

学习 领会

# 感悟“三个重”，做到“三个有”——关于深入贯彻中央八项规定精神学习教育的认识和体会

黄兴

在全党深入贯彻中央八项规定精神学习教育，是巩固深化主题教育和党纪学习教育成果、纵深推进全面从严治党的重要举措，是密切党群干群关系、巩固党的执政基础的必然要求，是推进中国式现代化的有力保障。通过一段时间的学习，结合借调中央部委工作实际，我有以下三点认识，总结起来是“三个重”。

## 重在转作风

习近平总书记指出，“八项规定是一个切入口和动员令。八项规定既不是最高标准，更不是最终目的，只是我们改进作风的第一步，是我们作为共产党人应该做到的基本要求”。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央始终把持之以恒贯彻执行中央八项规定精神、加强作风建设放在突出位置来抓，党风政风焕然一新，社风民风持续好转，作风建设成为全面从严治党的一张金色名片。同时也要看到，顶风违纪现象仍时有发生，隐形变异问题潜滋暗长。据统计，截至2024年底，全国共查处违反中央八项规定精神问题1076万起，批评教育和处理1523万人，其中给予党纪政务处分995万人。“八项规定改变中国”，作风建设成为全面从严治党的一张金色名片。同时也要看到，顶风违纪现象仍时有发生，隐形变异问题潜滋暗长。据统计，截至2024年底，全国共查处违反中央八项规定精神问题1076万起，批评教育和处理1523万人，其中给予党纪政务处分995万人。这警示我们，作风建设永远在路上。中央八项规定

定不是一成不变的制度要求，而是与时俱进的治理标尺。面对不断迭代、花样百出的“四风”新问题，决不能刻舟求剑、裹足不前，只有常学常新，切实加强作风建设，才能更好应对新挑战，解决新问题。

## 重在管长远

习近平总书记指出，“中央八项规定不是五年、十年的规定，而是长期有效的铁规矩、硬杠杠”。开展这次学习教育正是我们党常态化坚持刀刀向内、自我革命的具体体现。党的十八大以来，我们党以中央八项规定为起手式，不断完善党内法规、执行机制、监督体系等制度框架，逐步形成覆盖作风建设的完整制度链条。如今，中央八项规定的若干项具体要求已纳入《中国共产党纪律处分条例》，成为党员必须遵守的纪律红线。在《关于新形势下党内政治生活的若干准则》中也明确提出“落实中央八项规定精神常态化长效化”，将其固化为党内政治生活的基本准则。中央八项规定从一开始的政治承诺逐渐固化为党的制度体系，成为必须长期坚持的政治要求。实践证明，只有锲而不舍抓好中央八项规定精神的贯彻落实，推动作风建设常态化长效化，才能不断引领党风政风持续革新。

## 重在每一名党员

要坚持摒弃中央八项规定精神只适用于领导干部的错误思想。对于普通党员而言，学习贯彻中央八项规定精神重在领悟“精神”的含义，精神是一种执政理念、是一种价值取向、是一种精神追求。我们

要从中央八项规定精神的学习中深刻体悟习近平总书记以身作则、率先垂范的政治担当，深刻感悟党中央对作风建设持续发力的坚定毅力，深刻领悟作风建设关系人心向背，关系党的生死存亡。每一名党员都要不断增强纪律意识、规矩意识，做到心有所畏、言有所戒、行有所止，把加强作风建设化作孜孜不倦的终生追求，修炼好共产党人的“心学”。

笔者借调的中央部委，是中央政治机关，承担着重要职能，每项职能都与贯彻落实中央八项规定精神密切相关。这就要求我们既要在工作中自觉践行中央八项规定精神，也要协助相关单位和工作符合中央八项规定精神要求的前提下开展工作，切实把中央八项规定精神的具体要求融入工作细节中，在作风建设上做表率。总结起来需要做到“三个有”。

## 心中要有尺

要时刻绷紧八项规定这根弦，把作风建设作为党性锤炼的重要内容，认真学习领会习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述，深入学习领会和贯彻落实中央八项规定及其实施细则精神。党的十八大以来，围绕落实中央八项规定精神，党中央先后制定了《党政机关国内公务接待管理规定》《中共中央政治局贯彻落实中央八项规定实施细则》等一系列改进作风的制度规定，对贯彻落实中央八项规定精神提出明确要求，可以说既是红线底线，也是工作指南，要求我们在开展工作中，首先要从是否符合中央

八项规定精神的角度来考虑，久而久之形成日用而不觉的工作习惯。

## 眼中要有活

在吃透中央八项规定精神的基础上，还要把各项要求体现在具体工作中。比如，对其他部委提出的联合发文要求，需要在发文前深入了解是否确有发文的必要，可发可不发的就不发，能发一个文件解决问题的就不配发分工方案等。对主办的会议活动要考虑是否做到节俭办会，是否悬挂横幅，发言是否直奔主题等。在准备调研时，需要对每个点位做好功课，看是否涉及风景区，是否涉及与工作无关的场所，要在活动前把各类人员清点好，没有必要的陪同人员一律谢绝，等等。这都需要把工作做到前头、做到平时、做到实处。

## 言行要有度

借调中央部委，与其他部委和地方同志接触多，我们要严格遵守纪律规矩，拒绝特权思想，不能“自我膨胀”，产生错位优越感，不能利用身份便利谋取私利，更不能利用信息优势和人头优势跑风漏气，私交人脉。在日常沟通中不说“过头话”，不摆“花架子”，做到言行得体，不因个人作风问题损害领导和单位形象。要努力把贯彻落实中央八项规定精神内化于心、外化于行，作为自身长期的精神追求与党性修养，在工作细节中体现政治觉悟和政治担当。

作者单位：贵州师范大学

幼教 研究

# 农村幼儿园布依族布艺非遗融入劳动教育的路径探索

肖琴

在全球化和现代化进程不断加快的今天,非物质文化遗产保护和传承遇到了前所未有的困难,布依族布艺这一极富民族特色的传统技艺也同样遇到了传承断层危机。同时,劳动教育也被赋予新时期教育体系的新任务,是全面发展人才培养的重要一环。因此,本文基于农村幼儿园实际,探索如何将布依族布艺非遗融入幼儿园劳动教育。

关键词:农村;幼儿园;布依族布艺非遗;劳动教育

劳动教育作为塑造幼儿健全人格和实践能力发展的关键方式,对学前教育阶段有着奠基性的意义。布依族布艺非遗中蕴涵着丰富的民族智慧和文化密码,它从材料选择、设计、制作等一整套过程自然符合劳动教育实践要求。农村幼儿园是乡土文化传承的前沿,在布依族布艺非遗劳动教育中具有得天独厚的优势。通过对两者整合可能性和实施途径的发掘,既可以给劳动教育带来生动的文化基因,也可以为非遗活态传承提供新途径。

## 一、开发布艺主题课程,构建劳动教育体系

首先,幼儿阶段需要根据儿童认知发展规律,有计划地进行布依族布艺类专题课程开发,可以使分散的非遗元素变成结构化的劳动教育内容。把布艺文化拆分成适合儿童运作的课程模块,形成一个由材料认知,技法学习至创意表达的递进式教学链,从而建构起一个完整的劳动教育系统[1]。

在此基础上,教师可以围绕“布依族的背带绣”开发一系列的主题课程。在小班的教学过程中,设计一个“摸一摸、认一认”的环节。在这个环节中,我们将蓝靛染布、棉线、丝线等各种材料放入感官箱中,让幼儿通过触摸和观察来识别不同的布料质地。进入中班,开展“穿针引线小能手”活动,教师示范基础平针绣法

立德 树人

# 践行“1335”模式 提升教师专业发展能力

刘方林

《新时代基础教育强师计划》明确提出要构建师德为先、能力为重的教师发展体系。笔者呈现的“1335”模式,通过将立德树入根本任务转化为可操作的教师成长路径。“1335”模式,作为一种既创新又系统的教育理念与实践框架,为教师的专业成长提供了明确且具体的指引。

## 一、“1335”模式内涵解析

(一) 立德树人:教师教育教学的根本理念

教师在教学过程中,不仅要传授知识,更要注重培养学生的品德修养和价值观。通过课程教学、班级管理、校园活动等多种途径,将德育融入教育教学全过程,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养具有高尚品德、社会责任感 and 创新精神的新时代人才。

(二) “三台意识”:教师发展的重要支撑

“站好舞台”要求教师在课堂教学中充分展现自己的专业素养和教学魅力,牢牢吸引学生的目光,充分激发他们的学习兴趣;“依靠平台”着重指出教师应充分利用多方面的教育资源平台,持续汲取并借鉴前沿的教育理念,从而不断拓宽自身的教育视野;“搭建后台”则大力倡导教师间开展密切协作与相互支持,携手为学生的成长成才营造优越环境。

(三) “三讲水平”:教师教学能力的核心理念

“讲话凸显准确性”要求教师在日常教学与与学生、家长的交流中,语言表达要准确、清晰、规范,避免出现知识性错误和歧义;“讲课凸显科学性”强调教师的课堂教学要遵循教育教学规律和学生的认知发展规律,确保教学的有效性和高效性;“讲座凸显思想性”则鼓励教师在学术讲座、经验分享等活动中,能够深入思考教育教学问题,提出具有创新性和前瞻性的观点和见解,为同行提供有益的参考和启发。

(四) “五种表达”:教师综合素质的全面提升途径

“听、讲、写、问、评”五种表达能力相互关联、相互促进。“思想是听出来

后,让幼儿在绣布卡纸上练习缝制简单图案,过程中巡回指导持针姿势、线的缠绕方式。大班阶段,教师创设“设计了自己的背带”情境,提供半成品背带模板,引导幼儿结合布依族纹样特点,运用刺绣、拼贴等技法进行装饰创作,期间教师可通过问题启发幼儿思考图案寓意,如“如何用几何纹样表现对丰收的期待”,并给予色彩搭配、构图比例等专业指导,使孩子们在课程的完整体验中获得布艺技能、体验布艺魅力。

## 二、设计趣味实践活动,增强劳动教育体验

其次,利用儿童活泼好动,好奇心强的特点,在游戏化、生活化情景中融入劳动教育目标,可以使布依族布艺非遗由静态知识向动态体验转变,以沉浸式体验调动儿童积极参与的积极性,在实践活动中加深布艺文化认知,促进劳动技能的掌握。

因此,教师可策划“小小布艺工坊的日子”主题实践活动。活动前,教师将幼儿园一角布置成布艺工坊,陈列布依族传统织布机、绣绷等工具,营造浓厚的非遗氛围。活动当日,设“布艺寻宝”,将形态各异的布艺半成品、装饰配件等藏于工坊中,孩子们需要根据提示找到素材。集齐之后,老师们举办了“创意改造大赛等”,鼓励孩子们利用搜集来的素材,充分发挥自己的想象力,创作出别具一格的布艺作品。制作时,老师巡回观摩,根据孩子们所碰到的缝合不平,附件固定不牢靠等问题,通过“小窍门分享”方式,演示运用藏针法和热熔胶进行固定的方法。最后是“布艺展览会”,孩子们将作品介绍给伙伴们,老师们从创意性和工艺性两个角度加以评论,使孩子们在有趣的练习中充分感受到布艺制作带来的快乐,提高了劳动教育效果。

## 三、结语

在文化传承与教育革新交织的时代语境下,布依族布艺非遗进入农村幼儿园劳动教育是文化传承和人才培育双向奔赴的过程。通过创新设计课程和活动,将文化传承基因因劳动教育体系有机结合起来,奠定儿童发展文化自信和实践能力双重基石,开拓非遗传承和劳动教育协同发展新境界。

作者单位:黔南州荔波县朝阳幼儿园

教学 研究

# 基于混合式教学的大学英语课程思政教学模式研究

邱萍

大学英语课程思政建设是将思想政治教育融入课程教学和改革的各个方面,培养全方位发展的复合型人才。基于课程思政理念,将网络自主学习、课堂教学和课外实践有机结合起来,建设大学英语课程思政教学体系,最大化体现学生学习主体性,提升课程思政的教学效果,从而更好地实现英语课程思政的育人目标。

## 一、新时代大学英语课程思政教学的背景和意义

作为我国高等教育一门重要的基础课,大学英语兼具工具性和人文性,其人文性的核心是以人为本,弘扬人的价值,注重培养学生的综合素质和全面发展。大学英语教学指南(2020版)明确指出:大学英语教学应主动融入学校课程思政教学体系,使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。自2016年习近平总书记在全国高校思政工作会议上明确提出“要用好课堂教学这个主渠道……其他各门课程要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治课同向同行,形成协同效应”后,大学英语课程面临着英语教学与课程思政有机融合的任务。

大学生正处在三观塑造和品德培养的重要人生阶段,容易受西方不良思想和意识的冲击和影响。因此,教师肩负立德树人、为党为国培育社会主义事业建设者和接班人的神圣使命,除了语言知识和技能传授,还要关注学生人格的全面发展,让学生树立文化自觉和文化自信。在大学英语教学中,很多教学设计和课堂活动过分关注知识传授和学习,忽略了对学生思想品德的培养。即使在课程思政的大环境下,大学英语课程仍存在思政元素挖掘不够,很难形成专业知识和思政元素的“聚合”。教师应思考如何合理设置教学课程,创新教学方

式;充分挖掘教材中的思政元素,将其有机融入教学活动,帮助学生理解社会主义核心价值观,提高其政治素养。

## 二、基于混合式教学的大学英语课程思政教学思路

随着网络信息技术的普及和应用,大学英语教学模式不再局限于传统的课堂教学,网络教学平台的使用逐步进入各级各类教学当中。将网络自主学习、课堂教学、课外实践活动三者有效地融合,构建三位一体的大学生英语课程思政教学模式,充分凸显学生在英语课程学习中的主体性,从而加快立德树人这一根本任务的实现。当前大学英语教学面临学分与课时减少,学生个性化需求增大的挑战,把大学英语读写和视听说结合起来展开教学是发展的大趋势,也更加科学。在教学总体设计和单元设计中,以“主题”为单元,以问题为导向,把读写和听听说教程的教学内容进行整合重组展开教学,将思政教育、知识学习和能力培养有机融入教育教学全过程。

在教学平台方面,教师借助QQ群、微信或超星学习通发布线上学习任务,为学生提供与单元主题内容相关的视频作为补充学习资源。进入课程学习之前,学生通过线上学习平台,了解文章内容,观看教师上传的视频,思考相关的问题,完成自主学习。教师通过在线平台与学生互动,跟踪学生的学习进展情况,了解学生的思想发展动态,及时对学生采取思想政治教育。

课堂教学方面,首先大学外语教师应有正确的课程思政意识,有为人育入、为国育才的使命担当,同时不断提高大学外语课程思政的教学和研究能力。通过开展教师集体备课,发挥团队力量,有效挖掘教材或教学素材的课程思政元素,将之巧妙、合理地融入到课堂教学内容和教学活动当中。通过外语演讲、报告、微戏剧等课堂展示,引导学生进行更深层次的思考。采用多维度评价方式,对学生进行全面、客观的综合评价。

课外实践方面,随着大学英语教学改革和创新的发展,传统以教师为主导的课堂教学延伸至以学生

为主体的课外实践活动,学生在提高英语语言运用能力的同时自主学习能力、思辨能力得到提升。依托外研社举办的全国大学生英语演讲、辩论、阅读、写作等大赛,外教社全国大学生英语“词达人”比赛等重大赛事,教师每年在校内开展英语主体实践活动,例如:举办以中国传统文化为主题主题的英语朗读比赛;英语演讲比赛,英语辩论赛;中国传统文化微视频制作比赛。通过这些实践活动激发学生学习的兴趣,发挥学生自主学习的主动性,提高英语语言知识的实践能力,更好地实现大学英语的思政育人目标。

## 三、基于混合式教学的大学英语课程思政教学设计

(一) 课前线上平台的自主学习环节

进入课程学习之前,学生通过在线学习平台完成自主学习,观看视频。分小组讨论相关话题,为后续课堂讨论做准备。课程总体教学设计理念是把读写和视听说教材相同主题的单元整合起来展开教学,学生通过课前的线上自主学习,了解单元主题内容,掌握重点词汇、短语及相关表达。教师通过挖掘教材材料中的思政元素,精心设计讨论的话题,引导学生进行更深层次的思考,进而提升学生思辨能力和思想道德素养。

(二) 线上学习平台单元测试环节

根据单元学习内容,综合读写和听说的知识点和语言技能,教师设计单元测试内容,每单元进行一次测试,重点考查学生对知识点的掌握。测试发布在学习平台由学生课前完成,针对学生普遍存在问题,教师集中在课堂进行精讲和讨论。

(三) 课堂主题讨论环节

针对课文导入部分和视频相关的话题,学生课前思考并进行在线讨论。教师通过与学生在线互动,收集问题。进入课堂教学的讨论环节,教师精心挑选具有代表性的问题供学生进行课堂讨论,学生按5-6人分组,开展主题交流活动。在课堂讨论的过程中,教师应记录学生的课堂表现,对于积极参与课堂讨论的学生,过程性评价的打分环

节应给与适当加分。

(四) 课程成果展示环节

在课堂主题讨论完成之后,学生先分组进行小组展示,选出每一组的小组发言人,再进行全班展示。小组成员之间的展示规定每位成员发言至少2-3分钟,展示结束后由其他成员对其表现进行评价。在完成小组评价之后,每组选出一位最优秀的学生代表整个小组进行全班展示。进入课堂学习之前,教师要求学生制作PPT或者Word的形式将要展示的内容呈现出来。小组发言人展示结束后,教师可以组织全班学生对其表现进行评价,鼓励学生发表自己的看法。对于学生表现优异的地方,教师应给与表扬和肯定,同时也要指出不足和需要改进的方面。小组发言人获得的打分最终成为这个小组每位成员的分数,以此激发学生团队成员之间合作的积极性,每个人都要为团队出力,避免个别学生躺平的现象。

(五) 课后评价和反思环节

在完成课堂教学之后,教师应对每次课堂教学内容的设计,教学方法的使用,教学活动的安排,时间的掌控等问题进行总结和反思。针对教学过程中出现的问题和值得注意的地方,在下一堂课教学中不断进行完善和优化,以提升后续教学质量和教学效果。每个单元教学完成后,教师需要记录学生的自主学习完成情况,单元测试、课堂讨论、课堂展示等环节的参与情况,客观地给出评分,作为最终过程性评价的重要的参考依据。

## 四、结语

在数字化教育的时代背景和课程思政的教育理念下,大学英语教学改革应充分发挥传统课堂教学和网络自主学习二者的优势,将网络平台学习、课堂教学、课外实践有机结合起来,打造出课堂内外、学校内外以及线上和线下融合的教学新模式。教学改革中,教师应对大学英语课程思政的教学目标有正确的认识,不断提高自身学术水平和课程思政教学水平,在英语课程教学过程中帮助学生塑造正确的三观和思想道德,实现大学英语课程全方位育人的教学目标。

作者单位:贵州民族大学