

教学研究

小学英语词汇教学中落实核心素养的策略

程修正

小学英语作为英语学习的基石，在小学生掌握词汇读音、写法的同时，还应让其对英语基础性知识有所了解，培养学生英语学习兴趣，传授学生英语学习技巧，并在教学中落实核心素养，让学生知识、能力以及态度方面有所改善，全面实现英语学科育人价值。小学英语词汇教学有助于小学生了解英语，对英语产生兴趣，夯实英语知识的学习基础。受到应试教育的影响，小学英语词汇教学更侧重词汇本身的读音、写法，忽视了小学生英语核心素质的培养。为提高小学生英语核心素养，研究如何在小学英语词汇教学中落实核心素养策略展开探究。

一、小学生核心素养的内涵及培养的意义

现代教育应坚持核心素养培养的育人新方向。以“全面发展的人”为育人根本，将教育的重点放在促进学生成长上。《义务教育英语课程标准（2022年版）》指出，小学英语学科应从学生英语基本知识掌握，到使用英语进行良好的沟通、学会英语自学能力，再到具备探索精神、民族精神、较高的思想道德素质的培养入手。注重学习方法的渗透、引导，让学生学会自主学习、乐于学习。

二、小学英语词汇教学中落实核心素养的建议

聚焦小学英语词汇教学目标，在单元整体教学指引下和学科核心素养要求下，引入布鲁姆教育目标

分类法教学，创新小学英语词汇教学。

（一）侧重方法教学，夯实小学生文化基础

文化基础是核心素养的重要组成部分，主要是让学生具备学习、理解的基本能力，让学生掌握人类优秀智慧成果。结合布鲁姆教育目标分类法，按照知道、领会、应用、分析、综合、评价几个方面进行词汇讲解，让学生知道、理解词汇的基础上，能够掌握应用、分析的技巧，达到让小学生学会词汇记忆、学习的方法。

通过课文语境、情境，引出词汇内容。如在小学人教PEP版（三年级起点）六年级上册英语第一单元《How can I get there?》课文以问路对话的形式，引出生活中常用的涉及目的地相关的单词，如博物馆、邮局、书店。

核心素养导向下的词汇教学课堂，可创设多层次多样化的教学活动。教学可以按照课本对话语境，先让学生知道这些词汇，如“Where is the science museum?”其中涉及新单词science、museum，结合课本对话内容，引导学生推测这些词语应该是一个地点。教师可以配合PPT图片，将科技博物馆位置呈现出来，提示学生图中所画的位置即为这个词的含义，这样可以让学生结合语境、图片，分析了解到新单词蕴涵的意思，活学活用，提高学生的语言能力。

当学生掌握代表地理位置的词汇后，可以变换句式，让学生思考在其他语境中这些词汇的应用。如“science museum”在bookstore旁边，通过教师提供的图片，学生看到科技博物馆的具体位置，并引导学生利用 bookstore 表达 science museum 的位置，组织学生练习“Where is the science museum-”回答：“It’s next to the bookstore.”还可以反过来，“Where is the bookstore?”回答：“It’s next to the science museum.”反复操练，营造真实语境让学生使用语言，内化所学，提

高学生的分析能力、词汇应用能力等，夯实小学生的文化基础，促进学生思维品质提高，提高学生理解问题、思考问题的能力，助力学生在理解中掌握技巧，运用中发展能力，升华其情感。

（二）逐步引导培养，提高小学生科学精神

认识是基础，理解是核心，厚植学生会思考的能力。社会发展需要富有科学精神的人，这也是小学生应具备的基本核心素养。在小学英语词汇教学中应引导学生形成理性思维，有批判质疑精神。如在小学人教PEP版（三年级起点）五年级下册英语第二单元关于季节的教学，涉及很多季节相关的词汇。通过“weather”引出，不同季节的天气差异，引导学生思考天气和季节的关系，比如上课时是夏季，让学生用英语表达“summer”的特点“hot”，并引出“season”代表季节的词汇等。结合布鲁姆教育目标分类法，侧重对学生情感领域教学引导，利用学生已有词汇、情感反应等，联系季节、天气，分析季节的特点等，并可以在这个基础上延伸关于气候变化，季节特点不明显等内容，引导学生形成理性思维、促进学生环保理念与意识的提高。

（三）引入游戏教学，促进学生自主发展

根据布鲁姆教育目标分类法，可以根据对学生动作技能的培养，将教学目标细化，达到提高学生能力的目的。如在季节教学中，立足词汇教学关联性，教师通过“weather”的讨论，调动学生的知觉，让学生感受天气，学生再联想到季节。为了提高学生的词汇学习兴趣，教师可以设计简单的词汇填空、连线游戏，具体游戏设计也可以按照从知觉、定势到反应的模式进行。如下面的连线小游戏，让学生将天气所代表的季节连在一起。

Weather	Season
Clod	Summer
Hot	Winter
Sunny	Spring

设计这种连线游戏，让学生在连线的过程中，思考季节特点。在关于hot和sunny天气形容与具体的季节关系时，学生会有不一样的想法，教师可以引导学生思考每一个季节最具有代表性的特点，让学生感受英语与生活的联系，学生可以从自身的感知出发，体会季节差异。若是学生对连线产生异议，也可以达到对其自主思考、质疑能力提高的作用，提高学生的文明素养，进而让学生的文化意识水平提高。

（四）延伸词汇教学，提高学生综合能力

小学生核心素养培养不仅让学生掌握基本的理论知识，还应侧重学生思想道德素质、问题处理能力等综合素养的培养。因此在小学英语教学中，教学应从词汇的读音、用法出发，延伸词汇教学所涉及的思想道德方面的内容。如在小学人教PEP版（三年级起点）六年级上册第一单元学习中，此单元以地点单词为主，但是讲解以问路的形式，讲解单词涉及问路对话时，教师可以引出“Excuse me.”、“Thank you”这些礼貌用语，再次强调，对学生的思想道德、礼貌用语使用的重视程度提高有一定促进作用。

优化词汇教学，渗透词语文化。教学词汇时，可以深挖词汇的文化内涵。例如在“cinema”、“science museum”、“hospital”这些单词讲解时，教师可以延伸出关于这些场所的个人礼貌问题，如在电影院不可以大声喧哗，进入电影院将电话调成震动、出入影响他人的时候要注意礼貌用语的使用。在科学博物馆参观时，应遵守参观规定，不能随意触碰博物馆的展品，不可以在博物馆内打闹等。让学生知道不同场所应遵守相应的规则。同时，引出中外文化的差距，对比中外不同场所人们的礼仪表达方式的等不同。

（作者单位：毕节市纳雍县第八届小学）

意识形态

论高校意识形态安全建设的重要性

宋卓尧

高校作为人才培养和思想文化交流的重要阵地,其意识形态安全建设显得尤为重要。“五育并举”与“五育融合”的教育理念变迁,蕴含着对人才全面发展的深刻思考,这与高校意识形态安全建设中培养全面发展、具有坚定理想信念的人才目标高度契合,为高校意识形态安全建设提供了重要的理论支撑和实践路径。

一、“五育融合”的内涵与特点

“五育融合”则是对“五育并举”理念的进一步深化和拓展,强调在教育实践中实现五育之间的有机融合和相互促进。在课程设置和教学内容上,“五育融合”意味着各科目不再是孤立的,而是相互渗透、相互补充的。而在教育方式和教育目标上,“五育融合”更是体现出一种全面、均衡、和谐的教育理念。它要求教育者不仅要关注学生的知识掌握,更要关注他们的身心健康、道德品质和审美能力的发展。

二、高校意识形态安全建设的重要性

培养具备坚定理想信念的时代新人:对于学生而言,高校是其形成正确的世界观、人生观和价值观的重要场所。通过加强意识形态安全建设,高校可以深入开展思想政治教育,帮助学生理解中国特色社会主义道路的历史必然性和现实合理性,让学生在真正了解社会主义和共产主义之后成为坚定的支持者。这种坚定的理想信念将成为学生们未来人生道路上的精神支柱,能凭借对社会主义和共产主义的坚定信仰,让自己的精神始终保持昂扬向上,勇敢地迎接并克服任何困难。

维护国家和社会稳定:随着西方思想的涌入,高校已不再仅仅是单纯的教育教学场所,更是抵抗极端主义、享乐主义、虚无主义等不良思想的前沿阵地。因此,高校必须坚守意识形态阵地,坚决抵御不良思想的渗透和干扰。通过加强课堂教育、校园文化建设和网络空间治理等措

教学观察

单元教学视角下章节起始课的观察与思考

朱龙 葛磊

2025年5月16日,由贵州省教育厅主办、贵州省教育科学院承办、六盘水市教育局协办的“2025年全省高中数学优质课评选观摩交流活动”顺利落下了帷幕。本次活动聚焦三个课题,为期五天,共28节课参加观摩交流。

本文基于单元教学视角的章节起始课教学的观察与思考,对本次优质课评选观摩交流活动作总结。

一、评选活动课题选题的思考

为什么选择章节起始课?在单元教学视角下,高中数学教学方式在不断发生改变,章节起始课越来越受到教师广泛关注,如何设计起始课教学思路,将单元主线知识与核心教学思想整合起来,是本次课题选题的一个思考。人教版普通高中数学(A版)必修教材中各章节引言均包含研究问题和图片,通过提供联想素材、实际案例,作为每章或者是每节课的教学起点,对学生学习数学知识具有重要意义,为教师后续开展教学活动的有序推进奠定基础。

二、对教材理解的思考

新教材提出了四个理解:理解教学、理解学生、理解教学、理解技术,我们认为,先要理解教材、理解学生,才能理解教学、理解数学,这是教师专业水平和育人能力的集中体现,是提高数学教学质量和效益的决定性因素,也是有效提升学生数学核心素养的关键。

以《简单随机抽样》为例来讲讲对教材的理解。章引言的三段话,告诉我们为什么学、学什么、怎么学?

节引言部分,结合全国人口数据调查案例,对义务教育阶段已学的全面调查和抽样调查进行整体性回顾,并提出本单元的研究课题:研究两种基本的抽样方法——简单随机抽样和分层随机抽样。引出本节课“简单随机抽样(第一课时)”的学习内容。

然后教材紧紧围绕简单随机抽样的必

策略探究

幼儿园体育活动中过程性评价的策略探究

龚小梅 陈顺霞

学前有法，善育有规。《3—6岁儿童学习与发展指南》明确指出，幼儿阶段是身体发育和机能发展的关键时期，体育活动对幼儿肌肉、骨骼的发育有着不可替代的作用，能够有效提升幼儿的运动技能。幼儿园体育活动内容较为多样，融合了早操、户外体育游戏、主题体育活动等。过程性评价作为幼儿园一日活动中最主要的反馈形式，为教师提供及时、真实的反馈信息，帮助教师调整教学策略，优化活动设计，使体育活动更好地贴合幼儿的发展需求。

一、精准锚定过程性评价的目标与内容

（一）以幼儿全面发展为核心锚定评价目标

幼儿园体育活动过程性评价的根本目的在于推动幼儿的全面发展。因此评价紧密围绕幼儿在体育活动中的身体发育、动作技能提升、情感态度塑造以及社会交往能力的进步展开。

依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》对幼儿体育教育的要求,不同阶段评价目标呈现阶梯式的增长。如再去在小班开展“小兔子跳圈圈”这类活动时,评价目标设定为观察幼儿双脚跳跃动作的协调性与规范性,关注幼儿在活动过程中的参与积极性、勇敢尝试的精神,以及有同伴互动时的表现。中班和大班的幼儿在体能和认知上有了进一步发展,评价目标相应提升难度。

（二）全方位覆盖体育活动各环节确定评价内容

过程性评价的内容不局限于某个阶段,而是全面细致涵盖体育活动各个环节。活动准备阶段,依据幼儿的年龄特点和活动需求,合理、安全地布置场地、准备器材,观察幼儿是否积极参与活动准备。

活动进行中,以中班跳绳活动为例,教师要观察幼儿跳绳时的姿势是否正确,跳绳的速度和耐力如何,能否持续跳绳一定时间。结合幼儿在活动中的情绪状态、参与积极性、团队协作精神以及遵守规则的情况进行评价,为后续体育活动的调整提供依据。

活动结束后的整理环节,从幼儿能否主动归还器材、整理场地等进行行为评价,及时引导幼儿进行总结和分享,培养幼儿对自己和同伴的认可。

二、科学选用适宜的过程性评价方法

（一）观察法：洞悉幼儿行为的窗口

观察法是幼儿园体育活动过程性评价中最为常用且行之有效的方 法之一。现阶段幼儿园活动开展中,借助观察记录表来进行有效记录。在体育活动中通过自然观察,在不干扰幼儿正常活动的情况下,全面、细致地捕捉幼儿在体育活动中的各种表现。观察法是从集体个体、定点和长效几个方面同时出发。集体体育活动中观察幼儿对整个体育活动参与 的积极性,体育活动中的表现力和合作能力。定点观察法适用于选择特定区域或个别幼儿进行重点观察,深入了解其行为细节。如在大班攀爬活动中,在攀爬架旁定点观察个别幼儿的攀爬动作、心理状态以及有同伴的互动情况。

（二）表现性评价：聚焦幼儿的实践能力

表现性评价强调幼儿在真实情境中的实际操作和能力展示。现阶

段体育活动多以主题活动开展,自主性体育活动和推进式体育活动也融合于其中。活动中创设具体的任务或活动情境,幼儿通过完成任务来展现自己的运动技能、解决问题的能力以及团队协作能力等。

（三）自我评价与同伴评价：培育幼儿的反思与评价素养

自我评价和同伴评价是过程性评价中不可或缺的组成部分,对培养幼儿的反思能力和社会交往能力大有裨益。但在实施中多有忽略。一是幼儿语言表达能力欠缺,难以较为完整表达自己的想法。二是自我评价和同伴评价缺乏维度,也就是幼儿尚未明确做到什么程度。实践中需要进一步明确和引导。以小班“扔沙包”活动为例,活动结束后,引导个体进行自我评价。“你觉得自己扔沙包的时候,手臂甩得有力吗?有没有扔到你想扔的地方呢?”通过这种方式,帮助幼儿逐步认识自己的优点和不足,提高自我认知能力。

三、构建高效的过程性评价反馈机制

（一）及时反馈：给予师幼实时信息支持

及时反馈是指通过过程性评价,是师幼的双向互动。活动过程中,发现幼儿的优点或存在的问题,及时给予反馈。当幼儿做出正确、规范的动作时,及时肯定和鼓励,如“你这个投篮动作真标准,手臂伸直,手腕用力,继续保持!”教师给予幼儿的及时反馈增强幼儿的自信心,强化他们的正确行为。当幼儿出现错误动作或不良行为时,以温和、耐心的方式指出问题,并给予正确的示范和指导。例如,在大班体操活动中,教师发现个别幼儿动作不规范,就可以走到幼儿身边,轻声说:“你看,这个动作我们的手臂要再抬高一点,像老师这样,你试试。”及时收集来自幼儿的反馈信息,了解幼儿对体育活动的兴趣、难度感受以及对教学方法的接受程度,及时调整教学策略和活动内容,

更好地满足幼儿的学习需求。

（二）个性化反馈：契合不同幼儿发展需求

每个幼儿都是独一无二的个体,在身体素质、运动技能、兴趣爱好等方面存在差异。因此,过程性评价的反馈必须具有个性化。依据每个幼儿的实际情况,制定适合的发展目标和改进建议。对于运动能力较强的幼儿,可以提出更高的要求,如在大班足球活动中,对于技术较好的幼儿,教师可以鼓励他们尝试更复杂的过人技巧和团队配合战术;而对于运动能力较弱的幼儿,则要给予更多的支持和帮助,制定更基础、更具针对性的训练计划。

（三）多渠道反馈：推动家园共育促进幼儿发展

过程性评价的反馈不应局限于教师与幼儿之间,还应拓展到家园共育的层面。在教育走向家校协同的趋势下,及时与家长沟通幼儿在体育活动中的表现,通过家长会、家长微信群、家园联系手册等多种渠道,向家长反馈幼儿的运动技能发展情况、参与活动的积极性以及在活动中展现出的良好品质和需要改进的地方。例如,教师可以在家长微信群中分享幼儿在体育活动中的照片和视频,同时附上简短的评价和建议,让家长了解幼儿在园的体育活动情况。幼儿园体育活动中的过程性评价是一项复杂而系统的工作,结合教学评一体化的理念,于实践中,应让评价先行。在设计体育活动时先一步明确评价目标与内容,选择适宜的评价方法,建立有效的反馈机制。充分发挥过程性评价的作用,不断优化幼儿园体育活动,促进幼儿在身体、心理和社会交往等方面的全面发展,为幼儿的未来发展奠定坚实的基础,顺应教育不断追求高质量发展的趋势,让幼儿在科学、合理的体育教育中茁壮成长。

（作者单位：遵义市红花岗区第七幼儿园）

施,营造积极向上的校园氛围,才能真正使学生在思想上形成警觉,自觉抵制各种不良思潮,并树立健康阳光、积极向上的思想观念。

促进高校自身发展:加强意识形态安全建设也是高校自身发展的需要。一个具有良好意识形态氛围的高校,能够吸引更多优秀人才的加入,提升学校的整体形象和声誉。在这样的环境中学习和生活,学生们将受到更加积极健康的影响和熏陶,有助于培养他们的创新精神和实践能力。学生们将更加积极向上、奋发有为,他们的创造力和创新精神也将得到更好的发挥和培养,从而为高校的发展注入源源不断的动力和活力,推动高校在人才培养、科学研究、社会服务等方面取得更加优异的成绩。

三、从“五育融合”看高校意识形态安全建设的路径

构建“五育融合”的课程体系:高校作为人才培养的摇篮,其课程体系 的设置直接关系到学生的全面发展。在意识形态安全建设方面,构建以“五育融合”为核心的课程体系至关重要。这一课程体系应将德育、智育、体育、美育和劳动教育贯穿于人才培养的全过程。德育是意识形态安全建设的灵魂,引导学生树立正确的价值观和道德观;智育是意识形态安全建设的基础,为学生提供认识世界和改造世界的知识和能力;体育是意识形态安全建设的重要保障,强健的体魄是学生进行学习和未来工作的基础;美育和劳动教育也是意识形态安全建设不可或缺的部分,能够培养学生的审美情趣和创造力。通过构建“五育融合”的课程体系,高校可以实现五育之间的有机衔接和相互促进,为意识形态安全建设提供有力支撑。

加强师资队伍建设:教师是高校意识形态安全建设的重要力量。高校教师 的政治素养和教学能力直接影响着学生的思想和成长。首先,高校应加强对教师的思想政治教育,可通过组织教师参加政治学习、开展师德师风建设等活动,确保教师具有坚定的政治立场和高尚的道德情操。其次,高校应加强对教师的业务培训,可通过举办教学研讨会、开展教学观摩等方式,提高教师的教学水平和业务能力,拓宽他们的学术视野和创新能力。

（作者单位：贵州理工学院）

要性和合理性分3个部分依次呈现（就是一探究一问题一思考）。一探索：通过摸球模型的“探究”，由特殊到一般概括出简单随机抽样的概念；一问题：通过“问题1”的解决，让学生经历数学化的过程，学习简单随机抽样的两种常用方法（抽签法和随机数法）；一思考：通过“思考”，得出抽样调查样本量的选择要根据实际问题的需要，并不是越大越好。

最后是对本节课的放回问题进行诊断：要理解每次抽样后是放回还是不放回问题；要理解从总体中，逐个不放回地随机抽取n个个体作为样本，一次性批量随机抽取n个个体作为样本，两种方法是等价的；要理解“简单随机抽样”常用的两种方法“抽签法”和“随机数法”是新增的内容，虽然生活中有“抽签法”，信息技术学科中会用“随机数法”，但方法的合理性、如何数学化、方法的实质是什么以及两种方法的优劣比较等都要理解。

三、对一节课重难点的思考

关于一节课的重点难点，我们看了三个课题的28节课，大家拟定的重点难点，差异性很大，这里，把章建跃博士对重点难点的理解分享给大家，供大家参考。教学的重点与难点：“重点”是指本课中的核心概念及其蕴含的数学思想和方法。“难点”主要指学生在学习过程中可能遇到的困难和问题，特别是在理解概念和原理上，主要以知识点的方式来表现（根据需要有思想方法、研究方法），直接列出条目即可。

比如：《10.1.1有限样本空间与随机事件》（第一课时）的教学重点难点根据学情可以这样拟定，重点：有限样本空间及随机事件的概念，用集合语言表示一个随机试验的样本空间与随机事件。难点：用适当的集合语言表示一个随机试验的样本空间，以及表示一个随机事件的自然语言与集合语言之间的相互转换。

最后，基于单元教学视角的章节起始课教学的观察与思考，应坚持以问题为导向，在问题的引领下，探索、发现并解决问题，教师通过提出问题的方式，引入新的学习内容，让学生在思考和探究中，逐步理解并且掌握新的知识。

（朱龙单位：贵州省教育科学院）（葛磊单位：贵阳市第十中学）