

课题研究

贵州苗药等民族药列入《中国药典》的驱动力与实现路径研究

陶光灿 林长松 孙超

贵州是多民族聚居区，苗药等民族医药是典型的非物质文化遗产，素有“千年苗医，万年苗药”之称，承载千年实践的智慧。《国务院关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见（国发〔2022〕2号）》提出“支持将符合要求的贵州苗药等民族医药列入《中华人民共和国药典》”，从国家层面明确了苗药等民族医药产业的战略地位。《中国药典》标准体系对民族药现代化转化具有推动和制约的双重作用，构成辩证统一的动态平衡。

《中国药典》2020年版收载贵州药材和饮片、成方制剂和单味制剂如下：根据《中国民族药辞典》统计，苗族习用药物共有1037种，其中118种收载；贵州生产药品1819个，其中344个收载；贵州备案1526个中药配方颗粒，去除重名后，尚有544个，仅有金莲花颗粒等8个颗粒收载；贵州有国家标准民族药（苗药）品种192种（2种重名），其中，“银丹心脑通软胶囊”

“姜黄消痤搽剂”“心脑宁胶囊”收载。不管是中药材、饮片，还是成方制剂，仅有“银丹心脑通软胶囊”“姜黄消痤搽剂”载明“苗医”字样。民族药入典率低与临床广泛应用之间存在矛盾，传统经验医学与现代标准体系融合存在技术壁垒。如何推动贵州苗药等民族药列入《中国药典》，尚需探明其逻辑规律，从而指导民族药现代化发展。

苗药等民族药进药典，需要具备五重驱动力。

第一，需要政策驱动。国家层面，推动健康中国战略与中医药传承创新工程的政策衔接，促进中医药产业现代化发展；推动民族医药高质量发展，铸牢中华民族共同体意识的文化符号意义；站在这样的高度，加强政策的制定修订，突破药典编制的既有模式，改革创新药典的标准规范。

地方层面，按照大健康产业升级与乡村振兴的交叉需求，推动健康公平性提升，保障民族地区基层医疗服务的药物可及性；按照这样的立场，推动民族药产业链健康发展，促进苗药等民族药列入《中国药典》。

第二，需要理论支撑。在中医药现代化的框架下，应创新苗医药“三界学说”等理论体系的现代阐释方法，长期习用的验方，已从事实上证明了民族医药对健康的价值，如果从理论上可以夯实民族医药的效用与安全性，应将其作为临床验证的有效方式，药典标准对民族药物质基准的确认功能，特别是很多中药材，同时也是苗药等民族药习用。

第三，需要科技创新。围绕民族医药资源的现代化开发，构建民族医药与现代药学的对话平台，从苗族等民族医药的宝库中挖掘资源，形成验方→特殊成分与功效发现→新药研发的创新体系，实现苗药等民族药传承创新。

第四，需要实践推进。按照分阶段实施路径，2025版聚焦已有基础品种，2030版拓展药食两用类，2035版覆盖临床习用药，以终为始，系统化构建产业推进体系，形成源远不断推进的态势。标准转化技术路线：从民族医典籍→地方标准→国家标准的分级递进。通过标准化体系的建设，确保医药效用，控制消除用药风险，继而推动苗药等民族医药产业高质量发展。

第五，需要产业发展。突破产业发展瓶颈，构建特色产业链，建成药材种植→加工→临床应用的标准化闭环，以药典标准打通苗药成方制剂等药品上市路径，推动产业快速发展。

针对这些驱动力，苗药等民族药进药典需要做好五个方面的路径优化。

第一，是政策保障体系。建立民族药专项审评通道，基于第一性原理，以确保有效性与安全性为导向，构建民族药审评的体系；完善传统知识数字化保护库，为开发利用奠定广泛的数据基础。

第二，是跨学科协作机制。构建民族医药传承人+药学专家+政策

用药，应从赋予其民族特色的角度予以标识。

第三，是关键技术攻关。建立以民族医药挖掘、创新、开发利用全链条协同的关键技术攻关清单，从物质基础研究、临床有效性评价方法创新、工程化开发利用等形成创新体系。

第四，是标准体系分层构建。优先建立苗药特色药材专论，逐步完善成方制剂标准体系，形成序次递进的发展模式。

第五，是产业高质量发展。围绕从种养殖到成方制剂商业应用全链条，培育上下游协同的产业链，培育领军企业，带领产业链供应链质量变革创新，引领区域质量竞争力跃升，为加快发展新质生产力、扎实推进民族医药高质量发展发挥引领带动作用。

民族药入典的本质是传统医学的现代性突围，是传统医学传承创新的生动体现；平衡好文化主体性、健康实现多元性与科学普适性的辩证关系，探明民族药列入《中国药典》的路径与方法，对挖掘民族药资源的宝库具有重要作用，对全球传统医药标准化具有示范意义。

（作者单位：贵阳学院、贵州开发大学、中药功效成分发掘与利用全国重点实验室）

研究者的三元协作模式，推动产业现代化发展。

第三，是关键技术攻关。建立以民族医药挖掘、创新、开发利用全链条协同的关键技术攻关清单，从物质基础研究、临床有效性评价方法创新、工程化开发利用等形成创新体系。

第四，是标准体系分层构建。优先建立苗药特色药材专论，逐步完善成方制剂标准体系，形成序次递进的发展模式。

第五，是产业高质量发展。围绕从种养殖到成方制剂商业应用全链条，培育上下游协同的产业链，培育领军企业，带领产业链供应链质量变革创新，引领区域质量竞争力跃升，为加快发展新质生产力、扎实推进民族医药高质量发展发挥引领带动作用。

民族药入典的本质是传统医学的现代性突围，是传统医学传承创新的生动体现；平衡好文化主体性、健康实现多元性与科学普适性的辩证关系，探明民族药列入《中国药典》的路径与方法，对挖掘民族药资源的宝库具有重要作用，对全球传统医药标准化具有示范意义。

（本文系2024年度贵州省基础研究计划（决策科学类）项目“贵州苗药列入《中国药典》调研研究”（黔科合基础-JC[2024]一般 035）阶段性研究成果）

教学策略

小组合作学习提高英语课堂参与度的策略研究

邓业伟

促进机制

近年来，随着新课改的深入推进，以及教学方式变革的不断深化，初中英语教学面临着前所未有的机遇和挑战。传统以教师为中心的教学模式已难以满足现代教育发展的需要，学生课堂参与度低、学习积极性不高等问题日益凸显。因此，探索有效的教学策略，激发学生的学习热情，提高课堂教学效果，成为当前英语教学改革的重要课题。小组合作学习作为一种以学生为主体、强调互动协作的教学组织形式，在提高学生课堂参与度方面展现出独特的优势和潜力。

二、小组合作学习提高课堂参与度的策略构建

（一）科学化的小组构建策略

小组构建是开展有效小组合作学习的基础环节，科学合理的分组能够最大化地发挥每个学生的潜能，促进整体参与度的提升。在小组构建过程中，应遵循循序渐进原则，即在每个小组内配置不同英语水平、不同性格特点的学生，形成优势互补的学习共同体。具体而言，每个小组应包含英语基础扎实的“领头羊”、中等水平的“跟进者”和基础相对薄弱的“追赶者”，通过这种梯度配置实现互助学习。

在小组规模的确定上，以4-5人为宜，既能保证充分的讨论交流，又能避免因人数过多而导致的参与不均问题。同时，要建立明确的角色分工制度，设置组长、记录员、汇报员等不同角色，确保每个学生都有明确的任务和参与机会。角色分工应定期轮换，让每个学生都能体验不同的责任，培养多方面的能力。

此外，小组构建不应一成不变，教师需要根据学生的发展变化、学习效果反馈等情况，适时调整小组组成，确保小组合作学习的持续有效性。在调整过程中，要充分考虑学生的意愿和感受，避免简单粗暴的重新分组对学生心理造成负面影响。

（二）任务导向的活动设计策略

任务设计是小组合作学习的核心要素，高质量的任务能够有效激发学生的参与热情，促进深度学习的发生。在设计小组合作任务时，应注重任务的真实性和情境性，让学生在真实或接近真实的语言环境中运用英语，增强学习的意义感和

成就感。例如，在学习购物话题时，可以设计模拟购物的情境任务，让学生分别扮演顾客和售货员，在真实的交际情境中练习相关的英语表达。

任务设计还应体现层次性和开放性，既要有基础性的练习任务，也要有拓展性的创新任务，满足不同水平学生的学习需求。对于英语基础较好的学生，可以设计更具挑战性的任务；对于基础相对薄弱的学生，可以提供更多的支持和引导。同时，任务应具有开放性，没有标准答案，鼓励学生发挥创造性思维，提出多样化的解决方案。

在任务的组织实施过程中，教师应充分发挥指导作用，适时提供帮助和支持，但要避免过度干预，给学生足够的自主空间。通过观察和倾听，及时发现学生在合作过程中遇到的困难和问题，提供有针对性的指导和帮助。

（三）多元化的评价反馈策略

科学的评价反馈机制是保障小组合作学习质量、维持学生参与积极性的重要保证。在评价主体上，应实现多元化，既包括教师评价，也包括学生自评、组内互评和组间互评，形成全方位的评价体系。这种多元化的评价方式不仅能够提供更加全面客观的评价信息，还能增强学生的参与感和责任感。

在评价内容上，应关注过程与结果并重，既要评价学习成果，更要关注学习过程中学生的表现。具体包括知识掌握情况、合作态度、参与程度、创新表现等多个方面。通过过程性评价，能够及时发现学生的进步和问题，为后续的教学调整提供依据。

在评价方式上，应采用定性与定量相结合的方法，既可以通过评分量表进行定量评价，也可以通过描述性评语进行定性评价。定量评价能够提供客观的数据支持，定性评价则能够提供更加详细和个性化的反馈信息。

反馈的及时性和针对性也至关重要。教师应在活动结束后及时给予反馈，让学生能够清楚地了解自己的表现和存在的问题。反馈应具有针对性，对不同的学生给出不同的建议和指导，帮助学生明确努力方向。

三、小组合作学习实施的保障机制

（一）教师角色的转变与能力提升

写作培养

培养小学生在写作中说真话诉真情的方法

祝志美

实想法和情感，从而在说真话、诉真情的道路上不断前行。

三、批改要注重作文评价中的正面引导

当教师批改学生作文时，应特别关注那些勇于表达真实想法、敢于说真话的学生。即便这些学生的文字表达可能不够华丽、辞藻不够绚烂，教师也应当给予他们积极的肯定，赞赏他们所展现出来的真诚和勇气。与此同时，对于学生作文中所存在的问题和不足之处，教师应当以一种建设性的方式提出建议和批评，而不是简单地指出错误。

在评价过程中，教师可以采用积极的评语和具体的例子来增强学生的自信心。例如，当学生在作文中诚实地描述了自己的失败经历时，教师可以这样评价：“你能够勇敢地面对自己的失败，并将其真实地呈现在作文中，这种真诚和勇气值得赞赏。同时，如果能在描述中加入更多的细节和感受，相信你的作文会更加生动和感人。”这样的评价不仅能够让学生感受到教师的关注和认可，还能引导他们更加深入地思考如何提升自己的写作能力。

四、课后要开展多样化的写作活动

教师要经常鼓励学生多读书、多观察，积累真实素材。阅读是获取知识和信息的重要途径，也是培养学生真实表达能力的重要手段。通过广泛的阅读，学生能够接触到多样化的表达方式和真挚的情感流露，从而丰富自己的语言和情感世界。

教师也可以引导学生多读一些优秀的文学作品，让他们在阅读中感受真实表达的力量和美感。除了阅读，教师还可以组织学生参加各种写作比赛和文学社团活动。这些活动不仅能够为学生提供展示自己才华的平台，还能激发他们的写作热情，让他们在实践中锻炼真实表达的能力。例如，可以组织一次校园作文大赛，鼓励学生围绕自己的生活经历和真实感受进行创作，让他们在比赛中学会如何更好地用文字表达自己的内心世界。

教师还可以鼓励学生多观察身边的人和事，积累真实的生活素材，为写作提供丰富的资源。如组织作文比赛、朗诵会等，让学生在活动中展示自己的作品，增强他们的自信心和表达能力。通过这些活动，学生可以更加深刻地认识到说真话、诉真情的重要性，并在实践中不断提升自己的写作能力。

总之，要培养小学生在写作中说真话诉真情，教师需要综合运用多种策略，从自身做起，为学生树立榜样；在课堂上创设贴近生活的写作情境，激发学生的真实感受；在作文批改中注重正面引导，鼓励学生勇敢表达，并在课后开展多样化的写作活动，提升学生的写作兴趣和自信心。通过这些方法的有机结合，我们不仅能够培养学生在写作中说真话、诉真情的能力，更能够引导他们形成真诚、坦率的人格特质，为学生全面发展奠定基础。

（作者单位：威宁自治县第七小学）

教学思考

将人工智能纳入小学通识教育的思考

袁淑芳

小学教育是各级各类教育的基础，当前面对人工智能发展新形势新任务，应加强对小学生人工智能知识的学习教育，将人工智能纳入小学通识教育，进一步激发小学生对人工智能的兴趣和好奇心，让孩子们更早了解人工智能基础知识，为我国培养人工智能未来人才打下坚实基础。

一、将人工智能纳入小学通识教育是时代发展之需

当前，以人工智能为代表的第四次工业革命席卷全球，各国争相发展人工智能，积极抢占人工智能发展新机遇。未来谁在人工智能领域获得发展优势将决定未来发展优势，有人甚至认为未来国与国之间的竞争很大程度上体现在人工智能发展的竞争上。人才是人工智能发展的决定性因素，小学是人才培养的基础阶段，又是覆盖面最广、受众群体最多的教育阶段，所以将人工智能纳入小学通识教育是适应时代发展的重要举措。

二、开展小学人工智能教育是新时代创新素质教育的重要举措

人工智能素养教育是一项长期任务，需要从小培养学生的兴趣和能力。在中小学阶段，学生正处于思维发展的关键时期，思想上最活跃、最敏锐，对新事物的接受程度最高。对小学生开展人工智能教育要从基础理念到简单应用，全面激发小学生的兴趣爱好，培养小学生对人工智能的认知能力和应用能力，逐步构建小学生

对人工智能的认知框架，提前培养小学生的创新意识，为锻造适应未来发展需要的人工智能人才打下坚实基础。

三、加快编纂小学人工智能教育通用教材

编撰好小学人工智能教材是开展人工智能通识教育的重要基础。小学人工智能教材需要兼顾科学性、趣味性和适龄性，既要避免过于技术化导致学生难以理解，又要防止内容过于浅显而失去教育价值。教材要定位让学生理解人工智能的基本概念，介绍人工智能应用场景及典型案例。要注重人工智能兴趣激发和素质培养、教育引导学生对人工智能发展的科学认识，编纂的教材要适用于培养与人工智能共处的下一代高素质公民。

四、推动人工智能课程进入小学课堂

将人工智能素养教育纳入小学教育内容，设置人工智能通识课程，同时将相关内容纳入中小学社会实践活动，各学校每星期至少开设1节人工智能课程，各学校至少配备1名有计算机或人工智能专业背景的教师。以县域为单位积极探索人工智能教师工作坊，积极与人工智能企业或研究机构探索建立“双师课堂”，鼓励企业和研究机构人员到小学义务担任科普教师，解决基层小学人工智能教师短缺问题，将人工智能教学能力纳入小学教师培训体系，提高小学人工智能课程教学水平。

总之，将人工智能纳入小学通识教育是顺应时代发展的重要举措，是新时代创新素质教育的重要形式，是培养未来数字公民的战略选择，需要我们高度重视、提前布局、加快实施，为抢占科技发展制高点和赢得未来发展主动权打下坚实基础。

（作者单位：思南县文军希望小学）

一、小组合作学习与课堂参与度的理论阐释

小组合作学习是指以学习小组为基本单位，通过组内合作、组间竞争的方式，实现共同学习目标的教学策略。这种学习方式强调学生的主体地位，注重培养学生的合作意识和团队精神。在初中英语教学中，小组合作学习具有显著的交际性特征，为学生提供了真实的语言运用环境，有效促进了英语交际能力的发展。

（一）课堂参与度的内涵构成

课堂参与度是衡量学生学习投入度的重要指标，直接影响着教学效果和学习质量。从构成要素来看，英语课堂参与度主要包括认知参与、情感参与和行为参与三个维度。认知参与体现在学生对英语知识的主动思考和深度加工上，包括对语言规律的探索、对文化内涵的理解等；情感参与反映学生对英语学习的态度和兴趣，以及在学习过程中的情感体验；行为参与则表现为学生在课堂上的外显行为，如主动发言、积极讨论、认真完成任务等。通过小组合作学习，能够有效激发学生各个维度的参与热情，实现从被动学习向主动学习的转变。

（二）小组合作学习对参与度的

（作者单位：罗甸县民族中学）