

科教探讨

贵州人口老龄化与基础教育布局优化

谢红梅 陈恬

2000 年我国进入老龄化社会以后,老龄化趋势日益加剧。2020 年 65 岁以上人口比例达 13.5%, 高于 2010 年 (8.87%) 4.63 个百分点。贵州也不例外, 65 岁以上人口比例由 2010 年的 8.57% 上升至 2020 年的 11.56%。人口老龄化的加剧对社会经济发展产生的深远的影响, 涉及劳动力市场、社会保障、公共服务等多个领域。对教育的影响主要通过影响学龄人口数量、结构和分布, 进而影响学校数量、规模、分布以及师资、教学设施等资源配置。因此, 深入研究人口老龄化背景下贵州基础教育布局优化具有重要的现实意义。

一、贵州人口老龄化与学龄人口变化

(一) 贵州人口规模持续增大, 但增速放缓
贵州常住人口由 2010 年的 3479 万人, 增加到 2024 年 3860 万人, 保持常住人口持续正增长, 人口规模仍保持增长态势。但人口自然增长率却持续下降, 从 2010 年的 7.41‰ 下降到 2024 年则降到 3.00‰。人口平均年增长率则由 2010 年到 2020 年期间的 1.05% 预计下降到 2020 年到 2035 年期间的 0.38%。
(二) 老年人口占比不断提高, 人口老龄化加剧
2010 年至 2020 年十年间贵州 65 岁及以上人口所占比重增长 299 个百分点, 预计 2020 年到 2035 年增长 662 个百分点。这意味着 65 岁年龄组以上老年人口持续增长, 以下的少年儿童人口、劳动年龄人口所占比重下降, 学龄人口及劳动力供给水平将有所下降。
(三) 学龄人口占比下降, 规模达峰后呈减少趋势
据我国的教育制度, 基础教育包含幼儿教育、义务教育 (小学、初中)、高中教育三个阶段, 学龄人

育人育心

以五修育人体系践行正本大美德育

巩国忠 袁泽亮

阅读活动、学雷锋精神活动等学生爱国运动活动为载体, 通过活动育人着力培育学生的家国情怀、民族精神、利他精神, 从小我到大我, 植根于内心的善良, 为他人着想的自觉, 弘扬中华优秀传统文化美德。
修行以砺品格。人的成长既非放任自流, 亦非线性跃进, 需要在各种成长季节阳光雨露环境中成长, 成长的过程中难免会遇到各种各样场景的变化, 如何遇到环境变化能渡己愈己悦已突围蝶变过程就是一种修行。学校通过课程育人、管理育人、纪律约束、法治教育、制度管理、惩戒转化进行枝叶修剪和新芽培育。通过日常的法治教育、禁毒教育、理想信念教育、励志教育中知止知好, 做事知敬畏, 行为懂法度, 让学生在真实场景中思想锤炼, 在知识海洋中进行科学探究涵养创新精神, “知行互构、身心共进”。
修德以能载物。德者, 才之师也。只有厚德方可载物。德需要修炼积淀, 德行是人生一生成长的课题。只有常修常行常悟明大德、守公德、严私德、有美德的内涵与意义, 时常察看扣好第一颗扣子, 常扫思想尘, 常清洗镜片, 常修己德, 常审己行的人才是——一个德行高尚的人。一个有德行的人才是社会适配度、和谐度高的人, 才是对社会有用而无害的。贵阳一中尤其注重于培养学生的大德、公德、私德和美德。通过日常课堂教学、经常主题周会、时常主题班会、多常社会研学实践等多种形式丰富学生德行修炼, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。
修养以匡立身。一所学校培养

(三) 学龄人口的队列变化, 各学段教育需求存在时序差异
由于学龄人口的队列变化, 各学段学龄人口占比预计在 2035 年降至 20.69%; 城镇学龄人口占比预计在 2035 年降至 20.47%; 乡村的学龄人口占比预计在 2035 年降至 21.22%。但学龄人口的城乡结构发生了变化, 城镇学龄人口占比增加, 乡村学龄人口占比减少。城镇学龄人口占学龄人口的比重预计到 2035 年下降至 30.76%。从学龄人口规模看, 呈波浪式变化。贵州学龄人口由 2010 年的 98.17 万人增加到 2020 年的 1008.11 万人, 预计到 2035 年减至 845.30 万人; 城镇学龄人口由 2010 年的 28.15 万人增加到 2020 年的 535.69 万人, 预计 2030 年增加到 603.83 万人, 再降至 2035 年的 585.26 万人; 乡村学龄人口由 2010 年的 472.43 万人, 2022 年达最高点 472.51 万人后持续下降到 2035 年的 260.04 万人。

三、人口老龄化背景下贵州基础教育布局优化建议

(一) 超前谋划基础教育布局
首先, 人口老龄化背景下, 科学预测学龄人口, 合理布局学校是优化基础教育布局的关键。政府及教育行政部门要综合考虑人口老龄化、少子化、生育率变化、人口流动等因素, 对未来 10 年甚至更长时期内的学龄人口总数、高中结构进行精准预测, 合理确定学校的数量、规模和位置, 以公办+民办、集团化办学+合作办学等方式确保学校能够满足未来 10 年甚至更长时期内的教育需求。其次, 在人口老龄化背景下, 人们对教育的需求已由“能上学”向“上好学”转变, 对优质教育资源的需求更加迫切。最后, 还应结合信息化快速发展的背景, 拓展基础教育发展空间, 发展在线教育、社区教育等, 以满足人民对教育的需求。

(二) 优化基础教育资源配置
科学调适教师资源。建立跨学段、跨学科教师储备库存。通过学历提升、专项培训、跟岗观摩等方式, 储备一批能跨学段或学科任职的教师, 以满足不同学段、不同学科师资的需求。建立城乡教师交流机制。综合社会经济发展、学龄人口流动的趋势, 促进教师在县城、市域内的流动, 统筹解决城乡教师的盈缺问题; 完善城镇教师到乡村学校支教及乡村教师到城镇学校跟岗制度, 缩小城镇教师与乡村教师教育教学能力或效果差距, 推进基础教育优质均衡发展。

合理分配教育经费。要加强省级教育经费的统筹, 在充分研判学龄人口流向的基础上, 向城镇及流入较多的市县倾斜; 根据学龄人口递推情况, 分城乡分时段向不同学段倾斜。要加强对农村义务教育学校的投入, 保障偏远山区适龄儿童的受教育权; 要探索“两免一补”资金和生均公用经费基准定额资金“钱随人走”的有效路径, 确保教育公共经费转移到学生所在学校, 避免教育经费的空转与浪费。

整合与共享教育设施设备。在人口老龄化背景下, 学龄人口数量变化及教育需求的多样化, 对教育设施设备的配置和利用提出了新的要求。首先, 要合理配置教育设施设备。政府和教育行政部门应根据学校布局和学生需求, 以及科学技术的发展趋势, 科学规划教育设施设备的配置。在学校特别是义务教育学校建设过程中, 要按国家标准进行建设, 逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。其次, 要建立教育设施设备共享机制。政府可以搭建教育设施设备共享平台, 整合省内各州市区域内学校的教育设施设备资源, 实施资源的共享和互补。政府还可以制定相关政策, 鼓励学校之间开展资源共享合作。

(三) 建立基础教育布局动态调整机制
建立人口与教育监测体系。人口监测方面, 在人口普查的基础上, 整合公安、民政、卫生健康等部门的数据资源, 建立全面动态的人口信息数据库, 实时监控未来不同时段学龄人口的数量、分布和结构, 为基础教育布局提供前瞻性的数据支撑。教育监测方面, 建立健全教育信息管理系统, 全面收集和管理学校数量、学校规模、学生人数、师资配备、教育经费投入、教学设施设备等等教育相关数据, 为教育资源优化配置提供参考支撑。建立政策调整机制, 定期对基础教育布局调整政策的实施效果进行评估和反馈, 根据评估结果及时调整政策内容和实施方式。

本文系贵州省高校人文社会科学研究项目《人口老龄化背景下贵州基础教育布局优化研究(2024RW264)》的研究成果
(作者谢红梅系贵州师范学院教授;陈恬系贵州师范学院副教授)

学科分析

如何提高历史学科规范表述能力

陈甜 周文

所谓历史学科规范表述能力,就是厚积历史术语,通过理解内化、规范运用,规范地表述出来,以增强学生历史学科核心素养。提高历史学科规范表述能力,对教师引导学生备战高考大有裨益。如何提高历史学科规范表述能力呢?笔者长期实践发现,历史教师需要做好以下几点。

厚积术语,夯实基础。历史术语是历史学科规范表述的基础,也是提升学生历史学科核心素养的重要内容。欲提高历史学科规范表述能力,教师必须引导学生厚积历史术语。历史术语包括历史概念、基本史实等,是教师引导学生规范表述的基础性内容。积累历史教材上的历史术语固然重要,但拓展经典历史书籍上的历史术语也更加必不可少。经常阅读历史教材和历史经典书籍,把重要的历史术语记录下来,是提升历史学科规范表述能力的重要方式。如历史教材上的专制主义中央集权制度、小农经济、儒家思想、半殖民地半封建社会等历史术语,都是学生在日常的学习过程中需要积累的,也是提升历史学科规范表述能力需要重点关注的内容。

理解内化,掌握内涵。厚积历史术语对于提高学生历史学科规范表述能力不言而喻,但理解历史术语、内化为自身的学科素养则更加重要。鼓励学生阅读教材和课外历史书籍,自行理解每一个历史术语的内涵和外延,掌握每一个历史术语与相关基本概念、基本史实之间的内在关系至关重要。然而对于学生理解内化不了的历史术语,教师还要进一步引导学生深度理解和内化历史术语,让学生灵活地运用历史术语进行规范表述。如半殖民地半封建社会,学生很难从根本上理解和内化这一概念。教师就应该引导学生认真阅读清政府与列

教学探讨

以理念为纲,打造学校精神文化高地

邓广勋

党的二十大报告指出,全面建设社会主义现代化国家,必须坚持中国特色社会主义文化发展道路,增强文化自信。学校是培养文化自信的重要场域,学校文化建设不仅是培养学生文化自信的关键,更是落实为党育人、为国育才使命的具体行动。学校精神文化作为学校文化的核心,体现在办学理念、校训、校风、教风、学风等层面。本文以威宁自治县羊街中学和威宁自治县第三中学的办学理念为例,探讨学校精神文化建设,凝练教育思想,铸牢教育精神。

一、公心致教,树人百年

威宁自治县羊街中学创办于 1955 年,历史悠久,文化底蕴深厚。2023 年,学校被省教育厅纳入公办强校计划项目学校。根据项目建设要求,学校结合学校办学思路、历史积淀与现状,继承并发扬了各时期的办学精神,最终凝练出“公心致教,树人百年”的办学理念。
公心致教。即要求学校每位教职工怀揣公心利益之心,全心全意投入教育事业,秉持公心治校、施教、育人,确保教育过程公正无私。树人百年,寓意深远。树,象征栽培与培养。树人,则强调立德树人,以德为基石,德育始终为先。百年,教育大计,百年树人,此处取长久之意。
用“公心”办学。“公心”办学是基础,是实现“公利”和培养“公心”人才的保障。为“公利”办学。“公利”是办学的方向,也是办学的初衷。需要遵循教育规律,落实教育公平,实现公共利益,为师生、地方百姓利益着想,从社会利益、国家利益出发。培养“公心”人才。学校致力于培养具有“公心”的人才,即那些无私、博爱,心怀公共利益与祖国未来的社会主义建设者和接班人。
威宁自治县羊街中学“公心致教”办学理念以学生发展为核心,旨在解答“为

强签订的不平等条约的内容,从不平等条约的内容中分析出其对中国的危害,进而深度理解和内化半殖民地半封建社会这一概念。

规范运用,提升能力。积累、理解历史术语是基础,进一步规范运用才是最终的落脚点。将历史术语的规范表述贯穿到历史课前、课中和课后,历史教师才能时时处处听得见学生的规范表述,学生的历史学科规范表述能力也能切实实实在在地得到提升。在历史课堂教学活动开展前,教师引导学生预习并规范运用历史术语概括本课的主要内容,为教师在历史课堂教学中讲授该课作铺垫。在历史课堂教学中,教师既要规范使用历史术语进行讲授,又要规范使用历史术语对学生的学进行客观的评价,使教学评每一个环节都能规范表述,充分将历史课规范表述植入学生的心灵之中。在历史课堂教学活动结束后,教师安排的一个课后作业,都要求学生进行规范地表述并对其课后作业进行客观公正地指导。如在课堂教学活动前,教师就引导学生规范表述出专制主义中央集权制度在古代中国的体现,使学生初步构建起单元与单元之间的联系,为教师进行大单元教学奠定基础。在课堂教学活动中,教师要以专制主义中央集权制度等历史术语引导学生学习该课,当然,也应该要求学生以相关历史术语规范表述。在课堂学活动结束后,教师尽量要求学生围绕该课的历史术语规范表述,逐步提升学生规范表述的能力。

提升学生历史学科规范表述能力非一朝一夕之事,需要教师引领学生把握好术语厚积、理解内化和规范运用三个环节。对三个环节长期着力,循序渐进地提升学生历史学科规范表述能力。

(作者陈甜系贵州省铜仁市教育科学研究所历史教研员,贵州省高中历史兼职教研员,人教社统编教材中学历史教材培训专家,市级名师;周文系西南大学硕士研究生,现就职于贵州省铜仁第一中学)

谁培养人,培养何种人,如何培养”的根本问题,构建积极向上的学校精神文化,为“公心”型人才的茁壮成长提供肥沃的土壤与灵魂的滋养。

二、文德化育,知行致远

威宁自治县第三中学创办于 1977 年,学校一直重视“文化育人”的办学精神。2024 年 8 月,迁址办学,濒临草海,云蒸霞蔚,百鸟争鸣。鉴于学校发展历史和当下现状,学校决定结合办学历史与教育现状,以知行教育为核心,凝练了“文德化育·知行致远”的办学理念。
文德化育。即提倡以文化育人,培育美德,遵循教育规律,实施文德教化,实现人才培养目标。知行致远。知行合一是中国传统哲学中的重要思想,强调知识与行动的统一,主张教育应注重培养学生的实践能力,而不仅仅是理论学习。学校始终以学生全面发展为中心,强化人文关怀,致力于培育兼具人文情怀、责任感、优雅风范、乐观精神、远大抱负、德才兼备且知行合一的杰出人才。
威宁自治县第三中学的校训和三风,以“知行”为核心,从学校、教学、学习的视角,高度凝练了办学思想内涵。校训“明德自新,致知笃行”强调全校师生要弘扬高尚品德,校风“文明和谐,良知雅行”彰显学校独特气质,教风“启智润心,真知躬行”致力于智慧启迪与心灵润泽,学风“尊师乐学,善知行力”体现学生对师长的敬重与学习的热情,着重知识与实践的深度融合,促进学生全面发展。

三、理念为纲,育人至上

办学理念是学校办学的灵魂,是学校一切工作的出发点和归宿,凝聚成学校精神文化核心。它代表着学校教育的理想、信念与追求,是推动学校发展的精神动力,构成学校文化的核心,指引着学校办学的方向。这些都深刻体现了学校办学的核心思想,反映了学校对教育规律的理性把握和主观追求,是学校矢志不渝的教育理想与信念,对学校办学具有导向和规范作用,并能极大地激励和凝聚师生力量。
本文系贵州省教育科学规划—民族地区基础学科(领域)质量提升专项课题《以幸福教育叙事为载体的学校文化建设及其育人路径研究》的阶段研究成果,课题编号:MJ24036
(作者单位:威宁自治县第三中学)