

教育研究

廉洁教育融入高职学生培养的
实施研究

王芳燕

廉洁自律是中华民族的传统美德,也是每一个高职学生都应该持有的道德情操和政治素养。当前我国大力发展职业教育,高职学生将成为未来职业人才市场的生力军,不仅需要具备扎实的职业技能,更应具备高尚的道德品质和廉洁自律的精神。在专于提高学生职业技能的同时,也要积极开展廉洁教育,帮助学生在成长拔穗期扣好廉洁自律的“第一扣”。本文旨在探讨高职院校廉洁教育存在的问题及重要意义,并根据培养困境提出切实可行的路径方法,以期提高廉洁教育效果,护航青年学生在人生道路上行稳致远,真正成为德才兼备的高素质应用型人才。

一、高职院校廉洁教育现状

(一) 廉洁教育意识淡薄
现阶段,部分高职学生的廉洁信仰模糊,缺乏对廉洁教育的正确认知,廉洁自律意识淡薄,学生对廉洁知识的学习也仅停留在思政课上,认为这与自己未来的职业发展无关,因此缺乏学习动力。这种认知误区导致学生对廉洁教育的重视程度不够,参与度不高。

(二) 廉洁教育形式单一
由于种种原因,高职院校廉洁教育存在着教育内容缺乏、教育形式载体单一等诸多现实问题。廉洁教育内容主要围绕党风廉政建设、法治教育等,教育形式以简单的理论学习和说教为主,缺乏生动性、灵活性和创新性,忽视了文化教育

载体的多样性,直接影响了廉洁教育效果。

(三) 教育内容与实际需求脱节
目前,高职院校的廉洁教育内容往往与学生的实际需求脱节,缺乏针对性和实效性,导致学生难以将学到的廉洁知识运用到学习生活中去。一方面廉洁教育的形式多为传统的课堂讲授,互动式、沉浸式学习不足,学生的参与感、体验感不强,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。在教学中教师主要讲解一些贪腐的典型案列,没有针对专业类别进行分类施策,案列内容与高职院校学生的日常生活、学习相去甚远,没有针对学生的身心特点进行个性化教育,无法激发学生的学习兴趣,更难以让学生内化于心、外化于行。

二、高职院校开展廉洁教育的重要性

(一) 廉洁教育有利于培养廉洁诚信、全面发展的高素质应用型人才
高职院校人才培养将廉洁教育融入学生“始业教育”“专业教育”“毕业教育”全过程。在新生入学、在校学习、发展学生党员、征兵和毕业生交流活动等环节融入廉洁教育,注重思想道德品质和廉洁操守的全过程培育,确保学生在成长黄金期系好廉洁自律的“安全带”,以廉正身、以廉洁行,形成正确的廉洁观,将廉洁诚信带到工作岗位中,培养廉洁诚信、全面发展的高素质职业技能人才。

(二) 廉洁教育有利于推动社会廉洁风气建设
高职院校作为社会职业教育的重要组成部分,其廉洁教育的成效将直接影响到社会的廉洁风气。一方面,职业院校的学生未来将成为各行各业的中坚力量,通过培养其廉洁自律意识、廉洁操守和道德观念,使其能够在工作中坚守原则,不为利所动,这种职业道德的塑造,有助于减少腐败和不良行为的发生,从而有利于维护社会的廉洁风气。另一方面,高职院校作为职业教育的主体,具有引领社会风尚的重要作用。通过在全职院校推广廉洁教育,将廉洁教育和思政教育融为一体,让学生树立起积极、健康、向上的理想信念,形成正确的价值观,夯实廉洁自律的道德基础,推动社会形成崇尚廉洁的良好风气,为构建风清气正的廉洁社会氛围贡献人才力量。

(三) 廉洁教育有利于传承中华优秀传统文化
中华优秀传统文化中蕴含丰富的廉洁教育资源,在高职学生培养中开展廉洁教育工作,有利于实现廉洁教育与传统文化的有机融合,进一步弘扬和传承中华优秀传统文化,培养民族自尊品格、民族自信心和民族奉献精神,具有十分重要的现实意义。

发生,从而有利于维护社会的廉洁风气。另一方面,高职院校作为职业教育的主体,具有引领社会风尚的重要作用。通过在全职院校推广廉洁教育,将廉洁教育和思政教育融为一体,让学生树立起积极、健康、向上的理想信念,形成正确的价值观,夯实廉洁自律的道德基础,推动社会形成崇尚廉洁的良好风气,为构建风清气正的廉洁社会氛围贡献人才力量。

(三) 廉洁教育有利于传承中华优秀传统文化
中华优秀传统文化中蕴含丰富的廉洁教育资源,在高职学生培养中开展廉洁教育工作,有利于实现廉洁教育与传统文化的有机融合,进一步弘扬和传承中华优秀传统文化,培养民族自尊品格、民族自信心和民族奉献精神,具有十分重要的现实意义。

三、高职院校开展廉洁教育的实施路径

(一) 以组织领导为保障,构建协同联动的全覆盖廉洁育人体系,以德敬廉。
一是强化组织领导,加强“顶层设计”。高职院校应做好顶层设计,优化组织领导体系,健全工作运行机制,建立健全廉洁教育制度保障和队伍保障。将廉洁文化纳入校园文化建设,牵头研究制定校园廉洁文化建设实施方案和规章制度,为营造风清气正的育人环境提供制度保障。二是加强联动协同,积极建设清廉文化线上线下宣教阵地。积极指导各基层单位打造廉洁文化宣传教育阵地,采用线上线下相结合方式,充分利用学校行政楼、学生公寓、图书馆、文化走廊、宣传展示栏等重点区域,及校园广播、校园公众号、官方网站、校报等载体加强宣传,积极营造良好的廉洁文化宣传氛围。

(二) 以课堂教学为契机,加强廉洁文化阵地建设,以学促廉。
课堂是廉洁教育的主战场,在课程教学中落实廉洁教育,使教学

成为廉洁教育的主阵地。通过教学,让知识在课程学习中领悟,道德在实践中提高,情感在认知中升华,信念在教育中坚定,最终达到思想道德自我教育、自我约束、自我规范。一方面,将廉洁教育融入中华优秀传统文化教育,强化廉洁文化融合,厚植崇廉向善氛围。传统文化中蕴含丰富的廉洁教育资源,是传统文化中具有正能量的先进文化基因,为大学生廉洁教育提供了基本价值判断。另一方面,将廉洁教育与专业课程资源相结合,深入挖掘专业课程的廉洁文化因素,让廉洁教育融入学科,深入学科,推动廉洁教育常态化。

(三) 以学生社团为纽带,延伸廉洁教育的第二课堂,以活动兴廉。
一是联动学生社团组织,在社团活动管理与开展过程中,在学生与人相处、与人合作的过程中,融入廉洁教育的内容,不断提高学生廉洁教育的深度;二是组织号召学生积极参与“廉洁文化”建设的各项活动,如参观校内外廉洁教育相关基地、拍摄廉洁教育微视频、开展廉洁教育书画作品展示等活动,使学生在参与互动中受到教育和启迪,把社会道德要求内化为学生自身的道德需要,从而培养“崇廉尚洁”的意识。

(四) 以校园文化基地为依托,加强廉洁宣传教育,以宣倡廉。
以多样性与互动性促进校园廉洁文化基地建设,让清廉文化在校内开花,以廉促行。充分挖掘学校廉洁教育元素,供学生课后参观学习,帮助学生厚植廉洁基因。同时,组织师生围绕廉洁家风、家训、廉洁文化等内容开展作品展示活动,进一步深化师生对中华优秀传统文化廉洁家风、家庭美德的理解认识,教育引导师生自觉培养廉洁自律美德,营造良好的清廉校园文化氛围。

(作者系贵州水利水电职业技术学院教师)

阅读引导

浅议课外阅读的形式和方法

干莉

“想学好语文,一定要多读书”,每一位语文教师都会对学生这样强调。但是该让学生读什么书,怎么去读,才有效果呢? 开 出 书 单 后 还 应 注 重 课 外 阅 读 的 形式和方法。

一、课外阅读的形式

课外阅读指导是一项经常性的工作,可以通过多种形式进行,常见的做法有以下几种:

1.结合课文教学进行
结合课文教学进行课外阅读指导是大量的经常性工作。结合得好就能收到举一反三的最佳效果。例如,教学《鲁提辖拳打镇关西》一文,可指导学生了解古典名著《水浒传》的特点,作者站在人民的立场上,经过对集体创作的再加工,出色地塑造了宋江、鲁达、李逵等众多英雄形象。这样学生在课外阅读《水浒》全书时,对作品的主题思想、语言艺术就比较容易把握。

2.每周安排固定课时指导
每周划出一、二节课,保证有计划地开展课外阅读指导,在指定的时间里,可把学生带到图书馆阅览室边指导边阅读。这种阅读形式,能适应学生的个性爱好,阅读习惯容易养成,因此深受欢迎,但要加强指导的计划性,同时也要提高学生的自觉性。

3.开设选修课
在一些师资、设备条件好的学校,可开设课外阅读选修课,有目的、有计划地介绍阅读学生的基本理论和方法,语文工具书的使用,当代文学动态等知识。开设选修课,要求教师具有较高的语文修养,要选编合适的教材或讲义,也可聘请有关专家来校讲课。

4.组织课外阅读兴趣小组
组织课外阅读兴趣小组是普遍推行的一种形式。可按阅读兴趣自由组合,也可按家庭住址分地段组合。阅读内容可以统一推荐和自由选择相结合。

二、课外阅读的方法

课外阅读要根据不同的阅读内容、要求和个人习惯选取不同的阅读方法。掌握最佳的阅读方法对于提高阅读效益,培养学生专注、刻苦、顽强的心理品质,养成良好的阅读习惯起到很重要的作用。

学前教育

幼儿园一日活动优化实践探索

罗睿

在新时代背景下,幼儿园一日活动研究正变得多样化和深入。本文探讨优化策略,旨在提升教育质量,满足幼儿全面发展需求。结合实践探索,为幼儿园活动优化提供理论和实践指导,创造有利于幼儿创新和探索的学习环境。

一、研究背景与现状分析

(一) 学前教育政策背景
我国学前教育政策强调以游戏为基本活动,确保幼儿游戏权利,给予教师研究空间,鼓励深入研究幼儿、游戏和学习过程,促进教师专业成长和教育实践创新。政策还强调合理安排幼儿一日生活,确保活动丰富、有序,满足幼儿身心发展需要,深化幼儿园一日活动改革,提升保教质量。

(二) 幼儿园一日活动的重要性
幼儿园一日活动对幼儿全面发展至关重要,满足幼儿游戏需求,促进身体运动和协调能力,激发好奇心和探索欲,培养社交技能和团队合作精神。一日活动中的集体教学、自主游戏等环节,为幼儿提供丰富学习体验,有助于语言能力、认知发展和情感表达提升,帮助幼儿建立良好生活习惯和时间管理能力。

(三) 现状分析
当前幼儿园一日活动实施中存在问题,如活动安排刻板、缺乏灵活性,教师活动实施缺乏创新,导致内容固定和单一,忽视游戏和探索活动在幼儿发展中的重要性。这些问题需要通过政策引导、教师培训和资源优化等措施来解决,以提升幼儿园一日活动的整体效果。

二、一日活动优化的实践探索

(一) 班级环境与幼儿互动
基于《幼儿园教育指导纲要》(试行)指导,通过创设开放和多功能的活动空间,提供丰富和灵活的学习环境,适应不同幼儿的兴趣和发展需求。设立不同活动区域,鼓励幼儿自主选择参与的活动,增强参与度和探索欲望。环境布局调整促进幼儿互动交流,通过小组合作和共享资源,提升社交和合作技能。

(二) 一日活动作息调整
幼儿园一日活动优化中,作息调整是核心改革。通过观察,发现并解决活动时

1.指导精读
精读就是咬文嚼字,由表及里精思熟读。首先,要扫清文字障碍,所谓“字求其训”;其次,弄清句段含义,所谓“句索其旨”;第三,领会全文中心,所谓“通解章意”。其实字词句篇是一个整体,分三步阅读,它们之间的关系也不能截然分开。精读要从部分到整体,由整体到部分,反复研读,领悟精义。

2.指导速读
速读的目的是拓宽视野、丰富知识,或者是为了深入研究读写问题翻检资料。当前国外也很重视速读。速读法对于大量地接收信息、获取知识和加快发展智力都有巨大作用。

3.指导写读书笔记
读书笔记有多种形式,下面介绍几种常用的笔记方式。

(1) 批注。对阅读的重点、难点部分画记号,作注释,写评语。

(2) 摘抄。根据需要要将有关的词、句、段及全篇原文摘抄下来,以备学习工作研究之需。

(3) 札记。札记是读过书以后写下来的心得、体会、感想、意见等。札记要紧扣原文,不随意曲解作者的观点;要用自己的话来写,有实感真情;要联系个人和社会的实际,有现实意义。

(4) 做卡片。读书笔记有本式和卡片式两种。卡片式是记活页笔记,比本式更便于查找,是积累知识的重要手段。做卡片要注明资料来源、书刊名、作者、出版单位、出版日期等,要按题分类,并标上导片,便于翻检,还要定期复习、整理,才能充分发挥作用。

4.及时检查,评比课外阅读的成绩
为了激发学生的兴趣,提高阅读质量,切实完成课外阅读计划,并把该项活动引向深入,每学期应进行若干次定期和不定期的检查、评比,其形式多样:

(1) 调查统计阅读篇目、字数、笔记、卡片等。

(2) 举行阅读竞赛、读书报告会、经验交流会等。

(3) 展示优秀的读书笔记、经验、评比表彰课外阅读积极分子,把课外阅读的成绩作为学习成绩的一部分记入成长档案。

(4) 检查评比要以正面鼓励为主,积极激发学生的主动性,不断改进阅读方法,注重提高阅读的能力。

(作者单位: 盈州市第十中学)

哲学思想

在重生与齐物之间探寻生命和谐之道

钟丽君

春秋时期,百家争鸣,各派思想迅速成熟,士阶层崛起,奔走游说。“人人自以为得道……皆自以为至极,而思以其道以易天下者”。除以孔子为代表的儒家思想以外,庄子所提倡的道家思想也逐步成熟,最终与儒家成为中国传统文化的两大主干。老子之后,庄子进一步完善道家思想。司马迁曾论庄子:“善属书离辞,指事类情,用剽剥儒、墨,虽当世宿学不能自解免也。其言洗洋自恣以适己,故自王公大人不能器之。”《庄子》中常有反对儒、墨之语。到当代,李泽厚先生提出“儒道互补”,指出儒道相互融补,共同领导中国的主流哲学思想。道家以其独特的哲学视野,深刻洞察宇宙的规律和本质,它倡导人们回归内心的宁静和天真,追求与自然和谐共生的哲学之道。

阴阳之气,阴气滞留而阳气流动便产生了形体,有了形体后,“各有仪则”,才有了“性”;不断修炼自己的本性,就返回了“德”,而“德”修炼到了极致,便又回到万物的本初。儒家追求自强不息、向前进取的直线型人生,庄子则追求回归性的人生,使人回归“混混沌沌”“形如槁木”的状态。

若想回归“婴儿状态”,需先有“养生”观。“养生”是指对生命的爱护。个体生命甚至高于天下,“夫天下,至重也,而不以害其生,又况他物乎!”要做到养生,需要顺着自然的轨迹,不与自然为敌,才能保全自身,这样的人,“可以保身,可以全生,可以养亲,可以尽年”。“自然”并非与人类社会相对的自然界,而是一种非人为的、质朴的、天然的状态。回归本真便是对自然之道的遵循。在庄子眼中,生命本身已兼具“真”且“葆”,保证生命的存在是认识自我生命的前提条件。庄子将老子的“宇宙之道”提升到通过生命存在与生活方式呈现的“存在之道”,从而赋予了“道”更加贴近生命本质与个体体验的内涵。“道”贯穿于万物之中,体现出生命的自由与自在。

二、仁义乱道

儒道两家皆以“道”为本源。儒家认为伦理道德秩序是“道”的体现;道家则认为“道法自然”,智慧仁义是对“道”的损害。“智,公器也,不可多取。仁义,先王之遗户也,而不可以久处,觐而多责。”圣人制定规则,设立奖惩制度,破坏自然之道,天下人有为了逐利的心思,于是开始有了祸乱。庄子将制定规则的人称为“古之至人”,认为他们“假道于仁,托宿于义,以游逍遥之虚,食于苟简之田,立于不贷之圃”,用爱民使百姓对他亲近,用利益将众人吸引,用赞誉使世人加勉,仁义成为

了拉拢的手段。《庄子·盗跖》一 章中,盗跖驳斥孔子对规则的执着,认为规则使天下人开始追逐功利,最后都失去真性。“贤”亦 有祸患,一味信奉将带来危险,尧 举贤而乱天下,爱民乃祸民的开始。

既然治理国家不设制度,那就让一切都处于“无为”的状态。庄子的“无为”并非无所作为,而是爱而有法,遵循天理,“物者,莫足为也,而不可不为”。若想有所作为,先要提升自我的修养见识,对“道”有深刻领悟,才能有所行动,在治国上达到“无为”的境界。《在宥》篇指出:“夫不恬不愉,非德也。非德也而可长久者,天下无之。”天下人须保持安守自然的本性,否则明察、聪敏、仁爱、义行、礼仪、音乐、圣贤、智慧八物就会开始扰乱天下。维持天下人的自然之性是君主的责任,真正的君子不得已才统治天下,所谓统治就是顺其自然。天下人各司其 职,人人自治。人性、天性本身就有着自身的存在合理性,管理者的 功能是遵循世间规则,顺势而为,而非逆势而动。道家选择以遵循“大道”重申儒家“道义”,至高无上的君位被解构。“自然”被重新 审视,比权力更高的,是万物运行的规则。

三、齐物与中庸

“齐物”源于祸福轮转、相生相克的观念。不同于儒家对好恶的界定,“齐物”摒除好坏、对错,“无贵无贱”是审视事物的态度。万物运行中,祸与福的相互制衡,而两者的力量制衡使万物居于其中而不至走向极端,“阴阳相照相羞相治,四时相代相生相杀,欲恶去就于是桥起,雌雄片合于是庸有。安危相易,祸福相生,缓急相摩,聚散以成。此名实之可纪,精微之可志也。随序之相理,桥运之相使,穷则反,终则始;此物之所

有。”因此,事物的对错无非是前提条件不同所带来的差异,并非事物本身的属性。

平衡是世间的特性,顺应平衡即是顺势而为。庄子不提倡出世,陈于廷曰:“庄子拯世,非忘世。其为书,求入世,非求出世也。”点明庄子理论对入世具有很强的价值,《庄子·达生》篇:“无入而藏,无出而阳,柴立其中央。”在出世与入世间寻找平衡,既不与人生过于亲近,也不脱离群众居山林,出世和入世之间的界限被模糊,遵循自然才是大道。

庄子的“齐物”并非儒家的“中庸”。《论语》中的“中庸”构成了君子处理人际关系及各类社会生活事务的重要实践智慧与道德原则,是德行和理性兼容的生存之道。庄子的“齐物”是万物共生与一体同和的生命美学,是对遵循规律的哲学映照。将万物同等看待,就有“至礼无人,至义不物,至知不谋,至仁无亲,至信辟金”,而在政治上忠贵贱则得良臣:“百里奚爵禄不入于心,故饭牛而牛肥,使秦穆公忘其贱,与之政也。”在治国上则可以使百姓忘利。庄子敏锐捕捉到春秋时期阶级斗争下产生的不满和无奈,察觉到分明的阶级下人们苦于权力架构的无奈、愤懑和扭曲,这都成为治国的困扰。若要深度解决集体治理的困境,必须回归本真,以齐物的眼光,重新构筑认识,才能找到顺应规律的生存之道。

庄子的思想以回归自然、顺应天理为核心,既批判了功利主义的束缚,又超越了是非对立的思维局限。它与儒家思想相互补充,共同构筑了中国哲学的精髓。在当下,庄子的智慧依然启示我们:回归本真,顺应自然,追求内心的宁静与自由,方能在复杂世界中寻得平衡与和谐。

(作者单位:贵州省实验中学)

(作者单位:贵阳市第三实验幼儿园)