

自媒体时代高职学生思想政治教育教学创新探究

吴承启

伴随信息化技术的不断发展，自媒体时代已经到来，自媒体不仅推动了信息传播行业的变革，在学生思想政治教育教学方面也实现了创新突破，本文将针对自媒体时代高职学生思想政治教育教学创新策略进行分析，通过对具体实施方法的剖析为高职学生思想政治教育建言献策，目的在于依托自媒体时代优势推动高职学生思想政治教育质量的不断提升，为人才培养的不断进步夯实基础。

一、立足时代特点，借助自媒体开展教育

自媒体时代的来临是社会经济发展的必然结果，自媒体时代丰富了信息传播渠道实现了信息传播方式和内容上的创新，对于高职学生思想政治教育而言，要立足时代特点借助自媒体开展教育。首先，要正确认识自媒体的时代所趋性，自媒体的发展让每个人都可以成为媒体，每个人都可以发声。而在高职学生思想政治教育教育方面，教师要紧跟时代发展步伐，理解并接纳自媒体这种新兴的传播方式，积极拥抱自媒体，利用信息传播速度快覆盖面广的特点，将正能量和正确的价值观迅速传递给广大学生，并且要认识到自媒体的双刃剑特性，既要看到其带来的机遇，也要警惕其中可能存在的负面信息对学生的影响；其次，自媒体具有极强的传播性，教师要充分借助自媒体的特点开展正向价值观和思想意识的引导，通过策划和制作针对性的思想政治教育内容，引导学生在潜移默化中树立正确的对于世界和社会的认知，可以结合学生所学专业开展行业标兵人物介绍，通过行业楷模的先进事迹和成

功经验，激发学生的职业热情和社会责任感。此外，自媒体还有互动性的特点，教师可以通过自媒体与学生实现实时在线互动，这一方面可以构建良好的师生关系，这本身就是对学生的一种思想教育与引导，另一方面也能及时解答学生的疑惑，引导学生深入思考社会问题，培养他们独立思考的能力和批判性思维。通过立足时代特点充分发挥自媒体优势可以有效提升高职学生思想政治教育的质量，为学生的健康成长和正确的思想意识塑造奠定坚实的基础。

二、加强教师培训，提升教师信息化素养

自媒体时代高职学生思想政治教育无论从教育内容还是教育形式上来看都实现了创新与突破，这就对教师的现代化思想政治教育能力提出了新的要求，不仅要具有扎实的思想政治知识基础，更要具有先进的信息素养，可以满足自媒体时代背景下高职学生的思想政治教育需要。首先，学校要制定系统的思政教师培训计划，在培训内容方面要倾向于现代教育素养的提升，尤其是信息技术的应用能力和自媒体平台的操作能力，培训内容要涵盖自媒体平台的基本操作、信息筛选与编辑、网络安全与法律法规等方面，确保教师能够熟练运用自媒体工具进行思想政治教育；其次，自媒体时代背景下教师对于自媒体工具的运用不应限于浅层的简单应用，而是要不断深入挖掘自媒体在高职学生思想政治教育方面的优势。在教师培训过程中要注重培养教师的创新思维能力与跨学科知识整合能力，让教师更好地适应自媒体时代的教育需求，将信息技术与思政政

治教育深度融合。此外，除系统的培训之外，学校要为教师提供外出学习与交流的机会，定期组织教师之间的交流与分享活动，让教师能够相互学习、共同进步，形成良好的信息化教学氛围。可以定期举办自媒体教学经验交流会，邀请在自媒体教学方面表现突出的教师分享成功案例和心得体会，通过实际案例的分析和讨论，帮助其他教师更好地理解和应用自媒体技术。加强教师培训以提升教师的信息化素养，为自媒体时代背景下高职学生的思想政治教育夯实基础，为学生思想政治素养的提升提供助力。

三、搭建新媒体矩阵，强化思政教育效果

自媒体时代高职学生思想政治教育可以通过搭建新媒体矩阵的形式强化思政教育效果。要以学校为主体构建新媒体矩阵，实施全维度的思想政治教育引导，学校可以利用微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，构建多元化的信息传播渠道。每个平台都应明确其功能定位：微信公众号可以作为信息发布和互动交流的主要阵地，定期发布思想政治教育相关的文章视频和活动通知；微博可以用于更新学校动态，分享学生优秀事迹，增强学校与学生之间的互动。通过发布校园新闻和展示学生风采，拉近学校与学生的距离。而作为时下火热的短视频平台——抖音，则可以通过短视频形式，以更加生动有趣的方式展现思政教育内容，吸引更多学生的关注和参与。通过新媒体矩阵的构建可以将思想政治教育以更加丰富的内容和形式展示给学生，其中尤为需要注意的是学

校要注重新媒体矩阵各个平台内容的连续性与系统性，真正立足思想政治教育开展有针对性的内容宣传，确保信息的传递既符合教育要求又能吸引学生兴趣，并且在内容策划上要注重理论与实践相结合，既要有深入浅出的理论知识讲解也要有贴近学生生活的实际案例分析，增强思政教育的说服力和感染力。通过搭建新媒体矩阵可以有效强化思政教育效果，充分发挥自媒体手段对于高职学生的思想政治教育作用。

四、结语

思想政治教育是一种极具时代性的教育，其教育内容需要跟据时代的发展变化进行适时调整，自媒体时代背景下的高职思想政治教育要不断推陈出新，充分借助自媒体时代的优势创新高职学生思想政治教育形式，促进高职院校思政教育质量的提升。在未来的发展中，高职院校需要继续探索新的思想政治教育方式方法，不断致力于发挥思想政治教育的培育和引导作用，为社会输送优质的职业技术人才。

【作者单位：商洛职业技术学院。基金项目：2025年度陕西省职业技术教育学会教学改革研究课题，高水平专业群建设背景下工匠精神的融入课程思政路径研究，（项目编号：2025SZX571）；2024年度商洛职业技术学院院级课题，高水平专业群建设背景下“工匠精神”融入机电类专业课程思政有效路径研究，（项目编号：JYKT202417）】

中华优秀传统文化赋能大学生思政课的路径

刘思宁

在新时期教育改革的背景下，大学生思政课的教学质量和效果备受关注。中华优秀传统文化作为中华民族的精神命脉，蕴含着丰富的思想道德资源和价值观念，为大学生思政课提供了重要的文化支撑和思想源泉。将中华优秀传统文化融入大学生思政课，不仅能够丰富思政课的教学内容，还能够增强大学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，提高思政课的教学效果和育人质量。因此，研究中华优秀传统文化赋能大学生思政课的路径具有重要的理论和实践意义。

一、中华优秀传统文化赋能大学生思政课的价值分析

（一）增强文化自信

中华优秀传统文化是中华民族的文化瑰宝，是中华民族自信的重要源泉。将中华优秀传统文化融入大学生思政课，能够让大学生更好地了解中华民族的历史和文化，认识到中华优秀传统文化的独特魅力和价值，从而增强对中华民族的文化自信和民族自豪感。在全球化的背景下，增强文化自信对于维护国家文化安全具有重要的意义。

（二）提升道德修养

中华优秀传统文化中蕴含着丰富的道德教育资源，如“修身齐家治国平天下”的人生理想、“己所不欲，勿施于人”的处世之道、“天下兴亡，匹夫有责”的社会责任等。将这些道德教育资源融入大学生思政课，能够帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高自身的道德修养和理想境界。在当今社会，道德缺失问题日益突出，加强大学生的道德教育显得尤为重要。

（三）培养创新能力

中华优秀传统文化强调“革故鼎新”“与时俱进”的创新精神，这与时代发展的要求是一致的。将中华优秀传统文化中的创新精神融入大学生思政课，能够培养大学生的创新意识和创新能力，激发大学生的创新思维和创造力。在建设创新型国家的背景下，培养大学生的创新能力对于推动国家的科技进步和经济发展具有重要的意义。

二、中华优秀传统文化赋能大学生思政课的路径探索

（一）优化课程设置

高校应加强对中华优秀传统文化的重视程

如何增强高校古代汉语课的趣味性

谢志强

高校古代汉语课历来以教材难讲、学生难学、老师难教著称，课堂常显枯燥，教学效果欠佳。鉴于此，我们必须增强古代汉语课的趣味性，具体策略如下。

一、语言性、工具性、人文性三者并重

在教学中，教师更关注工具性和语言性，而忽略了人文性。一般说到人文性，就容易联想到古代文化常识，很多老师通常将其放在讨论部分单独讲。其实在讲文选时，也会涉及到文化常识。

如《郑伯克段于鄢》中“初，郑武公欲杀申、臼武姜”要解释清楚这个初字，就必须讲清楚《春秋》和《左传》之间的关系，《春秋》为经，《左传》为解释经义之文字，其经原文为：夏五月，郑伯克段于鄢，而“初”字即是追述郑伯克段于鄢以往的事。如果仅仅按书上解释追述以往，还是不免迷茫：什么以往。同样是《郑伯克段于鄢》第一句话，解释完“武姜”的意思，老师可以接着跟学生说说孟姜女的故事，顺带问问学生孟姜女是否姓孟。再比如讲解《郑伯克段于鄢》“五月辛丑，大叔出奔共”时，必然要解释“辛丑”，这里属于干支纪日，同样也有干支纪年，中学学过的古文名篇苏辙《前赤壁赋》首句“壬戌之秋，七月既望”，即是此例。清末以来，干支纪年的大事尤甚多。甲午中日战争、戊戌变法、庚子赔款、辛丑条约、辛亥革命等，无不是如此。在解释“既望”时，必须分开解释，“望”是十五，“既”是过了，两字合起来解释，过了十五，当然就是十六了。在此，要搞清楚“即”与“既”之不同，前者本义是走近去吃东西，后者本义是吃完。再简化之，就是前者未吃，后者已吃。借用英语语法来说，前者是准备吃，属于将来时；后者是已吃完，属于完成时。

因此，笔者建议，在讲解文选时，出现的常用词和文化常识部分可随文串讲。毕竟常用词和文化常识，本身来自活生生的语言材料。

二、深入与浅出并重

我们增加课堂的趣味性并不等于降低教学的难度，而是要注意通俗易懂的同时，又有教学的深度。

比如讲先秦的姓氏时，可引入姜子牙的例子，姜子牙作为封神演义里的人物，知名度颇高，学生也感兴趣。姜尚又名吕尚，这里可设问：姜子牙是姓姜还是姓吕？其实，姜姓，吕氏是。讲到这里，再进一步以学生熟悉的名人设问，孔子姓什么？孟子姓什么？屈原姓什么？（孔子姓氏孔氏；孟子姓姬孟氏；屈原姓华屈氏）这样，通过步步设问，引导学生了解先秦时姓氏的来源和变化发展过程。

再比如讲“郑武公娶于申”时，会解释“武”这个字，在这里是谥号。接着，可预设问如下：

- 1、以谥为谥号的诸侯皇帝都知道哪些？
- 2、谥号可分为几种？
- 3、除了以谥号称呼皇帝，还有哪些称呼方式？
- 4、除了皇帝有谥号之外，那普通官员死后是否有谥号？
- 5、“武姜”是以其夫的谥号在前称呼，为何不以其夫之姓在前称其为姬姜？

在实际教学中，笔者问第一问时，学生回答汉武帝和魏武帝。笔者紧接着追问，魏武帝

高职院校青年教师教学能力培养研究

罗笑

教师队伍是职业教育发展的核心资源，其质量直接影响教育教学水平。当前，我国高职院校40岁以下青年教师中专任教师总数占比超50%，他们逐步成为推动职业教育高质量发展的中坚力量。在此背景下，系统探究青年教师教学能力培养路径，对优化师资结构、提升职业教育内涵建设水平具有重要的现实意义。

一、高职院校青年教师教学能力培养的重要性

（一）教师个人专业发展的核心驱动力

青年教师教学能力培养是职业教育现代化的基础工程。在产业技术高速迭代的背景下，传统教学模式已难以适应需求，教师向“双师型”转型成为必然趋势。系统的教学能力培训可帮助青年教师积累行业实践经验，解决“产教脱节”问题，缩短职业适应周期。通过“教学反思—改进—再实践”的良性闭环机制，能激发教师终身学习动力，助力其从初级教师成长为学科带头人，为职称晋升与职业发展奠定基础。

（二）高职院校内涵式发展的关键支撑

青年教师作为专业建设与课程改革的主力军，其教学设计水平直接影响专业建设质量。若教师实操技能不足，教学内容将滞后于企业技术更新，导致学生技能与岗位需求脱节，影响学校人才培养质量与社会声誉。

（三）职业教育高质量发展的必然要求

职业教育“实践性、应用性”的本

质特征，要求青年教师具备将企业真实任务转化为教学情境的能力。熟练运用项目化教学等方法，可推动“岗课赛证”综合育人模式落地。同时，具备行业前沿视野的教师通过技术研发等社会服务，能强化职业教育对区域经济的助推作用，彰显职业教育类型特色。

二、高职院校青年教师教学能力存在的问题

（一）实践能力薄弱

青年教师普遍存在“重理论、轻实践”的倾向，难以将实践知识转化为教学内容。某省教育厅2023年调研显示，68%参与企业项目的教师因缺乏课程开发方法论训练，无法将复杂项目拆解为符合学生认知规律的学习单元，导致实训课程“形式大于内容”。在实习指导过程中，教师因对企业岗位考核标准理解不足，难以科学评价学生的实践表现，加之新型教学手段应用不熟练，限制了实践教学深度。

（二）教学组织能力不足

从高校直接入职的青年教师因缺乏企业实践经历，课程设计常脱离产业实际，教学内容滞后于行业发展。面对课堂突发问题时，因教学经验欠缺难以有效应对。部分教师对职业教育课堂“实践性”理解不深刻，实训课堂中“重演示、轻实操”，学生动手实践机会不足，影响教学目标达成。

（三）产教融合能力欠缺

尽管院校重视产教融合，但青年教师参与仍面临困境：校企合作机制不健全、实践资源有限，导致教师难以找到产教融合的具体路径；多数青年教师缺乏企业工作经验，在对接技术需求、开展协同育人方面能力不足，使产教融合

停留在表面，未深度融入教学全过程。

（四）教学反思意识不强

青年教师普遍存在“重任务完成、轻教学反思”现象。某高职院校调研显示，近50%教师每月仅开展1-2次教学反思，对课堂中学生积极性不足等情况缺乏深入反思。部分教师自我学习动力不足，难以适应职业教育新理念、新方法，制约教学质量提升。

三、高职院校青年教师教学能力培养策略

（一）强化实践能力，构建“双师型”成长路径

建立稳定的“教师企业实践基地”，明确要求青年教师每学年至少累计3个月深入合作企业一线，参与生产等工作，并鼓励教师考取职业资格证书。以企业真实项目为依托，开发“项目式”实训课程，引入企业技术骨干参与教学评价。开展虚拟仿真教学专项培训，加大虚拟仿真实训中心建设力度，提升教师运用数字化教学手段的能力。

（二）优化教学培训体系，提升教学组织能力

实施分层分类培训模式，针对新入职教师，重点开展教学基本功培训；对于有一定教学经验的教师，组织开展教学创新工作坊。搭建线上线下混合式培训平台，整合优质教学资源，定期举办教学竞赛活动。同时，组织“课堂管理策略”专题培训，开展“模拟课堂”演练，建立教学案例库，提升教师的课堂管理与应变能力。

（三）完善产教融合机制，增强校企协同育人能力

全面推行“双导师制”，由企业选

从抗战精神中汲取伟大复兴力量

王梦瑶

取义”“威武不屈”的文化传统，也在近代救亡图存的历史洪流中升华为全民族的集体意志。

二、新时代抗战精神的集中体现

2015年9月3日，习近平总书记在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年大会上庄严宣告：“正义必胜！和平必胜！人民必胜！”这是对抗战胜利的深刻总结，也是对那段历史的响亮回应。抗战胜利充分证明了只有中国共产党才能救中国、发展中国、强盛中国。

抗战精神持续闪耀着与时俱进的光芒。作为中华民族伟大复兴的精神动力，这种诞生于烽火岁月的宝贵财富，在百年未有之大变局中展现出独特的现实意义。面对国际局势变化和排他性挑战，抗战精神为中国人民应对这些挑战提供了强大的精神坐标。中国人民正以当年在艰苦环境中突破困境的智慧和勇气，在科技自立自强的道路上攻坚克难。从“两弹一星”到载人航天，从嫦娥探月到蛟龙深潜，重大科技突破映照出不屈不挠、勇往直前的民族风貌。同时，中国始终秉持和平共处五项原则，推动构建人类命运共同体，为全球和平与发展不断贡献智慧与力量。抗战精神穿越时空，激励一代又一代中华儿女坚定前行。

三、继承和弘扬抗战精神路径探析

新时代弘扬抗战精神，关键在于创造性地转化与发展，使其成为推进现代化建设、增强精神力量、凝聚社会共识

的重要资源。可从以下三方面着力推进：

（一）强化数字赋能，构建立体传播生态

随着科技的发展和媒介格局的变化，抗战精神的传播方式也需不断创新。在数字化浪潮席卷全球的当下，弘扬抗战精神应发挥数字技术优势，打造“沉浸式、交互式”的传播路径。通过虚拟现实、数字展览、元宇宙空间等方式，再现历史情境、讲好英雄故事，让青年一代“身临其境”地理解精神内核。例如，在高校、博物馆、纪念馆中开发可视化互动平台，通过场景还原与沉浸体验唤起情感共鸣。同时，利用短视频、微电影、动漫等形式，让抗战精神“飞入寻常百姓家”，成为具有亲和力与感染力的时代叙事。

（二）推动思政融合，构建系统教育体系

思政教育是弘扬抗战精神的重要渠道。学校应推进“大思政课”改革，将抗战精神与航天精神、脱贫攻坚精神等新时代精神谱系有机结合，形成系统化的价值观培育链条。同时，要加强对抗战精神的讲述，利用虚拟现实（VR）技术开发沉浸式课程，通过大单元的教学模式，让青少年对抗战精神产生情感共鸣，助力抗战精神的继承与发展。基础教育阶段也应将相关内容纳入历史与综合实践课程体系，引导青少年从小建立家国认同。各类职业院校、企业培训机构可结合岗位技能教育，开展“岗位奉献与国家责任”主题教育，增强抗战精神的现实关联性。

度，将中华优秀传统文化纳入大学生思政课的课程体系，形成系统的课程设置和教学规划。可以在思政课中开设专门的中华优秀传统文化模块，如传统文化与社会主义核心价值观、传统文化与道德修养等，也可以在其他思政课程中融入中华优秀传统文化的内容。同时，高校还应开设中华优秀传统文化相关的选修课程，如《中国哲学简史》《中国文学经典导读》等，为大学生提供更多的学习机会。

（二）提升教师素养

教师是教学活动的组织者和实施者，教师的传统文化素养直接影响着教学效果。高校应加强对思政课教师的传统文化培训，提高教师的传统文化素养和教学能力。可以通过举办传统文化讲座、开展教研活动、组织教师到传统文化遗址参观学习等方式，让教师深入了解中华优秀传统文化的内涵和价值，掌握将传统文化融入思政课的教学方法和技巧。同时，高校还应鼓励教师积极开展中华优秀传统文化的研究，提高自身的学术水平和研究能力。

（三）创新教学方法

传统的教学方法和手段已经难以满足学生的学习需求，高校应创新教学方法和手段，提高教学的趣味性和实效性。可以采用案例教学、情境教学、体验教学等方法，让学生在实践中心感受中华优秀传统文化的魅力。例如，在讲解“孝”文化时，可以通过播放孝道故事的视频、组织学生讨论身边的孝道事迹等方式，让学生更好地理解“孝”的内涵和意义。同时，高校还应充分利用现代信息技术，开发中华优秀传统文化相关的教学资源 and 教学平台，如在线课程、虚拟博物馆等，为大学生提供更加便捷、丰富的学习资源。

三、结语

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，为大学生思政课提供了重要的文化支撑和思想源泉。将中华优秀传统文化融入大学生思政课，对于增强大学生的文化自信、提升道德修养、培养创新能力和促进全面发展具有重要的意义。在实践过程中，高校应优化课程设置、提升教师素养、创新教学方法，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大贡献。

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

（作者单位：三峡大学马克思主义学院）

邮箱：gzjybl@163.com