

课堂经验

小学数学课堂融合特殊教育的实践与探索

涂翔羽

特殊儿童,包括学习障碍、身体残疾、情绪行为障碍等多种类型的学生,他们同样拥有接受高质量教育的权利与需求。随着社会对特殊儿童教育关注度的提升,如何在小学数学教学中有效融合特殊儿童教育,成为了一个亟待解决且意义深远的课题。因此,探索小学数学教学与特殊儿童教育的融合路径,不仅是对教育公平理念的积极响应,也是促进每个学生全面发展、实现教育现代化的必然要求。

小学数学,作为培养学生逻辑思维、抽象思维及解决问题能力的基础学科,其教学过程中的融合教育显得尤为关键。在当今社会,教育公平已成为衡量一个社会文明与进步的重要标志。每个学生,无论其身体条件、学习能力如何,都应当享有平等接受教育的权利。在这一理念的引领下,实现普通教育与特殊教育的有效融合,是对教育公平原则的深入实践,也是教育改革的重要方向。“以生为本”的教育思想,强调了教育应以学生的全面发展为中心,关注每一个学生的个体差异与需求。对于特殊儿童而言,他们可能在认知、情感、身体等方面存在不同程度的障碍,但这并不妨碍他们拥有探索知识、追求成长的渴望。因此,在小学数学教学中,教师应当秉持这一教育理念,精心设计教学活动,创造包容、支持的学习环境,让特殊儿童和一般儿童能够共同参与数学知识的探究与建构。

一、差异化认知,践行个性化教学

在小学数学的广阔天地里,每个学生都如同夜空中独一无二的星

辰,闪烁着各自的光芒,展现着对知识的不同领悟力与吸收速度。特别是特殊儿童群体,其智力成长轨迹相较于同龄人或显迟缓,学习之旅上需铺设更多关爱与耐心的基石。因此,作为教师,我们需深刻洞察这一群体与常规学生间的多元差异,不仅局限于智力发育的层面,还应涵盖学习风格、情感需求及身体条件的全面考量。这意味着,课程设计需紧密围绕学生的个体差异,实施分层教学策略,确保每个学生都能在适合自己能力水平的土壤中茁壮成长,营造一个包容、理解的学习环境,鼓励学生间相互尊重差异,共同促进,形成积极向上的学习氛围。[2]

以“分数的意义与性质”这一章节为例,分数的概念对于小学生来说与之前学过的“加减乘除”并不相同。那么我首先通过细致的前期评估,对学生的数学学习基础、认知能力乃至特殊需求进行了全面梳理,明确区分了一般学生、智力发展稍缓学生及聋哑学生等不同群体;随后,依据评估结果,量身定制了差异化的学习任务与目标,即对一般学生,设置了挑战性任务,加深其对分数概念的理解与应用能力。

二、寓教于乐,营造游戏化学习体验

在小学数学的教育殿堂中,无论是面对智力发展稍缓、听觉或语言障碍的特殊儿童,还是健康成长的普通学生,他们都共享着儿童的天性——对游戏充满无限的好奇与向往。这一共同本质启示我们,在推进普教与特教深度融合的小学中高年级数学教学中,教师应深刻把握学生的内在需求,巧妙地将数学知识融入趣味横生的游戏之中,从而引领学生踏上一段“寓学于乐”的探索之旅,使数学学习过程焕发出生机与活力。[3]

以“因数与倍数”这一数学概念的教学为例,为了激发学生内在的学习动力,营造积极向上的课堂氛围,我设计了一些与课程内容紧密相连的游戏化教学活动。课前,

我剖析教材,精准提炼“因数与倍数”的核心知识点,并通过生动形象的讲解,为学生搭建起理解新知的桥梁。基于这些知识点,设计出既富有挑战性又充满乐趣的游戏环节,比如什么是因数、什么是倍数。“猜数游戏”,一个围绕因数与倍数的趣味活动,让学生们沉浸其中,其玩法别具一格:参与者两两配对,一方头戴数字,通过向对方提问来揣测自己头顶的数字,而回答仅限于“是”或“否”。在这场智力较量中,能以最少的问题准确猜出数字的小组将荣获胜利。

游戏过程中,有人探究是否为质数,也有人询问是否为合数,但唯有一人同时提出了这两个问题,其背后缘由何在?原来,他是为了避免遇到数字“1”的特殊情况,因为“1”既不属于质数的范畴,也不被划分为合数。在猜测的过程中,学生们纷纷采用策略缩小可能范围,例如询问:“这个数字是否是某个特定数的倍数?”无论回答是肯定还是否定,都能有效缩减猜测的空间。随后,通过进一步排除是否为某数的因数、倍数,以及是否为质数或合数,逐步缩小选择范围,最终轻松揭晓头顶的数字。游戏结束后,我及时给予同学们正面反馈与奖励,这是对学生努力与成就的认可,也是激励他们持续保持学习热情的有效手段,而且能有效激发全体学生的学习兴趣,包括智力发展稍缓、聋哑等特殊儿童在内的每一个学生都能被深深吸引,全神贯注地投入到数学知识的建构之中,从而在轻松愉快的氛围中实现知识的内化与能力的提升。

三、搭建桥梁,促进合作互助与共同成长

在融合教育中,强化学生的合作能力已成为不可或缺的一环,目的是培养学生相互支持、协同进步的意识。尤其在推进普通教育与特殊教育融合的教学实践中,教师更应敏锐洞察学生间的能力差异,精心构建学习小组,以此作为桥梁,让学生在相互启发、协同探索中,共同揭开数学知识的神秘面纱,掌

握学习技巧,进而促进全体学生的智力与情感双重发展。

以“多边形面积的计算”教学为例,教师首先需全面评估班级学生的性格特质、特殊需求状况及学习基础,确保分组时能够遵循优势互补的原则,使每个小组成为一个多元而和谐的共同体,要求大家拿着小木棒所以搭建一个封闭的图形。随后,我适度放权,鼓励学生小组内自由交流思想,围绕课程内容展开深入讨论与探究。例如,性格外向的学生可能承担起活跃气氛的职责,而数学能力较强的学生则能自然成为知识的传递者,帮助理解力稍弱或存在特殊需求的学生跟上学习步伐。如此,每个学生在发挥自身长处的时候,也学会了倾听与帮助,共同推动合作活动的高效进行,实现了真正意义上的合作互助与共同成长。

“纸上得来终觉浅,须知此事要躬行。”推动普通教育与特殊教育的深度融合,是当前教育领域改革的重要趋势,也是教师探索高效培智路径的必然选择。在面向小学数学教学实践中,教师应积极担当起创新者的角色,深入探索普教与特教融合的新模式、新方法。通过构建包容性强的学习环境,设计差异化教学策略,以及强化师生、生生间的合作共学,构建一个高质量的教育生态系统,保障特殊儿童与普通儿童均能在此体系中茁壮成长,实现智力与能力的全面提升。随着教育理念的持续进步与融合教育实践的深化,我们有理由相信,每个孩子都能在最适合自己的教育土壤中绽放光彩。

参考文献
[1]苏蔗桂.找准融合点,促进小学数学学科融合教育[J].新教师,2023,(07):68-69.
[2]胡伟伟.融合教育游戏提高小学数学教学质量[J].科普童话,2016,(44):49.
[3]马如秀.提高特殊教育小学数学教学有效性的策略[J].试题与研究,2024,(19):135-137.
(作者单位:遵义市道真自治县玉溪小学)

能力拓展

浅谈如何提高高中师生阅读能力

荣彦飞

在当前新课程改革的大背景下,如何能够提高教师和学生 的阅读能力,加强师生之间相互沟通交流和阅读理解的联系,让学生能够在更高的水平上理解老师所说的概念,让老师更加贴近学生的心理发展状态,从而达到相互交流的目的,也能够加强师生之间的文化素养,使高中课程的教学能够更加和谐融洽。因此在高中阶段,如何提高学生和教师的阅读能力是许多学校关注和培养的目标。

一、设计定向任务,活化阅读课堂

活化阅读课堂的关键在于激活学生的阅读活力,使阅读课堂成为学生阅读探究的舞台,充分调动学生的主观能动性,使学生成为学习的主人。为了达到提高高中生阅读能力的目的,教师可以灵活设计定向探究任务,让学生积极主动地参与到阅读探究学习中,自由发挥想象力和创造力,实现阅读素养的提升。

例如,在教学老舍先生的《小狗包弟》时,为了让学生深刻体会作者对小狗包弟刻骨铭心的眷恋和思念之情,深入体会作者在字里行间透露的真情实感,笔者会利用定向探究任务加强学生与文本之间的对话,让学生深入理解作者笔下小狗包弟的特点。首先在课前预习的环节,笔者会让学生初步阅读文章并思考作者为什么如此喜欢小狗包弟?他为什么最后又因此而愧疚,然后,笔者让学生研习文本,布置探究学习任务,学生自由探究,然后与小组成员讨论交流,不仅很快了解到老舍对小狗包弟的描写,也感悟到作者对小狗包弟的深刻情感,这对学生阅读理解能力的提高有着重要作用。

二、引入丰富资源,激发阅读兴趣

引入丰富多样的教学资源是激活学生阅读兴趣的有效方法。随着信息技术的发展,教师可以在课堂的过程中给学生引入多媒体资源,通过展示一些可爱形象又生动活泼的图片和视频,来引起学生的好奇心,激发他们阅读的兴趣,这是能够提升

学生阅读积极性非常有效的一种方法。所以教师可以利用身边有限的教学资源,不断地优化教学方案,提高教学的吸引力,让学生能够积极地融入当中,提升学生的阅读能力。

例如,在教学高一必修2第1单元郁达夫的《故都的秋》时,教学目标在于引导学生欣赏大自然的美并逐步提高学生的审美品位,体会文章浑然天成的意蕴。给每个场景命名,针对几幅画面的内容,在多媒体设备上出示相应图片,如秋天中美好的事物,让学生一边欣赏图画中的景物,一边体会生活的亮丽和美好。在这个过程中,学生细细欣赏图画,一边思考文章内容,他们很快就感受到了郁达夫在文中营造的美好意境,体会到作者笔下故都的秋的美感。这样有效锻炼了学生的阅读赏析能力,增强了他们的阅读审美意识。

三、组织阅读活动,锻炼阅读能力

在新课程改革的要求下,多种多样的阅读能力训练活动的开展,对学生的综合阅读能力起到了一定的锻炼作用。在此前提下,高中教师可以通过组织多种形式的阅读活动培养学生的阅读能力,使他们能够在参与阅读活动的过程中,逐步建立起学习自信,积极主动地投入阅读中,完成教师布置的各项任务,完成高质量的阅读。

例如,老师可以开展读书分享会的活动,让学生分享自己读过或者是令自己印象深刻的书籍抑或是文章,通过朗读的方式分享出来,与同学和老师共同交流文中所发生的故事,自己是如何理解的,给自己带来了哪些感受,是积极的还是消极的等等。

在同学们分享完以后,老师可以进一步总结,并分享自己的观点与看法。在这个过程中,既提高了学生的阅读能力,也进一步地培养学生的自信心与表达能力的提升。

综上所述,提高师生阅读能力是目前教学过程中展开的目标之一,通过设计一些定向的任务,活跃课堂的氛围,再让教师引入丰富的资源,激发学生的阅读兴趣,在组织学生展开阅读活动过程中同时锻炼学生和老师的阅读能力,引领学生踊跃投入阅读中,巧借阅读引爆学生的思维,使他们能够在参与实践活动的过程中,实现阅读素养的进一步提升,加强师生的文化素养。

(作者单位:六盘水市盘州市第九中学)

教学策略

小学毕业班语文复习教学策略研究

祝志美

对于即将结束小学阶段学习,步入毕业班的学生来说,语文科目的复习显得尤为重要。在这个阶段,学生们不仅要対过去几年所学的语文知识进行一次全面而深入的总结和回顾,而且这这也是一个为他们未来初中学习奠定坚实基础的关键时期。因此,制定有效的语文复习教学策略显得尤为重要。它是为提升小学毕业班语文复习教学水平,提高学习成绩打基础的过程,教师应从以下几个方面入手:

一、明确复习目标,突出教学重点

好的目标是成功的一半。在制定复习计划时,教师应首先明确复习目标,确保这些目标与课程标准及考试要求紧密相连。

(一)认真梳理考点。考点是考试的核心内容,明确考点可以帮助学生有针对性地复习。教师应详细分析历年真题,总结出常知识点和题型,确保复习内容有的放矢。毕竟学生的认知和复习能力有限,教师应根据教学大纲和考试要求,梳理出语文复习的重点和难点,确保学生在有限的时间内能够掌握最关键的知识点。如,重点古诗词默写、课外阅读理解、作文写作等模块,这些往往是学生失分较多的地方,需要给予特别的关注和强化练习。

(二)深入分析研究。通过深入分析历年考题和教材重难点,教师可以确定复习的重点和难点,从而有的放矢地安排复习内容。如,针对阅读理解部分,可以总结常考

的题型和解题技巧,帮助学生提高答题效率和准确率。对于作文写作,可以归纳出常见的作文主题和写作框架,引导学生积累优美的词句和段落,培养写作能力和创造力。

(三)关注学生情况。教师在教学中过程中,不仅要传授知识,还应当密切关注学生的学习进展和理解情况。为了更好地满足每个学生的个别需求,教师需要根据学生的能力和学习水平,为他们设定具有针对性的个性化复习目标。这些目标应当是具体而明确的,能够引导学生在复习过程中有条不紊地进行,从而避免复习时出现的盲目性和随意性。

(四)创新复习方式。传统的复习方法往往单一枯燥,容易使学生产生厌倦情绪。为提高复习效率,教师应积极探索多样化的复习方法,如小组合作复习、情景模拟复习、游戏化复习等,让学生在轻松愉快的氛围中掌握知识。同时,教师还可以利用多媒体教学手段,将复习内容以图像、音频、视频等形式呈现,增强复习的趣味性和直观性,激发学生的学习兴趣 and 积极性。

二、注重基础知识,全面巩固提升

千考万考,离不开基础知识。语文复习离不开对字、词、句、段、篇等基础知识的理解和掌握。

(一)立足课本教材。在复习过程中,教师应立足于课本,加强对这些基础知识的梳理和归纳,通过系统讲解、练习巩固、定期检测等方式,帮助学生全面理解和掌握。如,对于字词,可以采取听写、默写、造句等形式进行练习;对于句子,可以引导学生分析句子结构,理解修辞手法,进行仿写训练;对于段落和篇章,可以通过阅读理解和写作训练,提高学生的整体把握能力和表达能力。

(二)学会总结归纳。教师还可以结合具体文本,引导学生总结归纳文学常识、修辞手法、表达方式等知识点,以点带面,形成知识网络,全面提升学生的语文基础。如,通过总结归纳比喻、拟人、排比等修辞手法的特点和用法,帮助学生更好地理解 and 运用这些修辞手法,丰富语言表达;对于表达方式,可以引导学生区分记叙、描写、议论、抒情等不同表达方式的特点和适用场景,提高学生的写作技巧和表达能力。

(三)建立错题本。要鼓励学生建立错题本,对复习过程中出现的错误进行记录和反思,及时查漏补缺,确保基础知识的牢固掌握。如,对于阅读理解中的错题,可以分析错误原因,总结解题步骤和技巧;对于作文中的错别字、病句等问题,可以进行专项练习和纠正,避免重复犯错。通过不断的反思和总结,学生可以逐步提高自己的语文水平。

三、强化读写训练,提升综合能力

好的阅读和写作是考试取胜的关键。阅读与写作作为语文教学的重要组成部分,也是检验学生语文素养的关键环节。在复习阶段,教师应加大读写训练的力度,通过多样化的练习形式,提升学生的综合应用能力。

在阅读方面,教师应精选阅读材料,既包含课内经典篇目,也引入课外优秀文章,拓宽学生的阅读视野。通过指导学生进行精读、略读、速读等不同方式的阅读训练,提高学生的阅读速度和理解能力。同时,结合阅读材料,引导学生进行深度思考,分析文章结构、写作手法、思想内涵等,培养学生的批判性思维和创造性思维能。

在写作方面,教师应注重写作技巧的传授和练习,从选题立意、

布局谋篇、语言表达等方面入手,逐步提高学生的写作水平。鼓励学生结合生活实际,挖掘写作素材,写出具有真情实感、内容丰富的文章,为小升初考试作文打好基础。定期布置写作任务、开展写作比赛、分享优秀作品等形式,激发学生的写作兴趣,培养学生的写作习惯,全面提升学生的读写能力。

四、关注个体差异,实施分层复习

成绩参差不齐,是小学毕业班学生的普遍现象。小学毕业班的学生在学习基础和学习能力上存在差异,这是不可避免的事实。因此,在复习过程中,教师应充分关注学生的个体差异,实施分层复习策略,以满足不同层次学生的需求。

在教学中,教师可以通过摸底测试、日常观察等方式,了解学生的学习情况 and 能力水平,将学生分为不同的层次,如基础层、提高层和优秀层。针对不同层次的学生,教师应设定不同的复习目标和要求,提供差异化的复习材料和练习题。对于基础层次的学生,教师应着重强化基础知识的掌握和基础技能的培养,以帮助他们构建稳固的学术基础;而对于提升层次的学生,除了继续巩固基础知识外,还应适度提高难度,以促进他们综合应用能力的提升;对于优秀层的学生,则应鼓励他们挑战更高难度的题目,培养他们的创新思维和解决问题的能力。通过分层复习,教师能够更有针对性地指导学生学习,帮助学生发挥自身优势,弥补不足,实现共同进步。

总之,小学语文复习是一个系统工程,需要教师从多方面入手,制定科学合理的复习计划,通过运用多样化的教学方法,关注学生的个体差异,这样才能取得理想的教学效果。

(作者单位:毕节市威宁自治县第七小学)

教学创新

数学教学中渗透劳动教育的尝试

李家坪

2020年3月20日,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确指出:“除劳动教育必修课程外,其他课程结合学科、专业特点,有机融入劳动教育内容。”说明了学校是开展劳动教育的重要场所。作为新时代的小学数学教师,如何在教材中,寻找劳动教育素材,培养学生动手实践的乐趣,让孩子乐于动手、敢于动手、勤于动手呢?本人做了以下一些探索。

一、深挖教材,书写劳动的美丽篇章

许多老师在教材中,找不到与劳动教育相关的内容,不知道如何在教学中贯彻落实劳动教育,说明深入挖掘教材,发现劳动教育与教材的融合点是贯彻落实劳动教育的第一步。

如我在教学《植树问题》时,设置了“我剪你猜”的游戏引入新课,引出成语“一刀两断(段)”,引导学生利用画线段的方法寻找“次数”与“段数”之间的关系,使学生初步体验到植树问题的趣味性;接着出示问题:“老师要在全长40米的小路一边植树,每隔5米栽一棵。要多少棵树苗?”再让学生取出学具“树苗”图片和小路进行模拟作,验证自己各种猜测的合理性。接着让学生把自己的发现用线段图的形式表示出来,由形象到抽象,再通过填写改变植树总棵树和间距的表格,运用不完全归纳法,发现两端都植树时,树的棵数和段数的规律,再借助两端都植树和只植一端以及两端都不植时,棵数与段数的关系。让学生在动手“植树”的劳动过程中“探”出思路,“培”出数学建模、数感等数学素养,提升学生知识的迁移、推理能力,让学生体验到成功的快乐。通过向学生渗透劳动能够让人成长的道理,让学生尊重劳动,热爱劳动,树立良好的劳动意识。

从数学活动的亲身实践中去体验,是学生牢记知识点的关键。如教学《千克和克》时,我给学生布置周末数学实践活动:

帮助爸爸妈妈择菜,感受重量的变化。活动之前,教师先告诉学生:我们学过的质量单位有克、千克、吨,在生活中称量较轻的物体用克作单位,称量较重一些的物体用千克作单位,称量很重的物体用吨作单位。实践活动之后,教师引导学生谈感受:通过择菜,你感受到了菜的质量发生了什么变化,摘掉的部分很轻,用什么做单位比较合适?(克)但是,有的同学发现她择菜时需要去除的部分很多,比如莴苣、冬瓜、芹菜……称量较重的物体时,用什么做单位呢?(千克)爸爸、妈妈买菜时,称量菜的重量用什么作单位呢?(千克)。

二、引入竞争,让学生感受劳动最光荣

比如,在学习几何图形时,教师鼓励学生联系到窗帘的图案设计、衣服的图案设计、床单的图案设计、车轮的图形设计、桌子和沙发的图案设计等,在实际生活中寻找几何图形的运用,包括一些对称、平移等知识点。

新课标把劳动教育放在了重要的位置,教师在小学数学教学中更加不能忽视。教学中,要抓住时机,将数学知识渗透到劳动实践活动中。例如:学校组织“大扫除”劳动实践活动,一个班级里面有45个学生、45张书桌,每个班要负责把每个书桌擦干净,擦教室的四扇窗户,给校园内的一片绿化带拔草,一个同学擦一张桌子大概需要5分钟,一个同学擦一扇窗户大概需要15分钟,10个同学将绿化带的草全部拔完需要半个小时,同学们可以自主统筹安排时间,自主进行分工,把每个区域打扫卫生的人数和时间做一个详细的安排,比一比,谁的设计最合理?这些都是同学们最感兴趣的问题,通过设计和亲自参加劳动,提升学生的综合素养。

此外,“确定位置”“整理房间”“测量问题”“时间安排问题”“统计问题”等,老师如果都能带领学生亲身参与进来,切身体会每个劳动过程中的劳动价值与数学内涵,合理运用教材中“显性”与“隐性”的劳动教育元素,在数学教学中逐层递进、由浅入深地渗透劳动的观念、习惯、能力、价值等,对促进小学生劳动素养与数学素养的生成是十分有益的,值得教师们深思。

(作者单位:铜仁市思南县塘头小学)