育，而应采取更能调动学生自主学习能力和合作探究能力的教学方式。

四、结语

在教育变革持续深化的背景下，语文教材的发展也不断回应时代需求。2024 年部编版八年级上册语文教材的修订，是对课程标准的回应，体现了新时代语文教育的价值追求，同时，也对教师群体提出了新的挑战。为更好地发挥教材育人功能，教师应深入研读教材，把握编者的修订意图，并在此基础上创新教学方法，适应模块变化。未来的教材研究应持续关注教材实施效果，为语文课程改革提供坚实支持。

(作者单位：三峡大学文学与传媒学院)

“三融合 五聚焦” 大学生廉洁教育实施路径研究

魏敏 徐静伟 姜玮

本文通过对大学生廉洁教育现状的分析和“三融合 五聚焦”教育实施路径的探讨，构建了一套科学、系统的大学生廉洁教育体系。

一、大学生廉洁教育现状分析

(一)教育重视程度不断提升
近年来，随着党风廉政建设和反腐败斗争的深入推进，大学生廉洁教育日益受到重视。各高校纷纷将廉洁教育纳入思想政治教育体系，通过开设廉洁教育课程、举办廉洁教育活动等方式，不断提升大学生的廉洁意识和廉洁素养。

(二)教育内容与方法有待创新
尽管大学生廉洁教育备受关注，但内容与方法仍有待创新。教育内容过于单一，侧重于廉洁知识和法规解读，缺乏针对性和实效性。教学方法陈旧，以灌输、说教为主，难以调动学生的学习兴趣和主动性。这些问题限制了廉洁教育的效果，亟需改进以更好地适应学生需求。

(三)教育效果评估机制不完善
当前，大学生廉洁教育效果评估机制尚待完善。缺乏科学评估指标和方法，难以准确衡量教育成效。同时，评估结果应用不足，未能及时反馈给教育者以指导改进，限制了廉洁教育的持续优化和提升。

二、“三融合 五聚焦”大学生廉洁教育实施路径的内涵

(一)“三融合”的内涵

廉洁教育“三融合”的内涵，是指廉洁教育融入思想政治教育、专业教育及校园文化具有紧密的内在联系。通过将廉洁教育融入思想政治教育体系，能够强化大学生的廉洁意识和道德观念，提升其思想政治素质和道德品质；在专业教育中融入廉洁教育，不仅传授了专业知识，还培养了学生的廉洁素养和职业道德，增强其综合素质和竞争力；同时，营造风清气正的校园文化氛围，潜移默化地影响大学生的思想和行为，促进他们廉洁意识的形成和廉洁行为的养成，从而实现廉洁教育的全面渗透与深度融合。

(二)“五聚焦”的内涵

“五聚焦”内涵丰富，旨在全面深化大学生廉洁教育。它聚焦于理想信念教育，奠定坚实的思想基础；强化法律法规教育，提升法治观念和廉洁自律能力；重视师德师风教育，培养职业责任感和廉洁奉公精神；弘扬廉洁文化，传承优良作风，营造清正氛围；注重实践锻炼教育，通过社会实践等活动，锤炼品质，提升廉洁素养。这一系列聚焦点共同构成了大学生廉洁教育的核心要素，旨在引导大学生树立正确的价值观，增强廉洁意识，为成为具备高尚品德和廉洁行为的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

三、“三融合 五聚焦”大学生廉洁教育实施路径的策略

(一)加强顶层设计，构建科学的教育体系
高校需加强对大学生廉洁教育的顶层设计，

新时代提升高职学生思想道德素质教育的创新路径研究——以湖南高职院校为例

张洁 邓湘湘

摘要：立德树人是新时代中国职业教育的历史使命与责任。提升高职学生的思想道德素质教育是立德的根本途径。本文以湖南高职院校为例，通过湖湘文化的思政育人格局、专业群式的课程育人体系、全省校企地共建移动思政实践育人体系、全省政校企联盟的思政教育网络平台以及“互联网+OBE”的思想道德素质评价体系等五个维度开展实践路径的创新，为有效破解当前高职学生思想道德教育的困境提供新样板。

关键词：思想道德素质教育；高职院校；创新路径

进入新发展阶段，职业教育已经成为服务区域经济社会高质量发展的重要组成部分。当前，高职学生存在社会责任感、团队协作精神、职业道德和诚信意识不强，劳动观、职业观和法治观淡薄，容易在复杂的社会环境中迷失方向，难以保持正确的价值观和行为规范等问题。因此，加快提升高职学生思想道德教育是推动高职学生素质教育的强基工程，是推进高职学生职业能力培育的政治引领和思想保障，也是新时代技能人才就业和创业竞争优势的重要支撑。

一、创新湖湘文化育人的思政教育格局

建设以中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化为核心，湖湘红色、湖湘工业文化为根本的思政学习制度，抓好思政管理、教学和专兼职辅导员“三支”队伍的文化素质建设，构建“行业化、职业化、湖南化”的校园文化体系，

建设湖湘清廉元素校园景观，打造楚怡校园文化品牌。创新开展湖南英雄、湖南劳模、湖南道德模范典型宣传，讲好身边“湖南”故事，推出时代感、地域化的文艺精品。搭建“一带一路”中非国际职业教育文化交流平台，传播“湖南”好声音，增强文化自信，形成“上下联动、点面结合”的独特文化育人格局。

二、创新专业群式思政课程建设的思政育人体系

建设由思政专家、思政教师、专业学科带头人、辅导员和行业专家、科研院所技术员、企业劳模等组成“大思政”专兼职教育团队，发挥线上线下“集体备课”优势，提升教师队伍的思政素养、思政教育意识和育人能力。建立思政工作领导小组、思政教学中心、思政建设专家委员会“三级联动”体制机制，协同开发专业课程、课程思政、思政课程的教学内容、思政元素和思政教学资源，开展与实习实训同步的思政实践教学，形成“思政课程+课程思政+行业思政”的思政育人体系。

三、创新全省校企地共建的移动互联网思政育人体系

依托湖南丰厚的红色文化资源，开发用好地方、行业、企业共建爱国主义教育基地实践体系，构建湖南式“行走的思政课”移动实践体系，广泛开展师生学习体验、主题宣讲、红色研学，传承革命精神，赓续红色基因。充分发挥湖南现代产业学院、产教融合发展联

盟、九部山职教集团等思政育人资源优势，让学生在顶岗实习实训中感受湖南企业文化、湖南企业人精神，养成良好职业道德和诚信意识。开发“三层对接工程”项目，实现学校对接产业、专业对接行业企业、教师对接就业岗位、全真、全过程、全链条的立德树人培育金牌蓝领，逐步实现学生从校园人到职业人的自觉转变。

四、创建全省政校企联盟的思政教育网络平台

建设一个全省思政教育门户枢纽，形成强大宣传力、震撼力的网络教育系统。创新政校企思政育人共同体工作机制，探索政府搭台、企业参与和学校育人的协同机制。构建“大思政”网络课程体系，探索政府讲政策、劳模讲事迹、学校讲理论的政校企同堂思政课程模式。创建思政研究中心、思政课程教学改革试验区，探索产教融合、科教融汇中的思政改革创新化。

五、创新“互联网+OBE”的思想道德素质评价体系

构建分类分级 CSDN 评价模型，运用大数据、区块链、云计算科学技术现学生思政评价体系状况。建立学生思政素质评估新标准，以突出学生思政理论素质与实践素质双能力培养目标。构建课程体系三级联动评估机制，贯通全员育人、全程育人、全方位育人过程。建设思政素质评估制度体系，确保评价过程公平公正合理。聚焦学生思政学习成果，创建反向、渐进式评价反馈机制。

郑庆安

前期相关分析表明，思政教育与家庭责任感呈显著正相关($r=0.410, p<0.001$)，印证教育引导与责任认知转化之间的结构化关联。该过程遵循“认知建构—情感共鸣—行为固化”的辩证发展规律：思政课程深入解析责任伦理的历史脉络，校园文化着力营造情境以唤起责任伦理的主体认同，二者共同促成责任实践的自觉外化。相较于家庭教育的情感化传递，思政教育通过制度化课程设计与体系化文化渗透，实现了对责任价值观更为系统、深刻的塑造，凸显了社会主义教育体系在价值观传导路径上的结构性优势。

二、功能定位：双重使命的系统实现

现代语境下，思政教育承载着思想文化再生产与行为范式塑造的双重历史使命。理论层面，课程教学依托核心教材，系统阐释家庭责任从宗法伦理向现代文明的歷史嬗变，深度揭示中华家国同构的当代价值；实践层面，校园文化善用典范叙事、仪式活动等符号化表达，精心构筑责任情感的集体记忆场域。课程教学与文化实践是实现思政教育双重功能的两大致支柱。这种双重使命定位标志着教育范式实现三重转向：从知识传递转向价值主体生成，从规范灌输转向意识世界建构，从个体规训转向集体认同培育。其核心要义在于运用历史唯物论家庭观，透彻阐明责任伦理植根于特定社会存在基础：结合中国现代化实践，精准阐释责任担当的时代要求。“功能有效转化的枢纽在于教师扮演好‘价值翻译者’角色——通过案例教学将抽象理论对接生活实践，推动责任认知从概念体系向行为模式的质性

转化。

三、作用机制：认知—情感的辩证统一

深层机制体现为理论认知的体系化与情感体验的情境化相互交融、辩证统一。认知维度上，系统梳理家庭责任的历史谱系：从《礼记》“家齐而后国治”的伦理范式，到新时代“家庭文明”建设的实践创新，构筑起责任认知的历史连续性框架；情感维度上，通过文化符号激发集体记忆共鸣，实现社会规范向主体信念的内生转化。机制的有效运行依赖于——理论阐释的学理深度（概念体系的逻辑自洽）、文化浸润的情感温度（意义生成的情感共振）、实践引导的效能向度（行为转换的路径可达）三者的有机耦合。标准化系数 $\beta=0.407(p<0.001)$ 证实该机制的实践有效性。此机制在本质上实现了对西方原子化责任观的超越，它强调责任主体与社会发展的历史统一性，彰显中国特色社会主义教育体系在价值观培育方面的制度效能。

四、实施路径：双维模型的协同建构

基于作用机制研究，提出“理论—情境”双维教育模型。课程体系方面，强化伦理价值化的历史叙事：有机融入中华家训文化精髓，结合伦理思想发展脉络深化责任内涵的现代性阐释；创新开发情境模拟教学系统，通过角色冲突典型案例模拟提升责任行为能力。文化场域方面，着力营造沉浸式责任培育生态：打造校园文化符号矩阵，立体呈现家国典范的精神谱系与实施范式；组织主题艺术创作活动，在审美体验中实现情感升华。实施的核心突破点在于促进理论

（作者单位：湖南有色金属职业技术学院；长沙环境保护职业技术学院。2025 年湖南省社会科学成果评审委员会项目：新时代提升高职学生思想道德素质的创新路径研究——以湖南高职院校为例（编号：XSP25YBC345））

参考文献：
[1] 习近平：高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告。http://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm
[2] 袁俊平、卜建华、胡玉平. 人的全面发展理论与高校思想政治教育教学创新发展研究[M]. 西南交大出版社，2017. 31
[3] 林冬妹. 对工学结合下高职生思想道德素质提高途径的探析[J]. 职教论坛，2010（20）：67-68.

（作者单位：湖南有色金属职业技术学院；长沙环境保护职业技术学院。2025 年湖南省社会科学成果评审委员会项目：新时代提升高职学生思想道德素质的创新路径研究——以湖南高职院校为例（编号：XSP25YBC345））

思想政治对大学生家庭责任感的培育机制研究

课程与文化实践的深度互嵌：课程知识为文化活动提供意义解码框架，文化体验为理论教学注入情感动力源，形成育人合力。“要提升思想政治教育亲和力 and 针对性”，亟需立足数字文明特征探索载体形态创新。

五、研究展望：理论发展的前进方向

通过实证检验确立思政教育在大学生家庭责任感培育中的作用，可以为价值观念教育的理论发展提供学理支撑。在中国式现代化建设的战略布局中，该理论深刻呼应“加强家庭家教家风建设”的时代要求。未来研究需要聚焦三个方面：构建动态监测评估指标体系，制定多维教育效能评估方法；设计教学模式对比实验，辨析理论讲授与情境实践的效能差异；依据学生认知发展阶段制定精准化培育策略。后续可结合数字化手段，开发家庭责任主题虚拟实践场景，让学生在互动中深化认知，同时联动家庭与社会形成育人合力，使思政教育对家庭责任感的培育更精准、更持久，助力青年成长为有担当的时代新人。

参考文献：

[1] 习近平. 习近平著作选读（第二卷）[M]. 北京：人民出版社，2023.
[2] 国家统计局. 第七次全国人口普查公报（第五号）[R]. 北京，2021.
[3] 马克思. 1844 年经济学哲学手稿[M]. 北京：人民出版社，2014.
[4] 为习近平总书记在二〇二三年春节团拜会上的讲话，原文载《求是网》2023 年 1 月 20 日。

(作者单位：武汉轻工大学马克思主义学院)

思政教育与家庭责任感的本质联结，植根于马克思主义关于人的对象化实践理论。马克思在《1844 年经济学哲学手稿》中阐明，人通过“自由自觉的活动”实现本质力量的对象化，而家庭责任正是个体在社会关系中最基础的实践形式。“家庭是社会的细胞”这一论断，也从文明传承维度赋予责任感培育新的历史意义。

一、理论根基：价值传导的哲学基础