

以抖音为新型载体开展 高校学生思想政治教育的可行性研究

方海通

思想政治教育是落实立德树人根本任务的主要环节，而高校学生的立德树人工作更是重中之重，直接关系到培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题。当代高校学生作为新媒体的主要使用者，日常高频接触各类网络平台，其认知习惯、接受偏好已深度融入新媒体环境。抖音作为全民普及度较高的短视频平台，在高校学生群体中呈现出高频使用、深度参与的特点。它操作便捷、内容丰富、传播高效，既符合当代高校学生的认知习惯和接受偏好，也为思想政治教育突破传统模式提供了新路径。深入探讨抖音作为高校学生思想政治教育新型载体的可行性，对推动教育理念创新、方法革新和载体拓展是具有一定的优势存在的。

一、新媒体发展趋势创造教育时代机遇

在如今的网络环境下，科学技术日新月异，一日千里。计算机、手机等移动设备覆盖率，新媒体技术作为科技时代的衍生物出现，研发的各种软件应用都可以灵活适配移动设备而使用。一是通过即时性提升扩散效率。新媒体传播速度快，能够帮助高校学生思想政治教育快速展开，提高高校学生思想政治教育普及速度，拉近高校学生与教育者之间的距离，不仅可以通过新媒体快速传递思想政治教育的内容，高校学生也可以摆脱以往的时间空间限制，快捷便利地获得所需要的教育信息。二是通过交互性重构沟通模式。新媒体能够使得高校学生和教师者在媒体平台上进行互动形成信息的交流转化。与此同时高校学生不仅可以作为交互者，还能扮演传播者，将信息吸收融合后发表出多样的观点，这是对信息的认可和再造。高校学生能够参与思想政治教育的过程并发挥出自己独特的作用。三是通过沉浸性增强教育效果。新媒体的沉浸式环境让思想政治教育能够融入高校学生的日常生活过程中，通过潜移默化的渗透式传播，突破传统教育的显性局限，提升教育效果的持久性和深刻性。

二、抖音在高校学生中的高渗透率奠定教育基础

抖音作为一款下载免费的短视频软件，在高校学生群体中使用范围较广。一是高频使用

习惯的养成。高校学生群体整体年龄属于青年，青年人的特点就是接受能力强以及具有较强的好奇心，高校学生相对于中老年群体更愿意去主动接受新兴媒体事物，因而高校学生喜欢每天去使用抖音。高校学生相较于少儿群体而言心智更加成熟，能够更加轻松地拥有软件的操作技能，因而高校学生能够熟练使用抖音短视频内的各项功能。二是朋辈压力提升用户黏性。高校学生使用抖音短视频的最大动机就是获取信息，通过浏览短视频来了解时事新闻和新鲜趣事，以免自己落伍于同辈群体。抖音内部存在的美颜、滤镜、特效、音乐等功能能够满足高校学生的潮流时尚、个性张扬、渴望表达自己心理诉求。高校学生通过对抖音短视频的模仿也是这些心理行为的表现。三是内容的多元化适配不同群体需求，比如女性高校学生更爱通过平台学习美妆知识，男性高校学生偏好游戏攻略分享等。其内容体系能覆盖高校学生的学习和生活场景，在帮助他们获取知识、提升能力的过程中，增强了自身在高校学生群体中的使用黏性。

三、抖音模式易操作性提高教育主体接纳度

抖音作为一种新型的短视频应用，相比于以往的短视频应用，更容易被高校思想政治教育工作者接受。一是模式简洁降低使用障碍。例如抖音与微博相较，微博功能界面设计不够直白，抖音则采取“打开即内容”的极简模式，降低了操作门槛，让教育工作者能快速上手，减少了使用方面的障碍。二是操作流程节约教育成本。抖音的创作门槛较低，教育工作者仅需一部智能手机就能完成拍摄、剪辑、发布等全部操作流程，大大降低了教育内容的生产与传播成本。教育工作者个人账号以及官方账号能够将编辑完毕的短视频自由选择时间地点发布，也可以提前在草稿箱内储备短视频，以备不时之需，这不仅快捷方便，而且省时省心，能够相应减少教育工作中不及时或者缺少的情况。三是教育需求推动主动应用。为精准把握高校学生的思想动态和行为特征，教育工作者需要主动探索抖音的传播规律和应用模式。多数教育者具有提升教育能力的内生动力，能够顺应媒介环境变化，更新教育方法和手段。抖音短视频平台能够为高校思想政治教

育工作者提供日常信息，而且教育者还能够将丰富的专业知识与抖音短视频相融合，形成双向促进的关系。

四、抖音媒介特质蕴含教育应用潜力

抖音作为新型的媒体应用，属于新生事物，自然会蓬勃发展，拥有旧事物不可比拟的优势。一是摆脱限制提高运用度。抖音与传统的媒体相比：抖音与传统的纸媒相比可以承载更多的信息量，而且发布及时，能够摆脱地域和时间的限制。抖音短视频可以运用更多的素材，趣味度会更高。抖音与传统的音像制品相比可以减少大量的人力物力财力，节约成本，减少占用的资源。而且抖音是一种手机软件，可以存储在手机之中，便于携带，可以直接进行观看。二是精准推送提升匹配性。抖音可以自由选择自己想要获取的内容，而且可以在短时间内集中吸纳信息。抖音与其他的短视频应用相比，抖音的算法存在一种去中心化的特点，能够更加有针对性，可以根据用户独特的爱好进行短视频推送，增加抖音用户的点击频次。这种“按需推送”模式让思想政治教育摆脱了“大水漫灌”的低效困境，转向“精准滴灌”的高效模式，提升了教育资源的利用效能。三是裂变传播深化教育效果。在教育广度方面，抖音短视频通过传播中的裂变，程序可以对高校学生进行全方位的普及，抖音将传播过程中的每个人都当作介质，通过网络进一步扩大了覆盖范围。在教育深度方面，抖音短视频可以推动高校学生思想政治教育纵深发展，抖音短视频通过由高校思想政治教育工作者结合平台特性设计推送教育内容，这些优质内容能引导高校学生深入思考、主动探究，推动思想政治教育从表面化、形式化向纵深化、内涵化发展，实现“全程育人、全方位育人”的教育目标。

新媒体的发展趋势提供了时代机遇，抖音在高校学生中的高渗透率奠定了用户基础，其易操作性提高了教育者的接纳度，自身媒介特质又蕴含着丰富的教育潜力。因此，以抖音为新型载体开展高校学生思想政治教育具有显著的可行性，能够为思想政治教育的创新发展注入新活力。

(作者单位：中国政法大学)

课程思政视角下传统调解文化的传承与创新

——以“枫桥经验”与古代调处息争理念的关联为线索

刘之洋

在新时代教育改革背景下，课程思政建设已成为落实“立德树人”根本任务的关键举措。《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出要“深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源”其中中华优秀传统文化是重要的育人载体。传统调解文化作为中国特色社会治理的历史智慧，在当代基层治理中呈现出新的生命力。起源于20世纪60年代浙江诸暨的“枫桥经验”以“矛盾不上交、就地解决”为核心，被习近平总书记多次肯定为基层社会治理的典范，其与古代调处息争理念的深层关联，为课程思政提供了独特的文化切入点。

一、传统调解文化与“枫桥经验”的理论基础

（一）核心概念界定
传统调解文化指以“和为贵”“无讼”为核心理念，通过宗族、乡绅、地方官吏等主体介入，实现纠纷化解的文化体系。其历史可追溯至周代“调人”制度，历经秦汉乡亭调解、唐宋民间调处，至明清形成成熟的宗族调解、乡约调解体系。浙江省诸暨市枫桥镇创造了“发动和依靠群众，坚持矛盾不上交，就地解决”的基层治理模式，经半个多世纪发展形成“党政动手、依靠群众、预防纠纷、化解矛盾、维护稳定、促进发展”的现代治理体系。

（二）传统调解文化的内涵
古代调处息争理念的核心要素表现为以下几点：第一，中庸与无为的思想根源。一方面儒家经典《中庸》强调“致中和”，蕴含着通过调和矛盾实现社会秩序的思想；另一方面，道家先贤老子的“治大国若烹小鲜”理念，在调解中表现为“顺其自然”的调解方式。第二，多元化的调解主体。传统调解主体中多包括地方官吏、宗族长老和乡绅领袖，如古徽州特有的“公约”文化之中，由当地族长、乡绅和里老出面组织议达成公约呈报官府钤印认可后可成为具有强制约束力契约。第三，传统调解原则以伦理教化为核心。如明代徽州翁婿分利案

二、课程思政视角下二者关联的理论基础与现实作用

在课程思政领域中对传统调解文化与“枫桥经验”进行关联融合，能够构建古代治理智慧与现代社会治理理论的对话框架，丰富课程思政的文化内涵，可为法学、社会学等专业课程提供具体的教学素材，助力德法兼修、知行合一的人才培养目标，推动传统调解文化育人价值在当代教育中的转化。

三、古代调处息争理念与“枫桥经验”的衔接发展

第一，二者具有一致的治理目标。古代调解以维护宗族社会稳定为核心，通过调解避免纠纷扩大化。“枫桥经验”在此方面追求“小事不出村，大事不出镇，矛盾不上交”，二者在教育力于社会和谐的目标上形成呼应。第二，二者之间存在群众路线的延续性。传统实践中依赖于乡邻、宗族等民间力量，体现着依靠群众自我管理治理逻辑。“枫桥经验”的核心则是“发动和依靠群众”，当前全国推广的网格长、楼道长制，本质上是传统里甲制在现代社区治理中的创新转化。第三，二者在调解主体存在角色

第一，二者具有一致的治理目标。古代调解以维护宗族社会稳定为核心，通过调解避免纠纷扩大化。“枫桥经验”在此方面追求“小事不出村，大事不出镇，矛盾不上交”，二者在教育力于社会和谐的目标上形成呼应。第二，二者之间存在群众路线的延续性。传统实践中依赖于乡邻、宗族等民间力量，体现着依靠群众自我管理治理逻辑。“枫桥经验”的核心则是“发动和依靠群众”，当前全国推广的网格长、楼道长制，本质上是传统里甲制在现代社区治理中的创新转化。第三，二者在调解主体存在角色

四、高质量职业教育背景下空保工匠精神培养路径探索

当前，空保人才培养的主要关注点集中在“技能成才”，即注重提升学生的专业技能。然而，随着“00后”空保专业学生的时代特征日益显现，以及新时代对空保专业人才培养的新内涵和新要求，单纯的技能学习已无法满足未来行业发展对人才的全面需求。因此，亟须构建符合“00后”空保专业学生特点的工匠精神教育模式，从而培养具备专业技能的工匠素养并重的复合型空保人才。

（一）教育数字化转型赋能，提升学生思辨能力与风险防范水平。空保专业涉及高风险、高责任的岗位，特别是航空安全员的工作内容，使得传统的实践教学模式面临显著挑战。航空安全员的岗位职责繁重，且行业对从业人员的资质要求较高，学生在未通过安全员初复训的情况下无法进入飞机进行实地操作。这一限制导致空保专业的实践教学更多集中在地面工作，缺乏机上实际操作的机会，与其他行业相比，实训的范围和深度受到较大局限。针对“00后”空保专业学生作为“互联网原住民”的特殊身份以及航空安全员岗位对技能的高要求，引入数字化教学模式成为提升空保教育质量和效率的重要途径。在培养空保工匠精神的过程中，应抓住教育数字化转型的机遇，构建具有空保专业特色的智慧教学模式。这一模式应以信息化技术为支撑，通过结合《航空安全员合格审定规则》及相关岗位职责，对标国家职业技能标准，推动空保教育改革。具体而言，通过现代信息技术手段，如新媒体、微课、虚拟仿真（VR）、增强现实（AR）技术等，突破传统教学的局限，提供更为生动和互动的学习体验。通过与民航空保行业专家合作，开发针对性的仿真课程和实训项目，模拟真实的工作场景，为学生提供沉浸式的学习体验。这些技术手段不仅能够增强学生对工作环境的感知，还能够模拟潜在的安全威胁和紧急情况，尤其是在机上扰乱行为复杂化的背景下，帮助学生提升风险预警和应急响应能力。通过学生熟悉且乐于参与的数字化学习方式，个性化地进行因材施教，既提高了学生的学习兴趣，又增强了其参与感与认同感。此外，还能通过实时捕捉实践操作并生成分析报告以提升

（二）课程思政价值引领，增强职业思想意识，“规范化”职业行为习惯。为进一步提升“00后”空保专业学生的工匠精神，除借助数字化教学手段外，还需依托专业教师的实践教学来进行有效培养。当前，教师的专业水平已经得到广泛认可，但亟须加强的是其网络思政教育能力与课程思政的深度融

高质量职业教育建设视域下“00后”民航空中安全保卫人才工匠精神培养路径

——以浙江警官职业学院为例

金琴

为更好地发挥“工匠精神”在民航空中安全保卫（以下简称空保）人才培养中的积极作用，高职院校需对“工匠精神”教育形式进行创新，促进学生“工匠精神”的内化。本文以空保工匠精神内涵为切入点，结合“00后”学生代际特征与高质量岗位要求，提出“三位一体”培养路径：数字化教育赋能思辨能力与风险防范；课程思政强化职业意识与行为规范；产教融合构建协同育人机制，为空保人才工匠精神培育提供理论及实践依据。

一、航空安全员工匠精神内涵

根据《航空安全员合格审定规则》的规定，航空安全员是指在民用航空器中执行空中安全保卫任务的空勤人员，其主要职责是在机长的领导下，维护机上秩序，制止危害民航飞行安全的行为，保护机上人员和财产的安全。结合航空安全员的岗位职责及其在空防安全中的关键作用，笔者认为航空安全员应具备的工匠精神内涵包含忠诚履职、敬业坚守、追求极致、严谨规范、细致入微、勇于担当、不断进取、适应发展。

二、“00后”空保专业学生的时代特征

作为民航安全体系中的关键岗位，航空安全员肩负着维系机上秩序与旅客安全的重要职责，其专业能力、责任担当与职业素养水平直接关系到飞行安全与公共利益。当前空保专业的学生基本为“00后”，个性突出，价值观多元，代际特征明显，极大挑战着传统人才培养方式。基于此，笔者对在院校毕业三年以内及在读三个年级空保专业学生（各年级当年入学人数在36-40人不等，总计231人）开展问卷调查，回收有效问卷127份（各年级回收问卷数均超过学生数的一半以上），以期剖析“00后”空保专业学生的时代特征，为空保职业教育高质量发展提供理论依据和实践路径。

（一）权利意识与契约精神并存。作为互联网原住民，“00后”在信息获取方式上具有天然优势，他们依托多样、便捷的信息渠道，相较于父辈同龄时期，拥有更广泛的知识视野和更强的辨识能力，思想趋于成熟。“自主选择专业倾向显著（见图1）”在专业选择与职业发展方面，他们更注重个人兴趣和主观体验，同时也具备较强的现实导向。“注重现实收益（收入91.34%、环境82.68%、强度79.53%）”（见图2），相较于父辈，这一代人对吃苦耐劳的传统精神有所弱化，更注重效率和结果。这种价值倾向向深受互联网去中心化和信息平权影响，反映的是传统权威观念的淡化。然而，尽管“00后”强调自主与现实，他们并非缺乏社会约束意识。根据调研结果，当专业学生对所处岗位感到不适或不喜欢时，大多数人不会选择立即辞职，而是会先认真履行劳动合同，并在合同期满后考虑是否另谋他业。具体数据表明，89%的学生表示会坚持履约，8%持观望态度，只有3%明确表示不会坚持履行合同。这表明，“00后”在自我发展过程中，普遍具备较强的契约精神和规则意识。一旦确立目标并做出决定，他们大多能够按照既定安排履行承诺。这种契约行为反映出他们在强调个体权利的同时，仍认可可外部制度和规范所构建的秩序，是契约意识较强的一代。

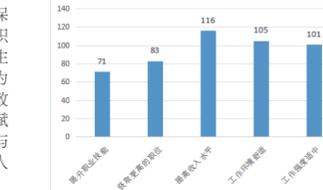


图2 对职业生生涯的期望

（二）个体独特性与责任担当并存。个体独特性，指个体通过追求独特的生活方式、价值观念和自我表达方式，以凸显其不可替代的特性，进而实现对“自我”身份的建构。这种倾向性体现为反对同质化与标准化，强调与他人之间的差异性，并更注重个体化体验与主观认知。在“00后”学生群体中，这种价值取向尤为突出。他们普遍表现出对自由、独立思考的偏好，强调个性表达，主张成为“独一无二”的自己”。需要指出的是，个体独特性的强调并不意味着团队意识的缺失。然而，在特定产生背景或组织文化中，个体与集体之间可能会产生一定张力。例如，笔者所在的警官实行警务化管理，航空公司空保队伍则采用准军事化管理模式，这些环境普遍管理严格、制度规范明确、任务考核频繁，并要求成员高度服从。在此类情境中，个体独特性较强的学生可能会感受到角色认同上的冲突，从而表现出对集体协作的适应与投入意愿。据图3数据显，59%的学生倾向于独立完成作业，仅有40%倾向团队协作，另有1%的学生选择“分工明确”的合作方式。这一结果在一定程度上表明，当代学生在完成任务时更看重个人控制感和独立体验，对团队合作的依赖程度相对较低，可能在一定程度上忽视职业岗位中团队精神的核心价值。然而，这并不意味着“00后”空保专业学生缺乏责任感。从多次个别访谈可见，尽管他们注重个体表达与个性展现，但在面对国家与社会的重大利益时，表现出高度的责任意识和使命担当。当被问及“若国家和社会需要，是否愿意奉献自己”时，几乎所有学生均未表现出犹豫。在涉及家国情怀的议题中，该群体展现出鲜明的爱国倾向——他们或许对现状持批判思维，但一旦关系到国家利益，则会毫不犹豫选择站在国家立场。这种现象说明，“00后”空保专业学生群体在独特性与责任感之间，能够实现某种意义上的并存与平衡。



图3 团队合作与独立作业的统计情况

（三）碎片化学习与探索创新意识并存。通过分析可知，在课后获取知识的方式中，选择短视频平台（如抖音、B站等）的学生比例高达98.98%，其次为社交媒体（如小红书、微博、知乎等），占比77.17%，在线学习平台为29.13%，电子书类平台（如喜马拉雅等）为25.98%，而选择AI工具（如Deepseek、豆包、腾讯元宝等）的比例仅为8.66%。

此外，还有少部分学生选择教辅资料、豆瓣等“其他”方式。由此可见，短视频平台和社交媒体已成为“00后”空保专业学生课后获取知识的主要途径。当被问及选择上述平台的原因时，大多数学生表示，这些方式信息获取便捷、内容生动有趣，能够在短时间内满足学习需求，激发一定的学习兴趣。而AI工具则更多被用于论文写作或作业完成等特定场景，尚未形成常态化的学习使用习惯。这种偏好反映出：“00后”空保专业学生在学习方式上的显著特征：以碎片化、兴趣驱动为主，学习过程往往缺乏主动性及系统性。短视频和社交媒体平台在内容传播中大多依赖算法推荐机制，基于用户的浏览记录与兴趣爱好推送信息。这种机制虽然在提升信息获取效率和知识广度方面具有优势，但也导致了用户接收到的内容范围相对局限，且内容趋于同质化。这种局限性可能影响学生的批判性思维与深度学习能力的培养，因为学生往往倾向于选择自己感兴趣的片段式内容进行学习，从而忽视了系统性的知识结构。然而，这种“快餐式”学习方式虽然在知识的结构上较为松散，却为学生提供了通过不同信息来源拼接与重构的机会。尤其是对于“00后”群体而言，他们能够在多元化的信息获取渠道中，结合个人兴趣和社会需求，形成更具创造力的知识体系。据调研，一些学生在碎片化的学习过程中，能够将个人兴趣与实际需求相结合，创新性拓展自身职业发展路径。比如，“部分学生整合兴趣创新职业路径（如铁人三项冠军转型博主）”类似案例不胜枚举，通过这些实践，可以看出，多元化信息接收在一定程度上激发了学生的探索和创新意识，帮助他们从多个视角审视问题，推动了自我成长和综合素养的提升。

三、高质量职业教育背景下空保工匠精神新要求

在高质量职业教育建设的背景下，空保工匠精神的新要求紧密契合了民航业高质量发展的需求。当前，民航业对航空安全员的客舱安全保障、应急处置能力、服务水平以及职业认同感和荣誉感等方面提出了更为严格的要求。这些要求强调了技能水平与综合素质的同步提升，特别是在知识型、技能型和创新型人才培养的建设上愈加注重。针对行业对高质量发展的具体需求，空保职业教育在工匠精神培养方面也提出了相应的新要求，旨在为民航业的可持续发展提供更加专业化和综合化的人才支持。

（一）主动思辨。传统的知识技能及其学习方式已无法完全满足高质量职业教育体系建设和民航行业高质量发展的需求。在这一背景下，空保人员不应仅限于被动地接受已有知识，而应主动思考和反思，将理论知识与实际操作技能深度融合。通过培养主动思辨的能力，空保人员可以有效提高风险防范意识，增强对潜在风险的预判能力，从而提升风险化解和转化的能力。这不仅要求空保人员在实际工作中具备扎实的应急处置技能，还须在面对复杂多变的安全威胁时，独立判断、迅速反应并灵活应对的能力。

（二）职道修行。在新时代职业发展的背景下，空保人员不仅需要具备扎实的专业技能，更要深刻理解团队协作和企业文化的重要性。随着国内外航班数量的增加，民航安全的责任愈加繁重，空保岗位对团队协作能力的要求不断提高。因此，空保人员必须具备强烈的团队协作精神，能够与同事密切配合，共同承担安全保障责任。此外，缺乏企业意识是当前航空公司职工流失率较高的主要原因之一，许多空保人员未能充分认识到自己在航空公司中的

角色和责任。这种意识的缺失不仅影响到空保人员个人的职业发展，也与民航业高质量发展的要求相悖。因此，培养空保人员的企业意识，使其能够深刻理解并认同航空公司生存与发展的使命，是提升行业人才稳定性和推动行业可持续发展的关键。

（三）技能报国。随着民航强国战略目标的提出，民航业对服务质量的追求不断提升，空保人员的职业素养与职业行为已成为影响民航安全和服务质量的关键因素。因此，空保专业的学生必须树立强烈的职业理想，增强职业责任感，并逐步转变以往“惯性化”的行为习惯，提升服务意识和沟通技巧。在新时代的职场环境中，空保人员应通过创新的思想理念和行为方式，突破传统常规，推动自身的转型与重塑。具体而言，空保人员应将个人的职业理想与国家发展目标和社会进步紧密结合，确立“技能报国”的责任意识，以此为基础，展现新时代空保人才所具备的工匠精神。

四、高质量职业教育视角下“00后”空保学生工匠精神的培养路径探索

当前，空保人才培养的主要关注点集中在“技能成才”，即注重提升学生的专业技能。然而，随着“00后”空保专业学生的时代特征日益显现，以及新时代对空保专业人才培养的新内涵和新要求，单纯的技能学习已无法满足未来行业发展对人才的全面需求。因此，亟须构建符合“00后”空保专业学生特点的工匠精神教育模式，从而培养具备专业技能的工匠素养并重的复合型空保人才。

（一）教育数字化转型赋能，提升学生思辨能力与风险防范水平。空保专业涉及高风险、高责任的岗位，特别是航空安全员的工作内容，使得传统的实践教学模式面临显著挑战。航空安全员的岗位职责繁重，且行业对从业人员的资质要求较高，学生在未通过安全员初复训的情况下无法进入飞机进行实地操作。这一限制导致空保专业的实践教学更多集中在地面工作，缺乏机上实际操作的机会，与其他行业相比，实训的范围和深度受到较大局限。针对“00后”空保专业学生作为“互联网原住民”的特殊身份以及航空安全员岗位对技能的高要求，引入数字化教学模式成为提升空保教育质量和效率的重要途径。在培养空保工匠精神的过程中，应抓住教育数字化转型的机遇，构建具有空保专业特色的智慧教学模式。这一模式应以信息化技术为支撑，通过结合《航空安全员合格审定规则》及相关岗位职责，对标国家职业技能标准，推动空保教育改革。具体而言，通过现代信息技术手段，如新媒体、微课、虚拟仿真（VR）、增强现实（AR）技术等，突破传统教学的局限，提供更为生动和互动的学习体验。通过与民航空保行业专家合作，开发针对性的仿真课程和实训项目，模拟真实的工作场景，为学生提供沉浸式的学习体验。这些技术手段不仅能够增强学生对工作环境的感知，还能够模拟潜在的安全威胁和紧急情况，尤其是在机上扰乱行为复杂化的背景下，帮助学生提升风险预警和应急响应能力。通过学生熟悉且乐于参与的数字化学习方式，个性化地进行因材施教，既提高了学生的学习兴趣，又增强了其参与感与认同感。此外，还能通过实时捕捉实践操作并生成分析报告以提升

（二）课程思政价值引领，增强职业思想意识，“规范化”职业行为习惯。为进一步提升“00后”空保专业学生的工匠精神，除借助数字化教学手段外，还需依托专业教师的实践教学来进行有效培养。当前，教师的专业水平已经得到广泛认可，但亟须加强的是其网络思政教育能力与课程思政的深度融

合能力。在这一过程中，网络思政教育能力的提升尤为关键，其包括两方面内容：一是网络技术应用能力，二是信息筛选与转化能力。空保专业教师应熟练掌握的现代信息技术工具运用能力，能够高效检索和采集网络信息，掌握多媒体素材处理和在线教学平台的操作技巧。此外，应建立“双重信息筛选机制”（正向案例、反向警示），与此同时，课程思政的融合能力同样至关重要。空保专业教学团队应定期开展集体备课思政备课，甚至可以组建跨学科的课程研发团队（如结合思政专业教师），共同研讨教学案例，将思政教育渗透到学科知识和教学环节中。因此，空保专业教学团队应打造更专业的知识管理和课程思政规划团队，重新界定专业教师的功能和角色定位。另外，根据“00后”空保专业学生的学习习惯，教师可以采用“三维”设计框架来优化教学内容设计。具体来说，三维设计框架包括：知识维度、方法维度和评价维度。教学内容设计应打破传统，灵活运用教学方法，通过民航精神的延伸，共同引导学生树立以“规范化”职业行为习惯，使其能够适应不断变化的行业规则，培养良好的职业行为习惯，从而强化其服务意识、职业思想观念和社会责任感。

（三）深化产教融合，构建空保专业“三位一体”人才培养体系。在培养“00后”空保专业学生工匠精神的过程中，除了依赖数字化教学手段和专业教师课程思政的融合外，还需建立与民航业深度融合的关键纽带，以形成“三位一体”的空保专业人才培养体系。该体系的核心目标是打破传统封闭式教学的局限，实现空保专业教育供给与民航业实际需求的有效对接。为此，空保专业的建设应充分整合现有资源，特别是省级技能大师工作室等优质平台，借助专业技能大师和行业专家的独特优势，定期邀请行业专家进驻指导，开展案例教学，将真实行业案例引入课堂，从而推动校企合作，携手开发具有实际应用价值的实训项目。技能大师及行业专家“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神，能够潜移默化地影响学生，帮助他们树立正确的职业观与价值观。因此，工匠精神不仅通过技能培训体现，也在学生的职业素养与精神风貌中得到了培养和升华。此外，空保专业还应积极探索“岗学对接”的实践教学模式，与本地航空公司共建校外实训基地，并推进民航空中安全保卫“1+X”证书制度的规范化发展。这些举措将推动空保安全员岗位培训和复训基地的校企共建，确保空保专业培养目标与行业需求高度契合，从而为学生提供更更具针对性和适应性的教育资源，切实提升他们的职业技能。与此同时，还应推动订单式人才培养模式，依托与航空企业的长期合作基础，构建“教学—学徒制实习—毕业实训—就业”的全链条培养路径。通过这种模式，学生能够在真实工作环境中得到实践锻炼，提前了解行业发展趋势、职业路径及上升空间，确保他们在毕业后能够顺利融入行业，为民航业输送更多符合岗位需求的专业人才。

总之，立足当前高质量职业教育体系建设的时代要求，以及新时代空安保人才发展的需求特征，探讨如何通过科学、系统的教育模式与培养机制，有效地促进空保专业学生工匠精神的塑造，具有重要意义，如可为职业院校相关专业的人才培养提供理论支持与实践路径。未来，高职院校应与时俱进，持续探索民航空中安全保卫人才工匠精神培养新路径。

（作者单位：浙江警官职业学院。基金项目：本文系2024—2025年度浙江省成人教育与职业教育科研课题（课题编号：2024-65）研究成果。）

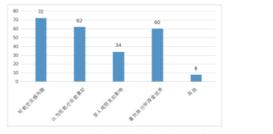


图1 选择空保专业的理由