

西藏察隅县中学教师李薇——

## 坚守雪域高原，托举孩子逐光前行

本报记者 周朝义

西藏土地广袤，群山巍峨，冰雪纯净。

在林芝市群山怀抱中，一个瘦小的身影，八年来不知疲倦地为学生们有学上、上好学而奔波。她用信念、专业、关爱、创新和坚守，让藏区孩子们看到了希望，让琅琅书声变成了雪域高原最动听的天籁。

她说，从踏上讲台的那一刻起，就将“把大山的孩子送出去”作为自己的教育信念，留在大山，是为了让更多的孩子走出大山。

她，就是通过“人才引进”到林芝市察隅县中学的山西籍青年女教师——李薇。



李薇（前排右二）和学生们在一起。

## 1 进藏：考验无处不在

怎么会选择到那里去？你父母同意吗？在那里适应吗？很多人得知李薇去西藏工作的消息后，既惊讶又好奇，一连串的问题让她应接不暇。

一个刚大学毕业的女孩子，奔赴离家3000多公里的地方工作，并且是条件最为艰苦的西藏，家人、好友、同学等自然非常为她担心。

李薇说，她在家中排行最小，非常受宠。2018年去西藏的时候是“先斩后奏”，家里人一开始并不知道。等家人知道时，都不同意让她去那么远的地方工作。后来，林芝已经下了通知，最喜欢她的奶奶为此非常生气地大骂了她一顿。她只

好跟家人说去那里待上一两年体验一下生活就回家，家人才勉强同意她前往。

李薇说，她爷爷是退役老兵，家里也一直给她灌输要做实现自己人生价值的事。大学毕业后，认为应该去做点有价值的事才不负青春。当她看到西藏“人才引进”的消息，毅然决定去报名试试看。

进入西藏，李薇原本以为凭借一股热血就能叩开教育的大门；殊不知，真正的考验才刚刚开始。

初到西藏，高原反应就给了她下马威。鼻子好像被一只无形的手捏住一样，呼吸困难，身体的难受瞬间击垮了她留下来的决心。而从林芝市到察隅县的路，更是险象环

生。要翻越两座5000米的雪山，夏天雨季可能会发生泥石流，冬日雪后藏着雪崩隐患，每一次出行都冒着生命危险。

冬日是西藏含氧量最低的时候，那是李薇第一次进藏，清晨6点出发，一路翻山越岭，暗冰滑得车轮打颤，滚石时不时从山壁滚落，惊心动魄。直到晚上9点才抵达学校，长时间乘车让双腿僵硬得失去了知觉，下车时连走路都不听使唤。

事实上，在西藏，交通的不便只能算是“开胃菜”。刺骨的寒风、停电停水是“家常便饭”；偶尔的地震，让人心惊胆战。艰苦条件层出不穷，各种挑战无处不在。

## 4 创新：成为雪域高原点灯人

有人说，李薇如同一颗“高原上的星星”，以教育之光点亮无数青年学子的未来。也有人认为，李薇以深厚的教育情怀、创新的教学实践及扎根基层的奉献精神，展现了新时代青年教育者的精神风貌。

2024年底，李薇受邀参加山东卫视《超级语文课》栏目，为全国

观众上了一堂红色情怀的语文课——《最后一次讲演》。她始终将“家国情怀”与“文化使命”融入语文课堂，通过经典文本的深度解读，激发学生的社会责任感和历史担当。该节目于2025年3月22日20:30在山东卫视播出并全网直播。

教学中，她以闻一多先生“追求真理、勇于发声”的精神为指引，通过角色扮演、情景还原等互动形式，让学生身临其境地感受革命者的赤诚与信仰。她的课堂不仅是知识的传授，更是一场思想的碰撞与灵魂的洗礼，引导学生从历史中汲取力量，成长为社会的积极参与者。作为西藏的教师，李薇将地域文化特色与语文教学深度融合，被山东卫视官媒称为“雪域高原的语文点灯人”。

听课的师生表示，《最后一次讲演》教学中设计了“和历史人物对话”环节，让学生通过实践感悟民族文化的厚重与力量，增强文化认同感与归属感。其课堂被评价为“真情实感传递红色情怀”，成为新时代红色教育的典范。

不仅如此，李薇在节目中展示的西藏察隅县中学生创作的诗歌，全网话题“西藏孩子的诗能有多绝”“孩子们的诗承载独特的想象力”等观看流量达146万人次，产生了积极的社会反响。其教学实践被山东卫视等官媒转发，话题“藏区老师用爱在高原种下文学火种”“藏区老师师闻一多的爱国之心具象化了”引发全网热议，带动社会对红色文化教育的关注……她指导的学生作文《最好的时代》在学习强国上展出，阅读量破万。

## 2 执教：用专业赢得信任

在西藏雪域高原，应该如何当好好学生们成长进步的“引路人”呢？

2019年3月，李薇正式开始了她的教学生涯，面对陌生的环境和学生，这位年轻的教师没有退缩，而是以扎实的专业素养迅速打开了局面。

李薇坚信，在偏远地区，语文不仅是交流工具，更是孩子们认识世界的窗口。为了上好每一节课，她常常备课到深夜，反复琢磨教学方法。功夫不负有心人，在青年教师说课竞赛中，她不仅荣获了二等奖，精心制作的微课《阿长与山海经》更是在林芝市微课大赛中拔得头筹。

“李老师的课特别有意思，她总能让我们看到课文背后的故事。”学生们这样评价她的课堂。正是这种对教学的用心，让她所带班级在参加后的第一次期中测试中分别取得了年级第一、第二的优异成绩。这些成绩不仅是对她教学能力的肯

定，更为她赢得了学生和家长的信任。

2022年，李薇休年假期间，本可以好好休息，但她依然坚持专业学习，不断充实自己。她利用碎片时间钻研新课标，观摩名师课堂，思考教学创新。功夫不负有心人，她制作的精品课《岁月如歌——我的初中生活》因设计新颖、内涵丰富，被评为自治区级精品课，成为林芝市语文教学的典范。

成绩倒数的班级，一般很难出好成绩，老师们都不愿意接手。然而，李薇却偏偏不信这个“邪”。

2023年，李薇重返讲台后，主动接手了一个成绩倒数的班级。面对挑战，她没有急于补课赶进度，而是从激发学生内驱力入手。“先让学生喜欢上语文，再引导他们走入语文世界”，这是她的教学策略。她设计趣味语文活动，将藏族文化融入课文讲解，用学生熟悉的语境架起学习桥梁；她创新评价方式，让

每个学生都能看到自己的进步。一学期下来，这两个“后进班级”一跃成为整个年级的“领头羊”，分别取得第一名和第二名的好成绩。

不仅如此，李薇在调入学校学生发展中心负责学校的德育建设工作期间，她迅速转换角色，从课堂教学到德育管理，将育人理念融入日常工作。每周的国旗下演讲，她精心设计主题，从“感恩父母”到“爱我中华”，用真挚的语言触动学生心灵；丰富德育室的文化建设，她亲力亲为，培养学生做小讲解员，用一幅幅图片、一段段文字，营造积极向上的校园文化氛围。

学校领导和同事们纷纷感叹：只要李老师在，就会有奇迹出现，不但学生们找到了学习的自信和乐趣，学生家长对学校教育也越来越满意。

这些年，李薇逐渐从学生们喜爱的老师升格成了知心“大姐姐”，在毕业之后仍然和她保持联系，时常向她讲述自己生活学习近况，诉说成长的烦恼或收获的喜悦，在学生遇到困难时，她总是毫不犹豫地伸出援手，帮助他们渡过难关。在李薇的带领下，所带的班级形成了良好的班风和学风，并且多次荣获“校级优秀班集体”称号。



李薇（右）。

## 5 坚守：守护每颗想发光的心

无数个夜晚，李薇听着呼啸的风声，默默想：“走吧，回温暖的家乡，这里历练过就算了。”可每当她想退缩时，那群质朴的孩子总会出现。那些曾觉得“不值得”的艰难，在孩子们的笑容里，都成了“留下来”的理由。

“老师，你在这里待几年？”“你是不是也会走？”面对孩子们的问题，李薇开玩笑回答待一年，或许两年，可看着他们失望的表情，明白了他们需要老师留下来。于是，李薇郑重地向他们承诺：“放心吧，一辈子待在这里。”

去年教师节，李薇收到了一份特殊快递——一张穿着军装敬礼的照片，背后字迹虽笨拙却满是力量：“李老师，我现在已成为一名军人了！您说过，每个孩子都是独一无二的星星，如今我终于找到了属于自己的那片星空。”落款为次仁（化名），看着这个曾经逃课成性的

孩子如今的模样，她的思绪不由得飘回5年前那个初春午后。

2020年4月的一个下午，班长悄悄告诉李薇，学生次仁又没来上课，这已经是第八次了。在学校外的小卖部找到他时，他正蹲在墙角吃泡面，看到老师想跑却又停下，面对质问依然用“肚子疼”搪塞。当问他为什么不来上课时，他的回答让人心里一沉：“反正我也考不上高中。”第二天，他又没来……

李薇通过家访和反复做思想工作，次仁点燃了学习的激情，成绩也显著提升。虽然没考上普高，但李薇平静地选择去职高学汽修。他郑重地向李薇鞠躬：“老师，虽然没考上高中，但我不后悔。因为我知道，原来我也可以进步。”

翻阅这些信件时，李薇突然明白——教育原来是会有回响的。那些曾经迷茫的孩子，如今成了照亮他人的光。就像次仁，从墙角吃泡

面的叛逆少年到光荣的军人，他的故事激励着更多孩子相信改变的可能。

“教育也许无法改变所有人的命运，但至少可以在孩子最需要的时候，陪他们再走一段路！”李薇说，星光不问赶路人，时光不负有心人。在离天空最近的高原，我见过太多“次仁”，他们或许走不出最宽的路，却都在找属于自己的光。

李薇说，她在西藏的教育，不是一年、两年的短暂停留，而是需要一辈子的坚守。我愿做那盏“明灯”，在他们迷茫时点亮，守护每颗想发光的心，把“缺氧不缺精神”的坚守，化作托举孩子逐光的力量。而在祖国西南边陲，和我一样的同事有很多，希望大家一起形成合力，不断提升教学质量和教育水平，让更多的孩子走出雪域高原，用知识让自己的人生变得更加精彩。

## 3 关爱：班级温馨如“家”

“家”，是学生们宁静而温馨的港湾；也是呵护他们成长进步、迎接挑战的“靠山”。

李薇在担任班主任期间，就以“班级即家庭”的理念打造特色育人阵地：建立班级文化，让学生感受到“家”的温暖，在班级管理，记录下学生学习生活的点点滴滴，将学生日常的照片贴在教室里，让学生对班级产生归属感。

秋冬之时，察隅的天气逐渐寒冷，在这样的环境下，学生们每天自己洗碗，学生的手被冰冷的水冻出疮。李薇发现学生手上的伤，心疼不已，专门自费为学生购买了胶皮手套，学生们感受到班主任的关

爱，班级凝聚力显著增强。

工作中，李薇善于发现每一名学生的优势，不以成绩作唯一尺度评价学生，而是全方位去考虑学生的身心发展，在班级里建立了荣誉榜，荣誉榜分为优秀班干部、学习之星、进步之星、卫生之星、宿舍之星、文艺之星等涵盖学习生活各方面，覆盖德智体美劳全维度，全方位激励学生的积极性。在放假的时候，布置家务劳动创意作业，如给父母做一顿饭，给父母洗一次脚等，学生给父母洗脚的过程中体会到父母的不容易，让学生在实践中学会感恩之心。

家访、谈心、交流……在这几年的工作中，李薇经常行程满满。她通过与学生家长谈心，了解学

生在家里的生活学习情况，同时反馈学生在学校中的表现，通过家长给孩子写信，孩子给父母回信等活动，为家长和学生搭起一架校内外沟通的桥梁。学生在家长的信中读懂了对自己的殷切希望，读懂了父母的艰辛。

浇灌点滴雨露，焕发盎然生机；倾注仁爱之心，升腾一片希望。这些年，李薇逐渐从学生们喜爱的老师升格成了知心“大姐姐”，在毕业之后仍然和她保持联系，时常向她讲述自己生活学习近况，诉说成长的烦恼或收获的喜悦，在学生遇到困难时，她总是毫不犹豫地伸出援手，帮助他们渡过难关。在李薇的带领下，所带的班级形成了良好的班风和学风，并且多次荣获“校级优秀班集体”称号。



李薇在上课中。