

教学策略

新高考背景下语文阅读
试题变革及教学应对策略

尤丙

新高考改革作为教育领域的重大举措，语文阅读作为语文教学的核心组成部分，对高中语文有着深远影响。从新高考语文阅读试题可以看出，考查重点已从单纯考查知识点的基础上，转向侧重于对学生核心素养的培养和综合素质能力的提高。了解阅读试题变化趋势，并能够基于变化来进行教学方法改革才是目前需要高中语文老师思考的问题。

一、新高考语文阅读考情与备考策略

纵览新高考语文阅读五年考情，考查内容覆盖非连续性文本和连续性文本，且涉及跨学科，如：2024年新高考I卷涉及政治社会学，考查核心概念为“持久战”，2023年新高考I卷涉及新闻学，考查核心概念为“竞争性真相”等，在文本形式、文体、题材、题目分数的分布等方面均呈现“随文命题”的命题特点。为此，基于新高考语文阅读考情，该类题目的备考可考虑从“强化基础知识”“关注官方模考”“强化思维模式”“关联课本，注重群文阅读”四方面备考。

二、新高考语文阅读试题的变革分析

(一) 考查目标：从知识本位到核心素养的提升
在传统高考中，语文阅读试题侧

重考查语文基础知识，包括字词理解、语法规则、文学常识等方面。而在新高考背景下，考查目标转向了注重培养学生核心素养，这一根本性转变要求高中语文课堂须落实“语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解”的学科核心素养。以2021年新高考I卷现代文阅读I为例，该材料围绕“诗画异质”展开，这不仅要求学生理解文本中关于诗画不同特质的阐述，考查学生对文本观点的概括、推理判断以及分析论证思路的能力；第4题要求学生分析材料的论证思路，这就需要学生具备较强的逻辑思维能力。

(二) 试题结构：题型与题量的优化重组
新高考语文阅读试题优化重组了题型与题量。一方面，语文阅读题型更加丰富，除传统的选择题、简答题外，增加了论述题、探究题等主观性较强的题型。这些题型能够更好地考查学生的思维过程和创新的能力。另一方面，题量也有所调整，阅读量整体增加，这对学生的阅读速度和信息处理能力提出了更高要求。2022年新高考II卷现代文阅读部分，不仅包含了论述类文本、实用类文本，还增加了文学类文本的考查篇幅，且在题型设置上，选择题的选项分析更加细致，简答题的设问角度更加灵活多样，如要求学生分析文本中人物形象塑造的方法及其效果等。这种题型与题量的变化，促使学生必须具备快速阅读、准确理解和有效作答的能力，也引导教师在教学中要注重培养学生的阅读技巧和解题策略。

(三) 文本选材：多元化与时代性的融合
新高考语文阅读试题的文本选材呈现出多元化与时代性融合的特点。从文本类型来看，涵盖了文学作品：小说、诗歌、散文、戏剧等，论述类文本：学术论文、时评、政论等，实用类文本：新闻报道、科普文章、人物传记等。这种多元化的选材能全面

考查学生不同类型文本的阅读能力。同时，文本选材具有强烈的时代性，紧密联系当下社会热点、科技发展、文化现象等。2023年新高考I卷信息类文本阅读材料围绕“人工智能与文学创作”展开，引导学生思考科技发展对文学领域的影响，体现了时代发展对语文阅读考查的渗透。这种选材方式让学生在阅读中不仅能够提升语文能力，还能拓宽视野，增强对时代发展的关注和理解。

(四) 设问方式：开放性与思维深度的拓展
新高考语文阅读试题的设问方式更加注重开放性思维深度的拓展。许多试题不再有固定的标准答案，这种设问方式打破了传统思维的束缚，鼓励学生发表自己的见解，只要言之有理即可得分，培养学生的创新思维和批判性思维。如：文学类文本阅读题：“小说采用开放式结尾，有人认为这样的结尾过于突兀，有人则认为结尾引人深思，你同意哪种观点？请结合文本内容阐述理由。”这种开放性的设问方式，要求学生具备深入思考、独立判断和清晰表达的能力，也促使教师在教学中要引导学生多角度思考问题，培养学生的思维深度和广度。

三、新高考背景下语文阅读教学的应对策略构建

(一) 教学理念革新：确立核心素养导向的阅读教学观
传统的语文教学往往以知识传授为中心，教师在课堂上占据主导地位，学生被动接受知识，形成以教师为主，学生为辅的课堂氛围。而在新高考背景下，教师须转变传统教学思维，聚焦培育核心素养，如在讲解2021年北京高考语文卷中关于《红楼梦》的题目时，教师不应仅仅告知学生答案，而是要引导学生深入研读《红楼梦》原著，分析文本中的人物关系、情节发展脉络，让学生在阅读过

程中提升语言建构与运用能力，培养逻辑思维，感受传统文化的魅力，从而实现核心素养的全面提升。

(二) 课程资源整合：构建多元立体的阅读教学资源体系
教材是阅读教学的重要资源，这就需要教师充分整合教材内外资源，拓宽学生的阅读视野。一方面，要深入挖掘教材中的阅读资源，对教材中的文本进行拓展延伸。在教授教材中的古诗词时，可以引入同一诗人的其他作品，或者同一题材的不同诗人的作品进行对比阅读。另一方面，还可积极开发课外资源，推荐适合学生阅读的经典文学作品、纪录片等。以2023年新高考I卷信息类文本阅读材料“人工智能与文学创作”为例，教师可以在课堂上引入相关的学术论文、科普视频等资料，让学生更全面地了解人工智能在文学创作领域的应用及影响，丰富学生的知识储备，提高学生对前沿科技话题的关注度和阅读理解能力。

(三) 评价体系完善：建立过程性与发展性的阅读评价机制
新高考背景下的语文阅读试题变化，给高中语文教学带来了新的挑战。通过对命题考查目标、试题结构、文本选用、设问方式等方面的变化进行分析，我们清晰地认识到阅读教学需要在理念、资源整合和评价体系等方面进行全面革新，树立核心素养导向的教学观，让学生在阅读中实现能力与素养的双重提升；建立多元立体阅读教学资源体系，使学生有更多的阅读选择；建立阅读过程性、发展性评价机制，使学生能根据评价获得自身的进步。因此，对于教师来说，应该与时俱进，结合具体的语篇特性，探索适合学生的教学途径，提高自己的教学水平，才能更好地指导学生应对新高考，提高学生的语文综合素质，有利于学生将来更好的发展。

(作者单位：普安县第一中学)

教学研讨

浅析学生成长与教师关注间的内在关联

丁圣

在学生的成长过程中，教师无疑是最为重要的执笔人之一。教师对学生投注的关注，恰似春日暖阳，不仅能给予学生情感上的温暖慰藉，还能在学习方法的指引、品德修养的培育等方面发挥不可替代的作用，是学生成长道路上不可或缺的动力源泉。然而，在当下多元复杂的教育教学环境中，如何实现教师对学生科学、高效且富有温度的关注，已然成为教育领域亟待深入探究的重要课题。本文将围绕学生成长与教师关注展开深入探讨，期望能为教育工作者带来新的启发与思考。

一、教师关注对学生成长的重要意义

(一) 润泽心灵，护航心理健康发展
青少年时期，学生的身心处于快速发展与剧烈变化阶段，其心理防线如同春日新笋般稚嫩而敏感，极易受到外界因素的冲击与影响。教师充满关爱的目光与悉心关怀，能够让学生真切感受到自身的价值与被重视程度，从而在心灵深处构建起安全感与归属感的坚固堡垒。
作家魏巍在《我的老师》中所描绘的蔡芸芝老师，便是教师关注学生心理健康的典范。蔡老师凭借对学生的敏锐洞察，迅速察觉到魏巍的异

样。文中“教鞭轻敲石板”的细节，更是生动展现了蔡老师对学生心理的深刻洞察与精准把握。她深知孩子对惩罚的恐惧，即便在学生犯错时，也只是佯装惩戒，用充满爱意的方式进行教育，既巧妙维护了学生的自尊心，又让学生深切体会到关爱与宽容，这种教育方式如春雨润物，在潜移默化中滋养着学生的品德。

(二) 点燃热情，提升学习动力与效果
学习之路，犹如逆水行舟，学生需要持续不断的动力支撑才能奋勇向前。当教师及时捕捉到学生的点滴进步，毫不吝啬地给予真诚的表扬；当面对学生的学习难题，耐心细致地进行指导，学生内心的学习热情便会被瞬间点燃，学习积极性也会随之大幅提升。

蔡芸芝老师在激发学生兴趣方面堪称行家里手。她将诗歌的热爱融入教学，以独特的歌唱音调教学生诵读诗歌。魏巍在文中深情回忆，正是蔡老师的这一创新教学方式，让他对文学产生了浓厚的兴趣与亲近感。

(三) 培根铸魂，助力品德养成
当学生出现不良品德倾向时，教师及时发现并进行耐心引导与教育，能够帮助学生及时认识错误、改正不足。在教师持续且悉心的关注与引导下，学生能够在充满正能量的氛围中，逐渐养成良好的品德习惯，树立起正确的价值观与人生观。蔡芸芝老师在课余生活中，同样以实际行动诠释对学生全面发展的关注。她利用课余时间教学生跳舞，让魏巍扮成女孩子表演跳舞的欢乐场景，成为了魏巍童年记忆中一抹绚丽的色彩；假日里，她带领学生走进自己和朋友的家中，在朋友的园子里，引导学生观察蜜蜂，认识蜂王，品尝蜂蜜。这些看似平常的活动，实则蕴含着蔡老师对学生成长的深刻关怀。她没有将教育局限于课堂的一方天地，而是通过丰富多彩的课余活动，拓宽学生的视野，培养学生的观察力与生活感悟

力，促进学生在身心等多方面实现全面成长，为学生良好品德的养成营造了肥沃的土壤。

二、当前教师关注学生成长存在的问题

(一) 关注单一：方式的匮乏性
许多教师在关注学生时，仍主要依赖课堂提问、作业批改、成绩评价等传统方式。诚然，这些方式能够在一定程度上反映学生的学习情况，但却难以全面勾勒出学生的整体画像。有些学生在课堂上或许沉默寡言，但在课外活动中却展现出惊人的创造力与领导才能；有些学生虽然成绩平平，但在艺术、体育等领域却有独特的天赋。如果教师仅从课堂表现这一单一维度关注学生，就如同管中窥豹，很容易错过发现学生潜力的机会，无法满足学生全面发展的需求。

(二) 关注短效：持续性与深入性的缺失
部分教师对学生的关注呈现出明显的阶段性特征，往往只在考试前后给予较多关注，考试前关注学生的复习情况，考试后关注学生的成绩。这种缺乏持续性的关注方式，使得学生成长过程中的许多细微变化与潜在问题难以被及时发现。同时，教师的关注大多停留在表面现象，如学习成绩的起伏、课堂纪律的好坏等，而对于成绩波动背后的家庭变故、学习方法困境、心理压力等深层次原因缺乏深入探究，导致无法从根源上解决学生的问题，影响教育教学的实际效果。

三、提升教师关注学生成长有效性的策略

(一) 均衡目光，拓宽关注范围
教师应树立“每一个学生都独一无二、都值得被关注”的教育理念，主动走出关注的误区，将目光平等地投向每一名学生。在日常教学中，积

极主动地了解学生的学习情况、兴趣爱好、家庭背景等多方面信息，为学生建立个性化的成长档案，全面掌握学生的成长动态。在教学活动与班级管理，精心设计多样化的活动，为每个学生提供平等参与、展示自我的机会与平台，如组织小组讨论、课堂演讲、社团活动等，让每一名学生都能在教师的关注与鼓励中，感受到自身的价值，激发学习的积极性与主动性，实现共同成长。

(二) 多元视角，丰富关注方式
教师应打破传统关注方式的束缚，构建多元化的关注体系。除了传统的关注手段外，要更加注重与学生的心灵沟通，通过一对一谈心、主题班会等方式，深入了解学生的内心世界与真实需求；积极参与学生的课外活动与社会实践，在活动中观察学生的特长与潜力；加强与家长的密切合作，通过家长会、家访、线上沟通等多种渠道，及时了解学生在家庭中的表现，实现家校教育的协同育人。此外，充分利用现代信息技术，借助微信、QQ群、教育类APP等平台，拓宽与学生和家长的沟通渠道，实现对学生的全方位、立体化关注。

(三) 深耕细作，加强关注的持续性与深入性
教师要树立长期关注、全程育人的理念，将对学生的关注贯穿于教育教学的全过程。建立定期跟踪评估机制，及时发现学生成长过程中的新问题、新变化，并迅速制定针对性的解决方案。

学生的成长之路，离不开教师关注的温暖陪伴与有力指引。教师关注在学生心理健康发展、学习能力提升、品德修养塑造等方面发挥着不可替代的重要作用。然而，当前教师在关注学生成长过程中仍存在诸多问题，亟待通过拓宽关注范围、丰富关注方式、加强关注的持续性与深入性等策略加以改进。

(作者单位：盘州市教育局)

课程改革

高职院校信息技术课程与思政元素的融合路径与实践策略

龙凌云

高职院校信息技术课程与思政教育的深度融合，是新时代职业教育改革的内在要求。从国家战略看，数字化转型亟需德技兼备的复合型人才，课程思政是落实“立德树人”的核心路径；从学科特性而言，信息技术领域的诸多议题天然承载着思政内涵；从职教定位出发，需在技术技能培养中渗透职业素养；在全球科技竞争背景下，融入国家战略能强化学生使命感。这种融合呼应了教育方针，契合职业教育本质，是课程改革的必然方向。

一、融合的必要性及政策导向

(一) 国家信息化战略需求
信息技术是意识形态阵地，信创产业推进等举措要求课程传递“科技自立自强”理念。例如，讲授操作系统时对比国产与国外系统，引导学生理解自主可控的战略意义。职教改革的“岗、课、赛、证”融通模式，也要求思政元素贯穿技能实践全流程。

(二) 职业教育改革方向
职业教育改革核心是破解“技能传授与素养培育两张皮”，推动课程思政从“机械嫁接”转向“基因融合”。根据相关要求，将价值观教育与专业技能培养结合，实现“三全育人”。

二、思政元素的核心内涵与分类

高职信息技术课程可融入四类思政元素：政治认同，包括社会主义核心价值观和中国特色社会主义道路自信；职业精神，包含工匠精神、团队协作与职业道德；科学素养，即科技伦理；社会责任，包括网络安全与法治意识。

三、课程内容与思政元素的具体融合路径

融合路径设计需遵循“专业不偏移、思政不硬嵌”原则，实现学科逻辑

与价值逻辑的统一。例如：计算机基础知识模块，以“天河”超算发展史为案例，对比中外技术，解析国产超算自主创新路径，激发学生科技报国使命感；信息安全模块，以“棱镜门”事件为切入点，结合《网络安全法》开展案例教学，强化学生法治意识与国家安全意识；办公软件应用模块，制作“中国非遗”主题PPT，融入职业精神与文化自信；数字媒体模块，以“红色教育资源的数字化传承”为主题，让学生采访革命老党员，运用技术将其回忆转化为数字资源并投放传播，培养学生爱国主义情怀与时代使命。

四、创新教学方法与实施策略

(一) 任务驱动+思政情境设计
以真实社会问题为任务锚点，实现技术目标与价值目标双维并轨。例如，在办公软件应用模块，围绕“中国非遗PPT设计”项目，学生调研非遗技艺传承困境，用WPS制作演示文稿，撰写报告反思技术对文化传承的赋能，实现思政元素自然渗透。

(二) 混合式教学模式
通过线上理论奠基与线下实践深度融合，形成“认知-情感-行为”三阶联动育人闭环。线上依托数字化资源开展理论学习，线下创设沉浸式体验情境，推动学生将价值观转化为行动。如线上开设“科技强国”专题模块，线下围绕“卡脖子技术如何突破”撰写观点。

(三) 跨学科协同育人
打破学科壁垒，联合思政教师、行业专家开发教学资源。建立联合备课机制，引入企业资源开展主题工作坊，形成“专业教学-思政教育-行业实践”三位一体育人格局。

五、结语

高职院校信息技术课程与思政元素的深度融合，是响应国家任务、回应人才需求的必然选择。通过项目化任务驱动、场景化混合式教学、协同化跨学科育人等方式，能将思政核心维度融入教学全过程，破解传统教学困境，提升学生多方面能力，为培养高素质技术技能人才提供路径。
(作者单位：贵州幼儿师范高等专科学校)

机制创新

贵州民办高校
英语人才培养模式的实践与启示

陈墨

作为高等教育体系中活跃而灵活的力量，民办高校肩负着打通“教育链—人才链—产业链”的重要使命。本文以“融合与开创：乡村振兴背景下贵州民办高校英语专业人才培养模式研究”为依托，探讨区域高等教育体系如何通过专业建设、课程改革和机制创新，精准服务乡村振兴战略，实现教育公平与人才结构双重优化。

一、理论视角：以“融合培养体系”回应乡村振兴中的教育逻辑

乡村振兴战略的“五大振兴”中，“人才振兴”是实现其余四项的基础性保障。传统高校教育模式多以学术型为导向，在服务区域经济、培育地方发展人才方面存在“脱场”与“失焦”的现象。对此，课题组构建了“融合培养体系”理论，主张将英语专业从知识灌输型向能力服务型转型，通过教学内容、课程结构、评价体系的系统重构，实现教学、管理与文化的深度融合。

该理论强调：“教育服务地方化”与“人才发展多元化”并行不悖，尤其是在非一线城市的应用型高校中，应突出其“嵌入式”功能，将英语教育与乡村治理、文化传播、区域外向型经济对接，从而在宏观战略与微观实践之间建立教育回应机制。

二、政策回应：对接“乡村人才”与“英语教育”的交汇点

当前，英语作为全球通用语言，其在“乡村振兴”“文化振兴”和“产业振兴”中的工具属性被进一步凸显。贵州作为民族聚居区和脱贫攻坚主战场，在乡村教育、生态旅游、农业外向合作等方面对语言人才的需求日益增长。

贵州黔南科技学院英语专业主动调整人才培养目标，从“语言能力中心论”转向“复合能力应用论”。将“乡村旅游英语”“农业科技英语”“文化传播翻译”等课程纳入日常教学模块，构建起一套既有专业深度，又具地方适配性的课程体系。这不仅是对教学内容改革的探索，更是对教育服务区域发展的现实回应。

三、机制创新：从“课程改革”走向“结构性变革”

改革不仅仅停留于教学内容的调整，而是在人才培养体系中实现了结构性变革。课题组通过以下三个机制路径完成了系统创新：

课程内容本土化：围绕乡村场景实际，开发“村落双语导览”“生态保护科普翻译”“乡村教育英语”特色课程模块，提升学生将英语应用于本地场景的能力。

教学方法互动化：推广翻转课堂、案例教学、跨文化小组研修等形式，增强学生主体性，提升综合素养。

实践平台多元化：与地方教育局、旅游企业、涉农机构共建“产学研协同基地”，推动学生参与乡村服务与英语志愿服务。

四、成效显现：教育公平与地方服务的“双赢模式”

该项教改自试点推行以来，取得多方面积极成效。在教学质量上，课程评价得分普遍提升85分以上；在服务效果上，参与乡村调研与支教项目的学生，毕业去向匹配度与专业满意度显著上升；在教育公平上，来自乡镇背景的学生通过“在地教学+在地实践”的路径，更好实现了教育回馈家乡的愿望。

更重要的是，这一模式带来的启示意义在于，它突破了传统英语专业“高精尖但脱离本土”的发展困局，探索出一条“教育服务乡村振兴、英语融入中国实践”的有效路径，丰富了应用型高校教育理论体系，拓宽了强国战略下人才供给结构的选择维度。
(作者单位：贵州黔南科技学院)