

让孩子校服不再千篇一律

贵阳市云岩区教育局公开征集中小学生校服设计方案

本报记者 潘国虎

为提升贵阳市云岩区中小学校服规范化管理水平，增强学生文化认同感和集体荣誉感，日前，记者从云岩区教育局获悉，该局从即日起，面向社会公开征集云岩区中小學生统一校服款式（含云岩校服LOGO）活动，通过公开、公平、公正的评选，选出既符合学生身份又展现地域特色的校服款式。

据了解，本次征集活动由云岩区教育局主办，将持续至2025年7月31日，欢迎广大服装生产企业、专业设计机构、个人服装设计师、院校师生及喜爱服装设计的社会各界人士参与。设计主题需符合学生身份与年龄特点，融合贵阳、云岩地域特色风格，并具有统一明晰的标志和较好的辨识度。

根据公告，校服款式设计要结合学生特点、不同性别、特定

文化背景和潮流元素进行设计，使校服简洁大方、充满活力，展现现代中小学生的良好精神风貌。参评作品需按照小学、中学2个类别设计（中学包含初中、高中段），每个类别设计春秋装、夏装、冬装三个款式运动装，每类别最多可提交2套设计方案。

面料选择需遵循学生成长规律，质优价美，确保安全环保、柔软舒适、吸湿透气、弹性适中、耐穿易洗、不起球、不变形、不变色。同时，学生校服的价格限定需要参考区内经济消费水平，主办方建议将设计成本控制在以下价格：夏装（短袖、短裤）：小学≤70元/套，中学≤80元/套；春秋装（上衣、长裤）：小学≤90元/套，中学≤100元/套；冬装（外套、长裤）：小学≤118元/套，中学≤128元/套。

参评者需提交包含设计说明、效果图、面料小样等完整资料，设计方案及原创性承诺书电子版请发至指定邮箱（598459832@qq.com），纸质版及成衣样品请送至贵阳市云岩区教育局306室。

此次参赛作品，由云岩区教育局组织评审团对参赛作品设计方案进行评选，评选分为初评和公众投票两个阶段，最终评选出一等奖1名、二等奖2名、三等奖3名，并颁发证书。

值得注意的是，此次入围设计方案的所有权（包括著作权在内的所有知识产权）及使用权归征集单位所有，征集单位有权对其进行修改或部分采用。未经征集单位授权不得擅自加工生产或者售卖，违反者严格依法追究。

联系电话：0851-86501103，联系人：陈老师。



资讯

文化传承+安全守护 大学生走进天龙古镇宣传反诈知识



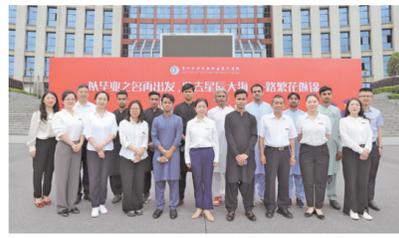
学生向村民讲解反诈知识。

本报讯(记者 张恒新 特约通讯员 罗志程) 六百年屯堡风云，沉淀出岁月的厚重；新时代反诈征程，激荡着青春的热忱。自6月30日起，贵州开放大学（贵州职业技术学院）黔韵屯堡探索队，踏入安顺市平坝区天龙古镇，以文化为弦、创意为弓，将国家级非遗瑰宝与现代反诈智慧完美交融，奏响守护乡村平安的时代强音，为乡村振兴战略绘就浓墨重彩的安全底色。

石板路上，身着屯堡服饰的青年学子化作灵动音符。他们以手掌相击为鼓点，将反诈知识淬炼成朗朗上口的韵味。“各位老乡听我言，电信诈骗不一般”“大家齐心来反诈，屯堡平安笑哈哈”，这些融入地方特色的顺口溜，随着轻快节奏在茶馆庭院、市集巷陌间流淌。学子们或围坐农家小院，与老人唠家常讲案例；或蹲在巷口台阶，向孩童比划着防骗妙招。

在亲切的乡音互动中，反诈要点如春风化雨般浸润心田。活动期间，师生累计帮助30余位村民完成“国家反诈中心”APP精准安装与智能预警配置，为乡村筑起数字化安全堡垒。

巴基斯坦留学生从贵州水职院毕业 “将用所学助力家乡建设”



合影留念。

本报讯(记者 郑青 特约通讯员 杨倩) 近日，贵州水利水电职业技术学院中巴丝路学院2022级留学生毕业欢送会在润泽楼1103教室举行。唐凤国际教育集团中国业务中心区域总监王秀，学院院长程晓慧，教务处、对外交流合作处及水利工程分院负责人出席活动。

程晓慧在致辞中向9名即将学成归国的巴基斯坦留学生表示祝贺，并寄予三点期望：一是践行“润泽明德、崇实笃行”校训，将所学先进技术与管理经验融入家乡水利建设，为巴基斯坦水利事业添砖加瓦；二是当好中巴友好使者，推动两国在教育、科技、文化领域深度交流，增进文明互鉴与理解；三是铭记师生情谊，期待更多巴基斯坦学子来华深造，让中巴友好之树常青。

留学生代表马丁用流利的中文分享了在贵州求学的点滴，感恩学院提供的优良环境与师长的悉心栽培。他坦言，这段贵州经历已成为人生珍贵财富，回国后将以所学助力家乡建设，续写中巴友谊新篇章。

守护“一老一小”！ 贵州健康职院实践队健康陪护进社区



为居民量血压。

本报讯(记者 潘国虎) 近日，贵州健康职业学院“红心向党·健康同行”实践队带着专业知识和青春热情，走进角冲社区，用一系列贴心服务为老人们送去健康陪护，为孩子们带来知识与欢乐，让健康之光温暖社区的每一个角落。

清晨的社区大厅前，老人们早早排起长队，期待大学生们给他们诊断。志愿服务队员们迅速投入急救知识普及活动，从判断意识、呼救到胸外按压、人工呼吸，每一个环节都详细讲解并手把手指导老人练习。老人们积极参与，纷纷表示学到了实用的急救技能，为应对紧急情况增添了一份底气。

急救科普后，队员们紧接着为社区老人测量血压，耐心询问他们的身体状况，认真记录检测结果，并根据情况给予健康建议。

在社区“益童乐园”，志愿团队开启了一场温馨陪伴之旅。队员们迅速切换角色，成为孩子们的“知心大哥哥大姐姐”。在作业辅导中，耐心解答问题，帮助梳理知识点，鼓励孩子们树立远大理想，浓厚的学习氛围在辅导陪伴中形成。

此次服务累计覆盖社区居民及儿童120余人，实践队用专业与热情诠释新时代医学生的责任担当。

铜仁幼专打造“驻园式”人才培养模式 课堂搬进幼儿园，打破“理论与实践断层”

特约通讯员 唐仕纪 廖钦



“驻园式”人才培养模式。

在铜仁幼儿师范高等专科学校附属幼儿园，每周都会出现学前教育专业大学生的身影，他们在幼儿园活动的不同场景，对教学活动和幼儿行为进行观察记录。“注意看那个扎辫子的孩子，她刚才用手势引导同伴调整结构，这是社会性发展的典型表现。”教师练文穿梭其间，及时提醒学生观察记录幼儿行为活动。

在为期一周的“幼儿行为观察与分析”这门课的驻园教学环节中，每次现场观察后，练文都会带着学生开展“观察案例复盘讨论”，解析幼儿行为的深层心理逻辑。

铜仁幼儿师范高等专科学校学前教育系通过“驻园式”人才培养方式，把附属幼儿园变成了学前教育专业师生实践的课堂和实践场，让学生从知识的被动接受者走向能力的主动建构者，这种转变让

学前教育系毕业生在黔东幼教机构中赢得了“上手快、善应变”良好的口碑，近三年毕业生初次就业率稳居96%以上。

把课堂搬到真实的教育场景

2022届毕业生李媛如今已是松桃苗族自治县实验幼儿园的教研组成员，她和其他同事分享教学经验的时候，仍对大二时的驻园经历印象深刻：“在模拟教室学‘区角创设’时，我们只会按教材摆玩具；但在幼儿园跟着带班教师实操时，才发现要根据苗族幼儿的生活经验和行为习惯去设计‘银饰工坊’区，让孩子们能更好地融入我们创设的教学场景。”

“那天当我用方言编儿歌教会侗族幼儿系鞋带时，突然明白，以前在书本上了解更多的是如何激发幼儿专注度的理论知识，如何在真实的教学场景中更好地运用，还真

是需要通过驻园教学才能检验出来。”学生王琳在驻园期间经历了认知转变后，深有感触地说。

学前教育系副主任杨杰兵将这种模式概括为“实践场域的理论反哺”：“我们将《学前教育学》《幼儿园课程设计》等核心课程的40%课时搬进幼儿园，并把本土特色优秀民族传统文化也融入教育教学环节，让学生在给幼儿梳苗族发髻、组织‘三月三’对歌的教学活动中，理解本土文化融入幼教实践的逻辑。通过驻园实践的深度学习，让学生提前突破‘理论与实践断层’”。

让“校”“园”协同各显所长

“大班语言活动《苗岭飞歌》需要突出节奏感知，但侗族幼儿对三拍子韵律更敏感，建议加入牛腿琴伴奏环节。”在学前教育系“双导师”教研会上，铜仁市幼儿师范



保育技能考核。

高等专科学校附属幼儿园园长付蓉与专业教师高曲正为学生陈雨的教学方案提出修改建议。这种高校教师与一线园长“双主体”指导模式，贯穿学生从入学到毕业的全过程。

为推动协同育人常态化，学前教育系建立了幼儿园一线教师作为学前教育专业教师的“双向挂职”机制；幼儿园骨干教师则作为“行业导师”，承担《幼儿园课程理论与实践》《幼儿园游戏活动与指导》等课程的实践模块教学。这种互动让理论与实践实现深度融合。

教师郭依林在挂职期间发现山区幼儿园玩教具匮乏的问题，返校后便带领学生开发出“竹编益智玩具”等系列教具。“我们构建的不是简单的实习合作，而是‘职前培养一职后发展’的全链条共同体。”学前教育系副主任代晓明介绍。

从课堂到“电站”！ 威宁职校光伏发电项目推动职教工学融合

本报记者 陈瑞 特约通讯员 杨一梅

2025年6月，毕节威宁自治县中等职业学校校内小型“光伏电站”正式竣工并投入运行。这一项目由粤黔教育帮扶专家、校长郭志强带领教务科、机电教研团队及2024级、2025级师生共同打造，既是学校响应国家职业教育“工学一体化”“产教融合”改革要求的实践成果，也是粤黔教育帮扶在技能人才培养领域的生动体现。该项目以“工学一体化”为核心，将课堂教学与实际生产紧密结合——从设想论证、方案规划到施工实施，所有环节均融入课程教学，让学生全程参与土建施工、设备安装、调试维护等任务，真正实现“学中做、做中学”。

项目不追求完美，但必须让学

生全程动手参与。施工过程中，师生秉持“边探索试验、边建设推进、边调整完善”的“三边”思路，分阶段完成发电技术验证：水力发电技术验证历时3个月，风光发电技术验证历时2个月。最终建成的光伏电站，与风力发电、水力发电系统联动，形成包含“储能配电、输电变电、电力应用”在内的六大系统，涵盖工程测量、材料选优、电力并网等新能源电力全产业链知识，为学生提供了贴近行业实际的“沉浸式”学习场景。

作为粤黔教育帮扶资金支持项目，该光伏电站不仅是生产性实践教学基地，更是学校“三教改革”（教师、教材、教法改革）的试验田。项目由机电工程教研组和

匡中高能大师工作室具体实施，服务于光伏应用技术、水利水电工程施工等专业教学，所用技术均为行业主流应用技术，既满足教学需求，又契合地方新能源产业岗位要求。

学生在做预算时学会了成本控制，在安装设备时掌握了机械原理，在排查故障时深化了电路知识。通过“教师主导、学生主体”的教学模式，学生的动手能力、知识应用能力和岗位适应能力显著提升，更在劳动中体会到技能创造的价值。目前，电站所发电量已用于学校室外照明，实现了“教学—生产—应用”的闭环，让学生直观感受专业技能与实际生活的联系。



学生在“学中做、做中学”。