

# 未来怎么考？高中考不考？

## ——体育中考改革观察之三

体育中考已有几十年历史，随着2020年系列文件出台，五年来中考体育测试的内容、方式和计分方法在不断优化。

关乎升学，兹事体大，因此体育中考改革一直是平稳渐进过程。从评价体系到考核形式，未来该如何进一步体现公平科学，兼顾可操作性？



6月1日，在湖南省永州市道县周敦颐广场，孩子们在打篮球。

# 2025年多地中考 释放哪些新信号

全国大部分地区2025年中考已经结束。记者在北京、天津、重庆、贵州等地采访发现，多地中考试题将知识融入生活情境，注重对学生思维过程、综合运用能力以及核心素养的考查。



2025年贵阳中考单科考试结束，考生走出考场。贵州图片库发

## 1 评价体系：多少分？如何给？

受访者普遍认同，未来体育的“主科”地位会进一步夯实，最直观的体现就是分数。

2020年底，云南省率先推出“中考体育100分”，多地跟进上调中考体育分值。云南大学体育学院院长王宗平认为，“体育100分”值得推广，经济和教育发达地区更需起表率作用。

北京已明确，2029年体育分值将由目前的50分上调至70分。体育分直逼语数外，但总体

高分率可观，对此业内意见多为“满分不怕多”。云南省教育厅体卫艺处副处长李华海说：“考体育是为了让孩子们动起来，不是为了选拔运动员。”

也有不同意见。王宗平主张适度拉开分差，否则考试就失去了意义。国际关系学院学生陈沁回忆自己在四川绵阳参加中考时，满分80分的体育最多能拉开近10分，“要是人人拿满分，可能锻炼的动力就会少一些”。

此外，由“一考定终身”到过程性与终结性评价相结合是趋势。以北京为代表的部分地区，已将小学体育成绩计入中考，而安徽、江西等地采取初三终结性考核“一锤定音”的方式。多地市表示，正考虑增加过程性考核，既分散考试压力，也引导学生持续运动。

平时分怎么给也是学问。北京市教委表示，下一步将强化过程性监管，研究通过日常体育课表现、

阶段性测试、运动竞赛等方式，进行动态跟踪，量化与质性评价结合，科学评定学生体育能力。

但在南昌，过程性考核政策还没落地，已经有家长开始担心：“过程性评价一定要客观，避免平时分变‘人情分’。”

讨论在所难免。如安徽省蚌埠市教育局局长刘善训所言，“只要是考试，就很难有完美方案”，改革本质就是在公平性、科学性和可操作性之间寻找“最大公约数”。

## 2 考核内容：考什么？怎么考？

运动项目五花八门，到底中考该“考什么”？

项目选择不断丰富、考虑学生个体差异是一大趋势。

某省会城市教育局透露，有可能将选考项目拓展一倍，分技能、体能和素质三类，每类必选一项。“每个人擅长项目不同，尽可能提供更多选择，尊重个性差异，也引导学生找到真正喜欢的运动。”

足篮排、乒羽、游泳等技能类项目愈发受重视。北京市教委明确提出下一步要“突出运动技能习得，鼓励学生依据兴趣深入掌握至少2项运动技能”。某市目前技能类项目都是选考，该市教育局表示考虑将其列为必考。

至于令很多家长犯难的长跑、引体向上是否可取消，王宗平的回答具备一定代表性：“缺什么更该补什么，而不是哪项差就取消哪项。耐力和上肢力量是基础的身体素质，应该多练，除非找到功能相似的替换项目。”

“怎么考”也备受关注。

赋分标准需再斟酌。不少地方反映，不同项目的标准难易有别。某市教育局举例说，选跳绳和坐位体前屈的考生较多，因为“好练、发挥也稳定”；选篮球和足球的寥寥无几，因为“篮球考的运球，有些体育老师上场都拿不了满分”。

智能化手段应用将更广泛。“电子考官”已在全国多地“上线”，从资格审核、过程监测到分数评判，全程近乎“零人工干预”。

考试时间可更灵活。合肥48中滨湖校区校长张伟建议，终结性考试可以不要都挤在初三，部分体育项目可由学生申请提前考核，“比如初一羽毛球考了满分，初三就不必再考”。

免试标准或视情调整。有人建议放宽政策，国家二级运动员、竞赛获奖学生等免考；有的则建议从严审核，杜绝“钻空子”。“既然体育有特长，那考试压力并不大，更不该缺席”。



4月29日，北京市西城区京华实验学校举办2025年体育节。



6月25日，中学生们在活动中参加校园足球赛。



5月20日，河北省邯郸市邯山区第一中学高三学生开展拔河比赛。

## 3 中考之后：高中怎么考？

体育中考政策近年来几经调整。疫情期，考试多以变通形式进行。2024年起，各地政策逐渐回归正轨，但取消体育中考的传言仍有出现，“考什么、练什么”的应试化现象也招致批评。

对此受访者普遍认为，不能因噎废食，体育中考整体导向作用明显，不会也不能取消。李华海表示，如果中考不考体育，学生体质状况或将“一夜回到解放前”。

这并非危言耸听。不少学校和老师反映，由于体育中考的存在，初中学生对锻炼不敢懈怠，初三达到体质“巅峰”；进入高中后，没了考试“指挥棒”，体质往往“断崖式下跌”。

多名业内人士因此认为，高中体育也应予以重视。

“高中生确实学习压力大，但越如此越需劳逸结合。运动能有效释放情绪，有益于身心健康。”合肥46中校长刘亮荣赞同探索合理的高中体育测试形式。

2020年出台的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》提出，将体育科目纳入初、高中学业水平考试范围，“积极推进高校在招生测试中增设体育项目”。

在云南等地，体育已是高中学业水平合格性考试的一部分。刘善训认为“合格考”形式值得肯定。王宗平则建议，是否可将体育列为高校某些相关专业的选考科目，把考与不考的选择权交给学生。

当然，任何探讨都需慎重并经历检验。教育界人士均表示，政策的优化将一直是渐进式。

归根结底，考试只是手段，保障下一代的身心健康和全面发展才是目的。江西省鹰潭市教育局副局长朱红平说：“体育中考改革的深层价值，在于推动教育理念从分数导向向人的全面发展跃迁，让学生收获强健体魄、健全人格与可持续发展的幸福能力，培养终身运动者。”

新华社电

## 1 减少机械刷题——

重庆市第九十五初级中学数学教师裴薇认为，重庆2025年中考数学试卷体现时代性与科学性，引导学生重视生活体验，关注社会发展。“试题包含新能源汽车的抗撞能力、《哪吒2》观影情况、城市垃圾分类情况等。”裴薇说，“这些题目更注重考查学生的思维能力和全面理解能力，避免死记硬背。”贵州省黔东南州兴义笔山中学副校长罗伦

鹤说：“今年中考试题更贴近生活，这要求学生除学习书本知识外，还要了解生活常识，对生活中遇到的问题有自己深入的思考，并能运用所学知识解决问题。”今年天津中考，道德与法治、历史科目开卷笔试，允许携带任意纸质参考资料，打破“开卷即抄书”传统模式，侧重考查学生的思维过程，为学生回答问题提供充分的思考空间，从而有效减少机械刷题。

## 2 注重情境创设——

“江苏13个设区市语文学科试卷通过优质的语料选用和多样化的情境创设，引导学生积极探索与健康成长；物理学科试卷注重创新情境，明确设问，切实考查学生解决实际复杂问题的能力。”江苏省教育厅基础教育处副处长叶兵介绍。北京今年中考数学试卷通过多元化情境创设，引导学生将科技发展、生活实践等与解决数学问题深度融合。其中一道题以制造业中企业的销售和管理为背景，考查学生多角度分析产品销售方案与利润优化的决策能力。采用成语“能

工巧匠”考查轴对称图形的概念，选择某校学生每月参加志愿服务时间的素材考查数据分析能力……天津市耀华中学高级教师阎冬雪说，今年天津的中考数学试卷注重遴选现实中有意义的素材，在考查数学知识与技能的同时，推动评价方式多元化、过程化、情境化。石家庄市第四十四中学教学处主任许瑞霞说，今年河北省中考试题较少考查“纯粹”的问题，更加关注学生在真实情境中对所学知识的综合应用，以及跨学科知识的整合与运用。

## 3 考查关键能力——

关键能力是核心素养的重要组成部分。以初中物理学科为例，重点考查的关键能力包括模型应用能力、信息获取能力、分析归纳能力、实验探究能力和创新能力等。

今年北京中考物理试题注重利用文字、图像、图形和图表等方式呈现试题信息，考查学生的关键能力和科学思维。例如，有道题以生活中恒温风速仪为载体，利用文字、图形、图表等方式呈现温度、电阻的信息，考查学生信息获取能力；利用风速、热量、温度、电阻

和电压等物理量之间的关系，体现对综合能力和分析能力的考查。

贵州省黔东南州兴仁仁心实验学校校长徐龙介绍，今年中考试卷更加注重对学生综合能力的考查，比如，语文、英语科目增加了中华优秀传统文化内容，物理考试重点考查学生的实验能力。

重庆化学试卷提升了实验题的分值占比。“这意在引导师生重视实验教学，在课堂完整还原实验步骤、分析实验现象，培养学生科学探究能力。”西南大学附属中学化学教师宁晓强说。

## 4 培养“核心素养”——

梳理多地今年的中考命题，记者发现，中考试卷的使命已经从筛选“解题高手”转向发掘“问题解决者”与“责任担当者”。针对这一改变，如何做好教与学？

“初中阶段，各学科学习都要重视对核心知识的理解，将各个基础概念、公式、定理等融会贯通，形成完备的知识体系。”叶兵说。

重庆两江新区教育发展研究院教研员陈曦说，教师在教学中，应注重对教学情境的合理运用，通过科学选择情境材料、设置开放性问题等，引导学生多角度思考，从而

提升综合思维能力。

许瑞霞认为，中考选拔将逐步形成“知识+能力+价值观”的综合评价体系，学生要从“应试”转向“核心素养”培养，主动适应灵活、开放的命题趋势。

如何培养“核心素养”？天津市静海区教师发展中心中学教研部副主任薛金生建议，要多在实践中学习，尝试在解决实际问题的过程中，把学到的知识转化为能力和素养。同时，多参与项目式学习、探究性学习等活动，锻炼综合能力和创新能力，为适应未来社会发展做好准备。

来源：中国教育报