

课堂分析

小学高年级数学课堂“伪合作”现象的反思与改进

孔敏

小学高年级数学课堂中的“伪合作”现象严重制约了学生们探究学习的成效。本文针对当前普遍存在的“伪合作”现象展开批判性分析,通过反思的方式探讨这些表象背后的教育缺陷深层症结。并就此开展改进思考,提出改进路径。让这些策略能有效促进高阶思维发展,使合作学习从“形似”走向“神至”。

一、小学高年级数学课堂“伪合作”现象表现

(一) 目标虚化——形式化的“伪合作”

部分教师对合作学习的理解仍停留在“有形无神”的层面,误以为只要让学生凑在一起讨论,便是合作学习。于是,课堂常见这样的场景:教师一声令下“小组讨论”,学生便立刻转身,看似热烈交流,实则或重复教材原话,或闲聊无关话题;待教师叫停,各组汇报的内容却如出一辙,毫无思维增量。这种缺乏明确目标导向的合作。

(二) 任务浅表——表演式的“伪合作”

真正的合作学习应基于具有挑战性的任务,促使学生在思维碰撞中深化理解。然而,现实中许多课堂的“合作任务”却过于简单,甚至沦为表演。例如,在《圆的周长》教学中,教师让学生分组测量圆形物体的周长与直径,这本是很好的探究活动,但若教师已提前告知“周长÷直径≈3.14”,那么所谓的“合作”便只

剩下机械操作,学生无需思考,更无争论,合作的价值荡然无存。

(三) 指导缺位——失控式的“伪合作”

合作学习并非放任自流,教师的适时引导至关重要。然而,部分教师或过度干预,剥夺学生自主权;或完全放手,使合作陷入混乱。有些教师将合作等同于“自由活动”,全程不介入,任由学生无序讨论。教师布置任务后便退居讲台,只顾低头整理课件,而台下学生有的争执不休,有的发呆走神,最终汇报时,多数小组仍停留在直觉猜测,未能形成严谨的数学推理。

二、小学高年级数学课堂“伪合作”现象的反思

(一) 理念偏差:对合作学习本质的误读

一是教师通常执着于完成教案中预设的合作环节,却忽视了合作学习最本质的特征——思维的深度互动与认知的协同建构。在这样的课堂上,合作沦为教师完成教学流程的装饰品,而非促进学生思维发展的助推器。值得反思的问题

二是在现行应试教育体制下,教师通常抱有功利化取向,将合作异化为表演工具,这种为合作而合作的浮于表面的教育观念,促进教师评估学生的重点是“是否看到合作”,不关注“思维是否得到发展”,而是“流程是否完整呈现”。

(二) 设计缺陷:任务与组织的失当

教师对学习任务的设计容易陷入浅表化,导致思维、挑战性的双重缺失。或是产生另一种极端,教师为体现探究性,设计远超学生认知水平的任务。这种脱离学生最近发展区的任务设计,非但不能促进合作,反而会加剧学生的畏难情绪。教师在设计学生分组合作时,未充分考虑小组合作的灵活性、适配性,尤其是没有合理分配学生在小组中的角色,导致学习

共同体的虚假构建,合作学习难以获得突破性发展。

(三) 实施乏力:过程指导的缺失

教师在小组合作学习的过程中,若介入时机不当,会导致干预错误或干预过度,使合作沦为教师思维的传声筒。与之形成鲜明对比的是另一种极端,教师完全放手,任其发展,对台下此起彼伏的争论声充耳不闻。直到汇报环节才发现,有的组还在争,有的组则完全偏离了数据主题。

三、小学高年级数学课堂“伪合作”现象改进策略

(一) 理念重塑:回归合作学习的本质内涵

教师应关注从形式走向实质的转型。记得去年在教授《分数四则混合运算》时,我照例安排了小组讨论环节。看着学生们围坐在一起热烈讨论的样子,我一度以为教学很成功。直到巡视时听到一个小组的对话:“你先算括号里的,然后乘除,最后加减”“我知道,老师刚讲过”,我才猛然惊醒——这哪里是合作?分明是机械复述!这个教训让我明白,真正的合作必须建立在思维碰撞的基础上。现在,我会精心挑选那些具有多种解法的题目作为合作内容。

(二) 设计优化:提升合作任务的思维品质

教师可以采取分层任务设计策略。例如,在《圆的面积》教学中,我设计了一条循序渐进的任务链:先用圆形纸片进行测量计算(基础层),再合作推导公式(发展层),最后解决“给操场画白线需要多少涂料”的实际问题(拓展层)。这样的设计让每个学生都能找到切入点,动手能力强的负责测量,逻辑思维好的主导推导,实践意识强的解决应用问题。

(三) 过程指导:构建精准的介入支持体系

过程性评价改革是促进学生积

极开展合作的重要驱动力。为了改变“只重结果”的评价方式,我设计了一份特别的评价表,包含三个维度:钻石级思维(提出新颖观点)、金话筒奖(促进讨论深入)、银牌调解员(化解组内分歧)。这样的评价文化,让合作过程本身成为了学习的重要内容。

(四) 环境改造:创造支持深度合作的条件

为学生们的合作提供资源支持系统。我在教室一角设置了“合作加油站”,这里有各种思维工具:可擦写的桌面贴纸用来记录思路,不同颜色的磁贴用于标记问题难度,还有我自制的“讨论锦囊”,比如当讨论陷入僵局时,可以尝试:1.举例子 2.画图表 3.换角色。最受欢迎的是“问题银行”——一个装满数学问题的透明罐子。学生可以随时抽取问题作为合作素材,从“计算操场面积”到“设计最优购票方案”,这些问题都来自他们的真实生活。

(五) 技术赋能:数字工具的创新应用

教师可推动学生们采用混合式合作模式。在《折线统计图》单元,我尝试了“线上+线下”的合作模式:课前学生在平板上收集自己一周的作息数据;课中小组合作整理数据、绘制图表;课后在线讨论“如何优化时间分配”。

四、结语

这些策略的实施,让我亲眼见证了合作学习从“形似”到“神至”的转变。现在的数学课上,我不再是知识的唯一来源,而是思维碰撞的促进者;学生们也不再被动接受,而是积极建构。当听到他们争论“我觉得这个方法更优美”时,当看到小组自发组织补充研究时,我深深体会到——真正的合作学习,确实能让数学课堂焕发出不一样的光彩。

(作者单位:织金县八步街道中心学校)

活动构建

立德树人视域下 幼儿园一日活动构建探析

苏容

随着素质教育的不断深入,有越来越多的人认识到了立德树人的重要性。幼儿园教育作为启蒙教育,其一日活动构建对他们今后的发展有着重要作用。教师要以立德树人的根本任务为教育的目的,培养幼儿良好的道德素养,为提升国民素质教育尽一份自己的力量,真正落实立德树人的教育理念。本文探析了立德树人视域下的幼儿园一日活动构建。

一、立德树人视域下的幼儿园一日活动构建的重要性

幼儿园阶段是幼儿从家庭生活走向学校合作学习的过渡时期,这个阶段的幼儿还比较依赖家庭生活中的习惯,思维比较的跳脱,没有良好的行为规范,对自身的学习和生活习惯也没形成系统的认识。因此教师在这个阶段对幼儿进行立德树人教育是很有必要的。为了让幼儿在幼儿园的每一天都充满活力和学习意义,教师要根据最新的幼儿教育实践,巧妙地编织一系列充满乐趣的游戏活动,激发他们对游戏的热烈响应,帮助他们更好地理解幼儿园丰富多彩的活动形式。

二、立德树人视域下的幼儿园一日活动构建的策略

(一)创新游戏环境,培养良好品格

教师要结合各个阶段幼儿的性格特征不断的改变之前枯燥乏味的教学方式,以幼儿的兴趣和爱好为基准,通过趣味性的游戏来健全幼儿的人格,使得游戏内容更加丰富,全面贯彻立德树人的根本任务。

幼儿园阶段的幼儿身心还处于发展时期,游戏是幼儿非常喜欢的一种活动,贯彻于一日活动,所以教师要巧妙地运用幼儿园的一日活动对幼儿进行思想道德教育。由于幼儿的生活经验不足,不知道什么是良好的品格。为了解

教学案例

从“纸上谈兵”到“数字练兵” 虚拟仿真实验重构文科案例教学的路径

乔姗姗

在数字化转型背景下,教育部《教育信息化2.0行动计划》明确提出要“推动虚拟仿真技术在实验教学中的深度融合”。为了响应这一政策导向,在贵州省普通本科高校“金课”(一流课程)“《应急管理理论与实践》虚拟仿真实验”(编号:2022JKXN0033)项目研究中,深入探讨了虚拟仿真实验如何赋能文科教学案例模式改革。

1. 沉浸式实验案例设计与教学模式

基于“理论实践化—情境本土化”双维框架,在《应急管理理论与实践》课程中构建了“汶川地震应急响应”和“天津港火灾救援”仿真实验教学模式:一是地震突发事件处置实验模块,以汶川地震震中映秀镇三维地理模型为基底,设置17个应急工作组,模拟Ⅰ级特大地震灾害响应。二是火灾事故处置实验模块,依据天津市火灾应急预案为原型构建7个职能部门,还原跨部门协作流程。

软件通过Unity 3D引擎动态呈现灾害演化(如建筑物坍塌、火势蔓延),在实验过程中,学生可以看到由于自己的决策所导致的人员的伤亡、物资的消耗、错综复杂的关系如何变化,通过与团队成员共同决策扭转整个危机发展的状况。最终由教师对应急预案的评分与系统记录决策评分综合考评学生成绩。

2. 虚拟实验赋能案例教学的维度

参与规模全域化。传统案例教学主要采用教师单向讲授与学生小组展示两种形式,其局限性体现在于案例讲解主体仅由教师扩展至部分学生,多数学生仍处于被动接受状态。虚拟实验技术通过技术赋能突破这一局限,构建全员角色扮演机制,每位学生均可担任政府模拟部门职务,实现教学流程再造,形成“学-练-讲”三位一体翻转课堂模式,

决这一问题,教师可以在一日生活中引入幼儿便于理解,乐于接受的游戏来实现幼儿品格的塑造。在幼儿教育中,幼儿强烈的好奇心至关重要。教师可设计趣味游戏活动,让幼儿全员参与。

(二)营造良好氛围,渗透立德树人

在“立德树人”理念下,幼儿园一日活动应营造温馨氛围。教师需细致观察幼儿,了解其兴趣,以开展个性化品格教育。通过和谐环境与针对性引导,促进幼儿品格全面发展,实现寓教于乐,寓学于生活。

在立德树人的指导下,幼儿园一日活动应注重氛围培育。教师需创造正面的教学情境,与幼儿共建班级公约,激发他们自觉遵守并维护积极的学习环境。通过这种方式,幼儿在充满正能量的氛围中,能够更好地塑造品格,实现全面发展。例如,在开展游戏活动之前,教师要让幼儿敞开心扉,使得他们可以正确地看待自己的情绪。

(三)借助户外游戏,健全幼儿品格

俗话说:“人心齐,泰山移”。教师应当在一日活动中户外游戏培养幼儿团队协作的能力。在户外游戏的过程中,教师可以让幼儿自由组队并让幼儿通过团队协作的形式来完成既定的任务。

在针对大班幼儿设计的户外竞走游戏“大鞋”中,教师可以巧妙地安排多名幼儿共同穿上特制的大鞋子进行比赛。这项活动要求幼儿在行走过程中保持步伐一致,相互配合,才能顺利前进并赢得最终的胜利。为了确保活动的顺利进行,教师应当提前进行安全教育,引导幼儿做好热身运动,并根据幼儿的身体条件合理分组。同时,详细讲解游戏规则,让幼儿理解团队合作的重要性,并提供充分的练习时间,帮助他们培养默契。

综上所述,立德树人视域下的幼儿园一日活动构建并不是一朝一夕就能完成的,教师不应操之过急。在这样的背景下之下,教师应尊重幼儿的主体地位,通过多元化的方式来健全幼儿的人格,使得幼儿在今后的学习和生活中都可以保有良好的品格。

(作者单位:思南县第三幼儿园)

教学研讨

“双减”背景下小学数学作业设计的思考

康念丽

伴随着双减政策的不断推进和落实,教学的实际重心逐渐发生转变,为了能够更好地利用业余时间,作业设计需要展开全新的优化思考。本文针对小学数学在双减背景下开展数学作业设计进行分析,根据基本原则和当前存在的问题,分别从建立个性化结构设计、提高作业的生活化内容、丰富设计的思维逻辑、强调趣味性和科学评价指导,有效促进学生个体的优化发展。

一、双减背景下开展小学数学作业设计的基本原则

(一) 整体性与合理性

教学工作者需要在设计作业的初期,对其进行整体性规划,精准把控作业设计的实际目标和要求,按照不同阶段的教学需求,设计出相对应的高效作业层次。另外还要结合成果筑基“最近发展区”的相关教育理论,为作业设计结构的合理性提供一定的意识保障。这样才能有效契合当前学生的身心发展阶段,使学生能够在完成作业的过程中,不断发挥出自己的内在潜力,推动全面发展战略导向的有效达成。

(二) 科学性与趣味性

对于小学生群体而言,通过作业能够使其掌握更多的知识技能,并通过作业的反复巩固,形成相应的个人技能。促进思维和能力的全面提升。因此教师在进行作业设计时,必须要

保持科学严谨,分别从形式、结构、内容、具体安排等多方面,以反复的检测和推敲,确定其能够有效发挥出自身的核心价值和作用。

(三) 多样性与开放性

从本质上讲,在小学数学作业设计中,多样性能够帮助有效提高教学效果,因为本身作业设计并不单纯只有书面表达的一种类型,还可以适当根据当前的教学情境,来增设各种其他形式的作业题型,有效拉近数学作业和日常生活之间的关系和距离,让小学生能够将日常学习的知识内容,通过生活的方式进行有效的锻炼和提升。

二、现阶段小学数学作业设计存在的问题

结合当前已知的调查数据,可以明显发现在小学阶段的作业设计中,教师大多数都会选择使用书面文字表达的方式来布置任务,主要以计算、应用或者填空题等题型为主要内容,通常围绕着教材课本、练习册等,不仅整体缺乏创新性,同时还不会不断加重学生的作业负担。这种单一且过分看重答案的数学作业设计形式,不仅会对学生个体开放性思维的形和发展造成明显阻碍和限制,甚至还会使学生对数学科目形成负向的抵触心理,不利于学生个体的全面发展。另外因为数学作业的表现形式过于集中于书面的方式,学生无法得到实质性的锻炼,没有产生有效的实践性作用,导致能够激发学生学习兴趣的效果十分有限。

三、基于双减背景做好小学数学作业设计的有效方法

(一) 开展个性化作业结构设计

通过开展个性化作业结构的设计工作,可以对学生当前主要的学习要求进行区分,并且通过完成作业的方式,还能够对其综合能力产生一定的锻炼效果,促进学习质量和效果的共同提升。例如在学习几何图形等相关知识的时候,为了更好地帮助学生掌

握几何的知识内容,教学工作者可以选择使用亲子共同参与的方式来开展课后作业,让家长帮助小学生共同搜集生活中常见的矩形和三角形等物体,并且通过绘画或者语言描述等方式,将不同物体的特征进行详细的描绘和阐述。

(二) 引导数学作业内容与生活相联系

在对数学作业的内容设计上,教学工作者同样可以融入生活中常见的素材,拉近学习和生活之间的联系和距离,从而更好地调动学生的学习主动性,减轻学业压力,使其能透过生活来不断加深对数学的学习进程,为偏科问题的产生提供有效预防作用。

(三) 丰富数学作业设计的思维逻辑

数学教师对于学生逻辑思维的引导性作用十分关键,直接决定了学生对数学知识的个人感官和印象。必须充分关注学生个体的逻辑思维能力,将引导学生对数学的基础概念和理论展开重点促进,从而带动学生个人数学素养的全面提升,用循序渐进和潜移默化方式,有效提升学生的逻辑分析和逻辑思维能力水平。例如在学习乘法的混合运算时,本身计算过程对学生自身的数学素质水平有着一定的要求和标准,因此必须做好作业的思维化设计,培养学生养成更卓越的推理能力和水平。

(四) 推动数学作业设计更具趣味性

教学工作者在对数学作业展开优化和创新时,需要进一步丰富数学作业的实际内容,更好地站在学生的视角来布置作业任务,确保形式和内容上具有一定灵活性和丰富趣味性。另外在设计数学作业的布局时,可以有效结合多元化的探究式发展形势,对数学内容的相关元素进行不断补充和丰富,还能使用游戏的方式对重要的数学知识点进行全面的深化。例如在讲解图形知识的过程中,教师可以选择使用拼接几何图形的游戏方式,让学生可以主动提出参与到学习环境

中,并通过布置相应的任务要求,使学生逐渐提高对数学教学的喜好和兴趣,减少抵触心理和厌烦情绪的产生,从而使其能够积极配合完成综合性知识引导任务,促进总体教学质量和质量的全面提升。

(五) 结合科学高效的作业评价指导

在双减政策的影响和作用下,在对小学生展开数学作业的设计工作时,要尽可能满足控制数量减轻负担的要求和标准,而统一化的数学作业无法有效提高学生的自主学习能力水平,甚至还会使其产生明显的疲惫感和抗拒性,从而对高素质综合型人才的培养产生负向的消极后果。本身双减政策对教学工作者有明显且清晰的要求,必须时刻与时俱进,考虑到当前时代整体的教学需求,扭转小学生对数学学习的错误观点和意识,让其能够从本质上真正了解数学的价值和意义。教师作为学生接受教育过程中的引导者,要充分发挥引路人的作用,为学生指引正确的学习前进方向,从而促进个体的全面成长。例如在学习小数的相关知识时,教师在设计数学作业时,要积极推广科学的综合教学评价引导,有效强化学生个体的主观探索能力与积极实践水平,以分层布置作业的方式,充分考虑学生的个体发展情况,减少问题产生的总体概率,促进学生的综合性发展。

四、结语

基于双减政策的社会背景,数学教师要对小学生的数学作业展开全新的优化设计,必须坚持整体化、合理、科学、趣味、多样、开放、层次、选择等基本原则,分别从开展个性化作业结构设计、引导数学作业内容与生活相联系、丰富数学作业设计的思维逻辑、推动数学作业设计更具趣味性、结合科学高效的作业评价指导等方式,有效调动学生的学习积极性和主观能动性。持续性与深入性等策略加以改进。

(作者单位:金沙县第六小学)

(作者单位:贵州民族大学)