

教学改革

语言教学改革赋能人口质量红利跃升

陈凌翔

语言作为思维工具、文化载体与数字时代的关键接口，既是文化自信的外在表达，也是人力资本增值的重要媒介。探索语言教学改革如何助力人口质量红利的培育与释放，能够为经济社会高质量发展提供可持续的人力资本支撑。

从人口数量红利到语言红利的结构性转化

改革开放四十余年，我国凭借庞大的劳动力规模形成了“数量型人口红利”，成为全球制造业与贸易体系的核心参与者。然而，据国家统计局数据，2012年至2023年，我国15-59岁劳动年龄人口占比从74.5%降至68.8%，人口抚养比持续上升。在此背景下，人口红利由数量增长转向质量提升。

语言对人口质量红利的支撑体现在：语言是思维的外壳，也是文化传播的载体，当语言承载的文化符号被全球认知、认同并转化为消费偏好时，便会产生可观的“软实力溢价”。

六环节闭环的内在机理

语言教学改革需构建“价值锚定—内容革新—方法升级—评价适配—红利转化—生态强化”的闭环系统，各环节形成相互支撑的动态平衡。

文化自信：以中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化为内核，确立语言教学的精神坐标，避免沦为单纯的工具性

训练。

内容革新：基于文化自信重构教学内容，将语言能力与文化认知、创新思维、产业需求绑定，使其成为可积累的“文化资本”。

方法升级：融合数字技术与文化场景，构建“沉浸式”教学生态，实现从“知识灌输”到“能力生成”的转变。

激励适配：建立与新质红利目标匹配的评价体系，将文化认同、思维创新、跨场景活用能力纳入核心指标，引导教学方向。

红利兑现：通过语言能力的系统性提升，增强个体创新效率与文化传播能力，转化为就业竞争力、产业附加值与国际话语权。

生态强化：红利兑现后形成的经济收益与文化影响力，反哺语言教学改革，形成“投入—产出—再投入”的良性循环。

这一闭环突破了传统语言教学的“就语言谈语言”的局限，将其纳入国家人力资本战略与文化发展全局，实现工具价值与价值理性的统一。

从理念到实践的路径设计

筑牢价值锚点，强化政策支撑。中华语言文字是文化自信的鲜活载体，其内在特质与人口质量红利的需求高度契合。从思维层面看，汉语“意象叠加”和“辩证统一”的表达习惯，更适配处理复杂系统问题。从技术适配性看，汉字的多义性与语境依赖性使其在AI提示工程中具备独特优势。研究显示，在生成式AI任务中，包含典故、隐喻的汉语提示词能激发模型产生更具创造性的输出，这为我国在人工智能时代抢占语言技术高地提供了基础。

为保证语言教学改革中核心价值得以巩固，政策层面需构建“硬约束+软引导”的支撑体

系，如国家语委牵头编制《中华思想文化术语发展报告》，动态更新《青少年必学文化关键词》，将“和而不同”“天下为公”等核心概念转化为可教学、可传播的语料；建设“文化语用场景库”，覆盖家庭、校园、职场、国际交流等场景，提供标准化的对话模板、表达范例与文化注释，通过统一API接口供教育机构与企业使用；将文化语用能力纳入公务员、教师等职业资格考核标准，形成“自上而下”的示范效应。

构建“价值认同+思维拓展”的内容体系。语言教学应打破学段壁垒，实现语言教学的“纵向贯通”与“横向赋能”，从而衍变为人口质量红利。

纵向一体化设计。学前阶段，把仓颉造字、汉字进化等内容有机融入游戏和教学中，刺激儿童的概念理解能力和表达能力。通过小话剧、歌唱、朗诵等孩子喜爱的方式把亲情、友爱、诚实、勇敢、智慧等价值植入他们的心里；K12阶段，升级“大语文”课程，增设诸如“汉字构形与文化密码”“古典诗词中的科学思维”等模块，通过解析“道”字从“道路”到“规律”的引申，理解中国哲学的认知跃迁；高校阶段，开设“学科汉语”课程，如“法学汉语中的情理平衡”“工程汉语中的系统思维”，让专业语言所承载文化基因激发专业方面的深度思维；职场阶段，开发“岗位语语包”，如外贸行业的“和谈话术”、文创产业的“符号转译指南”，将文化优势转化为职业竞争力。

横向模块化赋能。A模块“汉字思维与符号经济”——结合故宫文创、国潮品牌案例，教学员将汉字结构转化为文创产品设计（如“福”字的多元视觉表达），对接文化产业需求；B模块

“典籍阅读与策略写作”——从《孙子兵法》提炼商业谈判话术，从《礼记·大同篇》解读国际合作提案的表述逻辑，提升政策与商业文案的文化厚度；C模块“多模态表达与数字叙事”——教授如何用短视频、虚拟场景等形式讲好中国故事，例如用Vlog呈现“春节习俗中的家族伦理”，增强文化传播的感染力。

从分数导向到价值创造

构建“三维度、全周期”评价体系，文化认同度——通过量表测评学生通过“仁义礼智信”的中华传统视角理解“社会主义核心价值观”的深度，结合访谈考察其在具体情境中的践行意愿；语言创新值——衡量学生原创表达的传播力与应用价值，如自媒体账号中文化主题内容的阅读量，或被企业采纳的商业文案创意；数字传播力——在评估短视频等数字产品的价值时，要把其在跨境社交平台、国际论坛中传播中国文化的效果，如海外点赞量、多语种文章的转发率等作为评价指标。

红利转化与生态强化

语言教学改革的最终目标是实现人口质量红利的跃升。个体层面，培养“双栖人才”——既精通语言工具，又能依托文化底蕴创造价值。

语言教学作为文化传承与能力培养的核心载体，需以文化自信筑牢文化强国之基。当汉语承载的思维优势转化为创新动能，中华文化符号通过语言传播产生全球共鸣，跃升的人口质量红利将为中华民族伟大复兴注入深厚而持久的动力。这既是教育改革的使命，更是国家发展的战略选择。

（作者单位：贵州黔南经济学院）

课程融合

贵州红色文化引领下的“劳”有所“德”

——小学道德与法治融合劳动教育教学初探

袁毅

贵州红色文化作为中国红色文化的重要组成部分,拥有丰富的红色历史遗迹、感人的红色故事和伟大的红色精神。将贵州红色文化融入道德与法治与劳动课程,能为课程注入新的活力,增强教学的感染力与说服力,促进学生全面发展。

一、贵州红色文化融入劳动教育课程的重要性

（一）丰富教学内容，增强课程吸引力
贵州红色文化资源丰富多样，包括遵义会议、四渡赤水等重大历史事件，以及众多可歌可泣的英雄事迹。这些内容为道德与法治课程提供了生动、真实且具有地方特色的教学素材。将红色文化融入劳动教育课程，能让学生了解劳动在革命历史中的重要作用，使劳动教育从单纯的技能传授拓展到对劳动精神、劳动价值观的培养，丰富劳动教育的内涵。

（二）培养正确价值观，厚植爱国情怀
贵州红色文化蕴含着坚定的理想信念、爱国主义情怀、艰苦奋斗精神等宝贵的价值观念。将其融入相关课程，有助于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

这种对家乡红色文化的热爱会延伸为对国家和民族的热爱，厚植学生的家国情怀，培养学生的民族精神和时代精神，使学生深刻感受到今天的幸福生活来之不易，更好的与爱国主义教育紧密结合。

二、贵州红色文化融入道德与法治及劳动教育课程的可行性

劳动教育旨在培养学生的劳动观念、劳动能力、劳动习惯和劳动精神，而贵州红色文化所蕴含的艰苦奋斗、勇于创新、团结协作等精神，与劳动教育的目标高度契合。

贵州各地学校一直重视对学生的爱国主

义教育和革命传统教育，开展了形式多样的红色文化进校园活动，这也为贵州红色文化融入道德与法治及劳动教育课程奠定了良好的教育基础。学生对红色文化有一定的认知和情感基础，能够较快地接受将红色文化与劳动教育相结合的教学模式。

三、贵州红色文化融入劳动教育课程的策略

（一）深入挖掘红色文化内涵，优化课程内容

青少年正处于人生成长的“拔节孕穗期”，唯有树立坚定信念，勇担历史使命，将家国情怀融入个人理想，方能在民族复兴浪潮中冲破困难。教学中结合教材可分析贵州红色文化中蕴含的长征精神、遵义会议精神等，将这些精神与劳动教育中的劳动态度、劳动意志等品质培养相结合。引导学生思考作为新时代的少先队员，该如何在生活中学习遵义会议精神。

（二）创新教学方法，激发学生学习兴趣
1.情境教学法：创设与贵州红色文化相关的劳动情境，让学生身临其境感受劳动的意义。

2.案例教学法：选取贵州红色文化中的典型劳动案例，如四渡赤水战役中当地群众积极参与运输物资的劳动事迹，组织学生进行分析和讨论。

（三）构建多元化评价体系，促进学生全面发展

采用教师评价、学生自评、学生互评和家长评价相结合的方式。教师从专业角度对学生的学习和实践情况进行评价，给予指导和建议；学生自评让学生对自己的学习过程进行反思，发现自身的优点和不足；学生互评促进学生之间的交流与学习，培养团队合作精神；家长评价则从家庭劳动的角度，了解学生在日常生活中对劳动的态度和行为变化，形成全方位的评价体系，促进学生全面发展。

（作者单位：贵阳市观山湖区世纪城小学）

创新实践

高中数学微写作联动体系的建构思考

张刚

《普通高中数学课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称“新课标”)明确指出要提升学生的数学素养,反观当前高中数学教学存在“重解题轻表达”的普遍现象,学生面对开放性问题时常出现“会做不会说”的认知断层,于是围绕学习方法、教学路径、沟通桥梁和评价标准,提出新课程高中数学微写作联动体系的研究方向,通过数学微写作这一新兴载体,以核心素养目标培育为根基、学科融合实践为纽带、评价体系革新为杠杆,为数学教学新样态的实践探索提供创新路径。

一、基于如何引领学生数学成长的思考

（一）数学微写作关注数学学科核心素养，是深化学生数学思维可视化与元认知能力发展、探寻数学、体悟数学情感的新兴载体。在当前高中数学教学中，存在高考选拔制度与核心素养培养目标的冲突、传统讲授范式与深度学习要求的冲突、分科教育传统与融合素养要求的冲突以及传统学习评价与素养导向下的学习评价的冲突。于是，如何培养数学学习兴趣、记录思考过程、提炼学习方法、分析错题资源、获取成长反馈等便成为我们目前急需思考的问题。

（二）“新课标”中明确提出核心素养对整个数学教学具有指导意义，起着统领性的作用，而数学核心素养与高中数学微写作并不是相互独立的。一是数学微写作通过短篇书面表达，系统培养核心素养中的“三会”：用数学眼光观察，用数学思维思考，用数学语言表达。二是微写作通过整合知识、诊断教学顽疾、显化思维路径、强化反思能力、表达情感体验，深化跨学科技能内化，有效落实核心素养，具有实现核心素养落地的操作优势。三是教学实施契合核心素养培养要求。本着“我的微写我做主”的自愿原则，以学生自主选题为基础，教师动态调整难度，通过分析微写作内容精准发现学习问题，提供针对性指导。

二、基于高中数学微写作的实践探索

（一）“四环·三评”——高中数学微写作联动体系思想路径

“数学微写作”作为思维载体，通过书面表达促进深度理解，显化学生数学思维路径，促进对解题策略、概念本质的认知以及情感体验的表达，“四环”指微写作实施路径，直击学生“懂而不会表达”“会而难以迁

移”“教师无法深刻体察学生数学情感”等教学痛点；“三评”指微写作评价框架，覆盖评价标准、指标映射和评价形式，形成“目标——测量——反馈”的闭环，为突破传统评价“重结果轻过程”的困境提供可操作路径，实现从“结果量化”到“过程增值”转型的评价革新，形成以评促学、以评促教、以评促改的良性循环。

1.路径四环——微写作实施路径
一环：重实效，制定计划——让老师懂得做。结合教学内容和进度确定微写作内容和形式的选择,明确每个阶段的思维层次要求。

二环：深优化，拓展渠道——让老师懂得教。通过整合教材内容、数学文化等多元教学资源，开发微写作素材资源，辅以方法指导，通过优秀作品展评示范引领。

三环：新门类，达成高效——让学生写得出。系统收集学生微写作品，将其按照一定的逻辑性进行分类，形成各具特色的专题，从而实现微写作的高效应用。

四环：搭平台，展示应用——激发微写潜能。通过搭建多维度展示平台,提升学生微写作积极性,激发学生潜能,“微”出精彩。

2.评价三维——微写作评价革新
微写作评价框架——让老师懂得评。突破传统仅关注结果量化（如分数、升学率等）的评价模式，向“过程增值”的评价标准转型，注重对学生学习过程、学习态度的评价，给予学生科学的指导和评价，充分发挥数学微写作的效能。

（二）“四环·三评”微写作联动体系关系
“四环”是教学主线，为“微写作”提供实施框架，“三评”为“四环”提供具体的内容载体，之间优化反馈；“三评”是动力源，实现元认知建构、同伴学习，思维诊断，教学调整，反向优化“四环”，二者双向赋能；“微写作”是承载体，为“三评”提供素材和依据，“三评”为“微写作”提供量化依据，提升实践效果。通过“四环”搭建实践阶梯、“三评”嵌入反馈机制、微写作作为载体贯穿始终，三者协同作用，形成起“路径引导——微写承载——评价驱动”的闭环联动关系，助推集“核心素养—学科融合—评价革新”于一体的数学教学新样态。

三、基于为学科融合提供范式迁移的普适性考虑

“四环·三评”数学微写作联动体系具有为学科融合提供范式迁移的普适性。一是“四环·三评”联动体系为学科融合创新提供系统性方法支持。二是“四环·三评”联动体系提炼了学习和评价的核心要素，为解决学科融合中“如何有效组织微写作学习与评价”提供了一个经过验证的，可借鉴和参考的方法。将该体系的核心思想、结构框架和实操流程应用到其他学科领域，具有一定的适用基础。

（作者单位：黔西南州教育局）

教学实践

数字化技术在高中数学教育教学实践中的评价应用

胡德甫

2025年3月28日召开的国家教育数字化战略行动2025年部署会议，以“人工智能与教育变革”为主题，围绕落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》进行了系统部署。在此背景下，探索数字化技术在高中数学教学评价中的实践路径，对推动教育高质量发展具有重要意义。

一、把握教育数字化契机，推动高中数学教学评价革新

中国承担着全球规模最大的基础教育任务，高中数学作为核心学科，其教学评价体系的数字化变革既是响应国家战略的必然要求，也是实现教育精准化的关键举措。数字化技术的深度融入，能够突破传统评价在时空限制、精准度不足等方面的短板，推动教学评价从“经验判断”向“数据驱动”转型，为高中数学教学的优化升级注入全新动能。

二、数字化技术的教育适配性：契合高中数学学科特性

数字化技术以计算机、网络、多媒体等为核心，通过将模拟信息转化为数字格式，实现高效处理、存储、传输与应用的高效率。在教育领域，其应用形态多元，包括电子教材、在线教学平台、互动软件及虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，与高中数学抽象性、逻辑性强的学科特性高度适配：电子教材支持知识实时更新与便捷标注，提升学习灵活性；在线平台打破地域限制，实现师生实时互动；互动教学软件通过即时反馈激发课堂活力，增强学生参与感；VR/

AR技术为抽象知识构建可视化场景，例如在立体几何学习中，学生可借助VR设备直观观察几何体的空间结构，革新对抽象概念的理解方式。

三、国内外数字化技术在高中数学教学评价中的研究与实践

（一）国内融合研究与实践的蓬勃发展

近年来，国内数字化技术与高中数学教学的融合研究成果丰硕，知网数据显示相关文献已超百篇，覆盖教学内容呈现、资源整合、模式创新及评价改革等多个领域。在教学评价方面，实践探索尤为突出：

在线测试系统实时采集答题数据，精准定位知识漏洞；学习分析工具通过挖掘登录频次、资源偏好、答题时长等数据，剖析学生学习习惯；

人工智能辅助评价系统基于数据分析生成个性化学习建议，显著提升评价效能。

（二）国外先行实践的经验借鉴

国外在数字化教学评价领域起步较早，形成了成熟的实践模式。欧美部分高中构建了精细化的数字化评价系统，可根据课程标准与学生个体特征动态调配评价任务，实时反馈兼具知识纠错与思维引导功能。国际组织如联合国教科文组织、经合组织等通过跨国研究分享前沿案例，例如PISA测试运用数字化手段评估全球学生素养，为各国提供了可借鉴的评价框架。

（三）贵州省内探索情况

贵州省内数字化技术与高中数学教学评价的融合正在逐步推进，在平台建设、教学实践、课题研究等方面均有体现，具体情况如下：

搭建教育数字化平台：黔西南州依托天翼云打造“金州教育云”大数据平台，将“学、教、

研、训、评、管”融合。贵阳华麟学校搭建了评价与资源平台，建立了大数据绿色评价体系，可自动生成学生品德行为指数和学业水平指数等，帮助学生了解自身学业情况，也助力教师实施高效教学。

开展数字化教学实践：贵阳二十中学在高一数学《直线与平面垂直》教学中，依托数字化平台与工具，利用GeoGebra软件构建交互式模型，让学生直观理解定理；运用希沃白板发起限时练习，即时生成答题统计图，实现精准教学；还通过学生录制定理证明思维导图讲解视频等方式，进行多评价。

举办相关竞赛与活动：锦屏县举办“洋葱学园数字化教学资源与数学学科融合”优质课评选活动，鼓励教师应用数字化资源。贵州省还开展2025年中小学教师教育数字化实践创新竞赛活动，省级评审探索启用“AI+人工专家”评价方式（AI占比30%）。

推进相关课题研究：贵州省有《三新背景下民族地区中学数学教师信息化素养提升策略的研究》《基于平板互动教学的九年级数学课堂有效性提升研究》等课题，聚焦数字化技术在数学教学中的应用。贵州民族大学的“人工智能时代教学过程质量评价新模式构建与实践”案例入选教育部数字化赋能教育管理信息化建设与应用典型案例，构建了以“人工智能+大数据”为主的教学过程质量评价新模式。先行单位的探索为后续发展积累了宝贵经验。

四、数字化技术在高中数学教学评价中的实践路径

（一）精准数据采集：筑牢个性化学习基础

通过数字化平台整合在线互动、作业提交、阶段测试等多源数据，构建学生学习画像。例如在函数章节学习中，通过分析不

同题型的准确率、耗时及教学视频观看轨迹，精准定位学习难点，进而推送专属微课、虚拟实验或在线讨论主题，激发个性化学习动力。

（二）革新评价模式：传统与数字优势融合

基于数据分析洞察学生特征，动态调整评价策略。例如针对数列解题思维僵化的学生，可引入高考真题拓展讲解并嵌入在线小组竞赛，强化合作探究。同时，构建线上线下混合评价体系，加重过程性评价权重，利用智能批改工具快速解析解题思路，提升评价的科学性与时效性。

（三）优化评价方案：聚焦核心素养的科学设计

围绕数学抽象、逻辑推理、数学建模等核心素养，构建分层评价指标体系，兼顾学生学业基础差异以确保公平性。规范预习检测、课堂表现、作业反馈、复习巩固等全流程评价记录，通过对比传统评价与数字化评价下学生成绩提升斜率、思维拓展广度等数据，持续优化评价方案。

五、挑战与展望

当前，数字化技术在高中数学教学评价中的应用已初见成效，但仍面临多重挑战：部分工具操作繁琐、兼容性不足（如VR设备调试影响课堂流畅性），软件与教学大纲契合度不是特别高、资源更新不及时，海量数据汇聚带来安全风险，以及教师数字化素养亟待提升等。

展望未来，随着5G、人工智能、区块链等技术的发展，数字化评价有望突破现有瓶颈：5G赋能高效传输，AI深化个性化分析，区块链筑牢数据安全防线。这将推动高中数学教学评价向更精准、高效、公平的方向发展，为培育创新人才提供有力支撑。

（作者单位：威宁自治县第九中学）