

课题研究

贵州苗药等民族药列入《中国药典》的驱动力与实现路径研究

陶光灿 林长松 孙超

贵州是多民族聚居区，苗药等民族医药是典型的非物质文化遗产，素有“千年苗医，万年苗药”之称，承载千年实践的智慧。《国务院关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见（国发〔2022〕2号）》提出“支持将符合要求的贵州苗药等民族医药列入《中华人民共和国药典》”，从国家层面明确了苗药等民族医药产业的战略地位。《中国药典》标准体系对民族药现代化转化具有推动和制约的双重作用，构成辩证统一的动态平衡。

《中国药典》2020年版收载贵州药材和饮片、成方制剂和单味制剂如下：根据《中国民族药辞典》统计，苗族习用药物共有1037种，其中118种收载；贵州生产药品1819个，其中344个收载；贵州备案1526个中药配方颗粒，去除重名后，尚有544个，仅有金莲花颗粒等8个颗粒收载；贵州有国家标准民族药（苗药）品种192种（2种重名），其中，“银丹心脑通软胶囊”

教学策略

小组合作学习提高英语课堂参与度的策略研究

邓业伟

促进机制

小组合作学习通过多种机制促进学生课堂参与度的提升。首先是责任分担机制，在小组活动中，每个成员都承担着特定的角色和责任，这种责任感促使学生积极参与到学习活动中来。其次是同伴互助机制，小组内不同水平的学生相互帮助、共同进步，这种互助关系降低了学习的心理压力，增强了学习的信心。再次是竞争激励机制，组间的良性竞争激发了学生的上进心 and 集体荣誉感，促进了学习积极性的提高。最后是多元互动机制，小组合作学习提供了师生互动、生生互动的多种渠道，丰富了课堂交流形式，增加了学生参与的机会。

二、小组合作学习提高课堂参与度的策略构建

（一）科学化的小组构建策略
小组构建是开展有效小组合作学习的基础环节，科学合理的分组能够最大化地发挥每个学生的潜能，促进整体参与度的提升。在小组构建过程中，应遵循异质化分组原则，即在每个小组内配置不同英语水平、不同性格特点的学生，形成优势互补的学习共同体。具体而言，每个小组应包含英语基础扎实的“领头羊”、中等水平的“跟进者”和基础相对薄弱的“追赶者”，通过这种梯度配置实现互助学习。

在小组规模的确上，以4-5人为宜，既能保证充分的讨论交流，又能避免因人数过多而导致的参与不均问题。同时，要建立明确的角色分工制度，设置组长、记录员、汇报员等不同角色，确保每个学生都有明确的任务和参与机会。角色分工应定期轮换，让每个学生都能体验不同的责任，培养多方面的能力。

此外，小组构建不应一成不变，教师需要根据学生的发展变化、学习效果反馈等情况，适时调整小组组成，确保小组合作学习的持续有效性。在调整过程中，要充分考虑学生的意愿和感受，避免简单粗暴的重新分组对学生心理造成负面影响。

（二）任务导向的活动设计策略
任务设计是小组合作学习的核心要素，高质量的任务能够有效激发学生的参与热情，促进深度学习的发生。在设计小组合作任务时，应注重任务的真实性和情境性，让学生在真实或接近真实的语言环境中运用英语，增强学习的意义感和

用药，应从赋予其民族特色的角度予以标识。

第三，需要科技创新。围绕民族医药资源的现代化开发，构建民族医药与现代药学的对话平台，从苗族等民族医药的宝库中挖掘资源，形成验方→特殊成分与功效发现→新药研发的创新体系，实现苗药等民族药传承创新。

第四，需要实践推进。按照分阶段实施路径，2025版聚焦已有基础品种，2030版拓展药食两用类，2035版覆盖临床习用药，以终为始，系统化构建产业推进体系，形成源源不断推进的态势。标准转化技术路线：从民族医典籍→地方标准→国家标准的分级递进。通过标准化体系的建设，确保医药效用，控制消除用药风险，继而推动苗药等民族医药产业高质量发展。

第五，需要产业发展。突破产业发展瓶颈，构建特色产业链，建成药材种植-加工-临床应用的标准化合环，以药典标准打通苗药成方制剂等药品上市路径，推动产业快速发展。

针对这些驱动力，苗药等民族药进药典需要做好五个方面的路径优化。

第一，是政策保障体系。建立民族药专项审评通道，基于第一性原理，以确保有效性及安全性为导向，构建民族药审评的体系；完善传统知识数字化保护库，为开发利用奠定广泛的数据基础。

第二，是跨学科协作机制。构建民族医药传承人+药学专家+政策

成就感。例如，在学习购物话题时，可以设计模拟购物的情境任务，让学生分别扮演顾客和售货员，在真实的交际情境中练习相关的英语表达。

任务设计还应体现层次性和开放性，既要有基础性的练习任务，也要有拓展性的创新任务，满足不同水平学生的学习需求。对于英语基础较好的学生，可以设计更具挑战性的任务；对于基础相对薄弱的学生，可以提供更多的支持和引导。同时，任务应具有开放性，没有标准答案，鼓励学生发挥创造性思维，提出多样化的解决方案。

在任务的组织实施过程中，教师应充分发挥指导作用，适时提供帮助和支持，但要避免过度干预，给学生足够的自主空间。通过观察和倾听，及时发现学生在合作过程中遇到的困难和问题，提供有针对性的指导和帮助。

（三）多元化的评价反馈策略
科学的评价反馈机制是保障小组合作学习质量、维持学生参与积极性的重要保证。在评价主体上，应实现多元化，既包括教师评价，也包括学生自评、组内互评和组间互评，形成全方位的评价体系。这种多元化的评价方式不仅能够提供更加全面客观的评价信息，还能增强学生的参与感和责任感。

在评价内容上，应关注过程与结果并重，既要评价学习成果，更要关注学习过程中学生的表现。具体包括知识掌握情况、合作态度、参与程度、创新表现等多个方面。通过过程性评价，能够及时发现学生的进步和问题，为后续的教学调整提供依据。

在评价方式上，应采用定性与定量相结合的方法，既可以通过评分量表进行定量评价，也可以通过描述性评语进行定性评价。定量评价能够提供客观的数据支持，定性评价则能够提供更加详细和个性化的反馈信息。

反馈的及时性和针对性也至关重要。教师应在活动结束后及时给予反馈，让学生能够清楚地了解自己的表现和存在的问题。反馈应具有针对性，对不同的学生给出不同的建议和指导，帮助学生明确努力方向。

三、小组合作学习实施的保障机制

（一）教师角色的转变与能力提升

研究者的三元协作模式，推动产业现代化发展。

第三，是关键技术攻关。建立以民族医药挖掘、创新、开发利用全链条协同的关键技术攻关清单，从物质基础研究、临床有效性评价方法创新、工程化开发利用等形成创新体系。

第四，是标准体系分层构建。优先建立苗药特色药材专论，逐步完善成方制剂标准体系，形成序次递进的发展模式。

第五，是产业高质量发展。围绕从种养殖到成方制剂商业应用全链条，培育上下游协同的产业链，培育领军企业，带领产业链供应链质量变革创新，引领区域质量竞争力跃升，为加快发展新质生产力、扎实推进民族医药高质量发展发挥引领带动作用。

民族药入典的本质是传统医学的现代性突围，是传统医学传承创新的生动体现；平衡好文化主体性、健康实现多元性与科学普适性的辩证关系，探明民族药列入《中国药典》的路径与方法，对挖掘民族药资源的宝库具有重要作用，对全球传统医药标准化具有示范意义。

（作者单位：贵阳学院、贵州开发大学、中药功效成分发掘与利用国家重点实验室）

本文系2024年度贵州省基础研究计划(决策科学类)项目“贵州苗药列入《中国药典》调研研究”(黔科合基础—JC[2024]一般035)阶段性研究成果)

在小组合作学习中，教师的角色发生了根本性转变，从传统的知识传授者转变为学习的组织者、引导者和促进者。这种角色转变要求教师具备更高的专业素养和更强的综合能力。因此，教师需要具备敏锐的观察能力，能够及时发现学生在合作过程中出现的问题，并给予适当的指导和帮助。教师还需要具备灵活的调控能力，能够根据课堂实际情况调整教学节奏和方式，确保小组活动的顺利进行。

（二）课堂环境的优化配置
良好的课堂环境是开展有效小组合作学习的重要条件。在物理环境方面，教室的座位安排应有利于小组活动的开展，采用便于学生交流讨论的分组式座位布局。同时，要配备必要的教学设备和学习资源，为学生的合作学习提供技术支持。

在心理环境方面，要努力营造民主、平等、和谐的课堂氛围，让学生在轻松愉快的环境中进行学习和交流。教师应以鼓励为主，宽容学生在学习过程中出现的错误，让学生敢于表达、乐于参与。

（三）激励约束机制的建立完善
通过建立激励约束机制，表彰在小组合作学习中表现突出的学生，营造良好的实施氛围。同时，要及时制止和纠正小组合作过程中出现的消极行为和不良现象。

建立明确的行为规范和纪律要求，让学生明确在小组合作中应该遵守的基本准则。对于表现优秀的小组和个人，可采用口头表扬、展示成果、加分奖励等多种形式进行激励；对于违反纪律或消极参与的行为，应采用提醒、引导、个别谈话等渐进式约束措施。通过激励与约束并举，确保小组合作学习始终沿着正确的轨道有序进行，实现预期的教学目标。

四、结语

综上所述，小组合作学习作为一种有效的教学策略，在提高初中英语课堂参与度方面具有显著优势。通过科学构建小组、精心设计任务、完善评价机制，并建立相应的保障体系，能够有效激发学生的学习积极性，提高课堂教学效果，促进学生英语核心素质的全面发展。在今后的教学实践中，应继续深入探索和完善小组合作学习的理论与方法，使其在英语教学改革中发挥更大的作用。

（作者单位：罗甸县民族中学）

写作培养

培养小学生在写作中说真话诉真情的方法

祝志美

在作文教学中，培养学生说真话、诉真情是至关重要的。这不仅关乎学生的写作技巧，更是对他们人格成长的积极引导。以下是几种有效的方法，能够激发学生的真实表达，提升他们的写作能力。

一、教师要以身作则，成为真诚表达的典范

要成为学生的典范，这意味着教师应当通过自己的行为和言语，向学生展示说真话和表达真实情感的重要性。在向学生展示范文时，教师应选择那些真实反映生活、情感真挚的作品，让学生感受到真诚表达的力量和魅力。同时，在日常教学中，教师也要勇于分享自己的真实经历和感受，用自己的真诚去感染学生，让他们明白说真话、诉真情是人与人之间沟通的基础，也是写作的灵感。

在日常的教学活动中，教师可以分享自己的亲身经历或真实感受，以此来鼓励学生也能够勇敢地表达自己的观点和情感。例如，在讲述一个感人故事时，教师可以坦诚地分享自己对这一事件的真实看法和情感反应，让学生感受到真实表达的力量和价值。

二、课堂要创设贴近生活的写作情境

教师应努力创设真实的写作情境，让学生有话可说。教师可以设计一些贴近学生生活、能够引发他们共鸣的写作主题，例如“我最难忘的一件事”“我心中的英雄”等。这些主题能够激发学生的真实感受，让他们在写作时有话可说，有情可抒。通过这样的练习，学生能够逐渐学会如何在写作中表达自己的真实想法和情感。

还可以让学生围绕自己的生活经历、所见所闻进行写作，这样他们更容易有话可说，有情可抒。例如，组织一次户外观察活动，让学生记录下自己的所见所感，或者让学生写一篇关于家庭生活的作文，引导他们关注并表达家庭中的温暖与亲情。

此外，教师要充分利用多媒体教学手段，如播放相关视频、展示图片等，来创设更为生动、具体的写作情境。这些直观的素材能够触发学生的情感共鸣，帮助他们更好地进入写作状态，从而在笔下流露出真挚的情感。还可以组织角色扮演、小组讨论等活动，让学生在互动中深入体验情境，进一步激发他们的写作灵感和真实表达欲望。通过这些贴近生活的写作情境，学生能够更加自然地流露出内心的真

教学思考

将人工智能纳入小学通识教育的思考

袁淑芳

小学教育是各级各类教育的基础，当前面对人工智能发展新形势新任务，应加强对小学生人工智能知识的学习教育，将人工智能纳入小学通识教育，进一步激发小学生对人工智能的兴趣和好奇心，让孩子们更了解人工智能基础知识，为我国培养人工智能未来人才打下坚实基础。

一、将人工智能纳入小学通识教育是时代发展之需

当前，以人工智能为代表的第四次工业革命席卷全球，各国争相发展人工智能，积极抢占人工智能发展新机遇。未来谁在人工智能领域获得发展优势将决定未来发展的竞争上。人才是人工智能发展的决定性因素，小学是人才培养的基础阶段，又是覆盖面最广、受众群体最多的教育阶段，所以将人工智能纳入小学通识教育是适应时代发展的重要举措。

二、开展小学人工智能教育是新时代创新素质教育的重要举措

人工智能素养教育是一项长期任务，需要从小学培养学生的兴趣和能。在中小学阶段，学生正处于思维发展的关键时期，思想上最活跃、最敏锐，对新事物的接受程度最高。对小学生开展人工智能教育要从基础理念到简单应用，全面激发小学生的兴趣爱好，培养小学生对人工智能的认知能力和应用能力，逐步构建小学生

实想法和情感，从而在说真话、诉真情的道路上不断前行。

三、批改要注重作文评价中的正面引导

当教师批改学生作文时，应特别关注那些勇于表达真实想法、敢说真话的学生。即便这些学生的文字表达可能不够华丽、辞藻不够绚烂，教师也应当给予他们积极的肯定，赞赏他们所展现出来的真诚和勇气。与此同时，对于学生作文中所存在的问题和不足之处，教师应当以一种建设性的方式提出建议和批评，而不是简单地指出错误。

在评价过程中，教师可以采用积极的评语和具体的例子来增强学生的自信心。例如，当学生在作文中诚实地描述了自己的失败经历时，教师可以这样评价：“你能够勇敢地面对自己的失败，并将其真实地呈现在作文中，这种真诚和勇气值得赞赏。同时，如果能在描述中加入更多的细节和感受，相信你的作文会更加生动和感人。”这样的评价不仅能够让学生感受到教师的关注和认可，还能引导他们更加深入地思考如何提升自己的写作能力。

四、课后要开展多样化的写作活动

教师要经常鼓励学生多读书、多观察，积累真实素材。阅读是获取知识和信息的重要途径，也是培养学生真实表达能力的重要手段。通过广泛的阅读，学生能够接触到多样化的表达方式和真挚的情感流露，从而丰富自己的语言和情感世界。

教师也可以引导学生多读一些优秀的文学作品，让他们在阅读中感受真实表达的力量和美感。除了阅读，教师还可以组织学生参加各种写作比赛和文学社团活动。这些活动不仅能够为学生提供展示自己才华的平台，还能激发他们的写作热情，让他们在实践中锻炼真实表达的能力。例如，可以组织一次校园作文大赛，鼓励学生围绕自己的生活经历和真实感受进行创作，让他们在比赛中学会如何更好地用文字表达自己的内心世界。

教师还可以鼓励学生多观察身边的人和事，积累真实的生活素材，为写作提供丰富的资源。如组织作文比赛、朗诵会等，让学生在活动中展示自己的作品，增强他们的自信心和表达能力。通过这些活动，学生可以更加深刻地认识到说真话、诉真情的重要性，并在实践中不断提升自己的写作能力。

总之，要培养小学生在写作中说真话诉真情，教师需要综合运用多种策略，从自身做起，为学生树立榜样；在课堂上创设贴近生活的写作情境，激发学生的真实感受；在作文批改中注重正面引导，鼓励学生勇敢表达；并在课后开展多样化的写作活动，提升学生的写作兴趣和自信心。通过这些方法的有机结合，我们不仅能够培养学生在写作中说真话、诉真情的能力，更能够引导他们形成真诚、坦率的人格特质，为学生全面发展奠定基础。

（作者单位：威宁自治县第七小学）

教学思考

将人工智能纳入小学通识教育的思考

对人工智能的认知框架，提前培养小学生的创新意识，为锻造适应未来发展需要的人工智能人才打下坚实基础。

三、加快编纂小学人工智能教育通用教材

编写好小学人工智能教材是开展人工智能通识教育的重要基础。小学人工智能教材需要兼顾科学性、趣味性和适龄性，既要避免过于技术化导致学生难以理解，又要防止内容过于浅显而失去教育价值。教材要定位于让学生理解人工智能的基本概念，介绍人工智能应用场景及典型案例，要注重人工智能兴趣激发和素质培养，教育引导学生对人工智能发展的科学认识，编纂的教材要适用于培养与人工智能共处的下一代高素质公民。

四、推动人工智能课程进入小学课堂

将人工智能素养教育纳入小学教育内容，设置人工智能通识课程，同时将相关内容纳入中小学社会实践活动，各学校每周至少开设1节人工智能课程，各学校至少配备1名有计算机或人工智能专业背景的教师，以县城为单位积极探索人工智能教师工作坊，积极与人工智能企业或研究机构探索建立“双师课堂”，鼓励企业和研究机构人员到小学义务担任科普教师，解决基层小学人工智能教师短缺问题。将人工智能教学能力纳入小学教师培训体系，提高小学人工智能课程教学水平。

总之，人工智能纳入小学通识教育是顺应时代发展的重要举措，是新时代创新素质教育的重要形式，是培养未来数字公民的战略选择，需要我们高度重视、提前布局、加快实施，为抢占科技发展制高点 and 赢得未来发展主动权打下坚实基础。

（作者单位：思南县文军希望小学）