

思政建设

红色文化融入“大思政课”建设的实践探索——以铜仁幼儿师范高等专科学校为例

陈宗法

二、实施理念

新时代,红色基因的传承对于培养高素质人才具有重要的意义,尤其是充分利用和挖掘本土红色教育资源,因地制宜开展“大思政课”的教育理念,充分发挥其红色文化育人功能,将具有举足轻重的作用。本案例,将利用黔东大地资源禀赋的红色文化作为思想政治教育的重要内容,作为培养镌刻“为仁印记”的大学生必备课程,探索构建“四红”育人机制,用好用活黔东红色资源,切实将红色文化融入思政课,传承红色基因,培育时代新人。

一、实施背景

(一) 黔东红色文化资源的历史与现状
近年来,随着长征国家文化公园建设、党史学习教育、干部党性教育等的推进,铜仁红色文化资源利用工作有了显著突破,逐步彰显了红色文化的政治、经济、文化和社会效益。目前,黔东特区革命委员会、枫香溪会议、木黄会师、困牛山战斗、黔东南独师等的历史,成为铜仁重要的红色品牌。

(二) “大思政课”建设的时代背景

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。为贯彻教育部等部门联合印发的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》,完善立德树人体制机制和加快构建高校思想政治工作体系等要求。实践探索“大思政课”建设的目标任务和实施路径,全面推进所有学科门类

教学探究

学科素养和核心价值视角下初中道德与法治情境教学策略探究

姚莹莹

兴趣和好奇心,使学生能够积极主动地参与到学习中来,提高学习效果。

3. 提高学生的参与度。情境创设能够让学生在情境中扮演不同的角色,通过互动、交流、合作等方式,提高学生的参与度,增强学生的团队合作意识。

二、核心素养视角下初中道德与法治情境教学策略

(一) 创设问题情境,激发学生思考
问题情境是指教师在教学过程中,根据教学内容和学生特点,设计具有挑战性和启发性的问题,引导学生进入情境,激发学生的思考。通过问题情境的创设,能够在学生在思考中深化对知识的理解,培养学生的问题解决能力和批判性思维能力。例如,在学习“公民的权利与义务”时,教师可以设计一些与现实生活相关的问题,如“你认为公民应该享有哪些权利?应该履行哪些义务?”等问题,引导学生进行深入思考。

(二) 创设生活情境,提高实践能力
生活情境是教师在教学过程中,根据教学内容和学生特点,设计与学生实际生活相关的情境,让学生在情境中体验、实践。通过生活情境的创设,能够让学生在实践

境可以帮助学生更好地理解角色的职责和任务,从而深入理解相关的知识和技能。角色情境也包括作情境,通过表演等形式,传达出用语言难以描述的教学内容。例如,在学习“法律与秩序”时,教师可以设计模拟法庭的角色扮演活动,让学生在扮演角色中了解法律程序和秩序的重要性。

(四) 创设多媒体情境,丰富教学手段
多媒体情境是指教师在整个教学过程中,根据新课标的教学目标与教学对象的实际特点,在研读教材的基础之上进行精心的教材设计与规划。借助多媒体技术等先进的辅助手段,来为学生创设出具有一定的感情色彩又较为生动活泼的教学场景。最大限度地激发学生的学习兴趣与热情,引导学生更好地融入教师创设的教学情境当中去。例如,在学习“交通安全”时,教师可以利用多媒体技术展示交通事故的案例,让学生在视觉和听觉上感受交通安全的重要性。

(五) 优化情境教学评价,提高教学效果
情境教学评价是指对学生在情境教学中的表现进行评价。优化情境教学评价能够让学生在情境中得到及时地反馈和指导,提高学生的学习效果。在进行情境教学评价时,教师应着重考察学生的参与度及实际表现,并密切关注其核心素养的培育情况。此外,教师还需注重评价的多元化与全面性,灵活运用口头评价、书面评价、同伴互评等多种评价手段,以全面、客观地评估学生的学习成效。

三、案例分析

以“责任担当”作为切入点,我们来探讨如何在实际情境教学中有效地促进核心素养的发展。

(一) 案例背景
在初中道德与法治课程中,责

(三) 开展“红色实践”,追寻红色足迹践行初心使命
一是开展红色文化宣讲。组建思政理论课教师、辅导员、专业课教师、文化名师、管理队伍“五支队伍”宣讲红色文化。通过组织思政理论课教师走上讲台上好“开学第一课”,为学生们上一堂精彩的红色思政课。通过主题班会等方式,将黔东红色文化融入班级管理工作中,引导大学生健康发展。

二是开展红色文化实践。依托大中小学思政课一体化共同体建设成员单位平台和“三下乡”社会实践活动,将红色思政课由学校的“小课堂”延展到社会的“大课堂”,不断拓展红色文化育人的广度和深度。组织师生到石阡困牛山、沿河土地湾等革命老区开展“三下乡”社会实践活动,激活红色文化中蕴藏的历史密码和精神基因,实现校地之间的理实交融。

(四) 创作“红色曲目”,用艺术形式传承红色基因
一是编排红色经典剧目。通过整合资源,编排红色经典剧目,用合唱、乐团伴奏等艺术形式还原史实故事,用中华古典乐器扬琴、锣、二胡等弹奏演绎时代精神,将红色文化学习搬上舞台,艺术再现中国革命的艰难历程,展现红军艰苦卓绝、英勇顽强的英雄气概。

二是创作系列红色歌曲。思政教师以困牛山战斗故事为背景,创作了《一封红家书》;以纪念中华人民共和国成立70周年为背景,创作了《我们与你同在》;以中国共产党百年华诞为创作背景,创作了《百年逐梦》等红色歌曲,被广泛传唱。

三是编演红色舞台剧。将铜仁籍周逸群、旷继勋等革命烈士英勇事迹,困牛山红军壮举等一个个黔东红色小故事改编成小品、剧,先后排演了《困牛山壮举》《丰碑》等主题鲜明的大型剧目,用好用足红色资源铸魂补钙。

(作者单位:铜仁幼儿师范高等专科学校)

校园治理

以党建引领力凝聚高校“一站式”学生社区向心力

王晶晶

《教育强国纲要》中明确提出:“建设学习型城市、学习型社区”。“一站式”学生社区是高校打造学习型社区的有益探索和重要尝试,其作为新时代高校落实立德树人根本任务和服务创新的现实载体,有助于丰富学生社区管理模式,实现党建与育人效能的双向提升。强化党建顶层设计,打通思政育人“全链条”。

一是要强化制度设计,贯通育人理念。通过在“一站式”学生社区建立“党委保障一支部推动一党员行动一群众反馈”系统化的育人“指挥所”,统筹制定育人目标与实施方案,促进“党建+专业、思政”等方面的要素融合。通过定期召开跨部门联席会议,促进育人多元主体达成共识,形成“党建引领、多元共育”的协同机制。二是打造党建育人联合体。通过打破院系壁垒,以学生社区为单位组建跨学院党建联合体,统筹调配团活动资源,促进资源共享与协同创新。三是要完善权责与考核机制。

丰富党建育人场景,激发“全流程”育人活力

一方面要推动支部活动文体两开花,创新党日活动形式。通过结合学生兴趣与需求,设计差异化、场景化的党建活动,强化新媒体技术赋能作用,丰富多样化育人模式,例如,开发“沉浸式”红色剧本杀、音乐党课、党史游园会等。另外,引入“积分制”管理模式,将与党建活动纳入综合素质评价体系,激发学生积极性。另一方面,精准把握学生需求,实现供需对接。通过建立“三长”(楼长、层长、寝室长)动态调研机制,发挥“党建进宿舍”作用,以及用好大数据分析、问卷调查、导员走访等方式动态问诊学生诉求,合理化定制服务项目。例如,针对就业焦虑群体开展“党员导师一对一帮扶计划”;针对压力群体开设“党员朋辈倾听岗”等,实现精准化服务。

劳教融合

数学与劳动教育融合的路径

余燕

随着《义务教育数学课程标准》(2022版)的深入实施,学科教育与劳动教育的融合逐渐成为教育领域的重要探索方向。这一融合致力于通过创新教学方法,对教材进行二次开发、开展项目化实践活动以及精心设计跨学科作业等,实现数学思维培养与劳动价值观塑造的协同共进,为“双减”背景下的数学教育赋予全新的育人范式。

一、数学与劳动教育融合的可能性

(一) 政策导向:课标要求数学与劳动教育的双重驱动。2022版数学新课标要求“加强课程内容与生产劳动的结合”,明确要求教师积极“创设真实的问题情境,引导学生在解决问题的过程中发展核心素养”。这一规定清晰地表明,劳动教育不应孤立存在,而应有机地融入到学科教学之中,以达成“知行合一”的教育目标。教育部基础教育司在2023年开展的调研数据显示,高达87.6%的教师认同跨学科劳动实践能够显著提升学生解决问题的能力,这一数据有力地证实了将数学与劳动教育进行融合教学的现实必要性。

(二) 认知基础:具身学习理论的实践支撑
认知心理学的相关研究成果显示,身体的积极参与有助于将抽象概念具象化,从而促进学生的理解。以测量单位教学为例,当学生亲自通过步测操场面积时,所获得的具身经验能使知识留存率相较于单纯记忆换算公式提升42%。这一研究结果为数学与劳动的融合提供了坚实的科学依据,即劳动实践中的身体力行可以转化为数学认知的有效载体,助力学生实现“做中学”的深度知识建构。

二、小学数学教学中劳动教育的三维实施框架

(一) 教学内容重构:建立数学知识——劳动场景,使教材资源立体化,达到生活劳动与数感培养融合
在一年级“20以内加减法”的教学过程中,可以巧妙设计“校园落叶清扫”活动。让学生分组收集落叶并认真统计数量,通过“清扫5片+再扫3片=共8片”这样的实物操作方式,直观地理解加法的意思。

进入小学数学中段年段,可将教学重点放在生产劳动与空间观念建构的融合上。比如在三年级“长方形面积”的教学中,组织

发挥党员先锋领航,促进“全范围”学生参与

一是建立“党员先锋岗+学生自治小组”的双层动员体系。选拔学生党员担任楼层联络员,以学生社区楼栋为单元,发挥其贴龄优势,通过朋辈示范带动跨院系学生参与。并通过打造精品“三会一课”制度,坚持推进“两学一做”学习教育常态化制度化。二是促进党员与非党员的良性互动。通过设立党员示范岗(如“学业领航员”“心理观察员”),同时,搭建“流动党员服务站”,将学生参与社区治理时长、帮扶成效等纳入党员发展及评优标准,带动非党员参与“一站式”学生社区治理的同时,也为分散在不同社区的学生提供灵活参与渠道。

夯实党建发展基石,提高“全方位”保障力量

一是强化基础设施保障。通过持续建设校级学生事务大厅、线上咨询服务中心等,不断精简事项,配合党员专项服务窗口,缩短时限,实现日常业务、服务事项等方面需求的轻量化、快捷化解决。通过将心理咨询站、征兵工作站、就业工作辅导站等嵌入高校“一站式”学生社区,从党团推优、政策咨询、政审服务等多个方面为学生提供专业化、便捷化服务。二是提高人力资源保障。建立“辅导员-学生党员-志愿者”三级服务梯队,并增设专职社区党建辅导员岗位,优化师生配比至1:200以内,缓解工作压力。三是增强党建服务能力。通过定期开展党建业务培训,重点提升教师数字化治理能力与跨学科协作能力,并开发“智慧党建”管理系统,整合学生社区数据资源,实现党建活动预约、需求反馈、成效评估等流程线上化,确保党建引领效能可持续释放。

注:本文系贵州大学辅导员专项科研项目,项目号:GDFDY202302,项目名称:党建在高校“一站式”学生社区建设中发挥引领力作用研究——以贵州大学为例
(作者单位:贵州大学)

“班级菜园围栏设计”项目。学生需要实地测量地块尺寸,精确计算所需栅栏长度,并在钉木桩、拉细标线等实际劳动操作中,逐步建立起空间观念。

到了高年段,则侧重于开展服务性劳动与数据意识培养的融合教学。例如在五年级折线统计图教学时,开展社区老人送餐服务数据追踪活动,让学生记录送餐时间、路线距离等数据,并运用数学工具优化服务方案。

(二) 教学方法创新:构建“五步循环”实践模式
情境导入:创设劳动任务驱动问题。在教学《位置与方向》时,以帮助食堂阿姨优化送餐路线作为任务,激发学生绘制校园平面图的内生动机,使学生主动投入到学习情境中。

知识奠基:提炼劳动场景中的教学要素。引导学生准确识别送餐路线中的方位基准点,如升旗台;明确方向标识,如太阳方位;以及确定距离参数等,为后续的学习和实践奠定基础。

劳动实践:组织协同操作获取数据。让学生分组开展实地测量,使用卷尺、指南针等工具,认真记录各建筑的位置数据,通过实际操作加深对知识的理解和运用。

数据建模:将劳动成果转化为数学模型。把测量得到的数据转化为比例尺平面图,运用坐标系准确标注具体位置,实现从实际劳动到数学模型的转化,培养学生的数学抽象和建模能力。

反思迁移:劳动价值与数学应用的升华。组织学生讨论如何通过测量来减少送餐路程,引导学生体会数学优化对劳动效率提升所发挥的重要作用,实现知识的迁移和劳动价值的深入理解。

(三) 作业体系优化:打造“基础+拓展+创新”三级任务群
基础巩固型作业:针对二年级数据收集单元,布置记录一周家务劳动时长的任务,并要求学生制作条形统计图,分析洗碗、扫地等不同劳动项目的耗时分布,巩固所学的数据收集和整理知识。

拓展实践型作业:在四年级小数加减教学结束后,设计超市比价小管家活动。让学生记录同类商品的单价,计算不同优惠方案下的价格,在实际购物场景中熟练掌握小数运算技能,拓展知识的应用范围。

创新挑战型作业:六年级在学习比例单元时,开展校园微改造项目。学生需要测量楼道尺寸,按照1:50的比例制作模型,并设计劳动工具存放区,综合运用比例尺与立体几何知识,培养学生的创新思维和综合实践能力。

(作者单位:思南县塘头小学)