

学习 赋能

数字化赋能谱写学习型社会建设与终身学习变革新篇

骆雪娇 姜仕贵

随着信息技术的迅猛发展和国家教育数字化战略的深入实施,教育数字化转型已成为不可逆转的趋势,数字化教学资源已成为教育改革的重要推动力。党的二十大报告明确提出,“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”,为教育发展锚定了方向。近日,中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》指出,“建设学习型社会,以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势。”为优化教育资源配置,提升教育质量,推动学习型社会建设迈上新台阶提供了政策遵循,为国家创新发展与竞争力提升注入源源不断的动力。

夯实数字基座，建设一体化智慧教育平台。一体化智慧教育平台与数字资源集成应用中心将为学习型社会及终身学习构筑坚实的数字基石，助力教育实现高质量发展。因此，要深入贯彻国家教育数字化战略，秉持应用导向、治理为基的原则，全面推进集成化、智能化、国际化发展。一是整合国家智慧教育平台与各级地方平台，实现横向联通、纵向贯通，打造集成化、智能化、国际化的智慧教育平台体系。二是以人工智能赋能平台升级，提供个性化服务，打造智能助手和新型交互环境，如国家智慧教育平台可根据学习者的学习历史和兴趣偏好，精准推送学习资源。三是构建数字资源集成应用中心，汇

聚海量、多类型、多模态的优质教育资源和智能化应用工具，打造集成化、智能化、国际化的一流课程超市。四是探索“人工智能+”资源建设新模式，利用人工智能技术，实现教育资源的智能化管理和应用，提高资源的专业化、精品化和体系化水平，满足不同学习者的多样化需求。

完善制度保障，建设终身学习制度与创新学制学位体系。不断完善终身学习制度，创新学制学位体系，为建设学习型社会提供坚实的制度保障。一是构建以资历框架为基础的终身学习体系，构建以资历框架为基础、以学分银行为平台、以学习成果认证为重点的终身学习制度，为学习者提供清晰的学习路径。二是加快学分银行的组织体系建设，目前，学分银行作为终身学习的重要平台，正在加速建设。国家层面已提出建立学分银行和信息化平台，为每位学习者提供个人学习账号，记录和存储学习成果。通过学分银行，学习者可以在不同阶段通过各种途径获得的学分进行积累和转换。三是推进学习成果认证，学习成果认证是终身学习制度的核心。国家正在完善学习成果认证制度，确保各类学习成果能够通过统一的标准进行认证和转换。这包括学历教育与非学历教育、职前教育与职后教育的衔接，以及中职高职贯通、各类高等学历教育互通。四是创新学制学位体系，依托学分银行平台，建立灵活的学分认定和学历学位授予机制，探索构建数字化终身学习的学制学位新体系，为学习者提供更多样化的学习路径和获得学历学位的机会。

提升服务水平，优化资源供给与提供个性化服务。不断提升国家智慧教育平台的服务水平，优化资源供给，提供个性化服务，为学习者提供更高加优质、高效的学习体验。一是优化资源供给，加强优质数字教育资源的建设汇聚、开放共享和更新迭代，汇聚海量、多类

型、多模态的优质教育资源，形成结构化资源，覆盖基础教育、职业教育和高等教育；整合国家数字教育资源公共服务体系，推动数字资源的供给侧结构性改革，创新供给模式，提高供给质量；建立资源动态调整机制，强化资源服务和相关数据全生命周期管理，确保资源的时效性和质量。二是构建多元参与的资源供给机制，形成规范有序的教育应用商店。拓展资源输出渠道，丰富多屏融合的教育教学服务应用场景，满足学习者在不同设备上的学习需求。三是提供个性化服务，利用大数据和人工智能技术，深入挖掘规模沉淀数据价值，加强学科专业知识图谱和师生动态数字画像建设，实现基于图谱的资源个性化推送和学习路径规划，支持师生差异化教学和学习。四是提升平台个性化服务能力建设，以人工智能赋能平台升级，打造平台智能助手和新型交互环境，提升平台智能化水平。

促进多方协同，强化部门协作、推进校企合作、引导社会参与。构建学习型社会需强化部门合作、校企合作和社会参与，以促进教育数字化和全民终身学习。一是明确各部门在建设中的角色，建立合作机制，共同推动教育数字化。教育和科技部门应加强合作，促进技术创新，共享科研成果，加速技术应用。建立跨部门合作机制，定期举行联席会议，解决建设中的问题，并通过政策和资源共享促进合作。二是推动校企合作，促进企业参与教育数字化，提供技术与资源共享，助力学校数字化提升。鼓励校企合作，开展产教融合项目，为学生提供实践和就业支持，通过实习、实训、联合培养等手段，共同培育数字化人才。建立校企合作长效机制，通过合作协议、联合实验室、联合项目等深化合作，企业为学校提供实习基地和就业机会，学校为企业提供技术支持和人才培养。三是引导社会力量参与学习型

社会建设，鼓励社区组织线上线下学习活动，提升居民学习积极性。通过多种渠道宣传学习型社会的重要性，增强全民学习意识。利用媒体和网络等手段，营造全民学习的良好氛围。

助力教育改革，创新教学模式、优化教育评价、提升教师素养。创新教学模式、优化教育评价、提升教师素养，可以有效助力教育改革，推动教育现代化。一是创新教学模式，利用人工智能技术，开发智能教学系统，为学生提供个性化的学习路径和辅导。利用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，创建沉浸式学习环境。结合实际操作和互动体验，设计体验式教学活动。二是优化教育评价，建立基于大数据和人工智能支持的教育评价制度，利用大数据和人工智能技术，开发自适应学习系统，根据学生的学习进度和表现，自动调整教学内容和难度。通过智能诊断工具，实时监测学生的学习状态和学习效果，及时发现问题并提供针对性的辅导。利用智能技术，对课堂教学进行实时评估，提供详细的课堂分析报告，帮助教师改进教学方法。三是提升教师素养，落实数字化赋能教师发展行动，建设国家平台教师数字素养与技能提升专栏，提供丰富的在线课程和培训资源，提升教师数字素养和技能。创新名师名校长线上工作室应用，通过线上工作室，名师名校长可以分享教学经验和资源，开展线上教研活动，提升教师的专业水平。开展教师数字素养测评，全面评估教师的数字素养和技能水平，找出短板和不足。并根据测评结果，为教师提供个性化的培训方案，提升数字技术应用能力。

（作者骆雪娇系中共黔西南州委党校习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心编辑室主任、副教授；作者姜仕贵系中共黔西南州委政策研究室《黔西南工作》编辑部主任）

教学 策略

运用中小学智慧教育平台构建小学数学小组合作学习模式

杨晓达

元认知建构主义强调学习者在学习过程中的元认知作用,即学习者对自己认知过程的认知和监控,以及如何通过元认知策略来建构知识和意义。同时,学习者的元认知能力在这一过程中发挥着关键作用,它使学习者能够对自己的学习过程进行有效的监控和调节,从而提高学习效果。这一认知过程需要运用四种策略,即计划策略、监控策略、调解策略和反思策略。而中小学智慧教育平台提供了丰富的优质课程和多种资源,为小学数学教学提供了新的创新可能性。

一、充分运用“中小学智慧教育平台”，构建小组合作学习的前置性学习

（一）课前准备。根据建构主义元认知策略,前置性学习的课前准备为学生实现元认知知识建构提供了强大的支撑和保障。国家大力推广“中小学智慧教育平台”,里面提供了许多多样化的数字教学资源。“平台”既可以推送预习材料前置测评学生,也可以让学生通过“平台”来观看同步的教学视频来预习或者巩固知识,还可以在班级群里进行讨论。新“平台”,让小组学习有了新的可能,也为他们适应数字时代的学习打下了基础。

（二）小组构建。合作学习是指学生为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习。合理科学的分组是有效开展小组合作学习前提。基于“平台”数据分析的学生能力评估,开展异质分组,这样更加精准合理地分组。组内设立大组长、副组长、“一帮一”组长,其余为组员。

二、制定“中小学智慧教育平台”学习单，构建自学、互学、展学的小组合作学习课堂模式

（一）自学环节，检查前置性小组合作学习效果。“平台”中的学习单是学生开展数学前置性学习很好的指引单，它有相关的学习任务和需要思考的问题。前置性学习时，“平台”有学习内容的相关视频、微课、练习等资源，可以满足学生的个性化学

教学 策略

浅谈小学低年级数学计算教学方法与策略

杨秀珍

数学计算能力是学生数学学习的根基,也是日常生活必备技能。小学低年级作为数学运算启蒙阶段,其教学成效直接影响学生数学思维发展与后续学习。

本文围绕小学低年级数学计算教学展开,分析其重要性及现存问题,结合教学实践提出激发兴趣、直观教学、分层练习等策略,旨在通过优化教学方法提升学生计算能力,为数学学习奠定基础。

一、小学低年级数学计算教学现状分析

（一）学生层面
1.注意力分散
低年级学生易受外界干扰，常因分心导致看错数字、漏写符号等低级错误。例如，在做一道简单的加法题“2+3”时，可能会因为旁边同学的小动作或者教室里的其他声音而分心，将结果写成“5”以外的数字。
2.算理理解浅层化
学生在进行计算时，机械记忆计算步骤而忽视原理，如在退位减法中不理解“借1当10”的本质原因，只是按照老师教的方法去做，一旦遇到稍微变化的题目，就容易出现错误。
3.学习兴趣不足
计算练习的重复性容易让学生产生枯燥感,缺乏学习的主动性和积极性。他们可能只是为了完成任务而做题,没有真正体会到计算的乐趣和意义,从而影响计算能力的提高。
（二）教师层面
1.教学方法单一
有些教师在计算教学中，过于重视知识的传授和计算技能的训练，采用传统的“满堂灌”教学方式，让学生反复练习大量的计算题，而忽视学生探究过程，使其难以激发学习热情。
2.忽视个体差异
班级中每个学生的基础和学习能力都有所不同，但部分教师在教学过程中未能充分考虑到学生的个体差异，采用统一的教学进度，导致基础薄弱学生跟不上、学优生

学科 探究

小学低年级语文教学德育渗透路径探究

牟惠

二、在阅读教学中渗透德育

在语文教学中，阅读既是学习新知的过程，也是一个情感熏陶的过程。阅读教学不仅仅是为了提高学生的阅读能力，更重要的是把德育渗透在阅读中，培养学生良好的道德品质。

统编版二年级语文下册第一单元第4课《邓小平爷爷植树》，本文讲述的是1987年4月5日，83岁高龄的邓小平爷爷在北京天坛公园亲手栽种柏树的情景。教学中，笔者引导学生找出描写邓小平爷爷植树动作的词句，如“精心挑选树苗”、“小心地移入树坑”、“挥锹填土”等，然后让学生思考：这些动作让你觉得邓小平爷爷植树时怎么样?通过重音、语速的变化，朗读这些关于动作描写的词句，再加以动作的辅助，使学生感悟到邓小平爷爷严肃、认真的态度和一丝不苟的精神。

文中对邓小平爷爷植树的神态描写也很到位，如“额头已经布满汗珠，仍不肯休息”、“脸上露出了笑容”。笔者让学生通过有感情地朗读并联系生活，分享自己劳动时虽累但很开心的经历，体会邓小平爷爷这样一位老人不怕辛苦、热爱劳动的精神，从而理解劳动是光荣的、快乐的。

三、在口语交际中渗透德育

口语交际是语文教学的重要板块，小学低段的口语交际教学注重培养学生的交际意识和交际习惯，重在激发学生的交际兴趣。在小学低段的口语交际专题课中，教材大部分提供了学生喜闻乐见的情境图，这些情境图所创设的虚拟情境和情境中的对话，能帮助教师把握一节口语交际课的教学目标和基本内容。

《请你帮个忙》是统编版一年级语文下册口语交际内容。本次口语交际的重点是：学会请别人帮

忙，请别人帮忙时要使用合适的礼貌用语。针对这个重点，教材配了三幅图，每幅图都创设了一种请别人帮忙的情境，分别是问路、借东西和请别人拿东西。教学时，笔者结合本单元课文《小公鸡和小鸭子》来导入，然后引导学生认真观察三幅图画，说一说图中的小朋友是如何请求帮助的。通过交流，总结出请求别人帮助时需要注意的问题，不仅要面带微笑，而且还要使用恰当的礼貌用语，这样别人才会乐意帮助你。在这个基础上笔者创设了两个贴近学生生活的情境，让学生分组进行角色扮演，分别扮演求助者和帮助者。表演结束后，引导学生从德育角度进行反思和评价。这样一来，不仅让学生学会沟通技巧，还能培养他们礼貌待人的文明习惯和与人真诚沟通的态度。

四、在看图写话中渗透德育

《新课标》明确要求低年龄段学生“对写话有兴趣，留心周围事物，写自己想说的话，写想象中的事物”。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。”

看图写话是低年级写话训练的重点内容。作为一名语文教师，就应该充分利用图片中丰富的品德教育因素，以图片为基点，将德育教育渗透于看图写话教学之中，不仅教会学生如何写话，更教会学生如何做人。统编版小学语文二年级下册第二单元的主题是“奉献与关爱”，在学完这一单元之后，笔者找来了图片《蘑菇伞》让学生进行训练。它共有四幅图，前两幅图是一只小白兔去郊外采蘑菇时下了大雨，后两幅图则是小白兔如何去帮助小松鼠的。毫无疑问，后两幅图表现了小白兔关心他人、助人为乐的优秀品质，是图画的重点内容，也是我们要进行德育渗透的点。所以，笔者要求学生对着画面中的小白兔进行认真观察，它看到了什么、想到了什么、做了什么，引导他们抓住小白兔的表情、动作去

刻画。学生观察完四幅图之后，笔者不忘总结画面所传递出的情感：“小小的蘑菇伞就像爱心，能为别人遮风挡雨。”让他们明白善意不分大小，哪怕是举手之劳的帮助，也能给别人带来温暖。在组织语言时，鼓励学生运用平时积累的好词佳句和刚学过的“予人玫瑰，手有余香”等谚语到写话中，让语言训练与品德培养相得益彰，潜移默化中培养学生“乐于助人、关爱他人”的价值。

五、在实践活动中渗透德育

学生良好品德的形成，光靠单纯的说教、情感的启发，难以达到很好的成效。要想使学生形成良好的道德习惯，离不开各种实践活动。在课堂之外，教师也可以通过各种灵活多样的活动，对学生进行德育渗透。

在学习了《雷锋叔叔，你在哪里》一课之后，结合我们学校的学雷锋月活动，笔者在校领导的带领及家长的支持下开展了一系列的实践活动：走进普定县特殊教育学校，和特教学校的孩子交流互动，给他们献上爱心礼物；带领孩子们到西门广场，清理广场上的垃圾，做“城市的美容师”；走进金太阳老年公寓，给那里的爷爷奶奶送去欢乐和笑声……学生们在丰富多彩的活动中，对雷锋精神不但有了更深刻的理解和体会，也用自己的行动更好地践行了雷锋精神，促使学生在实践活动中提升思想道德品质。

总之，语文教学是进行德育教育的良好途径。德育资源丰富，育人空间广阔。在小学语文低年级教学中，教师应发挥学科优势，结合学生实际和新时期德育特点，积极有效地将语文教学与德育教育有机融合，使语文课堂成为学生精神的家园，促进学生德、智、体诸方面健康发展。

（作者单位：安顺市普定县定南街道中心学校）

“吃不饱”，两极分化加剧。

3.习惯培养缺位

教师在教学中往往更注重计算结果的准确性，而对学生计算习惯的培养重视不够。例如，学生在计算时不认真审题，不打草稿，做完题后不检查等不良习惯，这些都会影响计算的准确性和速度。

二、小学低年级数学计算教学策略

（一）创设情境，激发兴趣

1.结合生活实际

将计算教学与生活实际紧密结合，创设生动有趣的生活情境，让学生感受到数学计算就在身边，从而激发学习数学的兴趣。

2.运用游戏教学

将计算教学融入游戏中，让学生在轻松愉快的氛围中学习计算。例如，设计“口算接力赛”“乘法口诀对对碰”等游戏，既可以激发学生学习的竞争意识，又能提高他们的口算能力和反应速度。

（二）直观教学，理解算理

1.借助实物教具

低年级学生的思维以具体形象思维为主，对于抽象的数学算理理解起来有一定的困难。因此，实物教具用于教师在教学中，利用小棒、计数器、计数器等教具辅助教学。

2.利用多媒体教学

多媒体教学具有生动、形象、直观的特点，教师可以通过动画演示竖式计算的数位与运算顺序，或用课件分解退位减法过程，帮助学生直观掌握算理，突破理解难点。

（三）多样化练习，提高计算能力
根据学生的学习能力和水平，满足不同层次学生的学习需求，针对学生差异分层布置任务，同时增设多样化的练习形式，除书面作业外，增加口头抢答、小组竞赛、实践测量等形式。如学习周长计算后，让学生测量教室物品并计算，强化知识应用能力。

（四）培养良好的计算习惯
在计算教学中，要注重从低年级培养学生认真审题的好习惯。要求学生做题前圈画关键词与符号，明确运算顺序（如先乘除后加减），避免因粗心漏看条件。同时，鼓励学生在计算时打草稿，培养“一步一查”意识，减少抄写错误与运算疏漏。并且在计算完成后，要引导学生从低年级养成检查验算的好习惯。

（作者单位：凯里市第二十一小学）