

教学创新

信息化背景下小学语文课堂教学创新模式

欧晓军

在信息化时代,小学语文教学面临着教育变革、挑战趋势和创新的要求,需要跟上技术进步的步伐。本文分析了信息化背景下小学语文教学的创新模式,重点探讨如何利用多媒体、网络平台、开放资源和个性化学习途径提高教学质量。教师要利用权威云平台和专业网站提供的学习材料和测试等信息化教学资源,结合微信群等社交工具,增强课堂互动性。多媒体素材的设计和选择应考虑学生的认知水平,并确保内容的准确性和生动性。基于云平台的资源共享和开放式学习平台,促进资源的优化配置和家校协作,全力支持学生个性化学习。

随着全球化不断发展,知识经济的大力兴起,社会的人才需求发生了根本性变化。教育系统必须培养具有创新思维的人才,并提高他们的跨文化交流能力,丰富他们的数字素养,并促使他们进行终身学习。传统的教育模式同日益增长的教育需求相矛盾,教育系统需要进行根本性变革。信息化教育变革是教育系统变革的重要方面,也是当下显著的社会趋势之一。

一、信息化背景下小学语文教学现状

数字时代发展,促进教育者使用信息化教育手段,这有利于小学语文的教学发展,但也有一定的教学隐患。在当下信息爆炸的时代,各种数字设备容易分散学生的注意力,学生的课堂学习效率可能会受到影响。教师使用信息技术的能力

参差不齐,部分教师可能难以有效利用信息化工具进行教学。此外,承认线上教学带来便利的同时,也应尽力保证线上学习的有效互动,加强监督、反馈、评价环节的进行,防止学生形成网络依赖(可能还会造成视力问题)。

探索信息化背景下小学语文课堂教学的创新模式,以便提升教学效果,激发小学学生对语文学科的学习兴趣。通过探索和应用信息技术手段,能够丰富教学内容和方法,使小学语文课堂进行创新性发展,提高课堂教学的互动性,激发学生的学习积极性,从而提升教学质量,以及学生的学习效率。面对社会经济的快速发展,研究信息化教学模式有助于教育体系灵活化、开放化发展,以便更好适应未来社会对人才的需求,培养适应信息时代要求的新型人才。

二、信息化教学资源的整合与应用

(一) 数字教学资源与网络平台的利用

基于全球各地不同的经济发展水平,并非所有学校都有条件极致发掘信息化教学路径。与此同时,并非所有学校都对使用信息化教学方式感到放心,不同学校也存在不同程度的信息化教学实践。因此,教师应根据学校的现实要求,进行信息化教学方式的选取。目前,大多数学校的教学实践都能够满足一般程度的信息化渗透,即在课堂中进行多媒体视觉呈现。

学校是教研组,需要收集、整合、利用信息化教学资源,发挥教室多媒体设备的作用。教师在收集高质量的数字资源时,要认准权威平台,例如通过教育部配套、推荐的云平台获取官方教材解析资料。再者,通过专业的教学资源网站下载最新试卷、课件、教案提升备课质量。最后,在教学过程中视情况引入社交工具,例如微信群。小学语文教师在上课时,如果学生有条件使用微信群,教师可以通过

微信群进行课堂“微互动”,促进学生间交流探讨,提升学生上课的积极性和互动性,营造良好的语文课堂氛围。

网络上不断更迭的教学资源,也有利于小学语文教师及时补课充电,掌握最新学情、考情,不断优化语文课堂开展。教师每隔一段时间,最好定期参加网络研修,掌握最新教育理念,探索最新教学技术。教师通过在数字平台不断进行创新性学习,最终能够反馈至实体课堂中,对学生产生益处。

(二) 多媒体教学素材的开发与选择

小学语文教师在开发数字教学素材时,可以结合图片、音频、视频、动画等多种形式供实体课堂使用。例如,将古诗词配以水墨画解读,或者,通过历史剧片段辅助理解文言文背景,丰富语文教学手段。教师可以在实体课堂中,使用多媒体设备进行师生互动,如设置问答、教学游戏等互动环节,提高学生的课堂参与度、课堂活跃度。教师在使用多媒体平台教学时,可以融入中华优秀传统文化元素,如节日习俗、历史故事、成语典故等,增强学生的文化认同感和民族自豪感。教师在教学中,需要不断积累教学经验,根据教学实际,设法创作原创教学数字素材,也可以改编现有资源,使之更贴近学生实际,提升教学的针对性和新颖性。

在进行小学语文数字教学资源选取时,要确保所选素材内容准确无误,来源可靠,避免误导学生——优先选用教育部门推荐或专业机构提供的资源。教师所选取的数字素材应符合小学生的认知水平和心理特点,视觉呈现生动有趣,避免过于复杂或幼稚的内容。语文教师选择教学资源时,还要根据所在学校的硬件设备条件选择高度兼容、易于播放的多媒体素材,确保无技术实践的障碍。最后,教师在教学实践过程中不断收集学生反馈,评估数字素材的有效性,根据学生反馈不断进行调整,持续优化

教学资源库。

(三) 云端资源共享

校内小学语文教研组积极推进教学资源互利共享精神,在云端构建庞大的语文学习资源库,包括电子教材、经典文学作品、有声读物、视频讲座、教学课件、习题库等,供整个教研组根据需求选用。这些资源最好设置为可随时随地访问的状态,不受时间和地点限制,以便语文教师随时进行选用。教研组定期召开组会,让各语文教师互相交流不同的数字资源使用心得,互相分享宝贵的教学经验。

学校在满足客观条件的情况下,可以引入开放教学平台(例如超星学习通等),并和实体语文课堂进行联动。开放教学平台可以接入语文教研组整合的学习资料库,教师进行相关设置后,根据实际情况对学生开放使用。开放教学平台还提供互动区域,增进学生与教师之间的讨论,还可以跨班级交流,拓宽学习视野。开放教学平台应设置管理者进行定期管理,不断监控现有的数字教学资源,根据教师反馈进行迭代更新,确保数字教学资源和学习材料紧跟时代变化,及时纳入新的研究成果或教育政策要求,保持内容的时效性和准确性。

结语:

信息化时代为小学语文教学开启了新篇章,通过融合信息技术与传统教学,不仅能够提升课堂的互动性和吸引力,还能实现个性化学习,促进教育公平。教师作为引导者,应不断提升数字素养,灵活运用多媒体与开放平台,创新教学模式。而教育体系需持续探索适应性变革,确保尽可能多的学生享受高质量教育资源,为培养未来社会所需之才奠定坚实基础。通过共同努力,社会各界将构建更加开放、包容且高效的语文教学新生态,让每个学生高效开展小学语文的学习。

(作者单位:凤冈县教育体育局教育服务中心)

幼儿 培养

幼儿园大班自主游戏探究

柯露

在幼儿园大班自主游戏中培养幼儿探究能力,符合素质教育的要求。但是这并非易事,当前的大班自主游戏中存在形式单一、重视结果轻视过程等问题。沙玩游戏受到了幼儿的广泛喜爱,其中也蕴含了丰富的科学教育契机。教师要抓住沙玩游戏的优势,为幼儿进行科学探究提供真实自然的实践环境,借助多样化教学手段,最大限度支持幼儿的直接感知、亲身实践,促进幼儿科学探究能力的发展。

一、激励提出问题:从爱玩要到爱思考

爱玩是幼儿的天性,在沙玩活动中,通过增强幼儿的质疑精神,激励幼儿主动提出问题,能够让幼儿对自然环境进行积极地探索,进而强化幼儿的科学探究能力。例如在沙玩自主游戏中,有的幼儿在拿铲子挖沙子,有的幼儿在向沙子中喷水……而乐乐和闹闹在比谁挖的水沟更长。但游戏结束时,教师两位小朋友还没有得出答案。老师告诉孩子:我也不确定谁挖得更长,我们需要量一量才知道正确的答案。听到教师的提醒,孩子们开始思考“谁挖的水沟更长”这个问题中的“长”到底是什么意思,并且想到了用手掌去测量的方法,成功解决了问题。如此,通过激励幼儿提出问题,并对幼儿自发的提问、探究行为表示赞赏,能够让幼儿逐渐养成爱思考、爱分析的良好习惯,促进幼儿科学探究能力的不断提高。

二、丰富材料投放:从单一性到多元性

材料的使用是进行沙玩游戏的重要组成部分,其多样性的准备不仅有助于幼儿感知能力的提高,而且,有效的应用也能激励幼儿探索不同材料的不同使用方法,让幼儿对工具的使用能够逐渐摆脱功能固着的限制,在创造性的应用中获得更好的科学探究

体验,促进幼儿科学探究能力的发展。

例如在第一次组织幼儿进行沙玩游戏时,教师为幼儿展示沙玩游戏的场所,并且和幼儿共同在园内搜索材料,看看有哪些材料可以用在游戏内。一开始,孩子们找到了一些比较常用的材料,包括铲子、勺子等等。接着,教师发现晓丽拿来了一瓶水,问老师:老师,可以用水来玩沙子吗?教师表示可以,并且鼓励孩子说一说想用沙子来做什么。之后,在游戏中,教师持续对幼儿进行观察,并且通过演示、环境改造、提问等方式,激励幼儿创造性地应用各种材料,探索更多新奇的用法。

三、促进猜想验证:从无意识到有意识

猜想验证是提升幼儿科学探究能力的重要方式,有效的猜想对幼儿思维的发展以及思考积极性的调动都起着非常重要的作用。所以,为了促进幼儿的猜想假设,教师应增强自身的引导作用,用适当的方式来锻炼幼儿的逻辑思维,让幼儿能够逐步做出合理的猜测,并且在深入的讨论中学会推理,实现对幼儿科学探究能力的有效培养。

例如在沙玩游戏时,教师观察到有几个孩子围在了一起,过了一会,其中一个孩子过来喊教师。教师上前去,了解到事情:原来几个孩子制作了一个水坑,之后又发现这个水坑在吐泡泡,有的孩子说里面有鱼,有的说是风吹起来的……孩子们没有找到正确的答案,于是来询问教师。见状,教师对孩子说:大家猜一猜,这些泡泡是怎么产生的?于是孩子们又开始进行了观察和交流。过了一会,有孩子猜想是因为水管在这里放水,这里才会出现这么多的泡泡。在提出猜想之后,孩子们并没有验证的想法,于是教师继续对幼儿进行引导,让孩子们想一想怎样才能证实自己的观点。之后,孩子们终于想到了方法:将水管停住,这样就可以形成对照了。接下来,孩子们大胆验证了自己的想法,发现在停水之后,泡泡果然也不产生了。

在幼儿园大班自主游戏中实现对幼儿科学探究能力的培养,对于幼儿终身发展具有重要意义。在沙玩游戏时,教师要深入挖掘其中蕴含的丰富科学教育契机,运用多种方法促进幼儿的科学探究,让幼儿在真实自然的实践中获得科学探究能力上的发展,进而提升幼儿教育的质量。

(作者单位:贵阳市第三实验幼儿园)

思维 培养

小学低年级学生数学思维培养策略

冯涛

在小学低年级数学教学中,培养学生的数学思维是核心素养教育的重要组成部分。通过分析小学低年级学生的认知特点和数学思维发展规律,探讨了在课堂教学中培养学生数学思维的具体策略。结合实际教学案例,从创设情境、引导探究、动手操作、语言表达等方面展开论述,旨在为小学低年级数学教师提供有效的教学指导,促进学生数学思维能力的全面发展。

在当前教育背景下,核心素养成为教育教学的重要目标。数学作为一门基础学科,其核心素养的培养不仅包括知识技能的掌握,更关注学生数学思维能力的发展。小学低年级是学生数学思维启蒙的关键阶段,这一时期学生的思维正处于从直观动作思维向具体形象思维过渡的时期,因此,教师需要通过科学的教学策略,激发学生的思维潜能,培养学生的数学思维能力。

一、小学低年级学生数学思维的特点

小学低年级学生以具体形象思维为主,思维活动离不开具体事物的支持。这一阶段的学生对直观、形象的事物更容易接受和理解,而对抽象的概念和逻辑关系则相对难以把握。例如,在学习“数的认识”时,学生可以通过数数小棒、小球等具体物品来理解数的意义,但对“数的大小”“数的运算”等抽象概念则需要借助直观的教具和情境来理解。因此,教师在教学中需要充分考虑学生的认知特点,采用直观、形象的教学方法,帮助学

生逐步建立起数学思维的基础。

二、基于核心素养的小学低年级数学思维培养策略

(一) 创设情境,激发思维兴趣

情境教学是激发学生思维兴趣的有效手段。通过创设生动有趣的情境,可以将抽象的数学知识转化为具体的生活场景,让学生在情境中感受数学的价值,从而激发他们的思维兴趣。例如,在教学“加法和减法”时,教师可以创设“水果店”的情境,让学生扮演顾客和售货员,通过买卖水果的过程来理解加法和减法的意义。在情境中,学生不仅能够积极主动地参与学习,还能在解决问题的过程中发展数学思维。

(二) 引导探究,培养思维能力

探究式学习是培养学生数学思维的重要途径。教师可以通过提出问题、引导学生自主探究的方式,让学生在思考和解决问题的过程中发展思维能力。例如,在教学“图形的拼组”时,教师可以先展示一些简单的图形,然后提出问题:“这些图形可以拼成什么新的图形?”接着引导学生自主探究,通过拼搭、组合等操作,发现图形之间的关系。在这个过程中,学生不仅能够加深对图形的认识,还能培养观察、分析和推理等思维能力。

(三) 动手操作,促进思维发展

小学低年级学生的思维以直观操作为主,动手操作是他们理解数学知识的重要方式。通过动手操作,学生可以将抽象的数学概念转化为具体的操作活动,从而更好地理解和掌握知识。例如,在教学“长度单位”时,教师可以组织学生进行测量活动,让学生用尺子测量课桌、铅笔等物体的长度。在操作过程中,学生不仅能够理解长度单位的意义,还能通过比较不同物体的长度,发展比较和推理等思维能力。

(四) 语言表达,提升思维水平

语言是思维的外壳,学生的思维水平往往通过语言来表达来体现。

教师在教学中要注重培养学生的语言表达能力,让学生能够清晰地表达自己的思维过程。例如,在教学“解决问题”时,教师可以引导学生先用自己的语言描述问题,然后说出自己的解题思路。通过语言表达,学生不仅能够加深对问题的理解,还能在交流中不断完善自己的思维。

(五) 游戏活动,拓展思维空间

游戏是小学低年级学生最喜欢的学习方式之一。通过设计有趣的数学游戏,可以让学生在轻松愉快的氛围中拓展思维空间。例如,在教学“数的顺序”时,教师可以设计“数字接龙”的游戏,让学生按顺序说出数字。在游戏中,学生不仅能够巩固对数的顺序的认识,还能在竞争中提高思维的敏捷性。

三、教学案例分析

(一) 案例背景

在小学一年级下册“20以内的退位减法”教学中,学生对退位减法的计算方法理解较为困难。为了帮助学生更好地掌握这一知识点,教师采用了创设情境、引导探究、动手操作等多种教学策略,培养学生的数学思维能力。

(二) 教学过程

1. 创设情境,导入新课
教师创设了“小猴摘桃”的情境,通过多媒体展示小猴从树上摘下桃子的画面,引出问题:“树上原来有15个桃子,小猴摘走了9个,还剩下几个?”学生被生动的情境吸引,纷纷积极思考,为后续的学习奠定了基础。
2. 引导探究,理解算理
教师引导学生自主探究“15-9”的计算方法。学生通过小组讨论,提出了多种计算方法,如“数数法”“破十法”“平十法”等。教师通过提问和引导,让学生逐步理解每种方法的算理。例如,对于“破十法”,教师通过提问:“15可以分成10和5,先算什么,再算什么?”帮助学生理解计算过程。

3. 动手操作,巩固新知
为了帮助学生更好地理解“破十法”,教师组织学生进行动手操作。学生用小棒代替桃子,先将15根小棒分成10根和5根,然后从10根中拿走9根,最后将剩下的1根和5根合起来,得出结果。通过动手操作,学生不仅能够直观地理解“破十法”的计算过程,还能在操作中发展数学思维。
4. 语言表达,总结方法
在学生掌握了“破十法”后,教师引导学生用自己的语言总结计算方法。学生通过语言表达,不仅能够加深对“破十法”的理解,还能在交流中不断完善自己的思维。例如,一位学生说:“15-9,先把15分成10和5,10减9等于1,1再加5等于6。”通过这样的语言表达,学生能够清晰地表达自己的思维过程。

5. 游戏活动,拓展思维
最后,教师设计了“数字卡片游戏”,让学生通过抽取数字卡片进行退位减法的计算。在游戏中,学生不仅能够巩固新知,还能在竞争中提高思维的敏捷性和灵活性。
(三) 教学反思
通过本节课的教学,学生不仅掌握了“20以内的退位减法”的计算方法,还在创设情境、引导探究、动手操作、语言表达等教学策略的指导下,发展了数学思维能力。教师在教学中充分考虑了学生的认知特点,采用了多种教学方法,激发了学生的学习兴趣,培养了学生的思维能力。

在小学低年级数学教学中,培养学生的数学思维是核心素养教育的重要目标。通过创设情境、引导探究、动手操作、语言表达和游戏活动等教学策略,可以有效激发学生的思维兴趣,培养学生的思维能力。教师在教学中要充分考虑学生的认知特点,采用科学的教学方法,为学生营造良好的思维环境,促进学生数学思维能力的全面发展。

(作者单位:道真仡佬族苗族自治县民族小学)

文体 新风

姑妈篮球:贵州实践的“美丽篇章”

王片燕

近两年来,贵州在推进中国式现代化的道路上取得了显著成就,不仅在经济发展上实现了历史性跨越,还在文化、体育和社会事业等方面取得了长足进步。其中,姑妈篮球作为贵州特有的文化体育活动,不仅展示了贵州女性的风采,还促进了当地经济的发展和文化的传承,是新时代贵州乡村妇女在奋进推进中国式现代化贵州实践的“美丽”篇章。

姑妈篮球是贵州地区特有的一种体育文化活动,起源于黔东南州雷山县。早在上世纪五六十年代,雷公山片区的姑妈回娘家时,大家聚在一起就想打篮球来增进感情,但由于条件有限,没有篮球,便用棉花、布料和线制作成形似篮球的“小球”,然后在院坝制作一个简易的球筐开始“打好玩”。这种用“破棒”代替篮球的活动,年复一年地延续下来,就成了贵州姑妈篮球最初的样子。

随着时间的推移,姑妈篮球逐渐在贵州各地流传开来。近年来,姑妈篮球在贵州得到了更广泛的推广和发展。如今,雷山县有154个行政村,举办姑妈篮球的村超过了一半,这不仅得益于基础设施的完善,还得益于当地群众对姑妈篮球的热爱和支持。

一、姑妈篮球的独特魅力和社会影响

姑妈篮球主打快乐与美丽、健康和自信,老少皆宜、氛围欢乐。参与者多为外嫁返家的苗族妇女,她们身着精美的苗绣盛装,展示了苗族文化的独特魅力。在比赛中,姑妈们不仅展示了球技,还展示了苗族妇女的美丽与自信。

姑妈篮球的规则相对灵活,没有严格的比赛规则,“只要不把球抱回家,就不算犯规,想怎么打就怎么打。”这种灵活的规则设置,使得姑妈篮球成为一种老少皆宜、人人都能参与的全民健身体育活动。

姑妈篮球作为贵州特有的文化体育活动,不仅展示了民族文化的独特魅力,还推动了文化的传承。在比赛中,姑妈们身着精美的苗绣盛装,展示了苗族刺绣的精湛技艺,这不仅丰富了体育活动的形式,还为民族文化的传承和展示提供了新的路

径,同时姑妈们可以尽情享受运动的乐趣,增进彼此之间的感情。

姑妈篮球不仅是传承和弘扬民族文化的重要平台,通过参与比赛和观看比赛,更多的人了解了苗族文化,增强了文化自信和认同感;还是新时代女性追求健康、自信和幸福生活的重要载体,通过参与姑妈篮球比赛,女性们既锻炼了身体,又增强了自信心和幸福感。

二、姑妈篮球是中国式现代化贵州实践的美丽篇章

姑妈篮球助力了贵州的乡村全面振兴,通过参与姑妈篮球比赛提升自我,让我们看见了欢乐和谐的幸福乡村风貌和乡村振兴美好愿景的具象化。姑妈文化作为地方独特的民俗文化,蕴含着深厚的文化底蕴和女性智慧,姑妈篮球将这一文化与体育旅游资源相结合,推动了文体旅产业的深度融合和高质量发展。在赛事间隙,穿插着具有苗族文化元素的芦笙舞、苗族歌曲等表演,以及家禽、非遗银饰等独具特色的“土味”奖品,都让赛事充满了浓郁的乡村气息和民族特色。这种文化的传承与创新,不仅有助于提升乡村文化的软实力,也为乡村振兴提供了更多的文化支撑。

在雷山县,姑妈篮球与多彩文化、“美丽”旅游与“美丽”体育相结合,通过“她体育”展现“她文化”、带来“她旅游”,孵化“她文创”产品,获得“她经济”,探索出一条姑妈篮球出圈路径,为文旅体融合高质量发展提供了“美丽”动力和精彩篇章。随着赛事的知名度和影响力的不断提升,越来越多的游客来到姑妈篮球发源地雷山县观看比赛和体验苗族文化,这不仅带动了当地的旅游业发展,还促进了相关产业的发展,如苗绣、银饰、蜡染、餐饮、住宿等民族产品的销售也随之增加,为当地群众提供了更多的就业机会和收入来源,构建了一个以“她”为主角、以女性为中心,兼顾文化传承、旅游发展和经济增长的新型发展模式。

姑妈篮球还有效促进了贵州各民族的团结和社会和谐。在比赛中,不同民族、不同地区的姑妈们聚在一起打球、交流、互动,拉近了距离,增进了彼此之间的了解和友谊。这不仅有利于加强民族团结和促进社会和谐稳定,还有利于推动贵州的多元文化交流和融合发展。

(作者单位:贵州水利水电职业技术学院)