

黔西南州首届“加油杯”征文大赛成果满满 薪火相传的教育密码从未改变

本报记者 潘国虎 特约通讯员 王云

5月的安龙,招堤十里荷塘初绽,文脉如荷香绵延。5月25日,黔西南州首届“加油杯”征文大赛颁奖仪式暨金州国学读书会第972期活动之“加油读书·教育写作”第2期——走进加油文化院活动在加油小学拉开序幕。

本次活动由黔西南州教育局主办,黔西南州教育学会、黔西南州作家协会、笔山书院研究会、安龙县教育局等单位承办,通过颁奖典礼与文化研学相结合的形式,将文学的璀璨、历史的厚重与教育的活力相融合,充分展现了黔西南州“文教兴州”战略的丰硕成果。

1 以文字为舟,扬文化之帆

活动在安龙县加油小学拉开序幕,颁奖典礼上,来自全州各地的获奖学生、指导教师、领导嘉宾及文化学者共计300余人汇聚一堂,共同见证了这一时刻。

“安龙是一座浸润着‘加油’文化的历史之城,也是一座落实‘文教兴州’战略的实践之城,更是一座孕育创新与融合的未来之城。”开幕式上,安龙县委副书记、县长唐明永表示,近年来,安龙认真落实州委、州政府“文教兴州”战略部署,立足“加油”一词发源地定位,深挖“加油”文化赋予的时代精神和实践价值,拓展丰富“加油”文化内涵,全力塑造“加油”文化品牌。

他说,此次大赛不仅读到了师生们对“加油”文化的诠释,更触摸到了黔西南文脉薪火相传的温度与力量,希望同学们能够珍惜这次机会,以笔墨为舟,以思考为桨,继续努力提升自己的文学素养和创作能力,为传承与弘扬“加油”文化贡献自己的力量。

颁奖环节,黔西南州教育局党组书记、局长王定芳与笔山书院研究会会长熊洪斌共同展开一幅“加油读书”主题卷轴,这份卷轴将被赠予加油文化院永久珍藏,成为黔西南州教育文化事业的标志性见证。

据悉,本次大赛自2024年11月启动以来,共收到1500余份参赛作品,经过严格评审,90名学子脱颖而出。

出。颁奖环节分小学、初中、高中三个组别进行,获奖学生代表依次上台领奖,脸上洋溢着青春的光彩与自豪的笑容。其间还穿插了获奖作品选段的朗诵,学生们用真挚的情感和生动的语言,展现了他们的文学才华与创作成果。

“老师曾告诉我,‘加油’一词就诞生在安龙。写作文时,亲人讲的加油故事、同学给的加油鼓励……这些点点滴滴像星星一样,一闪一闪地落到我的作文里,于是我写了文章标题:你喊的‘加油’,我听见了。”作为本次小学组一等奖获得者之一,安龙县第四小学学生说道,“原来,加油一直都在,只是我以前没有发现。今后也一定要加油读书、加油写作、加油创造自己的人生。”

此次颁奖典礼特别设置了“加油故事”分享环节。安龙县人大常委会原主任黄朝文深情讲述了“添灯油劝学”的故事,让在场的每一个人都感受到了张铤知府那份对教育的执着与热爱。随后,黔西南州教育局党组书记、局长王定芳对《半山亭记》进行了解读,他以美为主线,从美在故事、美在自然、美在思想、美在人文等四个方面,打开了古代文人风骨与情怀的大门,引领大家领略了一场穿越时空的文化之旅。特邀嘉宾牧之先生以“半山亭的月光”“招堤的荷影”等意象,分享了诗歌《安龙掠影》的创作故事,展现安龙的人文底蕴。



2 探寻文化根脉,激发教育活力

颁奖典礼的余温尚未散去,一场研学活动又悄然展开。参与者们分为小学组、初中组和成人组,踏上了一场探寻文化根脉的旅程,大家先后前往半山亭、天香阁、兴义府试院和叶辛文学馆等地,每一步都踏在了历史的脉络上,每一眼都饱览了文化的瑰宝。

在半山亭,学生们仿佛能听到历史的回声,张之洞及其父亲张铤“添灯油劝学”的故事,让他们深刻体会到了古代文人重兴文的优良传统。天香阁内,古色古香的建筑与丰富的历史文化展览交相辉映,让学生们仿佛穿越了时空的隧道,回到了那个文人墨客辈出的辉煌年代。

兴义府试院,作为古代科举考试的重要场所,庄严肃穆的氛围让学生们感受到了古代学子追

求知识的艰辛与执着。他们漫步在考棚之间,仿佛能听到古代学子们奋笔疾书的沙沙声,对科举制度有了更为直观和深刻的认识。在叶辛文学馆,学生们通过观看珍贵的历史资料和文学大家的创作故事,进一步激发了对文学创作的浓厚兴趣与无限热情。

学生们在研学中不仅增长了见识、拓宽了视野,更在亲身参与中深刻体会到了地方文化的独特魅力。他们纷纷表示,将以此次研学活动为契机,更加努力地学习文化知识、提升自身素养,为传承与弘扬“加油”文化贡献自己的力量。

研学结束后,兴义笔山中学张远在研学日记中写道,“张铤知府当年每晚添油三十斤供学子夜读,现在我们的教室亮如白昼,更该‘加油’。”这位少年还即兴

填词《锦踏沙行·文旌映彩,安龙探胜》:赏贵高台,研学探景,知府灯意皆收领。逐光奖耀探神阙,文旌映彩华章咏。古韵遗风,南笺盛景,且随师友探究竟。加油文韵共翱翔,陂塘稻海春潮涌。

“从张铤知府的灯油到今天的‘加油杯’,教育薪火相传的密码从未改变。”黔西南州教育局相关负责人表示,此次“加油杯”征文大赛颁奖典礼与研学活动的成功举办,不仅为黔西南州的文学创作与教育创新注入了新的活力与动力,更为构建以加油文化、笔山文脉为核心的经典阅读体系奠定了坚实基础。通过颁奖典礼的激励与研学活动的探索,学生们不仅展现了新时代青少年的风采与担当,更在心中种下了文化传承与教育创新的种子。

资讯

对标优质 共谋发展

榕江教育代表团赴杭州“取经”



本报讯(记者 廖尚海)近日,黔东南州榕江县教育代表团赴杭州开展为期5天的学习交流。本次交流以“对标优质、共谋发展”为主线,通过实地考察、课堂观摩、座谈研讨等方式,深入学习杭州市优质小学在课程建设、教学管理及校园文化等方面的先进经验,为榕江教育高质量发展注入新动能。

杭州市作为全国基础教育改革的先行区,其教育理念与实践成果备受瞩目。榕江代表团先后走进杭州市胜利实验学校、天长小学、学军小学等7所知名学校,重点观摩了项目式学习、跨学科融合课堂、STEM课程等创新教学模式。其间,代表团与各校负责人就集团化办学、校本研修、教师专业成长等议题展开深入探讨,并初步达成“缔结友好、资源共享”的合作意向。

此次交流,不仅是经验的传递,更是情感的联结。总结会上,作为榕江县考察团领队,省政协委员、榕江县古州镇第一小学校校长龙安波深有感触。他认为,杭州学校的实践经验为榕江提供了可落地的参考路径。此次赴杭学习,是榕江深化教育改革、促进教育优质均衡的重要一步。

专家组赴从江二中开展视导活动 给课堂教学把脉问诊



本报讯(记者 廖尚海 特约通讯员 赵德章)近日,黔东南州教育局在从江二中开展全面的教学视导活动。此次视导的重点在于语文、数学、英语、物理、道德与法治、历史等主要学科,旨在通过课堂观察和评课等方法,深入了解学校的教学现状,并提出具有针对性的改进建议。

在视导过程中,专家组特别关注教师所采用的教学方法、学生的学习方式以及课堂氛围的营造。他们将通过细致的诊断和评估,深入分析教学过程中的优势和不足,从而为教学改革提供明确的方向和建议。评课议课环节是整个视导活动中的重要组成部分,它鼓励教师之间进行深入的交流和讨论,共同探讨教学创新的可能性,分享各自的教学经验和心得。

这样的互动不仅有助于教师们相互学习、取长补短,而且还能激发教师对教学实践的反思,促进其专业成长和教学能力的提升。通过这样的过程,教师能够不断优化教学策略,更好地满足学生的学习需求,提高教学质量,为学生的全面发展奠定坚实基础。

清镇构建“文化传承+劳动育人”新课堂 让本土文化在校园“活”起来



本报讯(记者 刘小钰)近日,贵阳市清镇市以“基于本土文化的教学资源开发”为核心,汇聚5名骨干教师智慧,通过“课例展示+深度研讨+资源共建”的形式,打造了一场兼具实践性与思想性的教研会。

此次活动吸引来自全市各小学50余人参加,此次活动旨在推动教学资源共建,赋能教师专业成长,构建“文化传承+劳动育人”的创新新课堂。

活动中,大家一致认为要将本次活动成果整理为《本土文化教学案例集》,向全市推广。成立“跨校教研联盟”,每季度开展主题“论剑”,持续深化研讨成果。探索“非遗进校园”“乡土研学”等延伸项目,让本土文化真正“活”起来。5名骨干教师的“论剑”,不仅是教学技艺的切磋,更是教育理念的革新。清镇市红枫第三小学党支部书记、校长陈勇表示:“作为承办校,我们将以此次活动为起点,携手全市教师共绘‘文化传承与劳动教育’的育人新图景!”

据悉,此次活动通过“展示—反思—共建”闭环,形成“教学研”一体化发展模式。为综合实践与劳动学科提供“文化赋能”的校本化实施路径。从技能习得转向文化认同与核心素养培育,回应“培养什么人”的时代命题。

从“输血供能”到“造血兴校” 莞铜教育协作跑出加速度

本报讯(特约通讯员 杨旭刘敬敏)为深入贯彻落实中组部等八部委联合印发的《国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作方案》,在东西部协作大背景下,东莞市5所学校与贵州省内8所优质学校携手组成教育帮扶“团队”,精心选派32名教育人才(东莞12名,省市20名),奔赴铜仁市松桃苗族自治县和沿河土家族自治县两地开展对口支援。

在莞铜两地党委、政府的统筹推动下,帮扶行动聚焦“四个全面”提升目标,实施机制创新、平台共建、资金保障、师资提升等多项举措,逐步构建起高效协同的教育帮扶体系。市县两级领导小组统筹推进“政府主导、部门协同、学校参与”的四级联动机制,建立任务清单,明确攻坚路径。同时,已签署15份合作协议,搭建“东莞支援校+铜仁受援校”对接平台,实现“一县两校”全覆盖。国家累计投入帮扶资金达9051万元,重点用于改善办学条件、发展少数民族教育及教师培训等方面,并建立专项



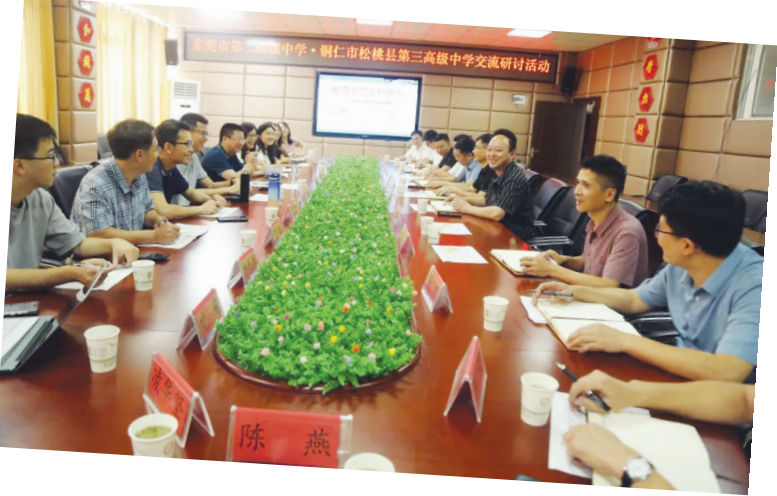
绩效评估机制,推动“输血”与“造血”并重。

聚焦基础提升,东莞与铜仁协作投入5795.1万元,完成4所粤黔示范校的基础设施建设,同时带动东莞55所优质学校与铜仁53所中小学结对帮扶,有效推动教育均衡发展。其中,松桃县第三高级中学本科上线率由2022年的27.56%提升至47.88%;沿河民族中学本科上线率由61.94%提升至

79.59%,一批“薄弱校”实现突破式提升。

在职业教育方面,双方组建“专业群发展联盟”,建成1个技能人才孵化基地,对接产业需求优化16个专业课程,打造“校企合作项目”26个、“订单班”5个,带动两县中职校毕业生就业率显著提升,最高达97.4%。

师资队伍建设方面,依托“东莞名师名校长工作室”和“云端教



研平台”,两地联合举办教研活动162场,培训覆盖教师超6600人次,创建名师工作室35个,推动教育教学质量持续提升。教师在省级竞赛中获奖人数大幅增长,骨干力量不断壮大。

同时,实施“引智入县+送教出山”双线育人模式,累计开展跟岗研修、校长培训等活动百余场次,推动本土教师快速成长。通过“青蓝结对”“双师培养”等机制,

累计培育本土骨干教师147名、“双师型”教师114名,有效提升教育内生发展动力。

目前,铜仁市“组团式”教育帮扶工作已实现由“输血供能”向“造血兴校”的转变。下一步,将持续推进帮扶工作深化细化,推动教育协作由“单向支持”向“双向赋能”转变,为乡村振兴和教育高质量发展提供坚实支撑。

迈入关键评估期

荔波义务教育优质均衡创建再提速

本报讯(特约通讯员 何可武)近日,黔南州荔波县义务教育优质均衡发展质量接受国家同步监测,标志着该县创建国家义务教育优质均衡发展县工作迈入评估认定的关键阶段,也意味着全县上下全力推进创建工作的集中攻坚进入冲刺期。

据了解,国家义务教育优质均衡发展质量监测由教育部组织实施,旨在通过科学系统的方式,全面评

估各创建地区义务教育的质量与均衡水平,为国家教育政策提供决策依据,也为地方政府发现短板、优化资源配置、提升教育质量提供数据支撑。此次监测涵盖资源配置、教育质量、学生发展等多个维度,强调以评促建、以评促改、以评促优,推动实现城乡、区域、校际间教育公平与优质资源共享。

继此前荔波县在数学、体育、

心理健康科目国家监测中顺利通过后,本轮监测涉及语文、科学、德育、劳动、艺术、英语六个学科,覆盖全县21所城乡小学、初中样本校的723名四、八年级学生,测试在25个标准化网络教室同步进行。

作为义务教育优质均衡发展“教育资源管理、政府保障、教育质量”三大A级指标中的核心环节,荔波县高度重视本次国家监

测工作。前期通过多轮专题调度会推进各项准备,在省教育科学院持续驻点指导和省民族地区基础教育质量提升行动的统筹引导下,选派专业团队对薄弱学校、重点班级、关键群体开展“点对点”帮扶,全方位提升教育服务保障水平。

监测期间,全县各部门密切协作,省教育厅、州教育局派出工作组深入各样本校督导。

自2023年12月启动创建工作以来,荔波县坚持以人民满意为导向,聚焦学位紧缺、资源失衡等群众关注问题,在上级部门支持下加快补齐短板,两年来先后建成荔波四中、荔波六小,新增县城学位近2000个,师资配置更加优质均衡,城乡学生“家门口上好学”的目标加速实现,人民群众对义务教育的获得感、满意度持续提升。