

非遗 传承

# 以兴仁市苗族刺绣为例 浅析苗服元素融入美术课堂教学的意义

胡金波 杨大马

在全球化与文化多样性的背景下,非物质文化遗产的保护与传承任务艰巨,苗族刺绣作为苗族服饰文化的精髓,凭借其高超的技艺、多样的图案和深远的文化内涵,成为了中华非遗宝库中的璀璨明珠。将苗族刺绣融入中小学美术教育,不仅是传承非遗的有效途径,也是提升学生艺术修养和创新能力的关键举措。

兴仁市是一个多民族和谐共融的地方。在这里,苗族文化以其动人的音乐旋律、活泼的舞蹈节拍、丰富多彩的节日庆典、独特的风俗习惯以及精美的服饰艺术,散发着独特的文化韵味。苗族服饰,作为苗族悠久历史的见证,承载着苗族人民的智慧与创造力,其刺绣图案繁复多变,工艺精湛绝伦。然而,随着现代化的快速发展,传统文化面临着前所未有的挑战。因此,为了顺应时代潮流又保留传统文化精髓,我们把学校与民间携手合作,共同致力于苗族刺绣等非遗文化的保护与传承。

## 一、兴仁市苗族刺绣的艺术特征与价值

(一) 兴仁市苗族刺绣的艺术魅力

兴仁市,一个多元民族和谐共存的地方,孕育了独具特色的苗族文化,尤其是中部方言区的苗族刺绣,更是苗族服饰文化中的璀璨明珠。这一地区的苗族,因服饰主色调多为青黑色,也被称为“黑族”或“黑苗”。

这里的苗族刺绣技艺精湛,既保留了古老传统,又融入了新时代元素,展现了苗族文化的深厚底蕴与活力。苗族刺绣以其独特的图案设计、鲜艳的色彩搭配及精湛的针法技艺而著称。图案多源自自然景观、神话传说及生活场景,寓意深远,展现了苗族人民对美好生活的向往。色彩上,以红、黑、蓝、绿等鲜艳色彩为主,形成鲜明视觉冲击力。制作工艺如平绣、挑花、堆绣等,体现了苗族妇女的勤劳与智慧。图案设计上,绣品上的龙、

鸟、鱼、铜鼓、花卉、蝴蝶等图案美观大方,寓意深远。如蝴蝶在苗族文化中象征着生命的起源和繁衍,具有特殊地位。这些图案不仅具有艺术价值,还承载着苗族人民的历史记忆与文化认同。色彩搭配上,苗族服饰以鲜艳丰富的图案和色彩吸引眼球。黑色或紫色布料为底色,搭配深蓝色、黑色、紫色和青色布料,运用对比强烈的颜色展现浓郁色彩和服饰厚重感,增添华丽庄重之感。针法技艺多样且精湛,包括平绣、数纱绣、织绣等十多种绣法。绣娘们严格依照面料经纬织针,绣技与织技完美统一,图案层层叠叠,工整对称,形成强烈立体感。这些技艺不仅展现了苗族刺绣的独特魅力,也体现了苗族妇女的勤劳与智慧,通过口授手传的方式在苗族社区中代代相传。

(二) 兴仁市苗族刺绣的文化价值

兴仁市苗族刺绣的文化价值主要体现在其悠久的历史传承、独特的艺术魅力以及作为苗族文化传承的重要载体上。

首先,兴仁市苗族刺绣作为苗族传统手工艺的杰出代表,承载着苗族人民深厚的历史记忆和文化传统。苗族,这个没有文字的民族,通过刺绣这种独特而生动的方式,将创世神话、迁徙历程以及细腻的情感镌刻在服饰之上。这些刺绣作品宛如一部部记录文明源头的“无字史书”,让后人得以窥见苗族文化的博大精深。在兴仁市,这种刺绣技艺得到了精心的传承与发扬,充分反映了苗族人民对传统文化的坚守与尊重。

其次,兴仁市苗族刺绣以其独特的艺术风格赢得了广泛的赞誉。其图案设计新颖别致,色彩运用大胆而鲜明,线条流畅且优美,充分反映了苗族人民对自然界的深刻理解和生活的无限热爱。在“八月八”的苗族风情节等活动中,鲤鱼村等苗族聚居村寨的刺绣作品总是以其精湛的技艺和独特的风格吸引众多游客和收藏家的目光,成为活动中的一大亮点。

另外,兴仁市苗族刺绣更是苗族文化传承的重要媒介。通过刺绣这种传统手工艺,苗族人民不仅传递了他们的民族情感和对传统文化的坚守,还让更多的人有机会了解和欣赏到苗族文化的独特魅力。近年来,兴仁市积极挖掘非遗文化价

值内涵,将“绣娘培训”与脱贫攻坚、乡村振兴等紧密结合,进一步推动了苗族刺绣文化的传承与发展。这一举措不仅让苗族刺绣技艺得以延续,也为当地的社会经济发展注入了新的活力。

## 二、苗族刺绣在中小学美术课堂教学中融入的策略与方法

(一) 教学课程内容的创新实践:

我们将苗族刺绣的丰富内涵——包括其历史背景、文化内涵、图案设计、色彩运用及制作工艺等,巧妙地融入美术课堂教学之中,旨在让学生全面了解苗族刺绣的艺术魅力与文化价值。在构建课程内容时,我们紧扣苗族服饰的独特之处,精心设计了一系列涵盖中小学美术课程四大领域(造型·表现·设计·应用、欣赏·评述·综合·探索)的美术课程。这些课程通过理论讲解与动手实践相结合的方式,引领学生深入探究苗族服饰背后的深厚文化底蕴与精湛工艺。

(二) 教学方法的多样化:

在传统美术教育的固定模式中,教学常侧重于技能的直接教授与复制练习,却未充分重视对学生创新能力的培养和个性成长的引导。而将苗族服饰的精髓融入美术教学,促使我们革新教学方法,激发学生的创造力与想象力,让他们在欣赏苗族服饰魅力的同时,能够创作出既富有个性又充满创意的艺术作品。因此,我们推崇实施项目式学习、情境模拟、跨学科整合等先进教学策略,激励学生以团队合作的方式,参与到苗族服饰元素的原创设计或再创新项目中。通过亲赴苗族文化实地考察、聆听专家深度剖析,学生的视野得到拓展,学习经历也更加丰富深入。

(三) 实践活动的精心策划与实施:

我们精心策划并实施了以“苗族刺绣”为主题的艺术节创作大赛,旨在促进传统技艺与现代创意的融合。通过邀请刺绣专家和民间艺人入校指导,提升了学生的技艺水平。系列讲座与工作坊则深化了学生对苗族刺绣文化的理解。此外,组织参与苗族服饰文化节,让学生亲身体验苗族文化的魅力,并通过分享交流加深感悟。这些活动不仅拓宽了学生的文化视野,还激发了他们的创新与审美能力,为全面发展注入了新动力。

## 三、将苗族刺绣元素融入中小学美术课堂教学的重大意义

(一) 推动非遗文化的传承与弘扬

将苗族刺绣这一非遗元素巧妙融入中小学美术课堂,为非遗文化的传承开辟了新路径。通过系统的教育引导,学生们不仅成为非遗文化的学习者,更成为其积极的传播者和创新者,为非遗文化的持续发展注入了勃勃生机。在美术课堂的实践中,学生们通过参与苗族文化体验活动,如观赏苗族刺绣的精美展品、聆听刺绣背后的故事,亲身感受到了苗族文化的深厚魅力,从而更加深入地了解认同这一文化,增强了文化自信。

(二) 强化民族文化认同与自信

苗族刺绣作为民族文化的重要组成部分,其独特的艺术风格和深厚的文化内涵为学生们提供了宝贵的文化滋养。通过学习苗族刺绣,学生们能够更深刻地理解自己民族的文化根源和独特价值,从而增强民族自豪感和文化自信。在美术课堂上,教师们通过展示苗族服饰上的精美图案和独特工艺,引导学生欣赏和感受苗族文化的魅力,进而增强他们对民族文化的认同感和归属感。同时,通过引导学生参与苗族服饰相关的美术创作,如设计融合民族元素的服饰草图,同学们在实践中加深了对苗族文化的理解和热爱,进一步提升了文化自信。

(三) 激发创新思维与提升审美能力

苗族刺绣的丰富元素和独特风格为学生们的艺术创作提供了广阔的想象空间。在美术课堂教学中,教师们通过引导学生模仿、改编、创新苗族刺绣元素,不仅锻炼了学生们的创新思维,还显著提升了他们的审美能力。学生们在创作过程中,将苗族刺绣的元素与美术技巧相结合,创造出了具有苗族特色的美术作品,展现了他们的创造力和艺术才华。此外,通过欣赏苗族刺绣的色彩搭配和造型艺术,学生们的审美能力得到了进一步提升,同时也激发了他们对民族文化的浓厚兴趣和热爱。这种教学方式丰富了教学内容,提高了美术学科的教学质量与教学效果,为学生的全面发展奠定了坚实基础。

(作者胡金波系兴仁市第五小学教师;杨大马系兴仁市民族中学教师)

双创教育

# 以辅导员系统集成式思维 助推“双创教育”落地见效

张小静

党的二十届三中全会强调要“更加注重系统集成、更加注重突出重点、更加注重改革实效”。这也为高校辅导员完善自我素养,提升系统集成式思维,推动“双创教育”落地见效指明方向。辅导员作为学生成长的引导者、资源整合的调节者和实践创新的推动者,亟需多措并举提升高校辅导员的系统集成式思维,切实提高高校人才培养的创新精神与实践能力,为加快建设国家战略急需人才积蓄力量。

## 以动态的前瞻思考辨析“双创教育”的对象差异

双创教育的本质在于立足国家战略需求,精准把握人才发展特殊性,从而激发人才培育的内生动力。由此,辅导员在这个过程中便发挥了识人、育人、育人的重要链接作用,有助于提高青年人才在企业中的“挑大梁、当主角”的有效地位。这就要求:一是优化家校协同育人环境,通过了解学生家庭背景、成长经历和价值观,从而更准确地把握学生的创业需求和方向。二是利用召开班会、举办节日庆典、鼓励校园竞赛等方式,识别各学生的个性化特征,捕捉学生在压力决策、危机应对、协调组织等方面的特点,并尝试构建差异化成长档案,并畅通家校沟通机制,助推协同培育升级。三是鼓励创建跨学科交流机制,推动建设创新合作小组,动态调整小组协作模式。如搭建风险偏好者与严谨型学生组合。鼓励跨学科间参加“挑战杯”“双创大赛”等赛事,以拓宽学生视野,挖掘其更多潜力。

## 以高度的战略视野打破“双创教育”的认知局限

辅导员作为“家校生企”四位一体的重要枢纽,具备在双创教育中具有精准育人、资源整合和经验转换的多重优势。立足宏大、宽阔的“双创教育”战略视野有助于精准把握市场发展前沿、研判育人导向和调整有效策略。这就要求:一是搭建跨域战略协同平台,破除“信息孤岛”。通过常态化构建“政-企-校-生”四方联席会机制,定期组织辅导员参与地方经济形势分析会、产业升级研讨会等,帮助其树立宏观经济发展思维。另外,加快推进辅导员参与人才发展、科教人一体化相关的课题研究和市场调研,精准掌握就业一手信息和增强区域经济发展

教学研究

# 核心素养背景下 小学道德与法治教学方法初探

黄抗波

核心素养导向的道德与法治教学需突破知识灌输的局限,转向价值引领与实践能力培养的深度融合。当前小学道德与法治课堂存在教学方法单一化倾向,难以有效实现“学会尊重”等抽象价值观的内化。本研究以观察法、讨论法、自主学习法为切入点,探索符合儿童认知规律的教學实施路径,为学科核心素养落地提供可操作的实践范式。

## 一、观察法在小学道德与法治教学中的应用

观察法通过具象化情境创设帮助学生建立尊重行为的具身认知。教师设计阶梯式观察任务,初级阶段引导学生观察校园场景中的礼貌用语使用频率,中级阶段安排社区服务中的尊老爱幼行为记录,高级阶段开展跨文化礼仪对比观察。课堂实施“三环观察教学法”:课前布置家庭场景观察表,记录家人互动中的尊重细节;课中播放公共场所冲突案例视频,分析非尊重行为的影响链;课后延伸至班级日常观察日志,持续追踪行为改善状况。

观察法工具开发注重适龄性,针对六年级学生设计“尊重雷达图”评价量表,从语言尊重、行为尊重、情感尊重三个维度建立可视化评估框架。观察结果处理采用“现象-归因-改进”三步分析法。

## 二、讨论法在小学道德与法治教学中的运用

讨论法通过思维碰撞促进尊重价值观的自主建构。问题设计遵循“认知冲突”原则,设置“尊重是否等于迁就”“网络昵称是否尊重本名”等思辨性议题。讨论组织形式采用“同心圆”结构,内圈小组进行核心观点交锋,外圈观察组记录逻辑漏洞并补充论据。教师运用苏格拉底式追问技术,例

态势。二是实施辅导员立体化培育计划,重塑认知结构。

## 以有效的创新工具做好“双创教育”的配套服务

随着数字化时代对于辅导员数字技术和办工技巧的要求不断提高,不仅要求辅导员具备良好的沟通协作能力,还对创新工具的配套使用更为注重。因此,为增强高校辅导员教育服务的数字化能力,以便更好地为双创教育实现配套服务,一是要提升辅导员的数字化素养。举办定期的数字化技能培训课程等,确保辅导员能够紧跟技术发展的步伐,为双创教育发展增强服务活力。二是搭建数字化教育平台。通过加强智慧校园的基础设施建设,开发辅导员专用的工作平台等,帮助更好地了解学生的学习情况和需求,为辅导员和学生提供便捷、高效的数字化学习环境。三是促进辅导员间的交流与合作。利用社交媒体、在线论坛、腾讯校园等平台搭建数字化交流渠道,分享双创教育的经验和心得。定期组织数字化教育研讨会或工作坊,促进多元主体间的交流合作。

## 以审慎的安全态度筑牢“双创教育”的校园防线

提高安全防范意识、开展安全教育是高等院校必须承担的任务,同时也对于实现学生的健康成长以及社会和谐有着重要意义。没有安全的“双创教育”就没有学生美好的明天,更谈不上学生自由而全面的发展。在这个环节中,辅导员发挥着重要的警报器作用。一是强化辅导员的预见性风险识别。增进学生的作品版权风险防范,防范成果剽窃;实时预警学生项目可能涉及的商业禁止、股权纠纷等潜在风险。二是提前构筑制度性安全防线。利用AI手段广泛收集并提炼《民法典》《数据安全法》等法规条款中与双创教育有关条款进行学习,明晰责任边界。三是设计标准化处置预案。通过协同有经验的法律人士,制定《双创教育安全事件应对手册》,规范技术泄密、融资诈骗、实验事故等类别的危机处置流程,以实现双创教育“活力”与“安全”的动态平衡。

双创教育已成为国家发展的重点方向。作为学生工作第一线的辅导员,自然而然地肩负起了这一光荣使命。辅导员只有不断提升系统式集成思维,深刻把握教育的普遍性与特殊性的相互关系,才能以双创教育优势为新质生产力的发展注入新动能。

(本文为贵州大学辅导员专项科研项目。)项目号:GDFY202305,项目名称:高校“双创教育”赋能辅导员队伍建设方略研究,阶段性成果

思政建设

# 深化高校英语课程思政建设

李谦

2020年,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,高校英语课程思政建设得以扎实推进,取得显著成效。党的二十届三中全会提出深化教育综合改革,在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业新征程上,如何深化高校英语课程思政建设?这是学界必须认真思考和探讨的重要课题。

习近平总书记在2024年全国教育大会上发表重要讲话强调,我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。这一科学论断,为深化高校英语课程思政建设提供了根本遵循、指明了前进方向。

**聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”**  
**深化高校英语课程思政建设**

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,立德树人成就是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。深化课程思政建设,就是要厘清价值

引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养应有之义,更是必备内容。高校英语专业和大学英语课程是高等教育的重要组成部分,是全方位育人中不可或缺的一环。在推进中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业时代背景下,深化英语课程思政建设,要深刻理解国家育人目标、学科育人目标以及课程育人目标之间的关系,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实施新时代立德树人工程,教育引导青年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心,培养一大批具有全球视野和世界眼光、能参与各领域全球事务的专业人才;牢牢把握价值塑造目标,紧密对接国家战略需求,培养具有全球话语能力的卓越人才;要使培养出来的人才为党和国家服务,既能倡导不同文明互鉴,在与其他国家文化进行比较的过程中,又能更加坚定文化自信,为培养中国特色社会主义建设者和接班人作出积极贡献。

**聚焦办好中国特色社会主义高校和推进教育强国**  
**深化高校英语课程思政知识传授**

深化高校英语课程思政知识传授,着力点在于课程思政内容与学科知识的深度融合。立足新时代新征程,面对百年未有之大变局,全面落实党的教育方针,充分发挥课堂育人主渠道功能,必须深

刻理解深化英语课程思政内容与学科知识融合的重要性。我国独特的历史、独特的文化、独特的国情,决定了我国必须走自己的高等教育发展道路,扎实办好中国特色社会主义高校。深化高校英语课程思政知识传授,要理解和分析本学科的属性、特色与优势,探索英语学科知识体系蕴含的思政教学的价值意蕴与中国元素,实现英语教学的本土化和民族化创新与发展,使英语教学呈现出“中国特色、中国风格、中国气派”。同时,必须理解英语学科是以语言教学为重要内容,传授语言核心知识和语言核心技能的一门学科。“语言教学是一种与文化、政治意识形态关联的社会、文化生产和再生产的政治行为”,其本质属于意识形态领域范畴并具有较强的思政属性。如何实现显性的英语知识和技能传授与隐性的思想价值引领相融合?首先,思政元素来源于教学内容本身,要在语言知识构建和语言技能培养中融入中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育等。其次,课程思政内容的挖掘要凸显英语学科的特色,形成英语学科特有的价值导向和育人目标,在与其它学科课程同向同行的基础上,彰显英语学科独特的思政教育内涵。

**聚焦教育强国应当具有的“六大能力”核心点**  
**深化高校英语课程思政能力培养**

教育强国应当具有的“六

大能力”,尤其是“思政引领力”“人才竞争力”和“国际影响力”,为深化高校英语课程思政能力培养提出了新要求、赋予了新使命。英语课程思政建设要围绕全面提高人才培养能力这个核心点深化推进,重点是要通过深化英语课程思政,提升理解中华思想文化及其世界意义的能力。只有弄清楚中华优秀传统文化的学理与哲理,才能讲清楚为何深深植根于中华优秀传统文化的中国式现代化,“借鉴吸收一切人类优秀文明成果,代表人类文明进步的发展方向,展现了不同于西方现代化模式的新图景,是一种全新的人类文明形态”。要通过深化英语课程思政,提升中华思想文化国际传播的能力。中华思想文化的对外传播既要体现中国立场,又要体现世界眼光,强调共享与合作,才能更好地让中国走向世界、融入世界;传播视野既要强调开放与包容,又要将中国立场寓于客观评述、日常交流之中,润物无声地传递中国价值、体现中国影响。要通过深化英语课程思政,提升教师准确把握“六大能力”丰富内涵和实践要求的能力。“六大能力”建设的使命任务,对于进一步加强教师课程思政能力培养,推动教师强化育人意识,找准育人角度,提升育人能力,确保英语教学课程思政落地落实、见功见效,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑具有重要现实意义。

(作者系铜仁学院国际学院副院长)