

山西汾西二中食堂1072万元食材费约四成被贪占 缩水的“校园餐”，肥了谁？

为整治中小学“校园餐”存在的突出问题，守护“舌尖上的安全”，山西省纪委监委通过深挖案件背后的责任、作风和腐败问题，对发现的制度漏洞和机制“梗阻”，针对性地提出促改促治措施，推动从个案查处、重点惩治向系统施治、全域治理提升转变，真正让“校园餐”成为阳光餐、放心餐。

一大早，走进山西省临汾市汾西县第二中学（以下简称“汾西二中”），食堂已经坐得满满当当。

“阿姨，我要两个牛肉包子、一个鸡蛋、一碗老豆腐！”在食堂窗口，看着丰富多样的饭菜，初三学生闫浩选餐，直接刷脸支付。

与此同时，在学校食堂后厨切菜的妈妈闫梅，也收到了绑定银行卡的消费提示。她会心一笑：“花了6块钱，看来今天孩子胃口不错。”

闫梅还记得，孩子上初一时，常说学校早餐品类太单调，“只有包子、稀饭等几样，早就吃腻了。”

学生每月一次性交餐费180元，吃多吃少都一样。当时闫梅并不知道，菜品单调，是因为餐费并没有足额花在规定用途上。

对比之前，现在学校食堂吃得更好、花样更多、消费更透明。这些变化，源自当地开展的“校园餐”专项整治。

为整治群众身边不正之风和腐败问题，去年4月以来，山西省纪委监委在全省范围内开展中小学校园食品安全和膳食经费管理突出问题专项整治。在6月初的一次摸排中，汾西县纪委监委干部从汾西二中的食堂监控视频里发现了端倪。

通过调取食材出入库监控，逐天观察、记录，并与入库单和台账对比，汾西县纪委监委办案人员肖静（化名）发现，食材入库斤数与票据严重不相符，“明明监控显示当天没有进猪肉，怎么单据上写了200斤猪肉？”

通过进一步实地走访，汾西县纪委监委发现，食堂的实际食材供货商为汾西二中时任校长赵孟锁的亲弟弟赵某亮，食堂负责人亢某也是赵孟锁的前同事。加之，长期以来，学校都是向学生收取固定金额的现金后，再由亢某转入监管账户，学生每次消费多少与月收取餐

费无关，存在严重制度漏洞。

“学校负责人有没有优亲厚友、套取资金的嫌疑？”肖静通过调取供货商流水，果然发现了大额提现情况。

肖静介绍，学生膳食费用包括中央财政营养膳食补助、县级财政食堂运营补助以及学生自缴的早晚餐费3项。午餐由国家全额补助，早晚餐则由学校向学生收取餐费后转入监管账户，学校再通过有关单据进行报销。

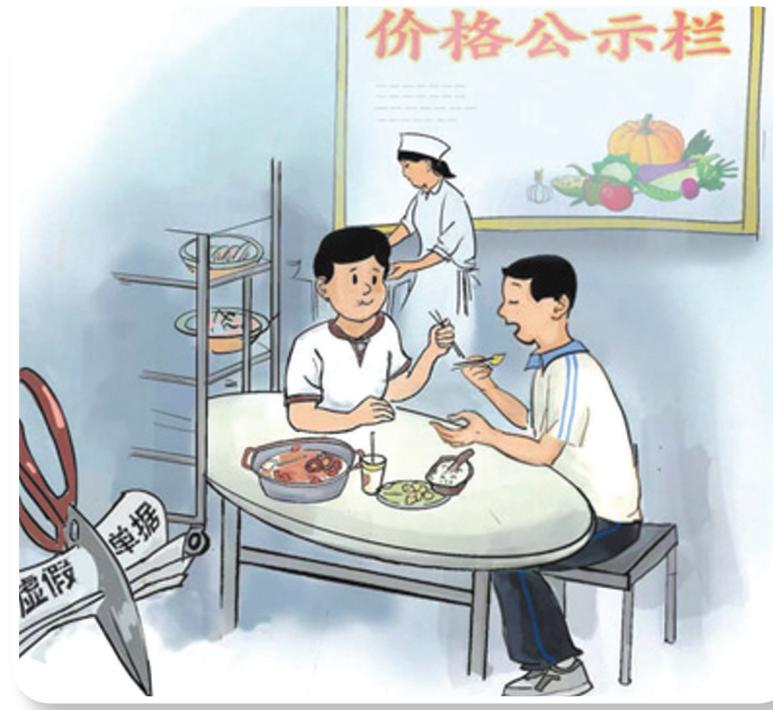
在与亢某谈话核实后，汾西二中在膳食资金管理方面的问题逐渐清晰。肖静介绍，2021年，赵孟锁在调任汾西二中校长后没多久，就发现学校向有关部门报送的膳食费用与实际花销存在差距。于是，赵孟锁开始利用制度漏洞谋取个人私利。

“我们发现赵孟锁存在截留餐费、虚列名目套取食材费、重复报账套取营养午餐运营费等问题。”肖静介绍，赵孟锁通过亢某截留学校膳食资金12289万元，并通过其弟弟作为“白手套”，虚列套取食材费161万元。

“学生的‘盘中餐’，是家长的‘心头念’，却成为某些人的‘唐僧肉’，真正吃到学生口中的不足60%！”肖静介绍，经过统计，在赵孟锁任校长期间，学校应用于购买食材的费用总额为1072多万元，但被截留、套取、挤占的食材费就有420多万元，占比约40%。不仅如此，学校还存在食材以次充好、菜品以素代荤、结余食材库存去向不明等问题。

撕开“口子”，揭开“盖子”，汾西县纪委监委在“校园餐”领域共发现问题线索31条，处分相关人18人。2024年8月，赵孟锁被开除党籍、开除公职，涉嫌犯罪问题已被移送检察机关依法审查起诉。

来源：人民日报



评论 守护“校园餐” 要严查更要严管

韩永红

“校园餐”承载着千家万户的牵挂，关乎青少年的健康成长，能不能吃得好、吃得饱、吃得健康，是家长眼中的头等大事。

当前“校园餐”暴露的种种问题，折射出制度执行与监督机制的双重短板。守护“校园餐”，既要严查，更要严管。让每一分钱伙食费都吃进学生嘴中，是保障校园食品安全的基本保障，切忌将“校园餐”当作“自家餐”，更不能当作“唐僧肉”。

守护“校园餐”，要建立系统的管理制度。从教育行政部门入手，加强日常检查督导，建立“家长膳食委员会—家长—学生—社会爱心人士”监督评估组织等，分别从

（作者为山西省法学会监察法学研究会会长、山西财经大学副教授）

▶▶▶ 资讯

重庆高新区 给课堂装上“智慧引擎”

“同学们，今天我们做随堂练习，接下来请大家在点阵纸上写出主观题的答案……”日前，在重庆科学城含谷中学七年级（1）班的数学课上，教室前方的电子大屏上，远端的主讲教师正通过高清直播进行授课。

主讲老师布置作业的话音刚落，学生们便开始在纸上作答，现场辅助教师则手持平板电脑在学生间巡视指导。

学生们提交答案后，不到一分钟，电子大屏上就显示出作业统计数据：完成率100%，正确率87%，错误率13%。紧接着，主讲老师随机调出一份有误的答案进行讲评，让学生很快明白错答的原因。

如今，这样的“双师课堂”在重庆高新区的中小学已成为常态。这背后是重庆高新区对教育变革的积极探索与实践。

近年来，重庆高新区大力实施“新智慧教育”，创新构建从学生到课程数字教育变革体系。“双师课堂”正是在这个架构下打造的一个智慧课堂场景。

在重庆大学城人民小学的课堂上，数字教育变革也已悄然发生。老师通过智慧黑板，将抽象难懂的几何图形通过切割变形、移动重组等方式，直观形象地呈现给学生。学生们还可以自己动手，将所画的平面图形进行任意角度的旋转，得到对应的立体图形。

“智慧教育已应用在日常教学的方方面面。”重庆大学城人民小学党总支书记潘德梁说，以教学运用为例，借助智慧教育平台的大数据功能，学校可记录下学生的学习习惯、兴趣爱好、作业完成、学习时长等情况，方便教师精准把握学生学情，及时调整教学策略，从而实现教师更精准地教，学生更个性地学。

当前，重庆高新区已实施500多个信息化项目，完成全部40所学校“万兆进校”光纤改造，实现校园无线网络100%全覆盖。重庆高新区还构建了“一体+两翼”新智慧教育“五学课堂”，通过加强“双师课堂、AI数字孪生课堂、互动课堂”课例研究，探索课前、课中、课后一体化的自主、合作、探究的教学模式，不断促进教学质量提升。

来源：光明日报

用AI给2000多人发骚扰短信 在校大学生被抓



当你在用AI代码写论文，用算法优化实验时，可曾想过，这项技术若被恶意利用，会成为刺向他人隐私的“数字利刃”？

近日，公安网安部门侦破一起非法获取计算机信息系统数据案，犯罪嫌疑人非法获取两万余条学生个人信息，后利用AI技术向其中的两千余名学生发送骚扰短信。

犯罪嫌疑人胡某是一名在校大学生，非法入侵了学校系统并获取两万余条该校学生个人信息。

为寻求刺激、炫耀技术，胡某通过之前发现的某小程序存在的技术漏洞，利用AI编写程序，把其中盗取的上千余名学生的手机号码在该小程序上批量注册账户，后将短信验证码篡改为淫秽内容发送至学生本人，对其进行短信骚扰。

目前，犯罪嫌疑人对非法获取计算机信息系统数据罪供认不讳，案件正在进一步侦办中。

警方提醒：AI技术本为造福人类，而非犯罪的“帮凶”。真正的技术高手不是在暗处窃取信息的“黑客”，不偷窥他人隐私，不利用技术作恶。网络空间有迹可循，屏幕后的黑手终究难逃法网！

来源：公安部网安局

收到学业预警，大学还能毕业吗 高校老师：学校可以对学生进行有针对性的预警帮扶



解决“学习困难” 还能做什么？

大学生成为“学习困难户”，有些是因为主观因素，比如自主学习能力弱，学校可以对他进行有针对性的预警帮扶。但是有些是客观存在的，比如报专业时比较迷茫，或者课程跟预期不符等问题，导致学生在完成学业上有困难。针对这类问题，我们在教学过程中还有哪些可以完善？

中国教育科学研究院研究员储朝晖：我认为不只是在发出预警之后，而是应该在教育教学当中有重新考虑。

第一个方面，高校必修课的内容相对比较多，选修课的内容相对较少，所以学生的选择空间就比较少。是不是他喜欢的课，是不是对他的学业有价值，实际上不同课程对于不同的孩子是不一样的。

第二个方面，对学生的考核，实行学年制，本科必须要在四年五年内完成学业，没有弹性。对于那些还没有认识到学习的意义和价值的学生，我认为学校可以考虑实行一些弹性。由于这个学年制和学分制有差异，这个可能有一些难度。

第三个就是专业方向。在过去几年的变化当中，一些高校已经设置了转专业。但是总体来说，转专业还是存在一些障碍，特别是在学业成绩出问题的情况下转专业。过去很多学校转专业，实际上在年级要考到前几名才能转。

对于那些有预警的学生，一定要了解、调查他们的情况，以此来做预测，而不是说发了预警了，我就尽到责任了，这样依然还会出现一些新的问题。

来源：央视网

最近，华南理工大学公布的一份“全校本科生学业预警名单”引发关注。737名学生收到学业预警，两百多名学生还面临降级试读。近年来多所高校都在推行学业预警机制。此前，像深圳技术大学、广东医科大学等高校也公布了类似学业预警信息。

什么情况下学生会收到学业预警？为什么高校要推行学业预警机制？发出学业预警后，学校要做哪些工作？

从根源上解决 学生完成课业困难问题

什么是学业预警？“触发条件”是什么？

学业预警，主要就是学校针对可能或已经出现学习问题的学生，比如旷课过多、挂科频繁等，通过警示、沟通以及一些帮扶措施，来帮助学生顺利完成学业的一项机制。经常有这样两类：

考勤预警：针对的是无故旷课累计接近或达到规定时数的学生。

成绩预警：针对一学期或学年内，不及格课程超过一定数量的学生。

多所高校 对于学业预警有各自规定

华南理工大学规定，学生不及格学分累计超过15分触发预警，超25分则降级试读，再次不达标者将被劝退。

深圳技术大学则是对当学期取得的课程学分合计未达到该学期所选课程总学分二分之一的学生给予学业预警。

上海理工大学规定，学生在一年级结束时须修满25学分，二年级结束时须修满60学分，三年级

对学业出现问题、可能无法毕业的学生进行预警，其实并不是新鲜事。早在2019年教育部发布的《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》就提出，高校应建立学业预警、淘汰机制。各高校也随即开始探索。

收到学业预警意味着什么？建立这一机制的目的又是什么？来听专家的解读。

学业预警并非新鲜事 早有相关规定

对学业出现问题、可能无法毕业的学生进行预警，其实并不是新鲜事。早在2019年教育部发布的《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》就提出，高校应建立学业预警、淘汰机制。各高校也随即开始探索。

那么在发出预警后，学校会做些什么？收到预警的学生，还能不能顺利毕业？

在广东医科大学，对本科学生的学业预警制度已经实行三年多。三年多来，近100名学生收到了学业预警。其中，70%的学生通过学业预警制度的帮扶举措顺利完成了学业。

广东医科大学教务部主任周艳芳：更多的是一种关怀。比如说最早期的关怀式的问诊把脉，学业导师以及专业的导师进行一对一的沟通，在其中找一些问题，比如说是学习习惯的问题、学习能力的问题，或是心理压力的问题；接着进行一些精准性的帮扶策略，既包括学业的帮扶，还包括心理的帮扶。

在北京科技大学，学校每学期都会对学生进行学业研判，把帮扶对象的范围扩大到所有出现挂科的学生，开展由专业课老师指导的朋辈习题课、一对一辅导等帮扶活动，辅导科目覆盖数学、物理、化学等多个学科。

北京科技大学学生工作部副部长高龑：我们划分了红黄蓝三线的预警机制，如果学生已经有学业警示，或者即将面临学业警示，我们就要把他放到红线关注里面；如果学生的必修课学分完不成70%，我们就要把他放到黄色预警里面；所有有挂科的学生，我们都要把他放到蓝色预警里面。通过早发现、早干预、早处理，希望他刚出现挂科的情况下，就能够得到一定的外界的辅导和支持。

对于那些有预警的学生，一定要了解、调查他们的情况，以此来做预测，而不是说发了预警了，我就尽到责任了，这样依然还会出现一些新的问题。

来源：央视网

南开大学举办 首届史学大家讲座

日前，南开大学首届“郑天挺讲座”和“雷海宗讲座”落下帷幕。著名历史学家王汎森，著名历史学家、北京大学博雅讲席教授钱乘旦分别担任主讲，通过连续6场讲座，为南开大学师生带来精彩纷呈的学术盛宴。

新中国成立后，郑天挺、雷海宗两位先生来到天津，担任南开历史系主任和世界史教研室主任。“设立‘郑天挺讲座’和‘雷海宗讲座’，旨在更好地赓续南开史学文脉，并以此为契机汇聚一批全球史学的顶尖学者，增强中国历史学的竞争力和影响力。”南开大学校长陈雨露说。

据南开大学历史学院院长余新忠介绍，“郑天挺讲座”“雷海宗讲座”将每年各举行一届，邀请中外学界的顶尖学者担任主讲人，后续还计划将讲座内容整理编纂为系列丛书并定期出版。

来源：光明日报