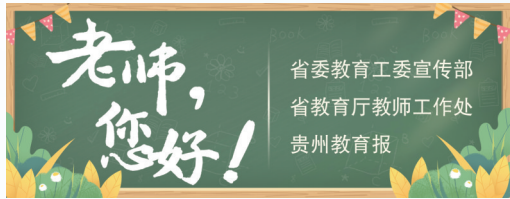


铜仁市教科所所长唐文建： 37部专著构建“唐门秘籍”

本报记者 廖尚海 特约通讯员 杨聪训

在黔东南层峦叠嶂的武陵山区，铜仁教育人用30年时间完成了一场静默的突围——高考一本上线率从15.94%到28.78%的跃升轨迹里，镌刻着一位教育研究者的执着身影。九三学社铜仁市委副主委、市教科所所长唐文建，用37部专著、上百场教研活动、数十项创新成果，在锦江之畔书写着新时代教育工作者的责任担当。



三尺讲台育桃李 活动等身著作春秋

2023年深秋，铜仁市民族中学的报告厅里，数百名教师正在传阅一本《高中数学深度学习案例》，书页间密布的批注符号，记录着作者唐文建二十年如一日的教研求索。“这些案例不是书斋里的理论推演，而是从全市46所高中课堂里‘长’出来的实践智慧。”一位资深的数学教师说道。

在唐文建的办公室，两米高的书柜自成一景：从《核心素养导向的深度学习策略》到《少数民族学生体验式学习模式》，37部专著构成完整

的教学研究体系，最底层的文件盒里珍藏着1998年手写教案，泛黄的纸页上，红蓝双色批注见证着从一线教师到教育专家的蜕变轨迹。

“教育研究不能做空中楼阁。”这位研究所所长常常这样告诫青年教师。他的《初中数学教学设计研究》创作历时五年，调研足迹遍布全市128所初中，书中214个教学案例全部经过三轮课堂实证。正是这种扎根大地的研究态度，让他的专著成为铜仁教师案头必备的“教学宝典”。

教研革新者的破局之道

2018年那个闷热的夏天，唐文建站在市教育局的数据大屏前眉头紧锁：全市本科上线率在51.28%徘徊三年，乡镇中学教学平均分与城区相差26分。这位刚上任的教科所所长意识到，必须打破“大水漫灌”的传统教研模式。

为此，“三全教研”体系应运而生，在万山区仁山学校能看到这套系统的鲜活注脚：教室后方架设的智能录播设备，将乡镇教师的常态课实时传输到市级教研平台；每周四下午，由唐文建领衔的名师团队开展线上诊断；每月最后一周，送教团队带着定制化教案进行现场示范。这种“观测-诊断-改进”的闭环，让该校数学平均分两年提升19分。

数据见证着革新成效，2024年全市教研活动频次较2018年增

长240%，形成“市-县-校”三级教研网络；建立的46个学科基地覆盖全部高中，培育出73位省级教学名师；独创的“四维评课法”被纳入全省教师培训体系。更令人振奋的是，乡镇中学本科上线率首次突破40%，教育公平的阳光真正照进武陵深山。

九三学社人的教育情怀

作为九三学社铜仁市委副主委，唐文建始终铭记“爱国民主科学”的宗旨。他的办公桌抽屉里，珍藏着一封来自市特殊教育学校的手写感谢信，这与2019年提交的《关于加强特殊教育建设的建议》密切相关。该提案推动市级特教经费增加300万元，新建资源教室28间，让127名残障儿童获得适配教育。

在参政议政的道路上，唐文建展现出知识分子的担当。他主导的“教育质量监测网络”提案，使铜仁成为全省首个实现全域网上阅卷的市州；关于“民族地区教师发展”的调研报告，促成“银龄计划”在铜仁落地，57位退休名师重返讲台。更令人瞩目的是，他创新将社务工作与教研结合，发展21位优秀教师入社，组建了铜仁教育系统的“九三教育智库”。

薪火相传的教育守望

在印江中学九三班，一位青年教师的公开课上，学生们正用

“迁移反思法”解构二次函数。这套源自唐文建省级课题的教学法，已通过“青蓝工程”传播到全市初中课堂。作为工作室主持人，唐文建坚持每月“三个一”：一次乡村学校走访、一场青年教师座谈、一节示范课直播，他创建的“1+N”导师制，让132位骨干教师与397名新教师结成对子。

这种传承正在开花结果。在2023年全省教学技能大赛中，铜仁教师斩获7个学科一等奖，创历史最佳；由他指导的省级课题《数学体验式学习》获基础教育成果奖；更有一批“唐门弟子”开始独当一面，青年教师李航在接手松桃民族中学高三数学组后，将班级平均分提升23分。

暮色中的锦江河畔，唐文建常散步思考教育命题。这位从大山里走出的农家娃，到执掌一市教研的专家，他始终保持着教育者的纯粹：“每个数字背后都是鲜活的生命，我们要做的，就是让山里孩子拥有改变命运的知识铠甲。”

当铜仁教育质量评估体系开始输出“武陵经验”，当少数民族学生体验式学习模式走向全国，这位九三学社人依然保持着清晨7点到办公室的习惯。在他办公室的记事板上，最新一行字迹清瘦有力：“启动县域教研能力提升三年计划”。乌江奔流不息，教育者的脚步永远向前。



贵州轻工职业大学学子余武汉：

从受助学生 到基层播火者

本报记者 肖知路

“国家的资助让我无忧无虑完成学业，如今在基层听到村民说‘路灯亮了心里也亮堂’，才真正明白‘受助’的意义在于‘助人’。”作为国家资助政策哺育成长的学子，毕业于贵州轻工职业大学的余武汉带着“受助思源”的感恩之心，于2024年7月毕业后，积极响应国家号召，毅然加入大学生志愿服务西部计划，如今在贵安新区湖潮乡人民政府党建办，扎根基层一线，以实际行动践行服务群众的初心使命，奋力书写属于新时代青年的“光热答卷”。

铜仁幼儿师范高等专科学校教师石晶： 将音乐种子播进苗乡课堂

特约通讯员 龙正舟 文木华

跨越山水 把音乐种子播进苗乡课堂

告别锦江畔熟悉的校园，石晶老师毅然踏上帮扶之路，来到群山环抱的松桃苗族自治县中等职业学校。这不是一场简单的支



石晶

炎炎夏日，铜仁市松桃苗族自治县中等职业学校的音乐教室传出悠扬琴声。站在讲台上的，是来自铜仁幼儿师范高等专科学校的教师石晶。自2024年2月起，她投身教育帮扶工作，用一腔热忱与专业智慧，在松桃苗乡奏响了一曲关于教育情怀、艺术育人的动人旋律。

教，而是一次心灵的投遞与信念的延续。初到松桃，她深入课堂调研、走访学生，与师生进行面对面交流，敏锐察觉到学生音乐基础薄弱、课堂参与度不高、专业认知模糊等问题。

为此，石晶量身定制了“三维度”音乐帮扶计划：通过引入奥尔夫教学法，重新设计课程结构；组建音乐社团，激发学生艺术兴趣；推动“师徒结对”传承机制，扶持青年教师成长。她说：“当我看到孩子们第一次触摸钢琴时眼里那种闪光，我就知道，一切都是值得的。”

四维课堂+社团实践 激活艺术潜能

如何让职业学校的孩子喜欢音乐、学好音乐？石晶没有照搬城市教学套路，而是精准对接中

职学生特点，打造“听-看-动-创”的奥尔夫教学模式。课堂上，她引导学生通过节奏游戏、声势表演、即兴创编等方式，在动静结合中理解音乐，在体验中提高感知力和表现力。

更重要的是，石晶还把艺术教育从课堂延伸到课外——组建了以“艺术赋能成长·实践点亮未来”为理念的音乐社团，开设律动创编、歌曲弹唱、合唱编排等丰富活动。2025年职业教育技能周中，该社团承办“儿歌弹唱与表演”比赛并荣获佳绩，一等奖1项，二等奖2项，三等奖2项，许多原本沉默的学生第一次登上舞台绽放光彩。

薪火传承 打造“带不走的教师队伍”

教育帮扶的真正目标，是留

下可以继续前行的力量。石晶深知，只有培养出一批扎根本地、素养过硬的本土教师，才能真正点亮乡村教育的未来。她将“传帮带”作为核心工作方向，带教学、带科研、带师德，全面引领青年教师成长。

一年半来，她带领教师团队完成市级课题2项，指导教师在教学竞赛和艺术展演中获得多项奖项。她不仅组织校内教研活动，分享实用教学经验，还鼓励青年教师彼此观课、互评互学，逐渐形成良性专业成长共同体。

从一间教室开始，到一支队伍成长，从一次课堂改革，到一项赛事突破，石晶用心用情诠释了“教育帮扶不是一时的驻足，而是一生的牵挂”。她用音符串联起知识与梦想，让苗乡的教育之花，在山水之间悄然绽放。



余武汉（右一）走访群众了解需求。

资助赋能成长 奋进书写华章

作为国家资助政策的受益者，余武汉在求学路上先后荣获国家助学金、国家励志奖学金，并3次获得学院奖学金。他以优异的综合素质，连续两年获评“三好学生”“优秀学生干部”，在“贵州省‘互联网+’大学生创新创业大赛”中斩获省级银奖。同时，他积极投身志愿服务，获评“优秀志愿者”，用实际行动诠释感恩与奉献。

从班级班长到系部实习生，再到西部计划志愿者，余武汉始终秉持“受助思源”的信念，以务实行动在成长道路上稳步前行，以优异成绩回报社会关怀。

扎根基层沃土 践行党员担当

毕业后，余武汉主动报名西部计划，投身基层建设浪潮。在贵安新区湖潮乡人民政府党建办工作期间，他充分发挥党员先锋模范作用，深度参与“听民声、聊民事、知民情、解民忧”系列活动，累计收集群众需求实事195条，成功解决59条。在宣传工作上，他巧用新媒体平台，于微信公众号开设专栏，发布实事办理新闻12篇，有效提升群众知晓率与认同感。无论是协调村级道路修缮，还是推动困难家庭帮扶政策落地，余武汉始终将专业知识与基层需求紧密结合，在乡村党建宣传与群众工作中表现卓越，赢得领导与群众的广泛赞誉。

坚守初心使命 绽放青春芳华

从校园课堂到基层一线，余武汉用行动深刻诠释了资助育人的内涵。在收集民情、化解民忧的实践中，他不断积累经验、沉淀成长，让资助带来的温暖在基层服务中延续传递。他说：“是国家的资助政策助我圆了大学梦，如今我愿倾尽全力回馈社会。”

现在，余武汉如同一粒充满生机的种子，已深深植入西部基层的沃土。未来征途上，他将继续扎根于乡村振兴的壮阔天地，将专业所学融入基层所需，让青春的热火在服务人民的事业中尽情挥洒，将“受助、自助、助人”的资助育人精神薪火相传，在新时代的画卷上，奋力书写无愧于国家培养、无愧于青春韶华的奋斗篇章——那便是青春对时代最响亮的回应。

镇宁扁担山镇中心民族学校校长刘正恒： 众人眼中的教育“挑山工”

特约通讯员 陈雨露

的带头人，更是坚守教育热土的“守山人”，用脚步丈量村寨距离，用情怀温暖留守未成年人的心房。

“躬耕教坛、甘为人梯”，这是他刻在心底的誓言。2015年入党后，党员徽章在胸前闪耀，使命在肩头更沉，他说：“教育不是注满一桶水，而是点燃一把火。”如今这团“火”，也烧得越来越旺。

临危受命挑重担 破局突围绘新篇

2023年8月，刘正恒来到扁担山镇中心民族学校，这所布依族聚居区的乡村校，教学质量极不理想，校舍破旧、人心涣散。“戴党员徽章，亮身份，作榜样，再难也要把学校扛起来！”他带着铺盖住进学校，30天走遍30个村寨，500余次家访，梳理出“九大症结”，开出“十条对策”。

他提炼“有韧劲、能负重、敢担当”的精神，构建“3511”发展体系：紧盯教师、学生、学校3大指标，推进环境改善、习惯培优、小班提质、团队建设、文化育人5项行动，实施“十个1”策略，向着“小而精、有特色、质量优”的愿景奋进。

一场校园革新，就此拉开序幕。

五项行动焕新颜 一校一景皆育人

刘正恒率师生打响“五项革新”：荒地变蜡染坊，泥场成篮球场，环境焕新颜，住校生从76人增至234人；抓习惯养成，昔日“翻围墙、满地滚”的孩童，如今文明有礼、自信阳光；推小班教学，施“1+N”导师制，成绩跃升8个名次，红勾与笑脸共增；育师资队伍，市县级骨干从2名增至9名，课题研究结出硕果；挖民族根脉，蜡染、铜鼓十二调等非遗走进校园，学生和社团作品多次在县级以上层面参赛参展，85人（次）获奖，文化种子深深扎根。

大爱无疆暖童心 赤诚一片映党徽

“兜底教育，一个都不能少！”为帮助学生小罗（化名）、小天（化名）解决户籍问题，他跑遍公安、民政；为让困境学生吃饱穿暖，他联系企业捐赠物资，孩子们都亲切地喊他“校长爸爸”。

返乡儿童小马（化名），回乡后因出现自闭、生活自理困难、

无法融入同龄群体等情况，被多校拒收。刘正恒把他接到自己班上：“没有温暖的孩子，我们要给他一束光！”在刘正恒的关心呵护下，如今，小马会笑了，也会和同学唱歌了。

2024年，梭形细胞瘤的疼痛让刘正恒彻夜难眠，但校园建设正关键，他强忍病痛坚守岗位，直到临近除夕才接受手术。术后没几天，他就和学校老师进村入户开展控辍保学宣传、家访慰问师生。子女埋怨他“心里只有学校”，但他却笑而不语，那笑容里，有愧疚，更有担当。

春华秋实结硕果 扁担精神谱新篇

自2015年11月入党以来，刘正恒多次被授予“优秀教师”和“优秀教育工作者”称号。担任校长期间，学校被授予“全县教育工作先进集体”“全市文明校园”等称号。

两载耕耘，扁担山镇中心民族学校旧貌换新颜：从“垫底校”到“样板校”，从“没人管”到“人人夸”。省市专家点



刘正恒带领学校取得众多荣誉。

赞，兄弟学校来“取经”，刘正恒被赞为“乡村教育振兴样板”，也成了众人眼中的教育“挑山工”。

“一头挑着党的重托，一头挑着百姓期盼。”刘正恒用26年证明：乡村教育的路，是用脚步踩出来的；民族未来的梦，是用热爱点燃的。在乡村振兴的画卷上，这位校长正以共产党员的赤诚为笔，续写着“让每个孩子都人生出彩”的动人篇章！

廿六载初心如炬 三尺台使命在肩

1999年，19岁的刘正恒走上教坛。

从江龙镇的山间课堂到实验小学的书声琅琅，再到扁担山的民族校园，时光在粉笔末中流淌，初心在岁月里沉淀。26年间，他是深耕语文教学的“排头兵”，优质课、论文斩获省市级奖项十余次，成为镇宁小学语文界