

思政建设

“三新”改革下高中语文教学思政元素的融合

胡波

随着新课程、新教材、新高考(“三新”)改革的全面推进,高中语文教学面临着前所未有的机遇与挑战。教育部《普通高中语文课程标准(2017年版)》明确指出,语文课程应“立德树人”,强化学生核心素养的培养。在这一背景下,将思政元素有效融入高中语文教学,不仅是响应国家教育政策的重要举措,也是丰富语文教学内容内涵、提升学生思想境界的必由之路。本文旨在探讨“三新”改革下,怎样把思政元素自然而深刻地渗透进去,达到知识的传授和价值引导的统一,为培养全面发展的社会主义建设者和接班人做出自己的贡献。

一、“三新”改革背景下对高中语文教学的新要求

在“三新”改革背景下,高中语文教学面临着新的要求和挑战。新课标强调了语文课程的综合性 and 实践性,要求教学更加注重培养学生的核心素养,包括语言文字运用能力、思维能力、审美能力和文化传承能力等。这要求我们在教学中不仅要传授知识,更要注重培养学生的综合素质和能力。新教材的使用也带来了教学内容和方式的变革。新教材更加注重传统文化和革命传统教育,增加了古诗文和革命经典作品的篇目,要求我们在教学中深入挖掘这些作品

的思想内涵和文化价值,引导学生树立正确的历史观、文化观和价值观。最后,新高考对语文学科的考查方式和要求也发生了变化。高考评价体系更加注重对学生综合素质和能力的考查,题型更加灵活多变,注重考查学生的思维能力、创新能力和实践能力。这要求我们在日常教学中注重培养学生的思维能力、创新能力和实践能力,提高学生的综合素养。总之,“三新”改革背景下对高中语文教学提出了更高的要求,需要我们在教学中注重培养学生的核心素养、深入挖掘教材的文化内涵、注重培养学生的综合素质和能力,以适应新高考的要求和时代发展的需要。

二、高中语文教学与思政元素融合必要性

(一) 落实国家教育政策,培养时代新人
随着国家教育政策的不断调整和完善,高中教育被赋予了更加重要的使命和责任。其中,加强思想政治教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,是新时代教育工作的核心任务之一。高中语文教学作为传承中华优秀传统文化、弘扬社会主义核心价值观的重要阵地,理应承担起这一历史使命。将思政元素融入语文教学中,能够使学生在在学习语言文字、理解文学作品的同时,潜移默化地接受思想政治教育,树立正确的世界观、人生观和价值观,增强国家意识、社会责任感 and 民族自豪感。这样培养出来的学生,才能成为有理想、有本领、有担当的时代新人,为国家的繁荣富强贡献自己的力量。

(二) 丰富语文教学内容,提升思想境界
高中语文教学不仅仅是对语言文字的传授和文学作品的赏析,更是一个引导学生思考人生、感悟世界、提升思想境界的过程。将思政元素融入语文教学中,可以极大地丰富语文教学的内涵,使其不仅仅停留在知识层面,而是深入到学生

的精神世界和心灵深处。通过挖掘教材中蕴含的思政元素,如爱国主义精神、集体主义精神、诚信友善品质等,我们可以引导学生进行深入思考和讨论,让学生在理解文本的同时,也能够思想上得到启迪和升华。此外,融入思政元素还可以使语文教学更加贴近现实、贴近生活,让学生在参与中感受到时代的脉搏和国家的召唤,从而更加珍惜学习机会,积极投身到国家和社会的发展中去。

三、“三新”背景下思政有效融入高中语文教学的路径

(一) 挖掘教材内容,融入思政元素
新教材是高中语文教学与思政融合的重要载体。我们应深入研读教材,精准把握每篇课文、每个单元乃至整个教材体系中蕴含的思政元素。这包括但不限于爱国主义精神、集体主义精神、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命传统教育等。在讲解古诗文时,可以引导学生体会诗人对国家兴亡的忧虑、对民族命运的关切,从而激发学生的爱国情怀;在讲解现代文学作品时,可以通过分析人物形象、故事情节等,引导学生理解并认同社会主流价值观,如诚信、友善、责任等。

例如,在讲解《庖丁解牛》时,可引导学生领悟庖丁技艺之精湛源于对“道”的追求与顺应自然之理,隐喻学习与工作中应追求技艺与心灵的和谐统一。为了更有效地融入思政元素,我们还可以根据教学需要,适当补充相关材料,如历史背景、时代背景、作者生平事迹等,帮助学生构建完整的知识框架和情感体验。同时,注重教材内容的时代性和现实性,将课文内容与当前社会热点、学生生活实际相结合,使思政教育更加贴近学生、贴近生活。

(二) 创新教学方法,强化情感体验
传统的教学方法往往侧重于知识的传授和技能的训练,而忽视了

学生情感体验和价值观的培养。在“三新”背景下,高中语文教学应更加注重教学方法的创新,以强化学生的情感体验和思政认同。我们可以采用情境教学法。通过创设与课文内容相关的情境,引导学生身临其境地感受文本所传达的情感和思想。通过角色扮演、模拟辩论等方式,让学生在参与中体验人物的情感变化和价值选择,从而加深对思政元素的理解和认同。

以鲁迅的“拿来主义”为例,我们可以设计讨论:“在全球化背景下,如何批判性地‘拿来’外来文化,既保持本土特色又促进文化创新?”引导学生分析鲁迅文章中的精髓,探讨哪些外来元素可“为我所用”,哪些需警惕“全盘西化”,通过小组讨论、角色扮演等形式,激发学生的批判性思维,培养其在多元文化中自信地选择与创新的能力。通过这些创新的教学方法,不仅可以提高学生的参与度和兴趣,还可以使思政教育更加生动、具体、有效。

(三) 借助信息技术,拓宽学习视野
随着信息技术的飞速发展,多媒体、网络等现代信息技术手段已经广泛应用于教育领域。在“三新”背景下,高中语文教学应充分利用这些技术手段,拓宽学生的学习视野,丰富思政教育的形式和内容。

利用多媒体教学资源,如图片、音频、视频等,将抽象的思政元素具象化、生动化。其次利用网络平台开展线上教学、互动交流等活动。通过建立班级微信群、QQ群等社交媒体平台,我们可以及时发布教学信息、分享学习资源、解答学生疑问;同时,还可以组织学生进行线上讨论、辩论等活动,让学生在交流中碰撞思想、深化认识。此外,我们还可以引导学生利用网络资源进行自主学习和探究性学习,如查阅相关文献、观看在线课程等,以拓宽学生的知识视野和思维空间。

(作者单位:普安县第一中学)

教学探究

浅议识字写字教学新路径

姚云碧

识字是学习能力的基石,在小学语文教学中占据着举足轻重的地位。在第一学段语文教学中,识字、写字不仅是阅读与写作的前提,更是开启语文学习大门的“钥匙”。《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确指出,第一学段要“喜欢学习汉字,有主动识字、写字的愿望”“认识常用汉字1600个左右,其中800个左右会写”。然而,审视过往识字、写字教学,诸多问题浮出水面,亟待教师以新课标为指引,探寻科学有效的语文教学路径。

一、识字写字教学的现实困境

随着网络的迅猛发展,无纸化办公与交流日益普及,传统书写场景大幅减少。在语文教学领域,这种趋势也有所体现,学生书写练习时间被压缩,书写水平呈下滑态势。一方面,部分教师在识字教学中,未能精准把握汉字音形义统一的特性,重字音、字形而轻字义。另一方面,一些识字教学方法背离字理,让学生对汉字进行无意义拆分,破坏音形义的内在联系,造成望文生义等理解偏差。如教“休”字,若不解释人靠在树上休息这一字理,学生可能仅记住笔画组合,无法领会其内涵。

二、识字来源的多元探索

小学语文课本是生字词的重要来源地。生字犹如建房之砖,若学生生字储备不足,阅读课文将举步维艰,难以理解文章大意。教师应着力帮助学生扫清生字障碍,保障阅读顺畅。如在教学一篇新课文前,可引导学生预习,圈出生字词,借助拼音初步认读,课堂上再集中讲解,加深理解与记忆。

字典堪称小学生学习汉字的得力助手,是一位沉默而博学的老师。当学生遇到不认识的字、词时,鼓励其主动查阅字典,自主探究答案。这一过程既能培养学生动手动脑的能力,又能逐步提升自主识字能力。教师可定期开展查字典比赛,激发学生使用工具书的积极性,让字典成为学生学习汉字的“亲密伙伴”。

三、写字教学的策略优化

(一) 规范模仿,循序渐进
小学生写字尚处启蒙阶段,规范模仿至

建构路径

以“一机三控”建构高中综合实践育人路径

田水元

如何以“一机三控”项目为载体,构建高中综合实践育人活动路径?本人通过高中综合实践活动一线教育中发现问题,明确目标,阐述研究内容和实施要点,详细介绍项目学习模式解决问题的途径,以期提升学生的实践能力、创新能力和科学素养,促进学生全面发展。

一、综合实践育人的现状

当前,项目式学习的综合实践活动成果,涌现出诸多典型案例,这些案例为项目研究提供了一定的指导与借鉴。然而,对于综合实践活动项目而言,网络上丰富的可参考资料却带来了一些负面效应。在高中阶段,每当研究性学习课题选题时,学生常常陷入迷茫,难以找到方向,只能求助于教师或者“百度”或者AI。教师如何从学生身边“接地气”的案例出发,引导学生找到原创科技创新项目的研究方向,以及师生如何合理利用学校功能室资源开展实践探究,成为亟待解决的问题。

二、破解综合实践育人的难题

“一机三控”体现为一个物品具备手动、自动、智能控制三种方式,即“集多种控制一体化”的辨析,以“达到同一个目标而采用不同控制手段来实现”的案例,开展综合实践教学活动,使学生能够有明确目的地开展综合实践活动,清晰理解三种控制方式的特点。

(一)一机三控。“一机”在“人机关系”中泛指被操控的仪器、仪表、设施、设备等功能物品,“三控”则指手动控制、自动控制和智能控制三种方式。“集多种控制一体化”的科技项目,通过项目式教学培养学生创新能力,让学生能够列举生活中从手动控制到自动控制再到智能控制的演变事例,深刻理解科技发展的脉络。

(二)技术创新。学校应充分整合区域内现有资源,创建创客工坊。利用信息技术、人工智能、激光雕刻技术、电子编程、3D打印技术、木工等工艺制作项目模型或原型,将传统工艺与现代技术有机结合。这不仅为学生提

供了科技创新的实践平台,也为实现学生全面发展提供了有力支持。

(三)方法创新。综合实践活动与学科融合是培养学生创新能力的重要途径。在“一机三控”项目中,学生在掌握技能的同时,结合学科和跨学科实验知识开发项目,从不同学科角度思考问题,提出新点子解决问题,促进对知识的理解和问题意识的形成。

(四)选题创新。选题创新注重培养学生观察世界、关联思考、提出与明确问题价值的能力。选题应遵循科学、创新、实用原则。教师可通过头脑风暴等方式引导学生创想设计构思策略,鼓励学生朝着“一种生活案例能实现手动控制、自动控制、智能控制的三种方式”方向开发研究项目,确保项目具有创新性、可行性、实用性和价值。

(五)项目检测。制定设计方案时,要采用问卷调查、个别询问、集体询问等多种方式收集信息,进行跨学科综合思考和整体构思。确定项目方针、目标、内容及方法,明确团队任务分工及时间安排。这一过程不仅关注项目结果,更注重项目过程,以便及时发现潜在问题并进行修正,确保整个项目过程的可控性和有效性。

(六)项目实施。根据已确定的项目设计方案,学生选择合适的工具,设计具体的方法、方案和计划布局。然后,按照设计和布局进行具体运作,实现计划中的内容。在实施过程中,学生将理论知识转化为实际操作,锻炼动手能力和解决实际问题的能力。

(七)项目检测。项目检测阶段,学生需要总结执行计划的结果,明确在实施阶段取得的成效和存在的不足。检验作品在操作、使用过程中,其结构和技术性能等方面是否达到预定的设计要求。在此阶段,对执行情况进行监测,及时发现潜在问题并进行修正,确保项目质量。

(八)项目优化。项目优化是将检查结果转化为实际措施并采取改正行动的过程。学生需要分析测试和评估的具体记录,听取他人意见进行改进。在交流、展示、反思、改进的过程中,提高总结提炼、有效沟通、接受反馈、与同伴对话、深入分析、反思改进的能力。在采取纠正措施时,需要对原有过程进行相应修改和调整,以适应新的要求和条件,最后撰写研究报告。

(作者单位:贵州省思南中学)

教学策略

在自主游戏中如何激发儿童的抗逆力

黄菊

抗逆力(Resilience),又称为“逆商”,是美国心理学家保罗·斯托茨提出的概念,是指人们面对逆境时的反应方式,即面对挫折、摆脱困境和超越困难的能力。抗逆力是个体所具有的某些特质或能力,促使个体在危机或压力情境时依然能够发展出健康的应对策略。

这一理论强调个体成长过程中并不能避免风险,但却能够在不良经验后重新建立平衡,做出理性的、建设性的正确选择。积极心理学认为问题是被建构的,身处压力的个体可能出现问题,也可能表现为潜能激发和自我超越。遭遇压力依然保持能力和超越,就是抗逆力的典型状态。人在生命周期的不同阶段,无法避免所面临的风险因素,但却能够通过保护因素缓解或降低风险因素的负面影响。

强大的抗逆力,不仅有利于儿童养成坚强的意志品质,更有利于儿童保持积极心态面对人生中的必然面临的困难问题。在童年时期建构良好的抗逆力,培养儿童积极面对复杂多变的社会环境和不可预期的人生挑战,是每一个幼教工作者应当思考的重要课题。

对于学龄前儿童来说,成长本身就充满了挑战,每一次成长都是激发抗逆力的机会。第一次走路摔倒、第一次分离焦虑、第一次和小伙伴争吵、第一次将自己心爱的玩具与别人分享。可以说,儿童的成长一直伴随着抗逆

力的建构,幼儿阶段是激发孩子抗逆力的关键期。通过自主游戏激发儿童的抗逆力是符合儿童身心发展的一种教育方式。游戏是儿童的语言,在游戏中体验到的失落感和挫败感,可以成为儿童未来在现实生活中面对真实困难挑战的“缓冲地带”和“模拟场景”。现今的教育,可以概括为“锦标赛式的成功教育”,幼小衔接、小升初、中高考……我们一直督促儿童按照既定目标取得成功,却从不教育儿童如何面对失败,甚至害怕儿童犯错。事实上,真正意义上的成功,不仅仅取决于儿童拥有多少能力,更取决于在挫折和变数面前能够发挥出多少能力。挫折就像一块石头,对于弱者来说是绊脚石,让他停滞不前;而对于强者来说是垫脚石,让他站得更高、看得更远。抗逆力差的儿童把挫折当成失败,遇到困难就畏缩不前,听不得一句批评,有反对的声音就自我怀疑,甚至情绪崩溃。抗逆力强的儿童把挑战当做给予,在逆境中磨炼出惊人的适应力和生长力,即使跌至人生低谷也能迅速重振旗鼓,绝地反弹。

美国心理学家查德森·詹森博士在《抗逆力模型》中阐述了个体抗逆力的影响因素和几个重要的研究结论。他提出:抗逆力是一个人自带的一种潜力,是激发的结果,顺境时不会得到激发,隐藏在人格中如同宝藏,但是逆境来临时就会爆发出巨大的能量去帮助个体抵御困境。当人们面对逆境的打击,会产生几种不同的反应:第一种人会出现功能失调,就像青少年产生不良行为;第二种人则产生自我价值感的丧失,变得自卑、自我否定并导致能力缺失;第三种人则可能重新找到平衡,使自己进入一种新的稳定状态,或许会无欲无求

缺少目标感,但也能安宁舒适与世无争,达到自己内心的一种新的平衡;第四种人会通过逆境重构自己的抗逆力,激发抗逆力的潜能,更加积极地面对生活,提高战胜各项挑战的能力。那么,如何培养儿童的抗逆力呢?理查德森博士提出了培养抗逆力的三个要素:我有I have;我是I am;我能I can。

1.我有(I have)是一种外部支持因素,指的是家人、朋友、老师、长辈等每一个和儿童发生交互影响的人,这些构成了儿童的外部支持因素;

2.我是(I am)是一种内在优势因素,指的是儿童是否了解自己,接纳自己,有没有自尊感、自信感。只有儿童具有足够的自我认同感,拥有良好的自我价值感,才能够有能力乐观积极地面对生活中的困难。

3.我能(I can)是一种效能因素,指的是儿童人际交往技巧、解决问题的能力、情绪管理能力以及目标价值感。儿童在“我有”和“我是”的基础上才能进行各项能力达到“我能”的状态,从而奠定未来步入社会的各项生活能力。

根据这一抗逆力模型,结合大班(5-6岁)儿童的身心发展特点,尝试设计了自主游戏活动,从“交往-认知-能力”三个维度进行自主游戏设计,并在其中“制造困难”,激发儿童在游戏中面对突发情况及时解决问题的能力,并在解决问题中进一步获得自我效能感,增进同伴交往的能力,建立积极的心理品质。

在游戏中儿童表现出非常显著的一些特性,如在游乐场的搭建中,基本上就没有一次就能成功的,通过不停尝试与调整,就算最后因为实际问题没有办法解

决,但是儿童们还是抱有乐观的心态去想象破碎的彩虹伞是窗户。在实际操作时,儿童不停地尝试解决问题,一次不行就再多试几次。不放弃,不气馁。在这个过程中,抗逆力模型的活动设计融合了“健康、科学、社会、语言和艺术”五大领域的内容,儿童在同伴交往、心理韧性和解决问题的能力都得到不同程度提升。

当自主游戏结束后,教师鼓励儿童们分享自己的游戏过程,特别是解决困难和问题时候的想法,描述解决问题前后的心得体会。并让大家阅读抗逆力绘本《三只小猪》,对比自己的游戏与三只小猪的故事之间的相同之处、不同之处,成功的原因是什么?战胜困难后我们才能与小伙伴分享更喜悦的成果、更美好的心情。

通过自主游戏活动,发现幼儿教师可按照抗逆力模型分为三步培育儿童的抗逆力:一是对儿童在园环境中游戏活动资源培育,塑造幼儿园积极的培育环境,并注重家园沟通,构建“我有”(I have)的社会支持网络。二是教师鼓励儿童接纳自己,保持自尊自信,在游戏过程中充分发挥想象,乐观积极地面对当前的困难,激发儿童“我是”(I am)的积极心理暗示。三是加强对儿童进行以自我效能提升为核心的培育策略,重在培养儿童的自信心、自我意识及自控力,在通过同伴鼓励、冷静沉默、相互商议、尝试解决问题等过程,达成“我能”(I can)的抗逆力潜能激发目的,并在解决问题中进一步获得自我效能感,增进同伴交往的能力,建立积极的心理品质。

(作者单位:开阳县第七幼儿园)