

西华师范大学蜀道研究院教授熊梅——

将蜀道资源转化为高校课堂“活教材”

本报记者 杨凯

熊梅，女，中共党员，历史学博士，教授，现任西华师范大学蜀道研究院副院长。她扎根教育沃土18年，多次获省级高校教师教学竞赛奖，被评为西华师范大学“教学名师”“泉州优才”教育领军人才、“四川省优秀教师”，担任四川省高校历史类专业教学指导委员会委员、省级课程思政典型案例负责人、国家级和省级一流课程负责人、国家社科基金项目负责人。

她以千年蜀道为经纬，编织出跨越时空的育人网络；她以创新实践为笔墨，在巴蜀大地上书写教育家精神的当代华章。在西华师范大学三尺讲台上，熊梅教授以“铸魂励教、陶冶化育”为志，以跨学科融合为翼，将蜀道资源转化为高校课堂“活教材”，开创了新文科复合型人才培养的新范式，让文化遺產焕发时代光彩，诠释了新时代教育工作者的使命担当。



熊梅参与学术调研。

1 扎根讲台：用蜀道文化点燃教学创意

2000年，熊梅考入西华师范大学历史学专业，成为师范生。本科求学期间，学校“铸魂励教、陶冶化育”的办学理念 and “勤奋求实敬业创新”的校训精神深深印在她的心中。博士毕业后，她毅然回到母校任教。

初登讲台，在优秀前辈“传帮带”的指引下，熊梅开启了大学课堂教学探索之旅。备课中，她广泛涉猎课程相关信息，紧扣学术前沿，筛选汇总符合学情、利于教学目标的经典文献与典型史料。她坚持课堂教学要落地，传授学生知识与思考方法。她注重激发学生对比分析与纵深思考的问题意识，带领学生从史料立场、史实考证等方面解读探究，让学生细嚼慢咽，培养学生逻辑思维与自主解决问题的能力。凭借对教学的热情和不断打磨，她先后在西华师范大学青年教师教学比赛、四川省高校青年教师教学竞赛、四川省普通高校教师教学创新大赛中斩获大奖。

偶然一次，在讲授《中国古代交通地理》时，学生们对进出古代四川盆地的交通线路展现出极大的兴趣，提出了“古人从关中到达今天的成都需要多长时间？”“栈道是怎样在悬崖峭壁上建成的？”“荔枝道上运输的荔枝来自何方？”……学生们对“四塞之国”——四川古代的交通变迁充满好奇。为了讲好巴蜀故事，满足学生对本土文化的深层探索，熊梅逐步尝试在区域历史地理的内容中融入案例教学，聚焦蜀道文化，形成专题讲解。为了让课程“活”起来，熊梅在浩如烟海的史料中细细梳理，引导学生透过泛黄的文献，感知那条自关平原蜿蜒而出，穿越秦岭巴山，直达四川盆地的交通要道；在讲蜀道文学时，她从“难于上青天”的蜀道印象到“万里同风”的情感表达，将千古文人在蜀道上诞生的壮思或忧愁娓娓道来；教学

中，她用“摆龙门阵”的方式讲解栈道修筑的地理智慧，并向学生提问：“如果你是当年的秦人，会选择哪条道路入蜀？”台下立即沸腾起来，学生的思辨火花由此点燃。

在熊梅的课堂上，蜀道不再是枯燥的文字记载，而是鲜活生动、充满魅力的历史画卷。学生王佳欣评价道：“熊老师的课像一场穿越时空的旅行，让历史不再是课本上的铅字，而是触手可及的文明脉络。”

熊教授的课非常受欢迎，大家都感觉学到的不只是书本上的知识，更心灵上的启迪。”熊梅的一位学生说，在课外，她如同一位温暖的姐姐，总能针对不同学生的性格特点和兴趣爱好开展辅导，大家都亲切称呼她“女神”“梅姐”。

在学习旨趣的驱动和教师有针对性的引导下，学生们积极参与蜀道文化的学习和探索，主动完成线上线下混合式教学任务，不仅加大了对历史文化的探究深度，还锻炼了自主学习和团队协作的能力。此后，熊梅进一步将弘扬中华优秀传统文化和对接新时代学生需求辐射到更多课程中，形成了独具特色的精品课程群。《中国古代史》《中国历史地理》先后被评为省级一流课程和国家级一流课程，关于大学课堂改革的教研论文也在熊梅的笔下不断涌现。

在职期间，熊梅攻读了历史学方面的博士学位。她潜心教研，不断探索创新大学教学方法，将线上教学优质资源与线下教学优势相结合，课堂教学与课外实践相结合，打造出高质高效的优质课堂。

熊梅与学生们在一起。



熊梅与学生们在一起。

2 坚持初心：想方设法走进学生们世界

在西华师大，对于“你心中的好老师是谁？”话题，熊梅的名字赫然在列。在她看来，好老师应该具备“五种魅力”：人格魅力、情感魅力、语言魅力、学识魅力和能力魅力。

她进一步解读：人格魅力，是一个人在能力、气质、性格等各方面所具有的吸引力。春风化雨，润物无声。能真正浸润学生心灵的，就是老师自身人格魅力。情感魅力包括老师个人情感和对学生的感情，以及在课堂上向学生传递的人生观、价值观，都应是充满正能量的。“课堂教学语言是沟通师生心灵的桥梁，是联结师生情感的纽带。而作为历史教师，语言魅力也应是锤炼的重点。”语言要有张力、感染力，去感染学生，带动学生。

而学识魅力和能力魅力，则是老师在“教”与“学”中不断提升内化。除了专业知识外，老师也需要广泛涉猎，用学识和能力去征服学生。当遇到自己也不懂的问题时，她便与学生一起查阅资料，寻求正

解，授人以鱼，更授人以渔。

这五种魅力，是熊梅从教多年坚持的追求。“魅力，是一种时间沉淀的质感状态。做有魅力的老师，就能给学生带来有质感的学习。”

“熊老师常常和我们聊天，听听我们对她上的课的意见和建议。”熊梅告诉记者，要让学生热爱这门课，就要从备课入手，不断挖掘自身的课堂魅力。

为了拉近与学生之间的距离，熊梅在教学语言上狠下了一番功夫。经三个月的琢磨与实践后，熊梅发现了两个“秘诀”，一是语气和语调变化大，对学生上课集中注意力很有效，适当的提问尤为关键。由问题引发学生思考，将知识深化，把学过的知识前后联系，把知识串联起来。指引学生提问也有讲究，要避免全场问，也要避免“秦始皇的出生日期”之类的无益之问。二是关注学生们喜欢的东西，了解当代青年成长成才的特点和规律，想方设法走进学生们世界。

3 深耕科研：以蜀道为媒突破学科壁垒

科研工作中，熊梅不仅注重文献研究，更注重田野考察，将理论和实践相结合，把论文写在祖国辽阔的大地上，获国家自然科学基金、省级教改等各类课题十余项，发表论文60余篇，参编高校规划教材2部，出版专著1部，荣获“中国知网高被引学者TOP1%”称号，被推选为四川省地理学会历史地理专业委员会常务理事、四川省历史学会理事、四川省落下洞研究会副会长、《蜀道研究》副主编。

2017年，西华师范大学蜀道研究中心成立，这成为熊梅教学生涯的重要转折点。面对传统文科“学科界限分明、实践资源稀缺”的痛点，熊梅意识到：蜀道不仅是历史文化遗产，更是新文科人才培养的“活教材”。那年，在精准扶贫助力下，四川省南充市高坪区阙家坝火烽村物质面貌得到改善，但乡风文明建设滞后。应当地政府邀请，熊梅带领师生调研组深入老乡生产生活，历时8个月，访谈百余，整理资料千余份，出版《火烽村历史文化资源调查研究》，挖掘该村传统文化底蕴与闪光点，整理宗族先进事迹，再现优秀家规家训，推动传统文化转化为乡村新风尚。经多次走家串户，村民情绪纾怀，乡愁与温情回归田

园，地方文旅产业兴起，老乡亲切地唤她为“女妹”。

依靠科研反哺，熊梅构建起历史、考古、地理、文学、艺术、生态的跨学科育人矩阵，开发了《多维视野下的蜀道文化遗产》等特色通识课程群，将文化遗产保护转化为育人载体。学生们在课堂上既能研读蜀道系列文献，又能通过VR技术“漫步”云端栈道，还能参与蜀道“非遗”保护实践。这种“打破学科围墙”的培养模式，让学生的创新能力显著提升，在校级、省级以上竞赛中多次获奖。



熊梅与学生们在一起。

4 创新协同：建立“政产学研用”一体平台

依托蜀道研究院，熊梅牵头团队与四川文投集团、四川新华集团、《四川日报》、四川广播电视台等多家单位签署了战略合作协议，联合川、陕、甘、渝等蜀道沿线高校及研究机构，联动省内成都、广元、南充等8市形成实践网络，吸纳学生参与国家级课题“考古中国·蜀道考古”项目，组织学生开展蜀道田野调查和生态保护志愿讲解，助力四川

省歌舞剧院编排《蜀道》舞剧，协助四川博物院策划蜀道专题展，在蜀道沿线中小学和社区开展“蜀道诗词大会”等活动，建立起“政产学研用”一体平台，实现人才培养与社会服务无缝衔接，学生社会实践成果获得国家表彰，相关成果被人民网、《人民日报》《光明日报》等媒体专题报道，团队获评“全国教育系统先进集体”。

5 初心如磐：在时代浪潮中坚守教育理想

“教学能力强，科研能力强，干啥啥强。”这是同事们描述熊梅的关键词。她多次担任西华师范大学教师教学能力提升培训导师，手把手向新进教师传授教学方法，积极推广教学经验，是大家眼中的热心“大侠”。她还积极投身基层理论宣讲活动，创建“无边界课堂”和“移动课堂”，连续12年为西华师范大学入党积极分子讲授党课，数次走入企事业单位，深入城乡社区，走进大中小学校，通过生动鲜活的载体，让党的理论在基层干部、群众和学生的心中扎下根来。

从教以来，熊梅勇挑学校、学院各项工作重担。担任研究生班主任和教职工支部书记时，她勤恳进取，用爱心滋润学生，用耐心服务教师，多次获评“优秀班主任”“优秀女职工”“党员示范岗”“优秀党支部书记”“优秀党务工作者”“五四青年教师模范”“师德师风先进个人”等荣誉称号。

无论是本科生还是研究生，无论是专业课还是公选课，熊梅与学生亦师亦友，这让她“圈粉”无数。在传授专业知识的同时，她始终将国家的发展与学生的需求紧密结合，与时俱进、立德树人，将时代的责任传递给青年学子，让正确的价值观内化于心、外化于行。

“无论多晚，老师总是会第一时间为我们答疑解惑，不仅指出论文的问题所在，还会通过一个个批注教会我们如何完善。”熊梅的研究生说，“遇到复杂的问题，老师还会打来电话详细说明。有次老师病倒了，才从手术室回到病房，就开始修改我们的毕业论文……”甘做铺路人，从不回报。熊梅指导本科生获立省级、国家级创新创业项目25项，培养39名硕士研究生，多名考取博士研究生，被评选为“优秀指导教师”“最受学生欢迎教师”。一句“老师，我拿到教师资格了！”“老师，我考上公务员啦！”“老师，我考研成功上岸了！”就是给她最好的礼物。

从课堂到田野，从科研到实践，从个人成长到团队建设，熊梅用行动诠释着教育家精神的深刻内涵——她是文化遗产的守护者，将千年蜀道转化为育人资源；她是教育创新的开拓者，为新文科建设提供“蜀道方案”；她是学生成长的引路人，在立德树人中培育时代新青年。正如蜀道串联起巴蜀文明的璀璨明珠，她用教育的智慧，将知识、能力、品格串联成学生全面发展的成长之路，在新时代教育强国的征程上，书写着属于育人者的精彩篇章。