

# 为心灵点亮一盏灯

## ——织金县“十一个一”机制破解学生心理健康教育难题

本报记者 翟培声 周阳

“有什么烦心事，来跟老师慢慢说。”临近中考，织金县羊城中学心理辅导室，陆续有初三同学寻求帮助，心理健康专职教师张绍红如往常一样耐心接待他们。

有人说“上课注意力很难集中”“怕成绩跟不上”；也有人说怕考不上好的高中，对自己的未来感到担忧，甚至失眠。面对同学们的焦虑，张绍红认真倾听开导，直到同学们眉头舒展。

除了担心中考的初三同学，其他年级的学生也会前来咨询。这些学生或因为和家人的关系紧张，或因为日常学习生活中积累的负面情绪，在进入青春期的特殊时期，很多同学隐秘的心理问题容易爆发。

“许多事，他们不好跟家长、同学倾诉，那我们当老师的就要做好心理辅导。”张绍红说，在织金县，和她一样专职为学生做心理辅导的教师一共有417名。

2024年5月，织金县正式吹响全县学生心理健康教育教育的“冲锋号”。经过近一年的摸索实践，精心打造出心理健康教育“十一个一”工作机制，从师资队伍打造、课程研发、教育教学、管理体系建设等方面发力，破解学生心理健康教育难题。

### 1 青少年的心理健康困境

在织金县化起小学，晓峰（化名）曾长期深陷成长的泥沼。父亲去世，母亲改嫁，他跟着姑母一起生活，性格孤僻，情绪不稳。在老师的印象里，他极度自闭厌学，一到上课就四处闲逛。

同样留守在家的晓军（化名），父母长期在外务工，晓军与爷爷奶奶居住，缺少父母的陪伴和引导，晓军变得沉默寡言，在学校总是独来独往，成绩也一落千丈。发现晓军异常，奶奶请人为他“驱邪”，晓军不仅未得到好转，状态更是不断下滑。

“心理健康问题就像埋在学生心里的‘隐形炸弹’，严重阻碍着他们健康成长。”织金县教育局局长付国晖忧心忡忡地说。近年来，社会发展带来各种变化，学生心理问题愈发突出，部分家长不

重视，不懂教育方法；学校里，心理健康教育被边缘化，缺乏教材和专业教师，教育体系更是无从谈起。

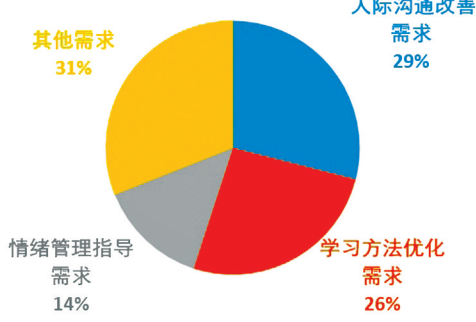
据《中国国民心理健康发展报告（2021-2022）》显示，148%的青少年存在抑郁风险，估算至少3000万17岁以下青少年处于心理亚健康状态。2024年5月，织金县教育局对19000余名学生的调研结果显示，29%的学生渴望改善人际沟通，26%希望优化学习方法，14%急需情绪管理指导。

然而，全县学校心理健康教育现状呈现出空白化与碎片化的状态，心理健康教育仅仅局限于学生主动寻求帮助，未纳入课程体系，专业心理教师仅有78名，学生缺乏系统学习心理健康知识的机会。



→ 织金县第一中学校园内，学生在运动。

织金教育局对1.9万余名学生的心理健康问卷调查结果



### 2 心理健康教育体系的构建

“现实警示我们，全面推进学生心理健康教育刻不容缓。”付国晖表示，即使没有现成的经验示范，织金心理健康教育也必须摸索前行。

2024年5月起，织金县教育局经过仔细调研后，确定了打造队伍、研发教案、建立教育体系等工作思路，成立心理健康工作室，由局长分管，全面推进全县心理健康教育。

7月，教育局从78位心理教师中选拔36名业务骨干，组成教案研发团队，研发完善了中小学三个学段共426课时的本土化心理健康教育教案。

有米下锅还得有人掌勺。织金县教育局从全县教师队伍中选了417名教学经验丰富、具有心理健康教育基础的教师进行培训，传授知识技能，示范应用新教案，让他们系统掌握专业知识体系，熟练掌握多种实用心理辅导技能。

之后，织金教育局将心理健康课纳入课表，每周每班一节，并围绕

备课、上课、拓展测评等构建常规教学体系。工作室成立专家组深入各学校的心理健康课堂，通过听课评课给老师们指导，逐步打造了专家型、研究型、胜任型“三位一体”的师资队伍。

“四色管理”是织金心理健康教育的关键手段。在织金县化起中学心理健康辅导室里，心理老师何晴燕为存在心理问题的学生辅导后，将其心理健康档案归档。何晴燕介绍：“本学期的排查出了7名有心理健康问题的学生，按严重程度分红橙黄蓝四色进行干预。蓝色由老师和学生负责；黄色由班主任、心理健康教师、家庭和学生共同干预；橙色由教育局工作室、校长、班主任、心理健康教师、亲密同学、学生及属地部门协同干预；红色在橙色基础上，联合医疗机构进行干预。”

不远处的化起小学，课间15分钟活力满满，指定区域有多种运动器材，学生们跳绳、转呼啦圈，欢笑

声不断。2024年秋季学期起，织金教育局将全县课间休息从10分钟延长到15分钟，各校打造体育功能区、配备器材，让学生在锻炼中增强体质，在运动中滋养心灵。

同时，织金教育局把开学第一周设为“心理健康活动周”。开学第一周，家校进行沟通，排查学生状态，开展心理课教学，引导学生布置校园，营造浓厚的心理健康教育氛围。“心理健康活动周让学校更好掌握了学生情况，学生排解了压力。你看这些墙报都是学生开学时自己设计制作的。”化起小学校长高守钊说。

通过成立工作室、研发教案、打造“三位一体”师资队伍、构建教学体系、打磨精品课、开展活动周、设计团辅课、健全辅导室、收集案例、拓展体育平台、建立分色台账干预这十一项措施，织金教育局构建起成套的心理健康教育体系，推动全县心理健康教育工作迈上了新台阶。

### 3 心理健康教育生态的重塑

项目实施近一年，织金县教育局再次对19223名学生、1417名校长、分管心理健康副校长、班主任、德育主任开展问卷调查。结果显示，99%的师生都觉得心理健康教育课程在预防和减轻心理问题方面成效显著。

“过去，学生有负面情绪往往独自默默承受，不愿倾诉。如今，通过心理健康课，学生更愿意主动向教师倾诉内心，老师也能根据学生需要给予相应辅导。”化起小学心理老师谢丹丹说。

“通过开学第一周的系列活动，还有平时的心理课，我们家孩子不再抵触上学，性格变得活泼开朗，每

天回家都主动分享学校里的趣事，和我们相处也融洽多了。”织金五中学生杨昊（化名）的父亲感慨道，学校的心理健康教育让孩子发生了很大变化。织金九中学生李学林（化名）坦言，通过心理健康课，他学会了如何与父母相处、学会理解父母对自己的期盼及生活的不易。

“以前，学生间矛盾频发，常需要我们出面调解。可近半年来，这种情况少了很多。”织金县羊城中学校长李静说，这样的积极转变离不开学生心理健康教育工作的开展。织金一中校长张小龙也表示，心理健康教育对改善学习氛围、提升学生成绩助力不小，学校在2025年1

月的市级高三年级统考中，成绩提升了6%。

如今，织金县20多万学子都在接受系统的心理健康教育。“我们将在提升心理健康教学教师业务能力，鼓励心理健康教师进修、培训提升业务水平。同时，教育局正筹备开办家长学校，大力普及家长心理健康知识、传授相关技能，通过家校携手，及时有效预防和干预学生心理问题，努力为学生们的健康成长撑起一片澄澈蓝天。”

### 资讯

#### 云岩区第四幼教联盟开展幼儿性教育专题培训



本报讯（记者 潘国虎）为助力儿童身心健康成长，近日，贵阳市云岩区第一幼儿园教育集团主办的“护苗成长：《幼儿性教育》课程教师教学技能培训”圆满结束。此次培训特邀贵州师范学院幼儿教育领域权威专家夏卉芳教授担任主讲，云岩区第四幼教联盟4个幼教集团及云岩区第三教研指导责任区20余所幼儿园的近百名教师参与培训。

据了解，此次培训聚焦3-6岁幼儿性教育的核心内容、教学方法与实践路径。培训中，夏卉芳教授结合《幼儿性教育》课程体系，系统解析了不同年龄段幼儿性教育的适宜内容与教学目标，为教师提供清晰的教学框架。通过《生命孕育教育》《我会保护自己》等生动案例，她深入阐释了性教育实施中“度”的把握原则，帮助教师把握教育尺度。

“幼儿性教育要用适合儿童理解的方式开展。”夏卉芳表示教师应善用故事、绘本、角色扮演等教学方法，让抽象的知识变得具体可感。她特别指出，教师应运用儿童化的语言与形式，在尊重幼儿发展规律的前提下，循序渐进开展性别认知、身体保护等主题教育，构筑家园协同的防护网络。

此次培训兼具理论深度与实践价值，为教师提供了系统性教学指引。

#### 贵州电商职院牵手贵医附院 共建心理健康教育基地



本报讯（记者 任伟 特约通讯员 侯雨欣）近日，贵州电子商务职业技术学院与贵州医科大学附属医院共建的心理健康教育合作基地正式揭牌。双方通过“医校联动”模式，建立“校-医-家”三方协同机制，为师生心理健康提供专业医疗支持与教育服务。

揭牌仪式上，贵州电商职院党委委员、副院长罗向东表示，医校合作是医校双方共谋发展的重要契机。希望双方共同打造医校融合、资源共享、优势互补的良好平台，共同探索心理健康教育与医疗服务相结合的生实践，切实为学院师生的身心健康保驾护航，建立畅通的预防转介就医通道，为学生提供及时的心理健康诊断和治疗。

贵州医科大学附属医院精神科主任邹涛表示，医院将进一步发挥自身资源优势，建立学院师生就诊绿色通道，提供更加便捷、安全、专业的医疗服务，协助建立“校-医-家”三方联动平台，构建具有贵州电商职院特色的心理健康服务体系，同时也期待与贵州电商职院在人才培养、科研项目上尝试进一步合作。

#### 贵州盛华职院举办研讨会 探索残疾人就业与教育

本报讯（特约通讯员 黄健）近日，贵州省残疾人就业工作暨障碍职业教育研讨会在贵州盛华职业学院召开。本次研讨会汇聚了各领域的多方代表，共同聚焦贵州省残疾人高质量就业，探索视障群体职业特色专业建设，为残疾人提供更广阔的发展空间和更优质的教育服务。

贵州省残疾人就业服务中心副主任余文钧，贵州盛华职业学院党委委员、副校长龙度勋出席会议。龙度勋分享了学院在盲人教育创新方面的成果，包括累计投入2000余万元用于残疾人职业教育、成功培养600余名盲生以及创办“盛华心容推拿”全国连锁品牌等。

在交流环节，全省各州市及广西壮族自治区的与会嘉宾围绕残疾人就业和视障群体职业教育工作开展深入探讨。

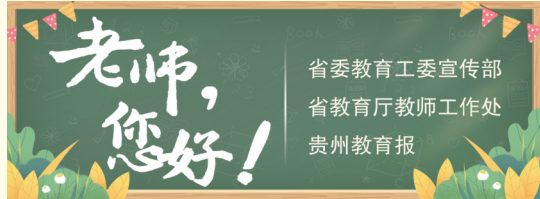
此外，与会嘉宾还提出特殊教育学校、高职院校在专业设置上应打破传统思维，进行深入调研，开设更多与盲人多元化就业需求相关联的专业，以满足视障学生的职业发展需求。

贵州省残疾人就业服务中心副主任余文钧在总结讲话中回顾了全省残疾人就业工作的总体情况，并对各州市2025年残疾人就业工作提出了期望，希望各地能够继续努力，积极推动贵州省残疾人就业和视障群体职业教育工作迈上新台阶。

会议结束后，与会人员参观了贵州盛华职业学院的相关实训室和创新举措，对学院的积极探索和实践成果给予了高度评价。

# 丁雄：以“顶天立地”之策，育时代新人

本报记者 任伟



在教育的广阔天地里，每一位优秀教师都有着独特的教育理念与教学风格，他们如灯塔，照亮学生前行的道路。日前，记者采访了桐梓县第二高级中学的丁雄老师，深入探寻他“遵‘顶天’之策，炼‘立地’之能”的教学风格与教育智慧。

丁雄老师是中学语文高级教师、贵州省骨干教师、遵义市教学名师，同时也是遵义市高中语文名师工作室主持人，现为桐梓县第二高级中学副校长。自1997年投身教育事业以来，他多次担任市县级教育教学活动评委，荣获“遵义市优秀班主任”等多项荣誉，在全国中文核心期刊、语文专刊上发表论文50余篇，主持、参与5个省市级课题研究，先后两次获贵州省教育科学研究优秀成果三等奖、两次遵义市教育科学研究优秀成果一等奖。

谈及教学风格的形成，丁雄老师说，教学风格是教师在长期教学实践中逐渐沉淀和发展而来的。他的教学风格核心是以国家教育教学、考试评价的“顶天”之策，炼就学生修身立品、精学成人的“立地”之能。

在具体教学实践中，丁雄老师通过多方面努力，提升学生的“立地”之能。

在语言能力培养上，他将语言的锤炼和表达视为第一要务。一方面，教导学生结合具体语言环境，用得体的语言表意。如在《马克思

墓前的讲话》教学中，引导学生品析“停止思想”“安静地睡着了”等短句，感受其在表达情感和契合语境方面的独特魅力；另一方面，引导学生遵循语法规律，用合矩规则组句。主要通过病句辨析、写作的讲解指导和强化训练，实战演练学生搭配语言的应变性和敏感性，弄清语言组合的规则和句子结构特点，培养学生“语言建构与运用”的核心素养。

思维能力的训练也是丁雄老师教学的重点。在教学中，他从多个维度落实“思维发展与提升”这

一核心素养：在整体观照中培养直觉思维。如在《红楼梦》整本书阅读教学中，引导学生制定阅读任务清单，构建知识框架，让学生能凭借直觉思维解决一些表层问题；在联想中培养形象思维。学完《故都的秋》后，引导学生抓住文中物象展开想象和表达，以发展形象思维；在辩证分析中培养辩证思维。借助《伶官传序》《陈情表》等课文中具有辩证思维和理性色彩的内容，引导学生联系生活实际，培养看待和解决问题的辩证观、全局观和发展观。

