

## 课堂 教学

基于问题驱动式教学法在高中物理  
课堂教学中的实施路径研究

李波

生的主体性，要求学生在探究过程中的主动参与，同时在课堂教学中也要关注学科间知识的整合性，促使学生综合运用多学科知识，使学生综合素质得到提升。

## 三、问题驱动式教学应用于高中物理课堂教学中的必要性

(一) 破解传统教学痛点的需要  
传统高中物理教学中，教师常采用“满堂灌”的方式，将公式、定理直接传授给学生，学生缺乏自主思考与探究的机会，导致对知识的理解停留在表面，难以灵活运用。例如，在学习动量守恒定律时，学生可能机械记忆公式，但对“为什么碰撞过程中动量守恒”“如何应用该定律解决实际问题”等核心问题缺乏深入思考。问题驱动式教学法可以通过设计“台球碰撞后速度如何变化”“火箭发射时反冲现象的原理是什么”等问题，引导学生主动探究，从而深入理解物理概念的本质，破解“重结论、轻过程”的教学痛点。

(二) 对接新高考改革的必要性  
新高考强调学生核心能力的培养与考查，物理学科核心素养涵盖着唯物观念、科学思维以及科学探究、科学态度与责任等多方面。而问题驱动式教学法借助问题探究这一有着设计实验、收集数据以及得出结论等环节的过程，能对学生像推理、分析、建模这样的科学思维能力及科学探究能力进行有效培养。就如在开展“实验：验证动量守恒定律”教学之时，如设计“如何设计实验验证两球碰撞过程中动量守恒？”的问题，使得学生自主完成设计实验方案、挑选合适器材、分析所得数据等一系列操作，此过程和新高考里面对实验探究能力考查的要求直接衔接，对培养学生核心素养起到促进作用。

(三) 推动物理学科育人价值落地  
物理学科不单单是作为知识的一种载体，在培养学生科学精神、创新意识与社会责任方面也尤为重要。问题驱动式教学法通过学生生活实际设置情景化问题。例如：“如何利用多普勒效应监测车辆速度？”“光纤纤维在通信中的应用原理是什么？”使得学生体会到物理同生活、

科技之间紧密关联，对学生科学态度与社会责任加以培养，推动着物理学科的育人价值，达到“教书”和“育人”相统一。

## 四、问题驱动式教学在高中物理课堂教学中的实施路径

(一) 精心设计问题情境，激发学生探究欲望

1. 基于教材实验创设的问题情境。教师完全能够依托教材中经典的实验，进而去精心设计出富有启发性的问题情境。如在进行“动量守恒定律”的教学过程当中，以“两钢球碰撞”这一实验当作基础，巧妙地设计出类似这样的问题情境：“质量存在差异的小球碰撞之后，质量小的小球摆起所达到的高度为何会大于质量大的小球被拉起所呈现的高度呢？”“在整个碰撞过程之中，又究竟隐藏着什么鲜为人知的规律呢？”引导学生仔细观察实验所出现的现象，从而使得学生能够萌生出探究碰撞过程中不变量的强烈欲望。

2. 结合生活现象设计的问题情境。设计该类问题时需要从学生所熟悉的生活现象找寻切入点，把物理知识同生活实际紧密结合在一起，进而成功创设出特定的问题情境。如在学习“全反射”这个知识点的时候，引导学生去细心观察“水中气泡特别明亮”这一典型现象，接着提出像“为什么水中的气泡看起来会格外明亮呢？”“钻石为什么能够闪耀夺目呢？”等一系列问题，使得学生能够从生活现象里敏锐发现物理相关问题，深切感受物理所具备的独特魅力。

(二) 合理引导问题探究，培养学生思维能力

1. 引导学生提出假设与猜想。在问题情境创设后，教师应引导学生根据已有的知识和经验，对问题的答案提出假设与猜想。如在“弹性碰撞和非弹性碰撞”教学中，针对实验，教师提问“碰撞过程中动能是否守恒？”让学生结合实验现象猜想“当两球粘在一起时动能可能减少，而弹性碰撞中动能可能守恒”，培养学生的科学猜想能力。

2. 指导学生设计探究方案。以教

材中的实验为依托，指导学生设计科学的探究方案。例如，在“实验：验证动量守恒定律”教学中，教师可引导学生讨论“如何利用气垫导轨和数字计时器测量滑块碰撞前后的速度？”“怎样处理实验数据以验证动量守恒？”让学生自主设计实验步骤，培养实验设计能力。

(三) 有效组织合作学习，促进学生共同进步

1. 分组开展实验探究活动。以教材中的分组实验为基础，组织学生开展合作学习。例如，在“实验：验证动量守恒定律”中，将学生分为若干小组，每组4-5人，分别承担测量质量、操作气垫导轨、记录数据、处理数据等任务，合作完成实验探究。在“观察水波的干涉”实验中，小组合作观察干涉图样，分析“振动加强区和减弱区的分布规律”，通过合作交流，共同解决实验中遇到的问题，如“如何清晰观察到干涉条纹？”“怎样解释条纹的稳定性？”等。

2. 组织小组讨论与交流。针对教材中的疑难问题，组织小组讨论。如在学习“动量守恒定律的应用”时，以例题2“火箭炸裂”问题为例，让小组讨论“为什么火箭炸裂过程中动量守恒？”“炸裂后两部分的速度如何计算？”各小组发表观点，相互补充，形成共识。

## 五、结语

问题驱动式教学法在高中物理课堂教学中的应用，能够有效破解传统教学痛点，对接新高考改革需求，契合学生认知发展规律，推动物理学科育人价值落地。通过精心设计问题情境、合理引导问题探究、有效组织合作学习及及时进行总结评价等路径，结合教材将问题贯穿于教学全过程，能够激发学生的学习兴趣，培养学生的科学思维、科学探究等核心素养，提升学生的问题解决能力与创新意识。

【本文系2024年黔西南州基础教育科学研究课题《问题驱动式教学应用于高中物理课堂教学中的路径研究》研究成果，课题编号：2024QXNZ181】

(作者单位：普安县第一中学)

## 策略 探究

初中语文教学中  
渗透思政教育策略初探

罗明华

随着《2022年版义务教育语文课程标准》的颁布，语文教育的核心任务从单纯的知识传授转向对学生核心素养的全面培养，尤其是文化自信、思维能力、审美创造和价值观念的深度融合。在此背景下，如何在初中语文教学中有效渗透思政教育，成为落实“立德树人”根本任务的关键路径。本文结合新课标要求，从教材内容、教学方法、核心素养培养等维度，探讨思政教育在语文教学中的渗透策略，旨在构建兼具思想性与人文性的语文课堂，助力学生全面发展。

## 一、初中语文渗透思政教育的必要性

(一) 学科属性的天然契合。语文作为一门兼具工具性与人文性的学科，其教材中蕴含丰富的思政教育资源。新课标强调“以文化人”，要求语文教学通过经典作品传递社会主义核心价值观，这与思政教育的目标高度一致。

(二) 核心素养培育的内在要求。新课标提出的核心素养包括“文化自信”“思维能力”“语言运用”和“审美创造”四大维度。其中，“文化自信”直接指向中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的认同，而思政教育正是通过情感共鸣与价值引领，帮助学生建立文化自信的重要途径。

(三) 青少年价值观塑造的关键期。初中阶段是学生人生观、价值观形成的敏感期。语文教学通过文本解读、情境体验等方式，能够潜移默化地引导学生形成正确的道德判断和社会责任感。

## 二、思政教育渗透的基本原则

(一) 隐性渗透，避免说教化。思政教育需依托文本内容自然展开，而非生硬灌输。如《背影》中父爱的细节描写，可通过情感分析引导学生体会家庭责任与社会担当的关联性。

(二) 循序渐进，注重层次性。根据学生认知水平，分阶段设计思政目标。七年级侧重个人品德（如诚信、友善），八年级强化集体意识（如合作、奉献），九年级深化家国情怀（如民族

精神、责任使命）。

(三) 知行合一，强化实践性。新课标提出“增强课程实施的情境性和实践性”。例如，学习《邓稼先》后组织“两弹一星精神”主题演讲，或结合《土地的誓言》开展家乡文化调研，将思政教育延伸至社会实践。

## 三、渗透思政教育的具体策略

(一) 深挖教材，构建思政教育素材库。新课标要求“精选典范文本，体现中华文化精髓”。教师需系统梳理教材中的思政元素：一是传统文化类：如《论语十二章》的修身之道、《岳阳楼记》的忧乐精神；二是革命文化类：如《红岩》的英雄气概、《老山界》的长征精神；三是时代主题类：如《太空一日》的科技报国、《梦回繁华》的文化自信。

(二) 创新教学方法，增强课堂感染力。一是情境教学法，通过角色扮演、影视资源等创设情境。例如，《孔乙己》教学中模拟“咸亨酒店”场景，引导学生批判封建科举制度，思考社会公平问题；二是问题导向法，设计开放性议题。如《我的叔叔于勒》可提问：“金钱是否扭曲了亲情？如何平衡物质与情感？”引发学生对价值观的深度思辨；三是跨学科融合，结合历史课中的“五四运动”背景解读《最后一次讲演》，强化爱国主义的时代意义。

(三) 依托核心素养，实现思政目标分层。

1. 文化自信。通过古诗文教学，如《木兰诗》展现中华文化的包容性与坚韧精神；2. 思维能力。在议论文写作中引导学生分析社会现象，如《网络暴力》，培养批判性思维；3. 审美创造。如赏析《安塞腰鼓》的艺术之美，感悟劳动人民的创造力量。

(四) 拓展课外活动，深化思政实践。

1. 主题阅读计划：推荐《红星照耀中国》《平凡的世界》等书籍，开展读书分享会；2. 志愿服务结合：学习《驿路梨花》后组织社区环保活动，践行“雷锋精神”；3. 数字化资源利用：制作“红色诗词”微视频，利用新媒体传播正能量。

## 四、结语

初中语文教学与思政教育的融合，既是落实新课标要求的必然选择，更是培养时代新人的使命所在。教师需以教材为根基，以学生为中心、以实践为延伸，构建“正道统一”的课堂生态，使语文教学真正成为培根铸魂、启智润心的育人阵地。

(作者单位：德江县教育局)

## 思想 政治

## 用初心诠释全面从严治党与思想政治工作内涵

邵娜

全面从严治党提供了明确的价值导向，使其在实践中始终围绕为人民谋幸福、为民族谋复兴的使命展开。从历史维度来看，党在不同历史时期始终坚守初心，通过从严治党保持先进性和纯洁性。在新民主主义革命时期，党通过整风运动、延安整风等举措，纠正错误思想，纯洁队伍；在社会主义建设时期，党通过“三反”“五反”运动，整肃腐败，保持清正廉洁；党的十八大以来，党通过作风纪律建设和反腐败斗争砥砺前行，党风带民风社风焕然一新。初心不仅为全面从严治党明确了方向，更使其在实践中始终围绕党的使命展开，确保党始终与人民心连心、同呼吸、共命运。

(二) 初心为全面从严治党提供精神动力

初心蕴含着中国共产党人的奋斗精神与奉献精神，是党在艰难险阻中砥砺前行的重要动力。全面从严治党在实践中面临着诸多挑战，如腐败问题、作风问题等，而初心则为从严治党提供了强大的精神支撑。党在成立之初，便以实现共产主义为最高理想，以全心全意为人民服务为根本宗旨。这种初心激励着党在全面从严治党中敢于直面问题、勇于自我革命。从现实维度来看，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央以巨大的政治勇气和强烈的责任担当，推动全面从严治党向纵深发展，党在全面从严治党中展现出坚定的决心和顽强的毅力，凝聚起推进强国建设、民族复兴伟业的磅礴力量。

## 二、全面从严治党在思想政治工作中的体现

(一) 目标导向：以全面从严治党引领思想政治工作方向

全面从严治党与思想政治工作的内在联系，在于二者共同服务于党的使命。全面从严治党是思想政治工作的保障，而思想政治工作是全面从严治党的基础。只有全面从严治党，才能确保思想政治工作的高质量开展；只有思想政治工作到位，才能确保全面从严治党的深入推进。

(二) 内容融合：将思想政治工作与全面从严治党体系互融互促

全面从严治党不仅是党的建设的核心内容，也是推动思想政治工作的重要方面。思想政治工作内容与全面从严治党的体系互融互促，能够发挥示范引领作用，提升思想政治教育实效。党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设等多个方面，为思想政治工作提供了丰富的素材。

## 三、全面从严治党与思想政治工作的互融互促的实践路径

(一) 强化理论武装，筑牢思想根基

强化理论武装是推动全面从严治党与思想政治工作融合的重要基础。理论武装能够为思想政治工作提供坚实的理论支撑，使其在实践中始终保持正确的方向。从实践路径来看，强

化理论武装需要从以下几个方面入手：一是加强马克思主义理论教育，引导党员干部深刻领悟马克思主义的基本原理和精神实质。通过系统学习马克思主义经典著作，使党员干部掌握马克思主义的立场、观点和方法，增强对党的理论认同感。二是深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，引导党员干部深刻领悟这一思想的时代背景、理论内涵和实践意义，增强对党的路线方针政策的理解和认同。三是将全面从严治党理论成果作为企业、学校思想政治工作的重要内容，引导党员干部深刻领悟全面从严治党的重要性和必要性，通过讲述党的历史经验和现实案例，使党员干部深刻认识到全面从严治党对于党的长期稳定发展的重要意义。

(二) 完善制度保障，规范教育流程

完善制度保障是推动全面从严治党与思想政治工作互融互促的重要保障。制度保障能够为思想政治工作提供规范化的流程和科学化的管理，确保教育的科学性和有效性。从实践路径来看，完善制度保障需要从以下几个方面入手：一是建立健全企业思想政治工作制度体系，明确教育目标、内容、方法和评价标准。通过制定详细的思想政治工作制度，规范教育流程，确保教育的科学性和有效性。二是完善思想政治工作的监督机制，加强对教育过程的监督和评估。通过建立多元化的监督体系，加强对教育过程的监督和评估，及时发现和纠正教育中存在的问题，确保教育质量。三是加强思想政治工作的队伍建设，提高思想政治教育工作者的专业素养和工作感染力。

(三) 强化理论武装，筑牢思想根基

强化理论武装是推动全面从严治党与思想政治工作融合的重要基础。理论武装能够为思想政治工作提供坚实的理论支撑，使其在实践中始终保持正确的方向。从实践路径来看，强

化理论武装需要从以下几个方面入手：一是加强马克思主义理论教育，引导党员干部深刻领悟马克思主义的基本原理和精神实质。通过系统学习马克思主义经典著作，使党员干部掌握马克思主义的立场、观点和方法，增强对党的理论认同感。二是深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，引导党员干部深刻领悟这一思想的时代背景、理论内涵和实践意义，增强对党的路线方针政策的理解和认同。三是将全面从严治党理论成果作为企业、学校思想政治工作的重要内容，引导党员干部深刻领悟全面从严治党的重要性和必要性，通过讲述党的历史经验和现实案例，使党员干部深刻认识到全面从严治党对于党的长期稳定发展的重要意义。

(二) 完善制度保障，规范教育流程

完善制度保障是推动全面从严治党与思想政治工作互融互促的重要保障。制度保障能够为思想政治工作提供规范化的流程和科学化的管理，确保教育的科学性和有效性。从实践路径来看，完善制度保障需要从以下几个方面入手：一是建立健全企业思想政治工作制度体系，明确教育目标、内容、方法和评价标准。通过制定详细的思想政治工作制度，规范教育流程，确保教育的科学性和有效性。二是完善思想政治工作的监督机制，加强对教育过程的监督和评估。通过建立多元化的监督体系，加强对教育过程的监督和评估，及时发现和纠正教育中存在的问题，确保教育质量。三是加强思想政治工作的队伍建设，提高思想政治教育工作者的专业素养和工作感染力。

(作者单位：贵州水矿控股集团有限责任公司)

## 教学 创新

授之以鱼不如授之以渔——  
前置性学习，让课堂更美好

赵娟娟

前置性学习不仅是教会学生预习，也不仅仅是让学生养成预习的习惯，而是通过自主学习和交流展示，构建学习组织，让学生既要自我学习、自我研究，也可在小组内相互学习、相互促进。在这种环境下进行学习时，学生的思维和思考能力得到了创新性的提升，并拓宽了视野。

## 一、前置性学习的必要性

前置性学习，是生本教育理念的一种表现形式，通常被称为前置性研究或前置性作业。它是指在教师向学生传授新课内容之前，引导他们先根据自身知识水平和生活经验进行自主学习。前置性知识的项目多种多样；前置性课程主要是对学生学习习惯的培养；是一种学习者自己掌握的一种方法；不仅为课程提供了信息，还可获得课程的自主权；在学习开始之前，学生会体验到一种愉快和成功的经历，这是因为他们通过自我构建来学习。

首先，它改变了传统的教学方式。传统课堂教学模式中，当上课铃声响起后，课程便开始进行。在预习教学的环境中，尽管学习时间较短，教师仍会提前设定相应的前置性任务要求。

其次，前置性学习在一定程度上减轻了教育工作者在教学过程中的负担，从而降低了教学时间，提升了教学效果。

## 二、前置性学习的多方面准备

学习的过程是促使学生主动积累知识的过程。在其他人的替代能力方面，郭思乐教授指出：“儿童是天生的学习

者，儿童人人可以创新，儿童潜能无限。”我们要为他们提供充足的时机和空间，营造氛围，从而激发他们的潜力。

第一是师退，空出舞台；生进，展示精彩。

“前置性学习”着重体现生本教育理念与先学后教的教学观念，促使学生具备充分参与学习的意识与责任，从而成为生活中的中心角色。

第二是要给学生提供前置性学习的时空。

在讨论“前置”概念时，部分教育者可能会将其视为占用学生课余时间关联，这一误解在理解层面存在。“前置”这一概念，源于传统教育模式中，教师在教学中，先传授知识，接着实施教学。相对于传统的教学方式，它代表了提前学习者的概念。这个概念揭示了在教育过程中，师生关系的微妙变化。在执行“前置性学习”策略之前，根据各个学科特性的差别，可以适度分配课前时间。然而，在教育场景中，教育者需为学员设定充分的时日，引领他们围绕前置学习单开展自主学习。自主探究和阅读教材有助于我们对知识体系的梳理、加深理解，以及掌握学习策略。

## 三、要重视自主学习方法的指导

诚如斯言：“教育学问仅能解决肤浅的认识，而传授技艺则可使学生掌握技能和办法。”解决策略为解决难题的关键手段，当个体具备学习技巧时，便如同取得开启知识库的“金钥匙”一般。因此，教育工作者应当关注并指导学习技巧，以确保学生具备学习的技能和能力。前置性学习是学习者运用自学方法的展现，在教学策略上需遵循先扶后教、循序渐进的原则，使学生在过程中获得方法路径，从而实现教育目标。

(作者单位：六盘水市十七中学)