

贵阳为明学校总校长陈光明： 许孩子一所充满爱与梦想的学校

本报记者 杨凯

“尊重每一个孩子,关注每一个孩子,发展每一个孩子,许孩子一所充满爱与梦想的学校。”作为四川人,扎根教育30余年的陈光明,从中学普通英语教师到学校校长,再到泸州天立学区总校长,最后来到贵阳担任为明学校总校长,始终在探寻其在教育改革浪潮中的发展路径。

自陈光明担任贵阳为明学校总校长后,他将学校的办学理念和学校发展总目标深度融合,并系统地向教师们梳理了学校党建文化、管理文化、制度文化、师生行为文化以及课程与教学文化。他要求每一位教职工明确工作要求,要抓住学生品质培养着力点,以人为本,全员行动,营造浓厚的文化育人氛围。



陈光明和学生一起。

1 党建引领:夯实高质量发展根基

陈光明曾获得“泸州市优秀党支部书记”荣誉称号,他常说“要坚持党建工作与学校教育教学深度融合”,这句话并不是空谈。

在贵阳为明学校,党建工作已深度融合到教育教学的各个环节,从校长到教师,始终坚持抓党建就是抓发展,抓党建就是抓质量提升的理念,构建了党组织领导下的校长负责制,

确保学校的教育方向与国家战略高度契合。陈光明认为,提升党建质量的首要任务是统一教师的思想意识,以教育家精神和师德师风标准为指引,让教师深刻认识到教育事业是党的事业的重要组成部分。

该校通过强化党组织在立德树人、课程设计、师资培养和多元办学等方面的核心作用,将“为党育人、为国育才”

的使命贯穿教育全过程,培养学生的家国情怀。在为明学校,教育不仅追求高分,更注重学生的全面素质提升;既要打造教育的“高原”,也要构筑人才的“高峰”。为明教师牢记“二要”准则:既要提升学生的学业成绩,更要关注学生的身心健康,尊重每个学生的独特性,助力学生全面且个性化的发展,为党和国家培育优秀的事业接班人。

2 德育创新:构建五育融合新生态

贵阳为明学校深知德育在基础教育中的核心地位,精心构建了“六节四礼一感动”特色德育体系,通过丰富多样的主题活动和仪式教育,将社会主义核心价值观融入学生的日常学习与生活,致力于培养品德高尚、人格健全的新时代少年。

陈光明认为,立德树人是学校的根本任务。为实现这一目标,学校开展了

系列化的主题班会团队活动,以学期为单位进行精心设计。每周日晚上,各班级围绕特定主题开展团队活动,每月聚焦一个大主题,并通过多个小项目支撑,这些活动以课程形式呈现,让学生在体验中感悟,在实践中升华。

为深化德育效果,该校还实施了“十个一自我锻造工程”,鼓励学生自主学习、自我管理、自我锻造。每个学

期,学生需完成阅读一本好书、加入一个社团、组织一次活动、承担一次讲座、担任一个管理岗位、掌握一门健身技能、关注一个社会话题、参加一次职业体验、培养一种特长爱好等十个具体目标,班级对学生的完成情况进行评价。这一举措将德育目标细化为日常行为,有效避免了空洞说教,为学生的终身发展奠定了坚实的品德基础。

务川中等职业学校校长苏才健： 带领这所黔北职校“蝶变”

本报记者 李秀锦 特约通讯员 舒双全



精准“把脉”： 构建职教发展新生态

苏才健校长深谙,职业教育不是普通教育的“翻版”。帮扶团队首要任务便是为学校注入现代治理的活力。于是,他们积极推动行政管理、学生管理、财务管理体系改革,建立动态专业调整机制,新增直播电商服务、作物生产技术2个专业,重点发展契合务川生态农业的特色专业群。同时,建立“目标管理+过程督导+绩效激励”闭环管理体系,学校管理效能显著提升,为高质量发展奠定坚实基础。

面对师资结构短板,帮扶团队以“传帮带”为引擎,实施“青蓝工程·结对成长”计划。帮扶教师与本地教师结成“师徒对子”30余组,从教案设计、课堂组织到技能实操,手把手传授经验。3年间,学校派出80余名教师赴珠海交流学习,学校教师参与市级以上技能大赛获奖累计达26项,“双师型”教师比例从不足40%跃升至65%,一支“上讲台能授业、下车间能示范”的教师队伍已然成型。

学生出彩： 技能成就人生梦想

帮扶的终极目标,是点亮每个职校学子的未来。学校积极构建“技能+素养”并重的培养体系。通过建

立县(校)、市、省三级技能竞赛机制,实现省级奖项零的突破。2024年,畜禽生产技术专业学生覃天在省级饲料营养与检测比赛中勇夺二等奖,他感慨道:“原来职校生也能站上领奖台,这奖牌让我相信,技能真的能改变命运。”2025年,学校在省级技能大赛中斩获2个一等奖,1个二等奖,1个三等奖。

素质教育方面,学校积极推行“社团+活动育人”,促进帮受两地醒狮文化交流,培育工匠精神和乡土情怀。直播电商服务专业学生每周二四日,深入乡镇村居开展“职教助农”直播带货公益活动,在服务中深化职业认同。

此外,学校大力加强文化基础课与专业技能课教学,学生升学录取率达84%,更多学生圆了大学梦;毕业生凭借扎实技能,综合就业率突破98%。

硬件焕新： 夯实职教育人根基

“没有现代化的办学条件,就培养不出适应当代产业需求的技能人才。”苏才健在全校教职工会上掷地有声地说道。3年间,一场从基础设施到实训硬件的“焕新革命”在这里展开,帮扶团队争取资金900余万元新建或改造升级4个高标准专业实训中心。苏才健校长说:“硬件建设不是简单的‘堆设备’,而是为师生搭建通往产业前沿的阶梯。当每一个按钮都能点亮技能梦

想,每一台机器都能转动人生希望,这才是职业教育的底气。”

如今,为期3年的帮扶期将满,苏才健校长欣慰地看到,务川职校已非昔日模样——现代治理体系高效运转,“双师”队伍茁壮成长,产教融合筋骨强健,学子成长路径宽阔。那些崭新的实训设备上留下的操作痕迹,教师教案中融入的企业案例,学生眼中闪烁的自信光芒,皆是这场“造血式”帮扶最生动的注脚。

“帮扶团队终会离开,但科学的管理制度、带不走的教师队伍、扎根产业的办学方向,以及孩子们凭借技能赢得未来的信心,已深深融入务川职校的血脉。这才是帮扶最珍贵的馈赠——一所学校内生力量的真正觉醒。”苏才健校长表示,务川职校的蝶变证明,当精准帮扶的“活水”浇灌在职业教育特色的土壤上,便能催生最坚韧的成长力量,为乡村振兴锻造持续驱动的人才引擎。



铜仁职业技术大学教授张华琦： 用职教力量激活养殖产业

特约通讯员 潘绿昌



扎根拓荒： 筑职教根基 育技能英才

1974年,张华琦出生于江西农村,自幼目睹乡亲们“靠天吃饭”的艰辛。2007年,他考入华南农业大学动物科学专业,潜心钻研饲料科学。博士毕业后,他赴美国密苏里大学研读现代畜牧技术,学成归国时,面对沿海高校的高薪邀约,他毅然选择扎根贵州铜仁,成为铜仁职业技术学院(现铜仁职业技术大学)的一名普通教师。他说:“这里更需要用科技改变传统养殖模式。”

初到铜仁职业技术学院(现铜仁职业技术大学)时,畜牧兽医专业条件简陋,连一间像样的实验室都没有。张华琦没有退缩,而是带领团队积极争取项目支持。2011年,他成功获批“铜仁市优质畜产品生产工程技术研究中心”,迈出了科研拓荒的第一步。此后,他陆续申请获批“贵州省饲料饲草安全与高效利用工程研究

中心”“教育部认定健康养殖协同创新中心”等平台,累计争取建设经费300余万元,硬是在山沟里建起了畜牧科研高地。

作为职教教师,张华琦深知“授人以渔”的重要性。他创新教学方法,将课堂搬到养殖场,让学生在真实生产环境中学习。他主持建设的《牛生产与综合实训》课程被评为省级精品课程,指导学生获“互联网+”大学生创新创业大赛省赛银奖、“挑战杯”省赛一等奖等荣誉。他主持的《基于成果导向理念的畜牧兽医专业人才培养方案研究》获教育部立项,2项教学成果获国家级教学成果奖,1项获省级教学成果特等奖。

科研攻坚： 破养殖瓶颈 促产业升级

贵州山多地少,机械化程度低,饲料和饲草价格高,养牛成本居高不下。张华琦带领团队走遍铜仁各区县,推广“青贮饲料生产技术”“酒糟利用技术”等,将玉米秸秆、酒糟等农业副产品转化为高营养饲料,降低养殖成本,成为山区养牛的“良方”。

针对山区养殖效率低、污染大的问题,他提出“分段养殖”模式,即农户散养母牛、合作社培育架子牛、企业集中育肥,形成“养殖—肥料—种植”生态循环产业链。该模式可减少化肥用量,降低环境污染,助力生态肉牛产业发展。

值得一提的是,他主持的《肉牛产业关键技术研发与应用》获贵州省科技进步奖三等奖。他还引入“肉牛分阶段饲养技术”,优化不同生长阶段的饲料配方,提高饲料利用率,使养殖企业盈利能力显著提升。截至目前,他主持国家级科研项目2项、省级项目5项,发表论文30余篇,授权发明专利4项,制定省级地方标准1项,为贵州畜牧业高质量发展提供了强有力的科技支撑。

科技报农： 践特派使命 助乡村振兴

2020年,张华琦担任贵州省科技特派员,年均下乡100余天,足迹遍布铜仁10个区县。他开设“圈舍课堂”,培训农民1000余人次;建立微信答疑群,24小时在线解决技术难题。

他曾兼任贵州梵净山农业公司技术总监,助力企业成为“农业产业化国家重点龙头企业”。通过“农户+合作社+企业”的产业模式,带动大量农民增收,相关案例被媒体广泛报道。他说:“职教人的价值,不在象牙塔里,而在乡村振兴的热土上。”

从实验室到田间地头,从三尺讲台到产业一线,他用18年的坚守,助力武陵山区的养牛产业焕发新生,帮助农户走上致富之路。未来,他将继续以科技为笔,以职教为墨,在乡村振兴的伟大征程中书写更加灿烂的明天。