

教育融合

佛山地方法治文化及实践在思政课教学中的融入

梁茵

近年来,佛山地方法治文化建设成果颇丰、特色鲜明。特色法治文化集聚区建设,以整合资源、深化体验,打造了一批深受市民和青少年喜爱的法治文化新地标。已建成禅城区“法润万企”、禅城区“520”善治小区、高明区“三潭”故里“明阳红”及三水区“和悦”4个特色法治文化集聚区。同时新设立中央法务区,辐射影响粤港澳大湾区,这些集聚区围绕企业法治文化、社区善治文化、红色法治文化等,通过整合现有法治阵地,实现了从点向面的发展。拥有丰富的法治文化阵地资源,建成多个青少年法治教育实践基地,较为规范的法治文化公园(广场、长廊)、省级法治文化示范企业、法治文化阵地数量长期位居全省前列,实现村居阵地覆盖率100%。通过打造一批具有地方特色的法治文化品牌,提升了法治文化的知名度和影响力。

一、佛山地方法治文化及实践特点

一是深厚的历史底蕴与充满时代活力并存。佛山地方法治文化融合了传统岭南文化、现代工业文化及法治精神。传统岭南文化中的契约精神、商业道德观念为法治文化提供了深厚的历史根基,佛山作为古代“四大名镇”之一,商业繁荣促使人们形成重视规则、遵守契约的传统。作为制造业大市,现代工业文化则强调规范、效率与公平竞争,与现代法治文明理念也相契合。

二是融入佛山本土特色文化。佛山法治文化在宣传教育方面,充分挖掘佛山武术文化、醒狮文化等本土元素,将法治理念融入其中。在法治阵地建设上,打造具有佛山特色的法治文化公园、法治文化长廊等法治文化景观带和区域,将佛山的历史文化名人、各类传统民俗与法治元素有机结合,使法治文化更具亲和力 and 感染力。

三是注重实践应用的导向,并取得丰硕的实践成果。佛山地方法治文化注重实践应用,强调将法治理念转化为实际行动。在基层社会治理中,深入推进“法律明白人”培养工程,培育了一批熟悉法律知识、热心公益事业的“法律明

白人”,引导他们参与基层矛盾纠纷调解和法治理论政策宣传等工作,成为身边的法治文化的传播者和实践者。同时,加强法治实践基地建设,为企业、学校、社区等提供多样化的兼具教育服务功能的法治实践平台。

二、佛山地方法治文化及实践在思政课教学的立足点

思政课中法治观的培育在聚焦佛山地方法治文化及实践,可以更具象化理解依法治国中的宏观命题,围绕法治观培育的五个着力点的内容进行设计和展开。

一是党对全面依法治国的领导,理解认同坚持党的必要性和内涵,理解习近平法治思想在全面依法治国中的指导地位以及在佛山的实践,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,坚定不移走中国特色社会主义法治道路。理解党对依法治国的全面领导是中国特色社会主义法治道路最本质的特征。

二是以人民为中心,引导学生理解和认同佛山地方法治文化的人民性,满足人民对公平正义的需求。人民至上的价值立场是我们一切工作的立场,人民至上是我们一切工作追求的目标,也是工作成效的检验标准,社会主义法治文化也自然包含这一基本的底色。

三是法安天下、德润人心,坚持德治和法治相结合的原则,把社会主义核心价值观融入佛山地方法治文化建设,引导学生理解在国家治理体系和治理能力现代化中依法治国是基本方式,以德治国是重要方式,两者缺一不可。

四是中华优秀传统文化法律文化的“双创”,即创造性转化、创新性发展。阐释清楚包括“出礼入刑、隆礼重法的治国策略;民惟邦本、本固邦宁的民本理念;天下无讼、以和为贵的价值追求;德主刑辅、明德慎罚的慎刑思想;援法断罪、罚当其罪的平等观念;保护鳏寡孤独、老幼妇孺的恤刑原则”在新时代条件下的佛山地方法治文化中的继承和发展,增强学生的文化自信。

五是知行合一、重在实践,全面创

设从理论教学到实践教学,课前课后各关节贯通的培育体系,通过本土更熟悉、更接地气的法治文化浸润,对其深刻理解领会,使学生对社会主义法治产生尊崇,从而内化于心外化于行。

三、佛山地方法治文化及实践融入思政课的特色教学活页

运用地方特色法治文化资源开发教学活页,是增强思政课亲和力、针对性与实效性的的重要途径。结合佛山地方法治文化在思政课的教学立足点,将地方法治文化的丰富内涵与典型实践,有机融入思政课教学内容体系。

一是聚焦于在地方立法领域的探索与实践。佛山作为改革开放的前沿阵地,形成了一系列具有地方特色、符合地方实际的法规体系。系统梳理地方立法的历史脉络,选取具有里程碑意义的法规进行深入解读。通过剖析这些法规的立法背景、主要内容和实施效果,让学生了解地方立法如何精准对接地方需求,有效解决地方治理中的实际问题。

二是聚焦治理效能的鲜活体现。选取在推进“放管服”改革、加强知识产权保护、完善公共服务体系等方面的具体案例进行深入分析。通过剖析这些案例的成功经验和启示意义,让学生了解法治实践创新的重要性和紧迫性,激发参与法治实践的热情和动力。

三是实践教学特色路线研发。根据佛山地方特色法治文化资源设置四个方向的研学路线。分别是红色法治文化研学路线“追寻监察法治思想,传承红色基因”;企业法治文化研学路线“优化营商环境,护航高质量发展”;乡村法治文化研学路线“法治赋能乡村振兴,共建和美乡村”;涉外法治服务研学路线“服务一带一路,拓展国际视野”。

(作者单位:佛山职业技术学院马克思主义学院)
基金项目:2023年广东省高校思想政治教育教学课题课题“地方特色思政课虚拟实践教学资源设计可行性研究”(立项号:2023GXSD174)

管理研究

党组织领导的校长负责制领导县中振兴

李博 王玉琨

县域高中简称县中,2022年1月,中共中央办公厅印发了《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制》(以下简称《意见》),并发出通知。通知指出,加强党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证。《意见》要求,中小学校建立党组织领导的校长负责制。

学校按照市委要求,顺利完成组织体系调整,全面推行党组织领导的校长负责制。同时,在党组织发挥领导作用的运行机制、组织体系和制度保障方面进行了探索完善。

一、选优配强,重构组织体系

(一)配备干部,搭建体系
经市委组织部批准,学校设置为党委,设置了党委书记,校长兼任党委副书记,安排党委成员分工负责党务工作。在市委领导下调整配备过程平稳顺利,党委书记由原校长担任,党性强,熟悉教育教学,校长由原校长担任,业务强,有管理、引领和协调能力。

(二)健全机构,优化设置
分设四个党支部,每个年级设置一个党支部,年级主任兼任党支部书记,副主任、各课组长担任支委,实现基层党建教育教学“一肩挑”。增设党务办公室,选拔一名优秀的思政教师担任党办主任,配备专职党务干事,充实党务力量,加强党建工作。

(三)制度保障,定期沟通
通过制度保障党委书记和校长要定期沟通、全过程沟通,在党委会会后班子成员就落实情况经常沟通。切实做到日常工作先酝酿沟通、后决策执行,形成党政同心同德的局面。抓好班子建设,就抓住了关键少数。

(四)成立专班,党政贯通
成立专班小组,创新党组织的领导和决策机制,加强顶层研究、统筹规划、综合协调。参照党中央机构改革措施,根据学校工作,成立以党委书记为组长、校长为副组长,党委委员和相关中层领导为组员的领导小组,共计9个小组,分管党委委员兼

任小组副组长,分管中层干部担任办公室主任,成为常设机构,党组织全面领导学校工作,落实立德树人任务。比如成立大思政工作领导小组、采购招标工作领导小组。

二、改进健全,重构议事决策制度体系

(一)议事决策制度化
为理清党组织领导和校长负责关系、集体领导和分工负责关系、书记和校长的关系,北票市第三高级中学建立党委、党委书记和校长责任清单,制定党委会、校长办公会议的会议制度和议事规则,健全党集体领导和个人分工负责相结合制度等根本制度,其中涉及议事决策方面的共计24项。并上报市委组织部审查和教育局党组备案。

(二)党的领导系统化
为理清党组织、校长和教代会三者之间的关系,修订学校章程、教职工代表大会等基本制度。把党的领导和党的建设有关要求写入学校章程,在学校章程和教职工代表大会制度中,全面加强党组织的领导和决策地位,明确校长按照学校党组织有关决议,依法依规行使职权,建立健全运行体制机制和机构职责。

(三)党政协同密切化
参照高校基层组织工作条例,通过党委会扩大会议制度,建立党政联席会议,充分讨论学校重要事项,广泛听取各方建议,及时公开公示信息,扩大知晓率,增加透明度。事关学校发展方向、师资队伍建设和校园安全等事项的,提交党政联席会议讨论后,经党组织研究决定,切实发挥对党委会的补充作用。

三、规范科学,重构协调运行机制

(一)共商共议,加强充分沟通和定期交流

“有了问题就开会,摆到桌面上来讨论,规定它几条,问题就解决了”。发挥党的优良传统,问题摆到桌面上,会前要充分酝酿,会上要充分讨论,会后要坚决落实。建立有分

歧不上会的规矩。比如涉及研究决定干部任用、党员队伍建设等重要人事工作。以“为党育人,为国育才”的理念,进一步规范协调运行程序和流程,落实立德树人根本任务。

(二)同心同德,加强思想教育和学习培训

书记和校长带领班子成员深度研读文件,了解改革措施,理解改革精神,把握内核本质。召开党委会若干次,统一思想,认清形势,达成共识,强化组织意识,强调集体领导,细化权责清单,转变思想观念、工作方式,消除路径依赖,创新工作思路,抓好执行落实,领会学校工作责任首先是党组织领导,党委书记是“班长”,其次是校长负责。

(三)带队伍管干部,党政同向“双培养”
严把发展党员入口,打造纯洁组织纯洁队伍,促进教师党员作用发挥。实施“青蓝工程”,培养优秀教师加入党组织,壮大队伍,汇聚学校发展强大合力。加强学校党组织人才建设,选拔思想进步、政治可靠、业务突出的教师到领导岗位,坚持落实好“支部建在连上”的原则。

四、结语

实践证明,在当前,中小学校建立党组织领导的校长负责制符合工作实际,有利于加强党的全面领导,有利于提高治校能力水平,有利于人才培养模式改革,需要长期坚持下去并在实践不断完善、不断丰富。在今后,中小学校党的领导将得到加强,党政议事规则更加规范,组织体系更加健全完善。在实效上,学校党建水平显著提高,党组织威信扩大,党建和业务渗透融合,党政边界责权清晰,确保了广大中小學生听党话、跟党走。

(作者单位:北票市第三高级中学)
本文是辽宁省教育科研骨干专项重点课题《辽教科规办字[2024]19号》《县域高中党组织领导的校长负责制实践与研究》(课题批准号JG24QGA39)阶段性研究成果

教学探索

历史智慧烛照育人征程:从抗战思政经验中汲取高校育人的时代智慧

王泽 赵培良

在艰苦卓绝的抗日战争中,政治工作犹如暗夜里的火炬,照亮了民族救亡的道路。那些浸润着血火硝烟的实践,蕴藏着超越时空的育人智慧。当历史的回响与新时代的呼唤相遇,这条曾支撑民族存续的“生命线”,如何化为滋养青年成长的“氧气线”?这既是对历史智慧的叩问,更是对育人规律的深刻探寻。

一、育人基因:抗战思政工作的三重育人基石

抗战时期的思想政治工作之所以能迸发改天换地的精神力量,源于其对人性规律的深刻洞悉与创造性运用。在民族生死存亡的危急时刻,三大核心支点构筑起坚不可摧的精神长城,成为滋养革命信仰的源头活水。

真情是信任的土壤。干部与战士同饮一瓢水、共分半块馍的日常实践,让“官兵一致”原则从抽象理论化为可感温度。指挥员为伤员吸吮创口的抉择,老炊事员省下口粮留给新兵的举动,将革命理想具象为生命关怀。这种双向奔赴的情感联结,使抽象信仰获得血肉之躯的载体。

实践是信仰的熔炉。战斗间隙伏地读书的战士,开荒生产时抡锄并用的学员,用身体力行诠释“知行合一”的真谛。当救国理想融入垦荒时挥洒的汗水、渗透进军行路上背诵的识字课本,信念便从云端落到大地,在躬身力行中完成精神淬火。数据显示,参与生产实践的部队战斗意志显著优于单纯军事训练者。

内化是自觉的源泉。“三大纪律八项注意”通过歌谣传唱浸润心田,“不拿群众一针一线”在无数次秋毫无犯中刻入骨髓。当纪律规范升华为价值认同,当精神追求沉淀为行为本能,信仰便获得生生不息的生命力。百姓箪食壶浆支援前线的历史画面,正是这种内化力量的最强见证。

二、现实挑战:新时代青年教育的三重现实困境

当和平年代的阳光洒满校园,当代育人工作面临着与战火岁月截然不同的时代课题,三重深层矛盾正考验着教育的实效性。

教学研讨

师生主体间性视角下高等数学课程思政教学路径分析

黄晓林

《高等数学》作为大学理工科专业必修公共基础课,是后续学习与科研实践的学科基础,其重要性不言而喻。提及在高等数学教学中融入课程思政,常令很多高数老师直呼“头疼”。一方面,高等数学的抽象性和严谨性使得授课过程中难以直接关联课程思政内容;另一方面,教师对于思政内涵理解不足,对其隐性思政元素缺乏系统性探索 and 挖掘,使得教学中常出现课程思政与数学知识“两张皮”的生硬嫁接和融入现象。

事实上,数学学科与人类社会文明的发展息息相关,数学的价值通过其理性精神对于宏观社会文化的影响;其数学思维对于微观个体价值观的构建;其数学符号所呈现的文化解释力等方面,在漫长历史中浸润和滋养着人类的文明。数学教育不仅是数学知识的传授,也是思维方式和数学文化的传承;数学教学是数学课程与数学文化传播的结合,在培养学生的理性思维和问题解决能力同时,亦要让学生感受到数学之美,在数学文化浸润中感受数学的科学精神与人文价值。从数学学科育人目标上考察,数学教学在发展批判性思维方式、提升解决问题能力等方面具有突出优势。这其中都蕴含着丰富的课程思政元素,可以为课堂教学所用。

从教学上看,主体间性理论意味着教师和学生作为教学活动中不可或缺的行为主体,师生间是平等对话与相互尊重的;数学教学活动不是单向的知识传递,而是师生共同参与的意义建构。师生主体间性视角下的高等数学课程思政教学,要求将教学中的思政元素与教学内容、教学方法、教学环节等有机结合,通过平等对话、共同探究的方式,使思政元素自然融入数学知识教学,避免简单的价值灌输。具体可以通过以下途径实现。

1. 创建合作学习小组,收获积极学习体验

基于合作学习在培养学生沟通协作能力、强化批判性思维、提升自我反思、促进终身学习等方面的优势,结合

情感纽带的稀释使价值观传递失去温度。教育者与被教育者关系的某种疏离,让崇高理想易被视为悬浮的道德说教。当生存压力挤压精神空间,个体焦虑与家国情怀之间需要重建情感通道。

知行鸿沟的扩大使社会责任虚化为概念符号。某些流于形式的教育实践,未能有效贯通认知与行动的桥梁。当知识积累与社会体验形成断层,青年在理解时代责任时难免产生认知迷雾。

价值坐标的位移引发精神航向的迷失。全球化浪潮中多元思潮的激荡,使个体发展逻辑与集体主义传统形成张力。部分青年在平衡个人追求与社会期待时,面临价值排挤的困惑与选择困境。

三、路径探索:抗战思政经验的创新性转化与应用

面对时代之问,抗战时期的思政智慧如穿越时空的火炬,为当代育人实践提供了创造性转化的路径指引。

重建情感共同体,让教育回归生命对话。借鉴“同甘共苦”的传统精髓,推动教育者深入青年生活场域。通过真诚对话消解心理隔阂,在共同经历中建立信任纽带。心理辅导实践表明,基于共情的引导能显著提升价值观教育接受度。当个体困境被置于集体关怀的视野,个人奋斗便自然升华为时代担当。

重构实践育人链,在躬身力行中铸魂。传承“战斗-生产-学习”三位一体模式,将知识传授融入时代课题。引导青年在服务社会中理解专业价值,在解决现实问题中定位人生坐标。劳动教育转型实践显示,当专业技能与国家需求紧密结合,青年对“艰苦奋斗”的精神认同呈现几何级增长。

重塑文化编码,让价值认同自然生长。汲取“润物无声”的教化智慧,将主流价值转化为青年话语体系。通过日常生活场景中的文化浸润,使行为规范化为精神自觉。校园文明建设实践证明,学生自主制定的公约执行效果显著优于强制规范。当遵守规则成为群体默契,道德教育便获得最坚实的根基。

四、机制创新:构建青年精神成长的生态化育人体系

为推动历史经验的现代化转化,需

要构建多层次的育人机制,让思政工作如生态系统般充满活力。

精准滴灌深化育人实效。借鉴分类教育策略,建立思想动态监测响应机制。通过分层引导满足差异化需求,为不同群体定制成长方案。教育评估研究显示,精准施策可使价值观教育成效提升三成以上。

协同育人织就成长网络。传承“军民鱼水”的共同体意识,构建多元协同育人格局。整合社会资源拓展实践场域,让青年在真实社会中理解时代使命。区域试点表明,校地协同模式能显著增强学生的社会责任感。

长效激励激活内生动力。创新激励机制,将个人发展与社会贡献深度联结。通过制度设计使奉献者获得发展机遇,让奋斗者有更广阔舞台。政策追踪研究证实,科学激励机制可使基层就业率实现倍数级增长。

五、结语:让历史智慧照亮新时代青年的精神征程

回望抗战岁月,年轻战士“愿以热血沃中华”的誓言仍在历史深处回响;放眼当代中国,无数青年“把青春献给祖国”的承诺正在各条战线践行。从延安窑洞的油灯到智能教室的屏幕,从战火中的识字课本到云端的思政课堂,变的是教育载体,不变的是育人本质——真正的教育,是让个体生命在时代坐标中找到精神皈依。

当青年科研工作者在实验室攻克“卡脖子”技术时,当乡村教师在大山深处播撒知识火种时,当戍边战士在风雪边关守护国土时,历史的“生命线”便在新时代完成了华丽蜕变。这不仅方法的传承,更是精神的升华;从生死与共的战友情谊到师生心灵相通,是信任纽带的,从战火淬炼的革命信念到平凡岗位的默默坚守,是精神烙印的民族呐喊到复兴路上的使命担当。

让历史智慧穿越时空长河,照亮青春征程。这条用信仰铸就的生命线,必将在新时代化为滋养精神的氧气线,引领中国青年在民族复兴的壮阔征途上,书写无愧于历史、无愧于人民的时代华章。

(作者单位:太原理工大学)

为构建多层次的育人机制,让思政工作如生态系统般充满活力。

精准滴灌深化育人实效。借鉴分类教育策略,建立思想动态监测响应机制。通过分层引导满足差异化需求,为不同群体定制成长方案。教育评估研究显示,精准施策可使价值观教育成效提升三成以上。

协同育人织就成长网络。传承“军民鱼水”的共同体意识,构建多元协同育人格局。整合社会资源拓展实践场域,让青年在真实社会中理解时代使命。区域试点表明,校地协同模式能显著增强学生的社会责任感。

长效激励激活内生动力。创新激励机制,将个人发展与社会贡献深度联结。通过制度设计使奉献者获得发展机遇,让奋斗者有更广阔舞台。政策追踪研究证实,科学激励机制可使基层就业率实现倍数级增长。

3. 数学思想文化浸润课堂,课程思政如影随形

数学文化 and 精神在课堂教学中借由对相关概念发展史的解读,为学生提供了一个丰富的学习背景。结合具体教学内容,将相关概念的发展历程融入数学教学,激发学生学习兴趣的同时,更能深刻理解概念的内涵,在数学文化浸润中感受数学的科学精神与人文价值。仍以微分概念学习为例,通过回顾第二次数学危机产生的前因后果,引导学生探讨古典微积分和现代微积分的差异,感知数学家为了消除“贝克莱悖论”,不言放弃,为严格化微积分基础所做出的杰出工作和不懈努力。其中,数学家严谨的态度和数学学科自身理论基础的严格化特征,与数学教育强调严谨的科学态度遥相呼应,在潜移默化中塑造学生价值观,培养既有扎实数学基础、又具备良好品质和社会责任感的人才

最后,新时代的师者不囿于传道授业解惑,更在乎培养学生的人文素养、批判性思维和终身学习能力;不仅对学生的当前学习负责,更要为其全面发展保驾护航。

(作者单位:西安文理学院)

本文为西安文理学院2025年本科人才培养建设项目“基于数学文化实践的AI增强型小组合作学习模式构建研究(JY2025074)”阶段性成果