

充满轻松感和趣味性

一二年级无纸化测评的25种打开方式

1 拼音检测

01 爱“拼”才会赢，百“变”我能行 ——一年级拼音考核

操作方法

一年级拼音考核，制订以“勇探字母岛”“勇闯词语谷”“勇攀句子峰”“勇闯词语海”四个关卡，全面、集中地考察孩子们声母、韵母、整体认读音节和词语拼读、句子表达几个方面的能力，让孩子们在闯关探险的情境中体会学习的乐趣。

评价标准

★ 大声读出随机抽到的3个声母、韵母，就能获得第一枚通关印章。
★★ 从10组词语音节中随机抽取3组音节，能准确地拼读它，就能获得第二枚通关印章。

★★★ 准确拼读出拼音句子，就能获得第三枚通关印章。
随机抽取拼音词语后，说出完整的句子，表达流利就可以获得第四枚通关印章。
(由易到难通过拼音四个关卡即可获得通关卡，允许学生选择跳关考核)

设计者：陈顺棉

02 逛“拼音”超市，享拼读乐趣

操作方法

设置购物情境，学生根据听到的句子在货架上挑选出自己听到的相对应的音节词，放在自己的购物篮里。购物结束后，在收银台进行“物品”清点，并现场盖章。

评价标准

购物小达人：满分五个印章，每选对一个音节词得一个。
购物小能手：得三到四个印章。
购物小帮手：得一到二个印章。

设计者：林翠满

2 识字检测

01 生活识字小达人

操作方法

学生生活中识字，动手从商品纸盒、广告标识、报纸杂志门牌等处，或拍照，或直接剪贴在8开纸中，配上有趣的图案等。将准备好“生活识字小报”带到现场，老师指指其中五个，学生认读。

评价标准

★★★ 能够用心做好生活识字小报，并通过生活识字，认识4—5个汉字。回答流利、自信。
★★ 能够做好生活识字小报，并通过生活识字，认识生字1—3个。
★ 能够制作生活识字小报。

设计者：蔡雅荣

02 孔雀开屏，识字我最棒

操作方法

抽出孔雀羽毛背后的三个生字，学生在15秒内读出并迅速组词。

评价标准

★★★ 在15秒内能读出三个生字并

3 诵读检测

01 你读起来真好听

操作方法

以抽取标题方式，每人背诵课内必背课文一篇。

评价标准

★★★ 正确、流利，吐字清晰，声音响亮，有适当的语气和表情。
★★ 正确、流利。
★ 能够完整背诵，但背诵速度较慢。

设计者：洪珊珊

02 朗读飞行棋

操作方法

教师事先在黑板上画出由本学期课文标题和节选段落组成的路径关卡，检测时，学生掷骰子决定磁性棋子走几步，朗读相对应的课文篇目。关卡循环反复。

评价标准

★★★ 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。语调自然，声音响亮，如带上适当的动作更佳。
★★ 用普通话正确、流利地朗读课文。
★ 用普通话正确朗读课文。

设计者：蔡雅荣

03 国学经典诵读(可选加星项)

操作方法

本关为可选加星项目。结合学校校本课程内容，出示《弟子规》《三字经》《百家姓》《论语》等国学经典节选篇目，抽签决定相关篇目句段。

评价标准

★★★ 朗诵正确流利，吐字清晰，停顿恰当，声音响亮，有适当的语气和表情。
★★ 朗诵正确流利，声音响亮。
★ 朗诵正确，声音清晰。

设计者：陈顺棉

03 大家来找茬

操作方法

收集学生日常拼写错误的拼音，书写错误的词语或搭配等，制成小卡片，与其他正确的卡片混合在一起，让学生找出错误并纠正。

评价标准

★★★★ 规定时间内完成任务，获得啄木鸟奖(五星奖)。

★★★

拼音过关或词语过关则获得三星奖。

★★

还需努力的同学则获得一星奖。

设计者：许清蓝

04 拼音大转盘，拼读小能手 ——一年级学生拼读音节能力考核

操作方法

将声母、韵母、声调分别写在一个圆盘上做成大转盘(如下图)，学生通过转动大转盘将声母、韵母、声调组成可拼读音节进行拼读，每人转动五次转盘，对随机组合的音节进行拼读。

评价标准

★★★ 能够转动大转盘五次组合成可拼读音节。

★★★★

正确拼读三个自己转动大转盘组合的音节。

★★★★★

正确拼读五个自己转动大转盘组合的音节。

评价依据

学会汉语拼音。能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

设计者：陈玉理

迅速组词为三星。

★★

在15秒内能读出两个生字并迅速组词为二星。

★

在15秒内能读出一个生字并迅速组词为一星。

设计者：廖艳燕

03 识字小能手，闯关我能行

操作方法

第一关：随机将课本认字表中的五张识字卡片盖在桌上，学生用翻牌的方式决定认读内容，读对五次，得一颗星。

第二关：将指定的十张识字卡片进行“组词对对碰”，完成三个词语得一颗星，全部完成得两颗星。

第三关：随机抽取课本识字表中的五张识字卡片进行口头组词，每个生字组一个词得一颗星，组两个词得两颗星。

评价标准

★★★★ “认读小能手”

★★★★★

“识字小能手”

★★★★★

“识字小达人”

设计者：林玉香



04 谈词成串

操作方法

打印十五串糖葫芦，先裁剪。打印五组需要测试的词语，一组十个词语。按照糖葫芦大小进行排版，裁剪好。

准备好十五只筷子。准备一根长棍子，一个较长的瓶子。准备一些水果的黄色包装袋。

制作：将打印好的词语贴在糖葫芦后边，然后过塑。接着将筷子穿在糖葫芦背面，宽胶带黏贴。最后一根棍穿在自制的古风架子上。

来源

小红书



一二年级不进行纸笔考试，这是减轻学生负担、促进学生健康成长的重要举措。如何设置情境让无纸化期末测评既充满轻松感和趣味性，又充分发挥评价的激励性和发展性，成为学校和教师所关注的问题。

福建省晋江市小学语文王万志工作室的小伙伴们对“一二年级无纸化综合测评”的操作方法进行了积极的探索，设计了20多个关于无纸化测评的设计个案，其中包含了拼音检测、识字检测、诵读检测、口语交际检测、看图说话检测、阅读能力检测、综合能力检测等内容。

文末我们还准备了数学学科无纸化测评的3种方式，为老师们的期末评测助力。

4 口语交际检测

01 我是沟通小能手 ——二年级口语交际考核

操作方法

现场抽取交际情境内容。模拟情境与老师对话。

情境示例(学会商量)：向同学借的《西游记》已经看了一周了，答应一周就还的，可我还没有看完，该怎么办呢？如果你要再借一周，你要怎样和同学商量？

评价标准

优秀：按要求把自己想法说清楚，有礼貌，语气委婉。能流利地、正确、迅速地应对老师的场景对话。得3个章。
良好：能流利地按要求把自己想法说清楚，有礼貌，语气委婉。能正确地应对老师的场景对话。得2个章。
合格：能按要求把自己想法说清楚。能正确地应对老师的场景对话。得1个章。

设计者：庄丽君

02 我能把话说清楚 ——二年级口语交际考核

操作方法

依据教材、学生生活实际、课外阅读设计交际话题。学生用抽签的方式决定交际话题。

例如：

话题一：遇到下面的情况，你会怎么和别人商量？
最喜欢看的电视节目就要开始了，但是爸爸正在看足球比赛。

设计者：吴惠娜

5 看图说话检测

01 大师来助力，考试so easy! ——二年级看图说话考核

操作方法

打开班级优化大师软件，将“表达之星”纳入考核范围，根据二年级“说话”要求设置考核标准，编辑或修改“表扬”类型，适度赋分；希沃白板出示一张难度适中，贴合二年级学生心理特点和学习特点的图片作为考核材料；根据学生考核表现，点击头像加分，完成个人考核。

评价标准

优秀：表达具体、生动、流利、新颖，声情并茂，有独创性。荣获“表达之星”。

良好：表达具体、生动，有适当的语气和表情。

合格：表达清晰，能大致说清楚图画内容。

设计者：徐强

02 小小演说家 ——二年级看图说话考核

操作方法

教师提早准备若干组看图说话的材料，由学生抽签决定内容，给五分钟准备的时间，看着图画说个故事，并且能配合动作肢体来展示。

评价标准

【演说能手】普通话标准，声音响亮，口齿清楚，态度自然。

【演说标兵】普通话标准，声音响亮，口齿清楚，态度自然，能把图意说清楚，语句通

顺连贯。
【演说明星】普通话标准，声音响亮，口齿清楚，态度自然，能把图意说清楚，语句通顺连贯，想象丰富，动作表情大方得体。

设计者：郭争

03 我来说一说

操作方法

根据一二年级不同水平，老师出5幅图片，学生先进行抽签，抽到哪一幅说哪一幅图的意思。要求说清楚图中都有谁？他们在什么地方干什么？

评价标准

优：会说普通话，语句通顺，能将图意表述清楚。

良：基本会说普通话，语句比较通顺，经老师提醒，大致能讲清图中的意思。

合格：普通话说说得不够标准，语句不够通顺，说不清图中的意思。

待合格：不能理解图意。

设计者：王美缘

04 故事小达人

操作方法

精选符合年级特点的故事图片，编好序号，学抽签讲故事。

评价标准

★ 讲出故事的内容。
★★ 故事完美，语言流畅。

★★★ 讲故事时，能依据内容配上合适的表情动作。

设计者：王恭连

6 阅读能力检测

01 听读小能手 ——二年级阅读能力考核

操作方法

教师录好音频，以序号命名。学生随机选取序号听一段朗读材料后口头作答，依次闯关。

评价标准

第一关：能用简短的话说出录音材料中语段的主要内容。如：小白兔在拔萝卜。

第二关：给出录音材料中出现的语段的句式，会自己仿说句子。如：太阳一出现，雾就散了。妈妈一来，我就要回家了。

第三关：能说出对录音材料中人物或事件的感受或想法。如：我喜欢小白兔，它很勤劳……

每过一关可得一颗星，集齐三颗星即获得“听读小能手”称号。

设计者：吴清彬

02 绘本故事“小达人”

操作方法

引导学生回顾自己读的绘本故事，从交流故事名开始，可以说故事的主要内容，可以说自己最喜欢的一个角色及喜欢的原因，可以说故事中最有趣的部分，也可以演一演自己喜欢的某个角色……

评价标准

★★ 能说出两个以上的故事名可得两颗星。

★★★ 能说出故事名及故事中的主要角色可得三颗星。

★★★★ 能说出故事名及大致介绍故事的主要内容可得四颗星。

★★★★★ 能说出故事自己自己喜欢的角色及原因或演一演自己喜欢的角色可得五颗星。

设计者：陈秋英



7 综合考评检测

盲盒助阵闯“语”园 ——一年级语文星级评价

操作方法

拼音小先锋：盲盒中随机抽字词拼音卡片认读，5次全对，即可过关，获得一颗星。

识字小能手：盲盒中随机抽识字卡片认读，5次全对，即可过关，获得一颗星。

诵读小嗓子：盲盒中随机抽背诵的古诗和课文各一篇，能准确、流利诵读完整即可过关，获得一颗星。

说话小达人：提供一幅图或一个实物，至少能说出1句完整的话，即可获得一颗星，能结合具体的情景说完整的一段话，可获得两颗星。

评价标准

获得4—5朵小星星的评为小金星

获得2—3朵小星星的评为小红星

获得0—1朵小星星的评为小灰星

设计者：杨小玲

8 数学：让学生动起来

01 动手做

动手做，其实就是学生以动手操作、动手实验等方式完成测评。动手操作是学生学习数学的重要方式。动手做测评的优点是操作活动的程序化、可视化以及数学思维方式的显性化。

测评方式：

如，二年级上册的无纸化测评，可以设计这样的测评任务：教师指着身边的桌子、凳子、纸张、黑板等物品，请学生自选一个物品，用身上的“尺”量一量并说一说它的长度、高度等。

学生一般用非测量较小物品的长度，然后把测量结果用厘米表达；用双臂测量黑板等较大物品的长度，再把测量结果用来表达。这个看似简单的操作活动，综合测评了学生的测量以及估测能力。

02 动手画

几何直观是数学课标中对学生数学素养方面提出的具体培养内容(目标)之一，所以，画图就成为学生通过直观形象的方式理解数学、表达思考过程和结果的一种有效方式。

测评方式：

比如，在一年级下册的图形认识中，可以设计这样的测评：给学生一张方格图，让学生在方格图中任意画出一个长方形，在这个长方形里画出一个最大的正方形；或者，给出长方形、正方形、三角形等，让学生自由组合排成一行后，根据自己组合出来的图形的排列规律再接着画出一个或几个图形。

这样的测评任务，既可以测评学生对简单图形特征的掌握情况，又可以测评学生对图形简单排列规律这一数学思考内容的掌握情况。

动手画的测评任务的设计

要和纸笔测试有所不同，尽可能注意突出测评任务的开放性和体现学生的个性化思考；在测评过程中除了关注动手画的结果，还要关注动手画的过程，以利于全面评价。

03 动口说

动口说，是面试形式的无纸化测评中学生完成测评的主要方式，但学生说什么应是测评者重点考虑的问题。在测评活动中，学生动口说，应该重点说以下几个方面的内容：

首先是说结果。对于数的认识、数的运算以及图形的认识中的一些比较容易口答结果的内容，都可以让学生动口说。一、二年级的数的认识、数的运算以及简单问题的解答中的很多问题，因数据小、解决步数少，都适合口答。

如把一年级下册100以内的加法和减法以及元、角、分的内容融合，设计这样的一组测评任务：“有几件商品，一箱纯牛奶48元，一箱酸奶56元，一盒盒装饼干14元，一袋袋装饼干9元。如果任意选一种奶类和一种饼干，你要准备多少元钱？购买选定的两种食品，至少要准备几张十元的人民币？”

其次是说过程。主要是说解决问题的思路、计算的算理等。如二年级下册的无纸化测评，可以设计两道简单的两步计算问题，让学生自选一题解答：

(1)一本漫画书有55页，第一次看了25页，第二次看了16页，还剩多少页没看？

(2)一个小剧场上层有195个座位，下层有296个座位，这个小剧场够不够坐500人？

学生自行选择问题后口述解决问题的思路以及结果，测评者重点听学生解决问题的过程。

来源：中国教师报