

DeepSeek爆红,作为学生应该如何为未来作准备

一位教师的5点思考

胡锦

1 跨学科能力:打破知识边界

DeepSeek的技术融合了计算机科学、数学、统计学、心理学等多个学科。在智能融合技术的冲击下,传统学科边界逐渐消融。

未来的社会将更需要具备量子计算、神经语言学、算法哲学等跨界知识

的人才。未来的社会问题也会是复杂的,单一学科的知识已经不足以应对。

因此,我们需要培养跨学科思维,学会将不同领域的知识结合起来解决问题。在学习中,不要局限于某一学科,尝试将数学、物理、计算机

等知识应用到实际项目中,培养综合能力。同时,掌握数据分析和解读的能力将成为一项基本素养。学习基础的数据分析工具(如Excel、Python),尝试从数据中发现规律,培养数据思维。

2 创新思维 and 实践能力:拥抱变化,敢于创造

DeepSeek的成功离不开创新。该公司很早就试图去集结一批有执念的人,并祭出了他们认为的最大武器:一群人的好奇心。“选用了一批没有经验但有潜能的人,以及有一个可以让创新发生的组织架构和企业文化”。

其创始人梁文锋认为,大模型创业,他们不会故意回避有经验的人,但更多是看能力。如果看长远,经验没那么重要,基础能力、

创造性、热爱等更重要。做一件事,有经验的人不会假思索告诉你,应该这样做,但没有经验的人,会反复摸索、很认真去想应该怎么做,然后找到一个符合当前实际情况的解决办法。

他们还总结发现,创新需要尽可能少的干预和管理,让每个人有自由发挥的空间和试错机会。创新往往都是自己产生的,不是刻意安排的,更不是教出来的。

未来的社会变化速度会更快,创造力和动手能力将比单纯的知识积累更为重要。只有具备创新思维的人才能在其中脱颖而出。正如梁文锋向我们展示的那样,创新就是用新的思维方式思考解决问题。

日常学习中,我们可以多参与创新实践活动,如学科比赛、社会实践、职业体验等,培养实践能力和创造性思维。

3 全球视野:站在世界看问题

DeepSeek是一家具有全球影响力的企业,它的成功离不开对全球市场的理解。

未来的社会是高度互联的,全球视野鼓励个人跳出自身文化和社会背景的局限,去理解和接纳多元的文化观念、思维方式和工作方法。

这种开放性和包容性能够促进个人认知的扩展和深化,使个人能够更加全面、客观地看待问题,提高做决策和解决问题的能力。

AI技术的快速发展正以前所未有的速度改变着世界。拥有全

球视野的个人能够更快地感知到这些变化,主动学习和掌握新技能,灵活调整职业规划,以适应未来就业市场的变化。

在日常学习中我们应有意识的多关注国际新闻,学习外语,参与国际交流活动,拓宽自己的视野。

4 自主学习能力:秉持终身学习的理念

DeepSeek的爆红和各种AI的发展预示着个人终身学习已成为必然趋势。

未来的社会将是一个不断学习和自我提升的社会。AI技术飞速发展,新的算法、模型和工具不断涌现,旧有的知识很快可能变得过时。具备终身学习习惯的人才将能

够更好地适应快速变化的环境,不断开拓新领域,保持个人竞争力和职业发展的活力,自主学习能力将是未来人才的“制胜法宝”。在知识爆炸的时代,自主学习能力将成为每个人必备的素养。

任正非作为华为公司的创始

人,一直秉持着持续学习和创新的精神。他带领华为不断研发新技术、拓展新业务,使华为成为全球领先的通信设备供应商。

作为未来的建设者和创造者,我们也应不断提升自身的学习能力,终身秉持不断学习理念。

5 伦理意识:科技向善,责任为先

DeepSeek的技术虽然强大,但也引发了关于隐私、公平和伦理的讨论。

未来的科技人才不仅需要技术能力,还需要具备伦理意识,确保技术的应用符合社会价值观。关注科技伦理话题,思考技术对社会的影响,培养责任感和同理心。

DeepSeek的爆红让我们看到,未来的社会充满了机遇和挑战。中学生正处在为未来打基础的关键阶段。

当前,我们该做些什么来更好地提升个人素养应对变化的AI时

代?我认为——

首先要学好基础知识:无论是语文、数学、物理、英语还是计算机等基础学科,扎实的基础知识是未来学习新技术的前提。

其次,培养终身学习的习惯:技术更新速度极快,只有不断学习,才能跟上时代的步伐。

同时,多多参与实践项目:通过参与学科竞赛、社会实践、创新实验等活动,将所学知识应用到实际问题中;关注科技动态:多阅读科技新闻,了解AI、大数据等领域的最新发展,保持对技术趋势的敏

感性;不断思考未来方向:结合自己的兴趣和特长,思考未来想从事的领域,并为之制定成长规划和学习计划。

DeepSeek的爆红不仅仅是一个科技企业的成功故事,它更是AI时代的一个缩影。希望大家能从DeepSeek的故事中获得启发,为未来的自己做好准备。让我们一起迎接AI时代的挑战,成为未来的创造者乃至引领者。

(作者单位:重庆市第一中学)
来源:中国教师报

在体验式学习中深化生物学概念

吕宇良

生物学概念是处于学科中心位置、对学生学习具有引领作用的基础知识。在教学中,教师围绕生物学概念组织开展教学活动,有助于学生对知识的深入理解和迁移应用。体验式学习着眼于学生亲身经历和主观能动性的发挥,不仅能激发学生的求知欲,驱动知识的建构,还能丰富学生的情感体验,促进学生在体验和感悟中深化生物学概念,提升核心素养。如何在高中生物学课堂上通过体验式学习深化生物学概念?笔者结合教学实践分享以下四方面的思考与体会。

在情境体验中实现概念生活化

体验式学习强调认识的情境性,强调知识是在具体情境中建构的。在教学中可以通过创设教学情境,实现概念生活化,在熟悉的情境中促进学生对生物学概念的理解。

例如,在“遗传信息控制生物性状,并代代相传”这一概念的教学过程中,“基因控制蛋白质合成”是抽象的知识点,学生很难理解“基因的表达”这一概念。因此,笔者通过播放电影《侏罗纪公园》,展示科学家从

琥珀化石蚊子体内提取出的血液分离出恐龙的DNA,然后利用青蛙的DNA来修补恐龙的DNA,最后克隆出恐龙的片段。接着,笔者引导学生思考电影中的科学家是怎么使已灭绝的恐龙复活的,现实生活中是否可实现,如果可以,必须解决什么问题……这一系列问题引导使抽象概念情境化、生活化,激发学生的学习兴趣,帮助他们理解“基因的表达”这一概念。

在过程体验中达成概念具象化

在生物学概念学习过程中,教师应注重概念的形成过程。过程体验强调学生必须亲历过程与方法,在体验中彰显学生主体地位,通过活动体验、模型建构、角色模拟等方式让相关概念具象化,在学生动手活动和对资料的分析探究中进行思维加工,进而促进学生对概念的建立、理解和应用。

例如,在“遗传信息编码在DNA分子上”一节的教学过程中,“双螺旋结构模型揭示了DNA分子的结构”这一概念的突破是教学的重点,更是教学的难点。教师可以通过实践活动、角色模拟体验,让学生在实践过程中完成DNA双螺旋结构这一概念的教学。

在实践活动体验方面,教师可以引导学生亲自动手、实践组装,加深对DNA双螺旋结构的理解。学生可在教师的指导下分为4人一小组,利用已组装好的4个脱氧核苷酸组装成双链双排的DNA片段,在10分钟内,学生也可以和前后左右的小组成员拼接成更长的链,并展

开讨论。最后,每组派代表描述“DNA一条链中相邻两个脱氧核苷酸如何相连”“双链如何体现反向平行”“两条链之间的碱基配对有什么规律”“所组装的DNA片段有几个游离的磷酸”等方面的观察与思考。启导深入,促成领悟,成功构建模型,学生在这一过程中对DNA双螺旋结构有了形象和直观的理解。

在角色模拟体验方面,对于学生难以消化的知识,比如反向平行双链,教师可以通过让学生直接参与体验的方式,进行模拟,加深理解。在教学中,笔者示意学生右手平伸代表含N碱基,左手弯曲握拳代表磷酸,头和身体代表脱氧核糖。选中间两组学生排成两排,后一名学生的左手搭在前一名学生的左肩上,代表两个脱氧核苷酸通过磷酸二酯键相连,两排学生代表两条脱氧核苷酸长链。通过亲身参与和角色模拟,学生积极思考、探究问题,对双螺旋结构两条反向平行双链有了更加深刻的理解。

在共享体验中促进概念深刻化

体验具有个体差异性,即便在同样的情境中,不同学生也会从不同的视角理解学习内容。因此,体验若只有个体亲历,没有共享交流,就很难上升到对概念的共性、理性的深层次认识。共享体验能在交流共享中实现知识的内化,促进学生生物学概念的稳固建构和深刻理解。

在这一环节,教师要把握住学生体验之后渴望分享、急于交流的绝佳时机,进行生生对话、师生对话,将学生的学习热情推向高潮,将课堂教学推向学生体验的核心阶段。例如,在“双螺旋结构模

型揭示了DNA分子的结构”这一概念的教学中,教师可以结合DNA的双螺旋结构模型,展示学生作品,指出其中的不足并纠正,逐点讲解DNA分子的结构要点。教师还应引导学生比较邻组制作的模型是否相同并尝试寻找出现差异的原因,引导学生对比模型,发现DNA分子结构的不同体现在碱基对的排列顺序不同。共享体验、合作交流,在这一过程中进行着自然的交替和转换,通过相互之间的意见沟通,使学生建构起更为完善的知识体系,促进学生概念的深刻理解。

在成就体验中形成概念体系化

在教学收尾阶段,教师可通过思维导图强化生物学概念生成的内在联系,激发学生在动手建立思维导图的过程中不断反思、总结,形成概念建构的知识体系,实现有意义的学习。

在这一过程中,教师要给学生创设一定的新情境进行应用,可以结合教材设置基础练习、知识迁移、技能应用等,其中既有对基本概念、

基本原理的巩固,又有对方法的熟练、对应用所学知识解决实际问题能力的提升,帮助学生建立生物学概念。同时,教师也要针对反馈上来的问题进行情境创设,一方面引导学生自我反思,纠正错点、弥补弱点,另一方面引导学生自我拓展,进一步探究所发现的新问题,从而帮助学生建立科学概念,为学生在新情境下解决问题奠定基础。

(作者单位:浙江省东阳中学)
来源:中国教育报

心理话

借哪吒精神,燃开学斗志

新学期伊始,想和同学们聊聊最近热映的《哪吒2》中的几句经典台词。它们蕴含着满满的能量,能为我们的新学期注入动力!

“我想试试”

简单的四个字,却有着千钧之力。

哪吒在东海龙宫那场对决中,面对强大的对手和未知的挑战,毅然说出了这句话。

这是一种勇气,是对自我的信任,更是对困难的无畏。

我们在学习生活中,也会遇到各种难题。比如复杂的数学题、难以理解的文言文,这时,我们不妨像哪吒一样,勇敢地说一声“我想试试”。

也许试了不一定成功,但不试就永远没有机会。就像爱迪生,在发明电灯的过程中,尝试了无数种材料,做了无数次实验,正是这种“我想试试”的精神,让他最终给世界带来了光明。

“我命由我不由天”

这是《哪吒》系列的灵魂台词。哪吒生而为魔,却从未向命运低头,他用自己的行动改写了被定义的人生。

我们的人生同样掌握在自己手中。无论你之前的成绩如何,无论你认为自己的起点是高是低,都不能成为你放弃努力的理由。

我们不能因为一次考试的失利就认为自己不行,不能因为别人的

看法就否定自己。

贝多芬双耳失聪,却扼住了命运的咽喉,创作出了不朽的乐章。我们也要有这样的信念,通过自己的拼搏,去书写属于自己的精彩。

“若天地不容,我就扭转乾坤”

哪吒面对天地的不公,没有选择屈服,而是奋起反抗,以一己之力去扭转乾坤。

在我们的学习和生活中,也会遇到各种不公平的待遇或者困难的处境。可能会有同学因为你成绩好而嫉妒你、孤立你,可能会有老师对你的努力视而不见。

但我们不能因此而消沉,要像哪吒一样,有敢于抗争的精神,用自己的努力和行动去改变现状,让

那些不看好我们的人刮目相看。

“小爷是魔,那又如何”

这是哪吒对自我身份的认同,是对偏见的反抗。在生活中,我们也会被贴上各种标签,可能有人说你内向、有人说你不够聪明。

但我们不要被这些标签所束缚,要学会接纳自己,相信自己的价值。

我们要像哪吒一样,勇敢地做自己,不要活在别人的期待里。

同学们,新的学期已经开始,让我们借哪吒的精神,点燃内心的斗志!勇敢地去尝试,坚定地相信自己的命运掌握在自己手中,敢于与困难抗争,接纳并做好自己。

来源:中国教师报