

黄桃甜 贡米香

郭家湾的日子越过越“饱满”

本报记者 岳端 实习生 郭文兵 刘雅雯 彭珊 谭亚桐

七月的郭家湾村，梯田叠翠，黄桃盈枝。

贡米种植大户杨克喜刚巡视完一圈稻田，满心欢喜：“稻子马上抽穗了，丰收的日子就要来了！”

7月20日，校媒融合调研组走进铜仁市玉屏侗族自治县亚鱼乡郭家湾村，沿着蜿蜒的村道走访，与村民交谈，一幅“地里淘金”的致富图景渐渐清晰。

“郭家湾种水稻的历史长咯，能追溯到乾隆年间咯。”56岁的杨克喜就是郭家湾人，在他幼时的记忆里，家家户户都种贡米，但仅仅为了糊口，谁也没想到种贡米也能赚钱。

近年来，郭家湾村坚持党建引领产业发展，明确以贡米产业为核心，打造“贡米产业发展驱动村”，建成“黔东现代农业科技示范基地”和“贵州稻文化体验及生态体验先导村”，同步开展特色养殖业、休闲旅游业等多产业的发展格局。

常年在外开车的杨克喜听闻，觉得打工终究不是长久之计，2016年又回村干起了老本行。他精挑细选了贡米秧苗，种在20亩水田里，没想到，第一年就赚了钱。“这不比在外飘着强？”杨克喜大喜过望。

郭家湾村是全县唯一、全市六个省级特色田园乡村·乡村振兴集成示范



杨克喜赶鸭上岸。

范试点之一，山、水、林、田、湖自然资源丰富。

“水质好、昼夜温差大，产出来的贡米色泽光亮，口感比一般贡米好。”郭家湾村贡米还获得了国家级农产品地理标志产品，很受消费者的喜欢。”郭家湾村党支部书记陈定华说，村里538户农户80%都参与了贡米种植，核心产区达到1537亩。

为了进一步发展贡米产业，2021年起，村里将以前的30多种贡米品种统一为3种，不仅品质更稳定，销路也顺了不少。

他把水稻种植面积扩大到了40亩，每年亩产800斤干谷，依托村里举办的“开镰节”，游客涌入郭家湾，他的贡米根本不愁卖，这日子也像稻穗一样，一年比一年饱满。

说话间，杨克喜赶着300只鸭子从稻田上岸，“抽穗了，怕鸭子吃，要收回来了。你看，田里的害虫，鸭子吃得干干净净。”

今年，郭家湾村又与贵州铜仁职业技术学院共同探索开展稻鸭共生生态种养模式，按照稻田种植面积免费给农户发放麻鸭，减少农药使用，提升贡米附加值的同时，卖鸭子又成了一笔收入。

杨克喜算算账，种贡米加养鸭，收入是越来越好了，“儿子、儿媳在

城里上班，周末回来聚聚，我们老两口就守着这地，把日子过得踏实。”

走过翻滚的稻浪，贵州民族大学政治与经济管理学院的师生们沿山而上，这里，150亩黄桃园正酝酿着丰收的甜蜜。

桃树掩映下，种植大户陈其平正忙着叠包装盒，她的黄桃将在8月初迎来成熟期，得赶在源源不断的订单到来之前做好准备。

她的黄桃远销全国各地，“忙的时候雇几十个人，摘果、选果、打包，晚上加班到一两点是常事。”

这几年，郭家湾村抓住“露营热”“周边游”新风口，做好“露营经济”“周末经济”，鼓励村民大力发展农家小院、民宿，进一步拓展农耕研学、鱼塘垂钓等产业项目。由村集体入股，陈其平也搞起了民宿。

“一到节假日就热闹起来了，夏天还有湖南、广东的游客过来避暑。”陈其平说，村里的变化有目共睹。

开镰节那天，近两万游客涌进来，田埂上全是人影，农家乐的炊烟飘到田间；油菜花节时，金色花海间全是举着相机的游客，孩子们追着蝴蝶跑……唠着唠着，村民眼里有了新盼头。

指导老师：乔姗姗 彭勇



陈其平查看黄桃长势。

“尖叫”声响彻峡谷！

南江漂流多元玩法燃爆盛夏

本报记者 尚宇杰 实习生 黄红燕 龙开凤 余会菊 杨青春 谭罗慧



游客在南江大峡谷景区体验漂流项目。（南江大峡谷景区供图）

7月17日，由贵州民族大学旅游与航空服务学院师生团队联合贵州日报组成的校媒融合调研组，走进开阳县南江大峡谷景区，围绕“漂流旅游项目的市场吸引力与可持续发展”主题，深入调研见证漂流经济如何联动多元业态，为地方发展注入源源活力。

作为国家4A级旅游景区，南江大峡谷凭借其核心漂流项目及多元玩法，在这个盛夏持续引爆市场热度。

“胆小的紧紧抓住扶手，胆大的高举双手冲浪！”高山峡谷间，碧波激荡，游客乘艇搏击激流，此起彼伏的尖叫声与欢笑声在山谷间回荡，成为景区最具感染力的夏日标识。



贵州民族大学旅游与航空服务学院校媒融合调研组。

南江大峡谷以壮丽的喀斯特峡谷地貌与瀑布群闻名。“漂流是景区发展的核心引擎。”景区总经理林文强表示，每年5月至10月运营期，景区人气爆棚。

该景区创新打造的“双模式漂流”，差异化产品实现“一河两玩”，并辅以互动节点与生态景观提升体验感。45公里“休闲漂”水流平缓，串联水落亭台等景点，配备护漂员全程陪护；7公里“激情漂”，穿越险滩，最大落差达6米。

调研组在对游客进行问卷与访谈时发现，游客来源日益广泛，云南、广东、宁夏、重庆等地游客占比较高。受访者普遍认为，“激情漂”是景区的最大亮点，水流湍急、落差明显，极具挑战性，深受年轻群体青睐；而“休闲漂”则更适宜亲子家庭和银发群体，安全舒适、风光宜人，获得广泛好评。

通过多元化产品布局延续活力，南江大峡谷于今年创新推出“三人漂

艇”精准切入亲子市场，同时构建起漂流、玻璃吊桥、水滑道、高空索降、餐饮住宿等一体的复合文旅体系，满足全龄化、沉浸式需求。

暑期客流高峰下，安全保障被置于首位。为此，景区实施三大升级举措：组建25名持证安全员队伍，执行“定点值守+随船护航”双轨机制；投入5G智能监控系统构建水陆立体防护网；建立动态流量监测与风险预警机制。

通过抖音、美团等平台强化推广，南江大峡谷持续扩大品牌辐射力，凭借资源与创新优势，景区已揽获“中国最佳绿色生态景区”“中国体育旅游精品项目”“贵州山地户外体育旅游休闲基地”“贵州省城镇旅游示范基地”“中小学生学习与劳动教育基地”“贵州省生态体育公园”等多项荣誉。

与此同时，南江大峡谷以漂流为核心，通过产业链延伸撬动区域协同发展——新增安全员、船员等岗位，并吸纳村民参与商品销售与餐饮经营，以此直接带动就业；同时沿线住宿、交通、娱乐同步兴起，“游购娱食住行”全链条消费生态已然成型。

“未来，我们将融入民族文化体验，打造网红打卡点、水上舞台等项目，进一步拓展漂流旅游新生态的内涵与吸引力。”林文强透露。

此次调研是贵州校媒融合高校学生暑期社会实践活动的一部分，调研团队将深入贵阳市、安顺市、六盘水等地进行调研，与游客及运营方进行深度交流，基于数据与专业分析，提出兼具创新性与落地性的发展建议，深入挖掘贵州旅游打造“漂流”新名片的鲜活故事。

指导老师：王婵娟 张晶 王璐瑶



将“阳光分班”升华为“教好每一个学生”

华附中学：让教育从“分层筛选”走向“分类卓越”

本报记者 徐颖 何雨家

2024年5月17日，贵阳市教育局发布《关于做好义务教育阶段起始年级“阳光分班”的实施意见》，正式启动全市义务教育起始年级分班改革。这项关乎教育公平的变革引发全民关注，家长们曾满怀忐忑：“分班真能公平？”“孩子会进‘差班’吗？”一年过去，南明区华附初级中学以实践作出回应。



跆拳道社团活动。

走进华附 看“阳光”照进现实

2024年8月，面对406名新生及家长的期待，华附中学成立校长领衔的领导小组，将“阳光分班”升华为“教好每一个学生”的教育革新。

据教师发展中心主任张曜森介绍，为保障分班后教育质量、实现“优质均衡”，学校推出配套措施：师资科学均衡配置，通过深度分析教师情况，制定并执行班级间师资高度均衡的方案，确保起点公平、质量上乘；分班后立即组织班主任与教师无缝对接，动态分层精准教学，在不打乱阳光分班的基础上，创新实施“每周分层走班”，聚焦“培优扶弱”——让学优生“吃得饱”，助薄弱生“跟得上”，重点强化数学、英语学科。

首年成效显现。2025年春季学期结束，阳光分班第一年取得显著成效：从七年级上学期至下学期，学生整体学业提升，尤其数学、英语成绩排名进步明显，年度的家长满意度反馈肯定了学校的改革成效，张曜森笑着说，“华附朝着优质均衡教育迈出了坚实一步。”

家长见证，从焦虑到释然。“我曾是个拼命择校的家长。”学生刘子源母亲黄梅兰坦言，“过去‘人情分班’让人焦虑，‘阳光分班’让公平照进现实。”一年后，她发现孩子愈发沉稳负责，“不再只比分数，更重学习态度。这证明教育质量源于均衡环境，而非所谓‘好班’。”

公平，不只在分班，更融在教育的态度里。

阳光下的微调

当不同类型的学生因“阳光分班”同聚一堂，差异悬殊的班级如何实现共同成长？华附中学七年级（1）班班主任莫馨蕊用一学年创新实践交出答卷。

“有的孩子学习习惯规范，有的孩子思维活跃但基础薄弱，家长配合度差异也是很大。”莫馨蕊坦言，学生差异化显著增加了教学管理的难度，对教师提出了前所未有的挑战。最大的困难集中在教学的核心环节：教师无法再使用“一刀切”的教案。面对学习基础、习惯和能力差异巨大的学生，必须为同一节课设计多套教学方案和活动，精准匹配不同层次学生的需求。这要求教师在备课时深度分析学情，预设多种教学路径，准备分层的学习材料和任务。

“过去可能需要几年积累的分层教学经验，现在一年就被迫打通。”一堂课，动态分层教学，每个老师要针对不同层次的学生，提前准备多份不同的教案，设计有效作业变得异常复杂。必须为相同知识点设计不同难度、不同类型、不同要求的作业，同时，批改和反馈标准也需要差异化，工作量和难度显著上升。莫馨蕊笑称，差异化课堂反而倒逼出我们教师超速成长，能力跃迁。

为应对学生差异，学校不仅构建了全新的教学体系：在数学学科推行动态分层教学，依据学习习惯和思维能力在班级内实施“同质分组”；对英语及数学学科开展培优扶弱，实行“周度走班制”。同时，家校共育也全

面升级——班主任为家长提供“分层沟通指南”，为基础生家庭侧重提供习惯养成建议，向潜力生家庭提供拓展资源包……

这样的改变让七年级学生刘子源真切感受到了不同：“以前觉得分班是场‘拼命挤进好班’的战斗，入学后发现，公平的分班本身也是一种保护。”作为曾经的“中下水平”学生，他认为若入学即凭考试分班，自己可能早早被贴上“落后”标签。而“阳光分班”则给了他足足一年的缓冲期。这一年里，老师非但没有忽视他，反而耐心辅导，“不放过任何小问题”。

从“选优”到“育全”的价值重塑，分层教学、双班主任协同和精准考核，使班级实现了“无淘汰进步”。改革一年以来，不少班级呈现突破性变化，学生实现跨越式成长。例如，原排年级150名左右的学生进入了前50名，原排200余名左右的学生跻身前80名。这场由教育公平驱动的教学变革，不仅在培育全体学生，也在重塑教师的职业价值与成长路径。

教育公平的坚定实践者

“公平是教育信任的起点。”华附中学持续深化“阳光分班”，让



古筝社团活动。

每个孩子都能真正站在同一起跑线上。

公平，也绝非“削峰填谷”。“教育公平的目标，是让每座山峰都有自己的高度。”校长王艳娟这样阐释。为此，华附今年在七年级师资配置上做了更精细的优化，并依托北师大基地平台，全学年为9大学科教师提供线上线下培训60次，有力促进了师资均衡与专业成长。

在保障起点与过程公平的同时，学校更关注学生多元发展。精心打造的28个社团及课后服务，覆盖体育、艺术、科技等领域，根据学生差异定制成长方案，为每个人提供绽放的舞台。精细的管理与特色发展路径，共同带来了显著成效——形成了“低进高出、高进优出”的良性循环。正如许多华附教师的心声：“看着不同层次的学生在适合自己的舞台上发光，这份成就感，远胜于只培养少数尖子。”

华附中学始终坚守其办学宗旨：



学生们参加社会实践。

“塑造和培育健全人格，办一所让学生留下美好回忆并终身受益的学校。”以此为引领，学校将继续以阳光分班为支点，将“五育并举”融入教育教学全过程，推动教育从“分层筛选”

走向“分类卓越”。通过打造特色课程、提升师资、深化教研，华附努力让每个孩子被看见、被成全，成长为更好的自己——这份承诺，是华附的初心，更是教育者的使命。