

## 高校教研

## 智慧课堂对西部高校传播学本科生研究意识培养的机制探析

李佳

高校承担着培养高等教育人才与基础科学研究的重要社会职能,而前者作为后者的基础与动力,其重要性不言而喻。在本科阶段,除了基础的科研素养培育,科研意识的培养也十分重要。科研意识深度关联着研究内驱力与研究敏感性,激发和促进本科生的科研意识能够极大程度激发其未来从事科研工作的潜力、增强其发展“后劲”。因此,在本科阶段本科生科研意识培养是高校落实创新人才培养目标的核心路径,是西部高校实现可持续发展与社会价值的关键驱动力。

## 一、西部高校科研意识培养的智媒化

科研意识是学术活动中科研工作者主动探索未知、运用批判性思维与科学方法解决问题、秉持严谨求实态度及社会责任感的综合体现。一方面,科研意识要求科研工作者发挥主观能动性,以自身的观察视角、学理基础与阅历经验发现具有学术价值的问题;另一方面,科研意识要求科研工作者具有一种学术性与科研化的观察方式与认知视角,能够将现实经验和平常现象中抽象为学理性的问题框架。在本科阶段,对科研意识的培养目标更多偏向培育火种,通过理论教学、实践训练与跨学科融合,使其具备发现问题、系统科研、创新实践的能力,最终成长为具有科研潜力与学术责任感创新型人才。在高校课堂中,这种培养往往伴随着智能媒介的

导入同步进行。

其一,以方法类课程重塑课程体系。科研意识根植于科研方法之上,按照米歇尔·福柯(Michel Foucault)的观念,所有的知识背后都蕴含着某种知识型,代表着知识得以生成的基本框架与底层模式,这种基本框架与底层模式会以方法的形式附着在对知识的学习与运用过程中。对于传播学而言,这种知识的基本框架与底层模式就是对媒介物的天然关注与一种媒介化的思维方式。因此,通过某种技术媒介来进行课堂教学,本身就是传播学内容的直接体现。智慧媒介技术把专业的学术科研方法置入到本科的培养环节中,能够潜移默化之间把科研意识传达给学生。

其二,跨学科课程的开发。并且随着媒介化时代的到来,社会生活与学术研究问题的日益复杂和平台化,传统单一的学科视角难以解决跨领域与跨媒介的社会与学术问题,跨学科的思维模式成为传播学研究的重要组成部分。智能媒介能够有效贯穿起不同领域的学习环境与思维视野,避免在本科阶段让单一的学科范式局限学生的思维与视野,帮助学生获得解决问题的思路与技巧,避免其学习到的知识成为不能处理和复杂问题的“真空中的球形鸡”。另外,随着媒介理论在国内学术界的火爆、约翰·彼得斯(John Peters)的《奇云:媒介即存有》《对空言说:传播的观念史》等著作对国内媒介研究的深远影响,对自然现象、技术现象的关注和引入成为传播学研究的时尚。在这种背景下,跨学科的课程就对传播学研究有深远影响。

## 二、智慧课堂的科研意识培养机制

为了解决以上问题,智媒化一直是西部高校发展的重要途径。中国西部高校在教育智媒化建设做出许多尝试和努力,依托人工智能、大数据等技术驱动在智慧校园基础设施建设、

教学资源智能化整合、AI与大数据技术应用落地等方面有许多独特的尝试。在西部高校持续的智媒化发展中,对智慧课堂的引入也应运而生。因此,关注智慧课堂对西部高校本科生的研究意识培养工作的影响,对理清在西部地区高校的科研人才培养中扮演什么角色、具有何种作用具有非常重要的意义。

智慧课堂能够实现教育资源的均衡化,进而让科研意识成为一种学习规范化到本科生的学习过程中。智慧课堂通过实时反馈与互动,让课堂内的资源能够均衡地展示和呈现在所有学生面前,营造出一种面向整体的科研学习氛围,把科研意识转化为课堂秩序和课程规范,巩固学生的科研意识基础。重庆对外经贸学院文学与创意传播学院新闻学专业把一定的科研意识融入到实践教学,其新闻专业实践教学教学改革产生一定积极影响。另外,智慧课堂能够拉近资源与人的距离,重塑学生与学术之间的距离关系。智慧课堂让学术以一种符合现代社会文化逻辑与更加为青年学生熟悉的方式呈现在学生面前,进而完成线上资源与线下吸收的均衡化。

## 三、智慧课堂的科研意识培养优势

智慧课堂凭借数字媒介技术,在传播优秀教学资源与增强科研教学效果方面天然具有优势,更能适应西部高校在教学资源与平台上相对滞后的客观情况。具体而言,这种优势体现为个性化的培育与促进知识向能力的发酵过程。

其一,数据驱动个性化学习路径的精准适配。智慧课堂以数据驱动为核心,能够让学生在课堂的学习过程和记录“留痕”,成为其学习效果研判的数据。智慧课堂通过多维采集学生

在学习行为、认知能力、情感交互等方面的数据构建包含知识储备、思维特征、实践偏好的科研意识“数字画像”,精准定位每个学生在科研方法、问题转化、创新实践等环节的优势与不足。在智慧课堂的引导下,科研意识的培养从一种玄而又玄的抽象游戏和碰运气式的点化,变成有数据模型支持的具体能力培养。例如内蒙古大学文学与新闻传播学院与新华社中国经济信息社内蒙古中心合作成立“大数据舆情智库暨社会调查中心”,实现数据驱动的教学模式与教学适配。

其二,从知识传递到研究能力的内化。智慧课堂通过对教学过程留痕和数据化,悄然重构传统高校课堂的教学模式,让课堂教学从传统的知识传递模式转向研究能力的内化模式,为科研意识的培养提供了系统性支撑。喀什大学利用AI技术全面升级优化其课程,通过搭建“智教云略”智慧教学平台实现更加智能化与个性化的课堂模式,有利促进西部边疆教育水平的整体提高,推动“边疆高等教育从‘跟跑’迈向‘领跑’”。

综上所述,智慧课堂在西部高校本科生研究意识培养中扮演着至关重要的角色。它可以一定程度上缓解了西部高校因资源匮乏、学术氛围不浓等问题造成的学生科研意识培养根基不牢的问题,更可以凭借其数据化能力为学生提供一种个性化和系统性的科研意识培养方式。智慧课堂促进教育资源的均衡化与精准化分配,拉近了学生与学术的距离,让科研意识在不知不觉的学习过程中逐渐融入学生的认知方式与思维方式中,成为一种内在的学习规范。随着人工智能技术的日新月异与深度普及,智慧课堂有望在西部高校教育中进一步产生作用与深化应用,为西部高校科研人才的培养注入源源不断的动力,推动西部高校科研水平的整体提升与持续发展。

(作者单位:贵州民族大学传媒学院)

## 特色经济

## 县域旅游是贵州高质量发展的重要引擎

胡卫华 谭佳 黄灿

县域是国民经济和社会发展的基本单元,是推动城乡全面发展的重要组成部分。数据显示,我国县域GDP占全国近四成,规模以上工业企业数量占比达46%,旅游、电商等现代服务业快速崛起,县城城镇化率从44.5%提升至50%。

县域旅游是贵州高质量发展的主引擎和主战场,贵州要凭借独特的自然生态与多元民族文化优势,守正创新,实现从“景点观光”到“全域体验”、“流量经济”到“品质内核”的转型升级。

## 一、在发展重心上,将镇村下沉式特色旅游作为发力点

(一) 发展消费新业态

商务部等九部门联合发布的《县域商业三年行动计划(2023-2025年)》提出,拓展餐饮、休闲、娱乐等消费新业态新场景,打造乡镇商业集聚区;打造乡村旅游、休闲农业、农家乐、自驾游等精品线路,吸引市民下乡消费。如贵州发布“多彩山居·醉美心宿”民宿公共品牌,推动民宿在县域旅游中画龙点睛的作用,将地方特色文化元素有效融入民宿装修、服务和活动中。目前全省民宿经营主体达一万余家,形成黄果树、西江苗寨、青岩古镇、万峰林、梵净山等民宿集群,推出极具特色的贵州民宿旅游精品线路,带动县域经济发展。

(二) 建设高颜值镇村

突出贵州山地特色,改造提升旧民居、古村落,因地制宜建设一批辨识度高的网红打卡点。应支持小规模投资建设、小农户产品,打造高颜值与生活美学浸润的新消费场景,让“小城镇”因为“小而精”“小而美”更具吸引力。

## 二、在产业提升上,将农文旅融合和三产联动作为基本点

农文旅融合是县域产业发展的核心,也是县域旅游的重要抓手。纵向深耕农文旅融合延伸发展,横向产业链资源耦合推动全域发力,不断探索因地制宜的旅游发展路径。一二三产联动是县域经济的活力源泉。坚持县域统筹、镇村联动,构建包括旅游在内的具有贵州特色的现代乡村产业体系,大力打造“贵系列”品牌。积极

推进粮食、蔬菜、茶叶等优势产业集群建设融入旅游元素,做好“土特产”文章,培育更多地理标志农产品。利用新媒体的力量,联动KOL、短视频等时下流行的传播方式,打造一批乡村旅游网红打卡地。如创新策划“当一天庄主”“做一天茶农”等主题体验活动。通过旅游达人游记分享,推动旅游营销互动化、带货化,特别是进一步做大做强以贵州村BA、村超等为代表的体育赛事,促进“农文旅体商”协同发展。

## 三、在文化传承上,将民族文化创新宣传推广作为出发点

(一) 传统民俗推陈出新  
随着文化自信的不断提升,民俗、非遗焕发新活力,贵州提出“四大文化工程”,特别在县域文化传播中,要抓住民俗和美食这两个老百姓喜闻乐见的点。建议结合地方标志性的文化休闲生活空间,将其开发为“贵州民俗体验馆”沉浸式旅游产品,以深度体验本地人生活的乐趣。

(二) 创新推广本土美食  
美食是驱动全新旅游格局的重要推手,如长桌宴、酸汤鱼等是贵州餐饮文化的“名片”。建议融入外地游客习惯,在口味、样式、场景等方面加以改良创新。让贵州每个县域都有当地特色的美食小吃,在社交媒体的带动下,要开发更具具味道和颜值的美食征服游客味蕾。

## 四、在参与机制上,将全社会多元互动共创作为共情点

(一) 汇聚县域旅游发展合力  
需搭好立交桥、打出组合拳,发动全社会参与,科学统筹省级纵向支持、市际横向帮扶、市域内协作、驻镇帮镇扶村等,促进各类资源要素向县域发展倾斜。要推动农业农村、文旅等部门开展更深入更有成效的合作联动。细化“万企兴万村”行动,发挥“地域+领域”组团式帮扶优势,发动各领域专家和智库机构提供决策咨询,引导高校、企业、社会组织等投身县镇村建设。

(二) 开展联动的、结对式帮扶  
强化东西部协作,打好“亲情牌”“优惠牌”,继续用好贵州对广东游客的优惠政策。鼓励贵州与广东的专业镇联动发展,分类发展特色产业、科技创新、休闲旅游、民族文化等特色镇村。

(作者胡卫华系深圳职业技术学院大学教授;作者谭佳系毕节职业技术学院副教授;作者黄灿系毕节职业技术学院讲师)

## 探索实践

## 高中阶段信息技术教学中渗透人工智能的探索与实践

廖奎

在科技迅猛发展的当下,人工智能成为推动社会进步的关键力量。高中信息技术教学作为培养学生信息技术素养的重要课程,渗透人工智能教育意义重大。本文探讨了人工智能在高中信息技术教学中的积极作用,包括满足社会对高新人才培养的需求,促进学生综合能力全面发展。同时也指出了当前应用中存在的问题,并提出了具体的应用策略。这些策略旨在实现高中信息技术教学与人工智能的深度融合,提高教学质量和教学效果,为学生的未来发展奠定坚实基础,为高中信息技术教学与人工智能的融合提供参考。

## 一、人工智能对高中信息技术教学的积极作用

(一) 满足社会高新人才培养需求  
在当今社会,人工智能技术的应用日益广泛,对具备人工智能相关知识和技能的人才需求也越来越大。高中信息技术教学中渗透人工智能教育,能够让学生在高中阶段就接触到数据科学、大数据分析、机器学习等人工智能相关的基础知识和技术。例如,教材中涉及的数据与数据科学、数据分析等内容,都是人工智能领域的重要基础。通过学习这些知识,学生能够了解数据的价值、大数据的应用以及数据分析的基本过程和方法,掌握数据管理和分析的技能。这些技能的培养,有助于学生在未来的学习和工作中更好地适应社会对高新人才的需求,为他们在人工智能及相关领域的发展打下坚实的基础。

(二) 促进学生综合能力全面发展  
高中信息技术教材中的主题学习

项目,如“走近送货机器人”“交通数据见发展”“数据管理助规划”“数据分析知天气”等,为学生提供了实践和探索的平台。在这些项目中,学生需要运用所学的信息技术知识,进行数据采集、数据管理、数据分析和数据可视化等操作,从而锻炼了他们的问题解决能力、逻辑思维能力和团队协作能力和创新能力。而人工智能的渗透能够进一步提升学生的这些综合能力。例如,在“数据管理助规划”项目中,学生可以利用人工智能技术对数据进行更深入的分析和挖掘,发现数据中的潜在规律和模式,从而制定更科学合理的规划方案。通过接触和应用人工智能技术,学生能够拓展自己的思维方式,提高自己的创新能力和实践能力,实现综合能力的全面发展。

## 二、高中信息技术教学应用人工智能存在的问题

(一) 人工智能应用较为单一,无法更好支撑学生成长  
目前,在高中信息技术教学中,对人工智能的应用还相对较为单一。很多时候,教师只是简单地介绍人工智能的基本概念和一些常见的应用案例,而没有将人工智能技术与教材中的具体内容进行深入的结合和应用。例如,在讲解数据库与数据管理时,教师可能只是按照传统的教学方法,讲解数据库的基本概念、结构和操作方法,而没有引导学生利用人工智能技术对数据库中的数据进行分析 and 挖掘,无法让学生体会到人工智能在数据管理中的强大作用。这种单一的应用方式,使得学生对人工智能的理解和认识不够深入,无法充分发挥人工智能对学生成长的支持作用。

(二) 过于强调教师主体地位,限制对人工智能的开发使用  
在传统的的教学模式中,教师往往处于主体地位,学生只是被动地接受知识。在人工智能教学中,这种模式也依然存在。教师过于强调自己的讲解和指导,而忽视了学

生的自主探索和实践。例如,在进行人工智能相关的项目实践时,教师可能会为学生制定详细的步骤和方案,让学生按照既定的流程进行操作,而没有让学生自主地利用人工智能工具进行开发和创新。这种教学方式限制了学生对人工智能的开发使用,不利于培养学生的创新思维 and 实践能力。学生在学习过程中缺乏主动性和创造性,无法真正掌握人工智能技术的核心和精髓。

## 三、人工智能在高中信息技术教学中的应用策略

(一) 利用智能教学系统,优化教学管理工作  
智能教学系统是人工智能在教育领域的重要应用之一。在高中信息技术教学中,利用智能教学系统可以对学生学习过程进行全面的记录和分析,从而优化教学管理工作。例如,在学习数据库与数据管理这一章节时,智能教学系统可以实时收集学生在创建数据库、设计数据表、进行数据查询和备份等操作过程中的数据,包括学生的操作步骤、错误记录、完成时间等。通过对这些数据的分析,教师可以了解学生对数据库知识的掌握情况和不足,教师可以根据这些分析结果,调整教学策略和教学内容,为学生提供个性化的教学指导。同时,智能教学系统还可以根据学生的学习情况,自动生成学习报告和建议,帮助学生了解自己的学习进度和努力方向,提高学习效率和学习效果。

(二) 借助人工智能对话,提升学生对话技术,如智能答疑系统,可以为学生提供及时、准确的学习帮助,提升学生的学习效率。在高中信息技术教学中,学生在学习数据分析、数据可视化、编程实现SQL查询等内容时,难免会遇到各种各样的问题。例如,在编写SQL查询语句时,学生可能会因为语法错误或逻辑

问题而无法得到正确的查询结果。此时,学生可以通过与智能答疑系统进行对话,提出自己的问题。智能答疑系统可以根据学生的问题,快速检索相关的知识和案例,为学生提供详细的解答和指导。同时,智能答疑系统还可以根据学生的问题,推荐相关的学习资源和练习题,帮助学生进一步巩固和拓展所学知识。通过借助人工智能对话技术,学生可以及时解决学习中遇到的问题,避免问题的积累,提高学习效率和教学质量。

(三) 收集整理教学资料,丰富课程内容

人工智能的数据采集和整理技术可以帮助教师收集和整理大量的教学资料,丰富课程内容。在高中信息技术教学中,教师可以利用人工智能技术,从网络上收集与数据管理、数据分析、人工智能应用等相关的教学资料,如教学案例、视频教程、学术论文等。然后,对这些资料进行清洗、分类和整理,将其融入到课程教学中。例如,在讲解大数据存储与管理时,教师可以收集一些实际的大数据存储空间案例,如互联网公司的大数据存储架构,通过案例分析的方式,让学生更好地理解大数据存储的原理和方法。

(四) 自动化辅导与答疑,促进学生自主学习

自动化辅导与答疑系统是人工智能在教育教学中的另一个重要应用。在高中信息技术教学中,利用自动化辅导与答疑系统可以为学生提供个性化的辅导和答疑服务,促进学生的自主学习。例如,在“数据管理助规划”这一主题学习项目中,学生需要完成建立概念数据模型、设计逻辑结构、创建数据库、进行数据查询和备份等任务。自动化辅导与答疑系统可以根据学生的项目进度和完成情况,为学生提供针对性的辅导和建议。通过自动化辅导与答疑系统的帮助,学生可以在自主学习的过程中不断解决问题,提高自己的实践能力和创新能力。

(作者单位:普安县第一中学)

## 教学策略

## 核心素养下如何提升学生运算能力——以小学三年级校内巩固练习为例

杨红梅

在小学数学教学中,操作能力是学生应该具备的核心素养之一。本文以三年级学生为研究对象,聚焦于校内巩固练习,探讨在提升学生核心素养下提升学生运算能力的教学策略,旨在通过多样化、针对性的练习设计与教学方法,帮助学生夯实运算基础,提高运算的准确性与速度,培养其数学思维与核心素养。

## 一、三年级学生运算能力现状分析

部分三年级学生对基本的运算规则、算理理解不够深入,运算知识掌握不扎实。其次,存在计算习惯不好,抄错数字、看错运算符号等粗心大意的问题。

## 二、提高核心素养下运算能力的教学策略

一是以巩固练习为目的进行趣味性练习设计,激发学习兴趣。有趣的练习形式能有效激发三年级的学生学习热情。  
二是强化算理理解,深化运算认知。在巩固练习时,教师应着重引导学生理解计算原理。在练习过程中,让学生边操作边说算理,加深对乘法运算本质的理解。  
三是练习形式多样化,能力全面提升。

第一是分层练习:根据学生的学习能力和知识掌握情况,将巩固练习

分为基础题、提高题和拓展题三个层次。

第二是对比练习:把易混淆的运算题目放在一起进行对比练习。比如把25×4和24×5放在一组,让学生通过计算和比较,发现虽然数字相近,但运算结果却不一样,这样可以加深对乘法运算算理的理解。

第三是限时练习:定期做限时练习,提高学生的运算速度。教师可以规定学生在一定的时间内完成若干道运算题。通过限时练习,营造紧张的学习氛围,激发学生竞争意识,促使学生提高运算速度。

四是培养良好的运算习惯,保证运算的精确性。  
首先是规范书写习惯:教师在平时的巩固练习中对学生的书写数字、运算符号等要求十分严格。

其次是培养认真审题的习惯:引导学生在进行运算时,首先仔细查看题目中的数字、运算符号和运算顺序。

最后是检验习惯:引导学生掌握验算的方法和,并在课堂上进行检验方法的示范和指导,让学生养成自觉检验的良好习惯。

总之,小学数学教学的重要任务是提高学生的运算能力,也是培养学生数学核心素养的关键一环。通过寓教于乐巩固练习设计、强化对算理的理解、采用多样化练习形式、培养良好计算习惯和创新练习方式等教学策略,使三年级学生的运算能力得到有效的提高,使学生在运算过程中既掌握数学知识技能,又开拓了数学思维,增强了数学核心素养。为今后的数学学习和生活奠定坚实的基础。

(作者单位:镇远县涌溪乡中心小学)