

广西桂林市聋哑学校校长邓小凤——

每个生命都是独特的星辰

本报记者 侯帮虎

在漓江之畔的桂林市聋哑学校，邓小凤用二十六年光阴书写了一份特殊的时代答卷：当社会“特殊教育能走多远”还在讨论时，她已构建起从幼儿园到职业高中的全链条育人体系；当人们感慨“残疾孩子难就业”时，她的学生正在国际赛事摘金夺银、在星级酒店执掌西点厨房。这位扎根特教一线的共产党员，以“一个都不能少”的执着，将“残疾人事业是春天的事业”的嘱托，化作千百个残疾家庭触手可及的希望。

1

党建引领
五支队伍架起爱心桥梁

在桂林市聋哑学校的荣誉墙上，“全国残疾人工作先进个人”“广西壮族自治区模范教师”等奖牌熠熠生辉，而该校校长邓小凤最珍视的却是办公柜里厚厚的送教记录本。2015年，她以“党建引领，有爱无碍，助残筑梦想”为党建品牌，打造“五队一基地”特色活动，充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

“送教上门服务队”深入乡村，为中重度残疾儿童送教上门，累计送教18万余节，十年如一日，风雨无阻，确保教育公平“一个都不能少”；“送教下乡到校服务队”足迹遍布32所偏远乡村学校，传授特教经验，提升基层特教水平；“随班就读巡回指导服务队”深入

112所普通中小学，为随班就读的特殊学生及其教师提供专业支持，推动融合教育落地生根；“公益手语志愿者服务队”牵头创办桂林市手语公益课堂，坚持17年，免费为旅游、交通、医疗、金融等窗口行业及社会志愿者开展手语培训23万余人次，有效消除沟通障碍，促进社会融合；“学习雷锋服务队”带领师生运用所学专业技能服务社会，累计开展社区服务、公益活动160余场次，在奉献中传递温暖，弘扬正能量。

此外，邓小凤还积极组建了一个“爱心基地”，通过搭建残健交流平台，累计接待社会各界来访、联谊300余次，营造关心关爱残疾人的良好社会氛围。

2

体系创新
构建“幼儿园-职高”贯通体系

“如果我们只教到初中，这些孩子可能永远走不出大山！”邓小凤说道。为解决孩子实际生活就业问题，她力推建设的广西首个“幼儿园-职高”贯通体系，现已结出硕果累累。

这一创新想法，还得从2004年说起。彼时，在一次家访中，邓小凤送学生小兰（化名）回到全州县偏远山村家中，“聋哑娃娃儿，读书有啥用场？不如早点回家做活计……”小兰母亲无奈的话语，道出了无数残疾学生家庭对未来的迷茫。

看着小兰过早承担生活的重担，邓小凤深刻认识到：仅有义务教育，残疾学生难以真正自立、融入社会。零星推荐就业杯水车薪，必须建立系统的职业教育体系！

2014年学校搬迁新址，她敏锐地意识到，心里酝酿多年的贯通教育体系，是时候往前推进了。于是，邓小凤抓住机遇，勇挑重担，全力推动学校创办特殊教育职业高中。

她深入调研桂林作为国际旅游胜地的产业需求，结合听障学生特点，科学设置客房服务、中西式面点等实用专业；为确保教学质量，她以身作则，带领教师团队苦练技能，本人先后考取西式面点师、按摩师、美容师、茶艺师、油茶师5个市人社部门颁发的职业资格证书；积极推动产教融合、校企合作，共建实训基地，打通实习就业通道。

十年耕耘，硕果累累。在她的不懈努力下，学校职业教育实现了跨越式发展：2025年春，“中西面点”“茶艺与茶营销”两个中职专业成功获批，标志着广西首个从幼儿园到中职全学段衔接的“十五年一贯制”特殊教育链在桂林市聋哑学校完整建成；高职毕业生凭借扎

实技能和良好素养，连续四年实现100%就业。

学生小娟（化名）毕业后进入知名药企工作，第一年春节前夕兴奋地用手语向邓小凤报喜：“邓老师！我！月薪！八千！”这不仅是一份收入，更是残疾学生用实力赢得的社会尊重与认可。邓小凤说：“看着我的学生得到社会的认可，我心里无比高兴，我们的贯通融合教育经得起社会的实践考验，它是成功的。”

此外，在她精心指导下，她的学生团队参加自治区残疾人就业创业大赛，共获一等奖2项、二等奖4项、三等奖2项。学校成功打造为国家级残疾人职业培训基地。

与此同时，邓小凤主导的特殊教育向下延伸至学前教育的融合也取得了实际进展。

2019年，她主导创建学校附属幼儿园，并推动其成为市、自治区级残疾儿童康复救助定点机构，累计为164名残疾儿童提供专业早期干预；2021年兼任园长后，她大胆探索，在广西率先开创学前“反向普特融合”教育模式——按约10:1比例招收健听幼儿与听障幼儿同班学习，这种模式有效促进了特需幼儿的社会性发展和语言康复，也为健听幼儿播下了理解、包容、互助的种子；学校与市妇幼保健院、人民医院共建“医教康融合发展基地”，形成“医教康结合”与多层次融合并行的先进模式，成为区域示范。

近十年，已有56名听障儿童成功从融合班升入普通小学就读。其中，5岁听障女孩小雨（化名）在融合环境中进步显著，母亲动情地对邓小凤说：“孩子总念叨邓老师像妈妈。”

“融合教育是爱的双向滋养。”邓小凤如是说。

3

因材施教
让每颗星星都发光

“是老师们用温暖的怀抱，亲切的笑容让他渐渐适应，为孩子量身定制教学方案，激发他对知识的渴望，培养他的语言表达和社交能力，学会分享和合作，更学会了勇敢面对困难，听到他清晰的发音，我们深知背后是老师们日夜的辛勤付出。”这是今年3月全国爱耳日时，学生浩浩（化名）家长写来的感谢信。

4年前，刚做完人工耳蜗的浩浩初到学校，完全不会说话。邓小凤为他专门安排了语言康复课程。邓小凤回忆，“孩子们进校园的时候都会叫我‘园长妈妈’，浩浩从最初的不会叫，逐渐勇敢开口，再到后来清晰的叫出‘妈妈’两个字，让我印象很是深刻。”

发掘潜能，助力圆梦，邓小凤坚信每个残疾孩子都是独特的星辰，在与学生的陪伴相处中，她常常关注学生的喜好和特长，并鼓励他们勇敢表现自己。

在学校老师的努力下，浩浩逐渐变得勇敢、善于表达。邓小凤积极组织培养。浩浩在全区绘本故事演讲比赛中以全区第一名的名次拿下一等奖。

而在另一边，还可以常常看到邓小凤利用业余时间陪伴学生游泳的身影。2012年，邓小凤发现莹莹（化名）的游泳天赋后，积极推荐其进入市残疾人游泳队。十余年间，她坚持利用业余时间陪伴莹莹训练，在莹莹遇到挫折时，给予暖心鼓励和思想引导。莹莹不负众望，在世界聋奥会上勇夺银牌，并多次打破全国纪录。

今年6月中旬的全国残疾人游泳锦标赛暨国际大赛选拔赛上，莹莹再次斩获两枚金牌。在邓小凤和团队的培养下，学校学生在世界聋奥会、全国残运会等国内外重大赛事中顽强拼搏，累计荣获金牌6枚、银牌35枚、铜牌18枚，为国家赢得了荣誉，为残疾青少年树立了自强不息的榜样。

此外，邓小凤牵头组建并悉心指导“无声合唱团”传承非遗南音。2023年，6名听障学生登上中国残联国际残疾人主题晚会舞台，用纯净动听的歌声和孩子们自信的笑容，通过新华社等媒体感动全国。



邓小凤(右)陪同孩子用餐。

4

社会延伸
推广手语消除“无语之墙”

邓小凤的爱心与责任感，早已超越校园，延伸至社会，努力营造扶残助残的良好风尚。她心系听障人士的社会融入困境，17年来坚持义务运营桂林市手语公益课堂，累计为公共服务窗口从业人员及志愿者提供免费培训23万余人次。

从最初在银行教授基础手语，到现在为桂林这座世界级旅游城市的各行各业定制服务手语课程，她不懈努力，只为架起沟通的桥梁。

一位导游曾分享：当他用手语为听障游客讲解象鼻山传说时，游客感动得热泪盈眶。邓小凤说，“特殊教育工作者，也是社会文明进步的推动者。”

她还担任桂林电视台《手语新闻》主持人，保障听障群体信息获取权；运用专业手语知识协助司法机关办理涉聋案件，维护公平正义；发起“爱心接力”行动，积极链接社会资源，累计为困难残疾学生家庭筹集善款及物资价值60余万元，精准帮扶，雪中送炭。

一名普通教师成长为“特教宣传员”和公益使者，邓小凤汇聚越来越多的社会力量关注支持特殊教育。

面对纷至沓来的荣誉，邓小凤谦逊地说：“荣誉属于所有默默奉献的特教工作者，我只是做了我应该做的事。”

她二十六年如一日扎根特教一线，用实际行动生动诠释了新时代教育家精神；将特殊教育融入国家发展大局，致力于培养残疾学生成为自食其力、奉献社会的有用

之才；以高尚的师德、精湛的业务和无私的奉献，赢得了师生爱戴和社会敬重，成为行业楷模；用智慧与爱心点亮每一个特殊孩子的希望，量身定制成长路径，发掘生命潜能；不断学习新知识新技能，勇于探索“十五年一贯制”“反向融合”等符合国情区情的特教新路；视学生如子女，将全部心血倾注于特教事业，在平凡中彰显伟大；积极推动残健融合，努力消除社会偏见，弘扬平等、尊重、关爱的社会主义核心价值观。

从青丝到白发，邓小凤的二十六载特教生涯恰似一盏不灭的灯——那些在送教路上跋涉的脚印，是教育公平最生动的注脚，那些从职高走向社会的毕业生，是对“有教无类”最有力的诠释。而那支由23万名手语志愿者组成的队伍，则是社会主义核心价值观的鲜活实践。

站在建设教育强国的新征程上，邓小凤和她的团队正用大爱无疆的坚守证明：特殊教育不仅是修补残缺的艺术，更是创造完整的伟业，在这里，每个生命都能绽放属于自己的光芒。



邓小凤(左)在上课。