

搭建科技连接梦想的桥梁

绥阳县实验中学科创社团在探索中触摸未来

本报记者 李秀锦 特约通讯员 罗中义 吴胜

在大数据、人工智能等科技飞速发展的今天，培养学生科技创新能力和实践动手能力已成为教育的重要使命。遵义市绥阳县实验中学科创社团以“激发科学兴趣·培养创新思维”为目标，通过多元化课程和活动，为热爱科学的学生搭建起一座科技与梦想的桥梁，让学子们在探索中触摸未来，在实践中锻造能力。

1 党建引领：构建科创育人“同心圆”

在党总支统筹领导下，学校构建起立体化科创培养体系。精心选拔一批经验丰富、专业能力强的教师担任社团指导老师，形成了党总支书记、校长、分管副校长、科创社团、科技辅导员管理机

制，健全科技教育管理网络。教师们结合学生年龄特点和认知水平，制定科学合理的教学计划，以“理论讲解+实践操练”的双轨模式，让学生在探索中探索科学奥秘，培养创新思维和动手能力。

2 虚实交融：AI技术赋能未来探索

人工智能社团化身科技创新的“数字实验室”。在王建议、熊志强、蒋富国等老师的带领下，社团积极引入新兴技术。虚拟机器人在萝卜圈软件平台上开展智慧交通、智慧农业的仿真实验，能够模拟真实场景中的自动驾驶和农业智能化应用。在智慧农业方面，使用平台的场景搭建功能，创建虚拟

农田、温室等智慧农业场景，通过编程实现农业生产的自动化和智能化。在智慧交通方面，让机器人巡线和利用人工智能识别道路标志，进行指令操作，如向左转、清除障碍、倒车入库等任务。学生根据地图上的任务，规划路径，设计编程，经过不断调试和修改编程，让机器人顺利完成任务。

3 实践驱动：在探索中激活创造力

科技创新社团以培养学生创新精神和解决问题能力为核心目标，在严文敏、罗德刚等老师的带领下，开展了丰富多彩的实践活动。如关于纸的科学探究实践活动之“穿过A4纸”；植物标本的采集与制作，制作叶脉书签，“明日环”之喜结良缘（空中控环）的原理，探究“凸透镜成像的规律”等活动。

“同学们先将蜡烛、凸透镜、光屏依次稳稳地安装在光具座上。安装时要小心，不断调整它们的高度，直至烛焰、凸透镜和光屏的中心大致处于同一高度……随着光屏的移动，一个倒立、放大的实像逐渐清



学生参与米酒制作。



学校每年计划培养科创创新苗50名。

4 融合育人：打破壁垒培育综合素质

跨学科创新实践课正逐渐成为培养学生综合素质的重要途径。学校创设了多元融合课程体系，打破传统单一教学模式，融合物理、化学、生物等多学科知识。这类课程打破了传统学科之间的界限，将不同领域的知识和技能有机融合，让学生能够掌握多学科的基础知识和技能，学会运用创新思维和方法解决实际问题，提高学生的创新意识和实践能力，激发学生对未知领域的探索兴

趣。“我们在酿米酒之前，要准备好材料：糯米、酒曲、凉开水、干净的容器。同时注意过程：第一步将糯米洗净，浸泡3-4小时，直至用手能轻易碾碎。把浸泡好的糯米沥干水分，放入蒸锅中蒸熟，蒸约20-30分钟至糯米熟透……把酒曲均匀地撒在冷却的糯米上，边撒边搅拌，让酒曲与糯米充分混合，用保鲜膜或干净的纱布将容器密封好，放在温暖的地

方，温度保持在25-30℃左右，进行发酵……”童小平老师在不厌其烦地讲解米酒的制作。“跨学科创新实践课为学生提供了一个全新的学习平台，让学生在跨学科的学习和实践中，培养综合素质和创新能力。通过打破学科界限，融合多学科知识，让学生学会运用创新思维和方法解决实际问题，为学生的未来发展奠定坚实的基础。”辅导老师詹仁娟说。

5 硕果累累：科创沃土育英才

学校社团活动涵盖科技创新发明、虚拟机器人、跨学科实践活动等多个领域，每年计划培养科创创新苗50名，形成老带新、跨学科融合可持续发展模式。社团学生先后参加国家级、省级、市级、县级各类大赛，取得了不错成绩。据不完全统计，获得国家级奖项10余项，省、市、县组织的奖项若干。

多元实践的沃土孕育出累累硕果：陈玉良同学在“中国移动‘和教育’杯”第二十届全国中学生电脑制作活动创意竞赛中荣获一等奖；吴科华、彭梦林同学在第六届全国青少年人工智能创新挑战赛荣获一等奖；陈佳祈、况卓彦同学在2024年横琴粤澳深度合作区人工智能大赛暨第六届粤港澳青少年机器人大赛之天空3D二阶机器人比赛中荣获一等奖……严文敏、王建议等老师荣获“优秀辅导老师”称号，学校多次获得绥阳县“优秀组织奖”“遵义市青少年科技特色学校”称号。“我校始终贯彻落实‘五育并举，全面发展’的科技教育

理念，把科创教育作为全面推进素质教育的抓手。科技创新社团深受学生喜爱。科技辅导员和社团学生各种奖项纷至沓来，科技创新结出累累硕果。实验中学将继续不忘初心，为青少年筑梦科技，为培养出更多的科技少年而继续努力。”实验中学校长张德军表示。未来，绥阳县实验中学将持续深耕科技教育沃土，为更多学生点亮科技梦想，助力他们成长为新时代的科技创新人才，谱写科技教育新篇章。

资讯

册亨县者楼街道中心小学 “染”就欢乐校园时光



本报讯(记者 潘国虎 特约通讯员 王国茂)近日，黔西南州册亨县者楼街道中心小学秧坝校区校园内艺术气息浓郁，一场独具特色的布依族扎染活动在学校操场精彩开展，为校园生活增添了一抹绚丽色彩。

据了解，为了让活动更加丰富，在筹备阶段，老师们精心谋划，依据大、中、小不同年龄段，将扎染所需的衣服按班级分类整理，并有序发放到各班班主任手中。各班教室里，在班主任和任课老师的悉心引导下，同学们全身心投入到工作中，他们全神贯注地折叠、扭转、捆绑布料，每一道工序都饱含着对美的向往与创意的追求，每一件衣服都承载着他们独特的艺术构思。

“这次扎染活动太有意义了，我不仅学会了扎染技术，还感受到了布依族传统文化的魅力，以后我要把这门手艺告诉更多的人。”“这是我第一次自己动手做这么有创意的东西，我觉得自己就像个小艺术家，以后有这样的活动我还要参加!”……活动结束后，同学们纷纷表示，通过这次活动，对少数民族传统文化的价值和意义有了更为深刻的理解。

从江县城关第四小学 校园变身趣味殿堂



本报讯(记者 廖尚海 特约通讯员 杨秀标)近日，黔东南州从江县城关第四小学迎来了令人欣喜的变化，校园300余平方米的墙面和地面经过精心设计绘制，变成学生们妙趣横生的乐园。

走进校园，首先映入眼帘的是地面上色彩斑斓的彩绘游戏。这些彩绘融入了各类益智元素，如跳房子、飞行棋等经典游戏，让孩子们在奔跑跳跃间锻炼了身体，培养了思维能力。而校园墙壁更是摇身一变，成为创意游戏的天地。乐高墙前，孩子们充分发挥想象力，用五颜六色的乐高积木，搭建出心中的奇妙世界；鱼鳞片墙则充满了乐趣，轻轻拨动鳞片，就能产生奇妙的光影和色彩变化，吸引着孩子们不断探索。

这些校园新变化，不仅美化了环境，更重要的是为学生们提供了丰富的课余活动空间。据学校相关负责人介绍，此次校园环境创新改造历时一个月，分为游戏、互动等多个区域，让校园成为孩子们心中真正的欢乐殿堂。

长顺县第四中学 “烹”出五育融合好滋味



本报讯(记者 郝梦 特约通讯员 徐聪)黔东南州长顺县第四中学日前举办“激情五月”艺术节系列活动之校园美食文化节，通过沉浸式美食体验搭建五育融合育人平台，助力学生全面发展、涵养文化自信。

绿意葱茏的校园化身热闹非凡的美食文化长廊。学生们在“传统与创新结合”的理念指引下，以本土特色风味为基础，融合现代制作工艺，推出一系列原创小吃进行现场售卖，赢得了全体师生的一致好评。

据统计，本届美食节共展出87道美食作品，其中30道为师生原创，展现出学生对本土文化的理解与再创作能力。活动现场还设置了一、二、三等奖及优秀奖评选机制，激励同学们在守正中创新、从“模仿”走向“创造”。

本次美食节，不只是一次校园艺术活动，更是一次文化认同与自我探索的旅程。它让学生在锅碗瓢盆之间悟“一粥一饭当思来之不易”，在香气四溢中学会尊重劳动、热爱传统、勇于创新，真正实现了“以食育人、以文化人”。

赖良才：让“陪伴教育”成为独特“风景”

本报记者 熊江睿

他是临近退休仍来贵州支教帮扶的“点灯人”，他叫赖良才，担任黔东南州台江县民族中学校长。在4月30日举办的贵州省劳动模范和先进工作者表彰大会上，他荣获“贵州省先进工作者”称号。



省委教育工委宣传部
省教育厅教师工作处
贵州教育报



赖良才(右二)到台江县方召镇学生家家访。

1 一生夙愿就是到条件不好的地区支教

赖良才原本工作在广东省佛山市顺德区第一中学，是一位在教育一线奋斗了37年的“老将”，可在快要退休的时候，他却放弃了繁华城市的生活，走进黔东南的深山继续深耕教育。他的愿望是：让每一个孩子都能拥有美好的未来。

谈到赖良才来黔支教帮扶的历程，还得从2021年7月说起。时任顺德区第一中学副校长的他，接到了参与“东西部协作”项目的邀约，希望他来台江县支教。

“我是党员，又干了一辈子教育，组织有要求，我不可能讲条件。”赖良才来不及多想，就干脆利落地接下了任务。

其实，赖良才很早就萌生了一个想法：退休后，要到条件不好的地区支教。他认为，这是他理应承担的责任，也是实现人生价值的选择，“可以说是我一生的夙愿。”

赖良才来到台江县民族中学的第一件事，就是深入课堂听课，认真了解学校本地老师的讲课风格与习惯，仅第一年，赖良才就听了200余节课。

“我们要深入课堂，才能了解每个学生的情况，才能拟定与教师、学生现状相匹配的策略与制度。”赖良才说，“只要没有外出没有开会和其他接待，我都会去听课。”

在台江县民族中学，赖良才结合苗乡学生及家庭的客观实际，根据自己在东部先进学校的办学经验，积极探索“严管与关爱、陪伴与共进、乐教与善教、勤学与智学”的育人模式。

3 课堂教学改革结硕果

在台江县民族中学，赖良才提出了“三研三学五环”课堂教学改革，积极探索提高课堂教学效益的策略，引领形成脚踏实地探讨教学策略的良好教研氛围，旨在提升课堂教学质量。这场教学改革最终结出了硕果：2024年高考，一本(特控)上线人数由2021年的263人增加到423人，本科上线人数由2021年的698人增加到905人，985高校录取的人数由2021年的9人增加到34人，更有2名学生圆梦清华。

赖良才常说，作为一名支教帮扶老师，就是要实实在在，认认真真，一心一意，淡泊名利，把爱心和责任扛在肩上。他最关注的是学生成长，为此，提出并实施“五养”教育，旨在培养学生具有道德修养、文化素养、艺术涵养、体育素养、劳动修养。

这几年来，赖良才常常利用周末和节假日休息时间，走村串寨，与支教老师一起开展家访活动，了解学生生活情况、家庭情况，先后筹集价值约120万元的生活和学习用品以及100余万元现金资助一批困难学生，用实际行动践行了“不能因为没钱让一个学

2 “陪伴教育”成为独特“风景”

每天清晨6点，在台江县民族中学的校园里总会会出现一个略显蹒跚的身影。赖良才时而驻足倾听教室里的读书声，时而俯身捡起地上的纸屑，时而与早到的学生亲切交谈。他笑道，“我每天巡视课堂和自习课至少6次，行走2万步以上，把巡视课堂当成锻炼身体。”

之前，在顺德一中，校园平坦，且有电梯，不用爬坡、爬楼梯，来到台江县民族中学后，巡视三个年级的课堂，需要爬坡、

爬楼梯，膝盖无法承受超负荷的运作，赖良才疼痛不已。但是为了学生成长，他坚守着，从不间断，用“爱与陪伴”履行着自己的职责，开启了他在校的“课堂长征”之路。

“一位来自异乡的临近退休校长，不为名，不为利，依然如此，我们还有什么理由不坚守、不陪伴呢?”渐渐地，年级分管校长、班主任、科任教师……越来越多的老师加入了“陪伴教育”的行列，校园里形成了一道独特

的“风景”。“民族地区教育质量的提升，教师队伍建设是关键。”赖良才充分利用广东优质的教学资源，采取多种举措，加强师资队伍建设和教研建设。如今，台江县民族中学有80多位教师成为学校骨干，每年有30多人获得县级以上表彰，2024届高三年级共65名教师中有45人在州基础教育教学质量评比中获奖，有15人在州级优质课比赛中获奖，还有1人获省优质课一等奖。